

最新师德师风活动工作总结(优质5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

师德师风活动工作总结篇一

质量是生命线，师德是红线。本学期我校紧紧围绕教育局“一深化两提升”工作要求，切实将提高教师队伍素质作为师德师风建设的重要内容，努力践行质量就是师德的“大师德”观，积极探索创新工作思路，改进工作方法，取得了较好的成效，现将本学期的师德工作总结如下：

1、今秋开学前，经过校务会讨论通过，修订了《中学20-20年度师德师风管理制度》，成立了以校长为组长、分管校务为副组长、其他校务为成员的师德师风工作领导小组，在全体教师会上学习制度，统一思想，提高全体教师的师德意识，促进教师认真履职。

2、根据中心学校制定的《县乡中小学（幼儿园）师德师风量化细则》，结合我校实际，对部分内容做了进一步的修订完善，将考核责任人划分到相关校务，由各校务据实打分，每月进行汇总，使师德平时考核更加合理，更具有操作性。期中教学成绩占很大比例，体现了质量就是师德的“大师德”观，同时也确保了年度考核与师德考核的一致性。

1、认真参加师德培训会议，加强师德反思。以暑期教师集训大会为契机，要求全体教师认真学习，会后每位教师上交了学习笔记本和师德反思。

2、及时进行师德宣誓活动，履行师德承诺。开学初召开了全体教师会，会上全体教师进行了师德宣誓，每位教师都签订了师德师风责任书，手写了师德师风承诺书，让全体教师明确责任，并在平时的教育教学工作中强化师德意识，落实师德安全责任。

3、定期召开师德专题会议，增强师德意识。师德工作需要长期抓，抓细抓小，为了时刻拧紧教师们头上的“紧箍咒”，学校坚持每月召开师德专题会议，并要求教师认真做笔记，旨在学习规范，增强意识，警钟长鸣，促进履职。

4、适时学习局长系列讲话，警醒教师思想。学校组织教师重点学习了杨局长在全县20年教学工作表彰会议上的讲话——《提质增效抓教学“四重四保”促发展》，让全体教师进步增强质量生命意识，知晓教育局提出的一些新观念、新举措，如校长“五个一”工程，教育“五名”工程等，让全体教师重视教学质量，确保“主业不偏废”。

1、将上学年的师德标兵在学校微信公众平台上进行推送，大力弘扬正能量，让全体教师学习她的优秀事迹，并自觉转化为工作的动力。

2、将上学年的管理、教学示范岗和师德标兵做车贴上墙，分别张贴在校园和办公室，营造浓厚的师德文化氛围，形成比学赶超的良好局面。

1、将每位教师的师德责任书、承诺书、学习体会和师德反思等材料复印装订成档，悬挂在教师办公室，实现了师德承诺上墙的同时也营造了师德文化氛围，让全体教师耳濡目染，自觉形成良好的师德行为习惯。

2、按照师德档案检查目录，分类整理好学期师德档案，便于平时工作的对照开展和上级领导的检查审阅。

师德师风活动工作总结篇二

为深入贯彻落实进一步加强新时代教师队伍建设，进一步规范教师从教行为，努力建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，按照教体局要求，xx镇民族幼儿园于x月x日在全园教师中开展了师德师风第一课。

本次培训以集中学习、签订责任状等形式开展，幼儿园高书记传达了旗教体局及上级部门相关教育系统师德师风培训会的精神。通过对违规违纪的教师案例的解读，明确了违法违规违纪行为处罚规定，提醒大家规范执教的必要性，进一步坚定了老师们教书育人立德树人的信念。带领大家再次学习了

《幼儿园教师师德师风负面清单20条》。通过学习解读，帮助每位教师加强思想政治意识、规矩红线意识，提高教师素质，增强教师规范执教的能力。并且提出“不做梦中人、不碰高压线”的警示，希望大家引以为戒，自省、自纠、自尊、自律，示范引领，争做“四有”好老师。

通过本次专题培训学习，全体教职员工深受教育和启发。幼儿园要求全体教职员工，要把此次培训学习作为新的起点，今后的工作中要认真对照《新时代教师职业行为十项准则》和《师德师风负面清单20条》，及时查找自身存在的师德师风问题并进行反思，争做“四有”好老师，树立良好的师德师风形象。用自身高尚的道德情操、崇高的理想信念、扎实的学识及仁爱之心引领幼儿的成长。

师德师风活动工作总结篇三

伴着秋风冬雪，时间的飞逝中不知不觉一学期就过去了。作为一班级的班主任，工作中有苦也有甜。在这一学期中，我和同学们都努力踏实地做好每一件事情，品尝着有收获的喜悦，总结着工作中的不足与圆满。下面我就这学期我所做的工作总结如下：

1、本届孩子入学的年龄比较偏小。在上个学期，孩子们的习惯显示出组织纪律性差，纪律松散，自我约束力量差等弱点。这些表现在他们在课堂上听课不用心，在走廊内行走不能自觉遵守学校的规章制度，随便说话，跑跳，在间操的行走中表现为随便性强，走路自由散漫，无精打采或者随便逗闹。因此，开学初我对同学提出了较为细致的要求：从坐着时的手、脚放的位置，眼睛看黑板时的方向：到走路时行走的路线，走路时走的速度，到间操行进间的摆臂。在细化了这些要求后，我常常给他们做示范，身体力行，这样的训练使孩子体会到了规范的重要，提高了他们的熟悉，也为自己的管理带来了效果。

2、孩子的习惯差还表现为在卫生方面的差。孩子自由，无自理力量。使得孩子不仅对地上的垃圾不管不理，而且更有甚者他们个别人在吃完零食后，顺手就会将垃圾扔在地上。为了提高他们的主人翁的责任感，也为了保持班级的卫生状况。我提示同学养成顺手捡拾垃圾的习惯，教给他们打扫卫生的方法，培育他们的集体意识。有的时候，我示范给他们做；有的时候我督促他们完成。经过一段时间的培育和训练，他们渐渐的会清理卫生了，孩子看到垃圾满了的时候，甚至会主动的将垃圾清理掉。同学的这种卫生的习惯渐渐养成了。个人的卫生习惯也越来越好了。

3、现在的孩子多数都自私自利，在小事上斤斤计较，不能宽容的对待同学间发生的冲突，为此，常常有的同学为一点小事告状到我这里。针对同学的这种现状，我除了召开相关的班队会以外，我还在同学发生冲突时，乐观表扬那些表现大度的孩子，为孩子树立宽容的榜样。还让同学解决问题时，多找自己身上的不足，让他们绽开自我批判。渐渐让他们养成大度、宽容的品行。

4、同学由幼儿园的小伴侣的身份转化为同学的角色，有了作业，他们开头不习惯。于是个别的同学面对家长的询问，找很多的借口躲避作业。面对老师的检查，也找了很多的借口。

成了欺家瞒校的孩子。面对此种状况，想想他们假如长此以往就会养成说谎的毛病。因此，我与家长经常进行沟通，不留给孩子撒谎的机会。还在该生的身上查找优点，准时的进行表扬，使同学在想到自己是好孩子的时候，自觉掌握自己说谎的毛病，使同学渐渐养成好的习惯。

对于孩子的训练，我不仅留意他们的学习，更重要的是留意他们的品质，使他们在学到学问的同时，更多的收获品德的进步。因此，在工作中我主要留意以下几点：

1、首先要敬重爱惜同学。敬重就是爱，没有敬重就没有爱。师生之间虽然有长幼之分，训练者与受训练者之别，但在人格上都是完全公平的。作为一个正处于成长的时期的同学，此时此刻，他们是多么盼望得到别人的敬重，以便能在良好的人际关系中成熟起来。因此，老师在训练同学时，应多从正面训练入手。尤其是对后进生，发觉稍有好的转化，就要实行巩固措施，多给以鼓舞和表扬，使他们的转化得到同学和老师的承认，以后进生的优点、闪光点来鼓舞他们转化的信念，重新燃起他们进步的火焰，让其好的方面渐渐地取代差的不足的方面，真正达到健康进展的目的。

2、其次要信任引导同学。老师要取得同学的信任，首先自己对同学要信任，不但对先进生要信任，对后进生更要信任，这样可以增加后进生克服不良习性的士气和力气。同样地，后进生在努力的过程中体验自我价值的实现与满意，从而主动加强师生之间关系的融洽与和谐。与此同时，老师在思想上、学习上、身心进展上给同学正确引导，诲人不倦地向同学传授学问，推心置腹地与同学沟通思想，公平地和同学一起劳动，无微不至地关怀爱护同学。“没有爱，就没有训练”。西方训练家布贝尔说得好：“当训练者赢得了同学的信任时，同学对接受训练的反感就会被克服而让位于一种惊奇状况：他把训练者看着一个可以亲近的人”。老师对他要有信任感，要以正确地态度加以引导，和家长共同商议对策，找他们谈

心，关怀他们的冷暖温饱，关怀他们的学习。让他们熟悉到自己的缺点和不足，激发他们对生活的士气，充分克服他们自身存在的心理障碍，从而进行正常的活动和交往，起到自我训练的目的。

3、最终，要严格要求同学。陶得知先生说过：“训练的目的，不仅仅是传授给同学学问，更重要的是育好人。”这充分说明：作为同学训练，老师不但要教好书，还要会育人。而要做到育人，老师对同学提出严格要求，是不理所当然的。然而严格要求，并非就是板着面孔要同学一二三，而应当实行正确的、行之有效的方法去加以引导。在实际训练活动中，微笑训练就是一种很好的切实可行的方法。也就是说，老师要求同学、面对同学时常常保持微笑，用微笑来代替简洁粗暴的批判、训斥和体罚，用微笑来感化同学的思想，净化同学的心灵，鼓舞和启发同学。实践证明，用微笑训练可使同学从老师的微笑中得到暖和、感到亲切、受到启示，从而自觉地熟悉自己，独立地明辨是非，形成一个良好的和谐气氛与师生和谐的教学环境。这样，同学对老师那种自然的戒备心理就很快地被消退，使他们自觉地团结在你的四周，完成你提出的各项要求和任务，同时，集体荣誉感也会在这样的环境里很快地形成。老师在严格要求同学的同时，要赐予同学爱，但这种爱并不是一味地纵容、娇宠迁就、溺爱，而是正确评价同学的思想品德、行为和学习。同时老师还要学会做同学的知心伴侣，把握好训练的引导点，抓住关键时刻，克服师生的对立心情，避开正面冲突，留有感情的缓冲带，力争达到用老师爱心换取进步的目的。古人说过“严是爱，松是害。”这说明，同学的学习成长与老师的要求有相当大的关系，老师的严格要求直接关系到同学品德、智能、体质、审美力量等方面的健康进展。老师要关怀同学的前途和进步，实行一些切全同学实际、同学乐于接受的方法去严格要求他们，而迁就、溺爱、纵容是肯定没有好处的、是不行取的。总之，要求同学既要做到“严、活”，又要达到“严而不死，活而不乱”的目的。当然，微笑并不是目的，但可以通过微笑形成一个暖和的集体和一个和谐环境，开创一个团结、紧急、严厉、

活泼的局面，使之更有利通过学习、劳动、课外活动和在与同学交谈中对同学进行集体训练和个别训练。

4、培育有管理力量的小干部班干部是老师的得力助手，选拔一个有力量的班干部至关重要。一班级同学年龄小，力量强的也不多，所以我着重培育了3类班干部：班长、劳动委员和各科课代表。并从班干中每天选出一个值日组长，他负责管理当天的卫生打扫以及眼保健操的检查，这样就培育了小干部的力量。

5、建立博客加强对同学的思想状态了解博客是现代网络给与我们的一个便利快捷的联系方式，为了使同学尽快适应现代化的信息训练。也为了自己便于把握他们的思想状态，从入学开头，我就建立了班级博客。在博客中，他们将自己的平日所思所想写成日志。每天的批阅日志中，知道了他们的思想，把握了他们思想动态，了解了他们的进步和心理的活动。从而，在班级中有的放矢的对他们进行了训练。

6、平常加强与家长的联系本学期我把同学的联系电话存进自己的手机，以便随身携带，家长打来电话也一时，我总是急躁地和他们讲解、沟通，把孩子时时刻刻的状况告之家长。在平常一旦发觉同学在学习上、身体上、思想上有什么特别状况，我总是准时、主动地和家长联系，向他们了解状况，取得家长的理解和协作，共同训练孩子。家长们也都特别信任、理解、支持我的工作，我感到很欣慰。这点也是我这学期自己觉得做得比较胜利的地方。一个学期很快就过去了，班里的孩子基本上都适应了学校生活，对学校的各项规章制度也已非常了解，大部分也能够做到，应当说同学还是比较听话的。但是我还有许多做得不足的地方，比如工作还不够细致，对待孩子还不够细心。所以下学期我和孩子们要不断努力，把班级的方方面面做得更好。

师德师风活动工作总结篇四

又一次师德师风学习，更让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。我们教师群体就是这个师德的具体体现。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、；廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学。在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什

么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

师德师风活动工作总结篇五

教师是以人育人的事业，直接担负着培养下一代健康快乐成长的历史重任。其中师德是最主要的。师德，即教师的职业道德，是教师 and 一切教育工作及活动中必须遵守的道德规范和行为准则。通过对幼儿教师师德的学习，本人深刻地体会到：

首先，要忠诚于教育事业，服从领导，认真完成领导分配的各项工作。要对幼儿教育尽心尽力。积极进取，努力创新。认真设计每一节课，让孩子在每节课中都能学到知识，在工作中严于律己，加强自身的学习，不断地更新知识，认识自身的不足，虚心学习，不断进取。努力提高自己的文化知识，工作能力等的培养。只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

每个幼儿都渴望得到老师的爱和尊重，要与幼儿平等相待，不能把幼儿当下级随便呵斥。只有把爱传递给幼儿，把幼儿看重，幼儿得到老师的尊重，他们才会尊重和喜欢老师。爱生是教师必须具备的美德，教师一个关注的眼神，一句亲切的话语，一个手势都能给幼儿带来安慰和鼓舞。发现孩子的

闪光点，少一点批评，多一点鼓励。老师要以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子，做到一视同仁，不带任何偏见。应用欣赏的眼光去善待每位孩子，在他们的心田中播种“自信与自尊”、善良与宽厚“的种子，让他们在获得知识的同时享受美好快乐的童年。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“没有爱就没有教育”。爱是一种无形的力量，爱能创设自然和谐、温馨愉悦的精神环境，幼儿应在充满爱的环境中接受教育。在幼儿教育中，各种教育手段的运用固然很重要，然而创造良好的精神环境更为重要，爱是最有效的形式。年幼的幼儿园孩子感受到的只有教师为他们创设的爱的环境，感受教师对他们的爱，对他们情感的给予，而体会不到知识和良好习惯养成的重要性，这些的获得是以爱心为基础，以师爱为媒介获得的，教师的爱心是一种具有动力作用的心理品质，因此借助师爱创设的精神环境对幼儿实施教育非常重要。教师有爱心便能为孩子创设良好的氛围，使幼儿产生安全、愉快、积极的情感与心理状态，促使他们乐于去观察、尝试、探索与创造，从而发展他们的智力。

所谓师德认识，就是指对教师职业道德的深刻认识和全面理解，要从“德”中体会到献身幼儿教育事业的无比快乐和自豪。我从事幼教工作将近二十年，回顾自己走过的经历，对师德认识有一个由浅到深，由片面到全面的过程。经过各种学习，可以说在师德认识上有了提高，更重要的是在理论上使我爱岗敬业有了具体内容和明确目标，我对自己所担负的幼儿教育有了新的认识，尤其作为从幼儿教师到作为一名幼儿园园长应具备哪些师德，心中基本上也有个底。培养跨时代所需要的高素质人才，其基础就是从良好的幼儿教育开始，幼儿教师的一言一行及教育质量将直接影响到今后小学、中学及大学的学习质量和综合素质能力的提高。人们形容育人职业是“园丁”那是很贴切的，尤其幼儿教育，从事启蒙教育更加显得重要，可以这样说，什么样的教师就培养什么样的学生，育人之本，关键在于师德。塑造师德风范，

潜心练功 “给学生一杯水，教师本身应该有一桶水”，此话很有道理。在幼儿教育中，我感到在孩子们眼中，教师是一个完美无缺的人物，是最可值得依赖的人，你的投手举足，都潜移默化地影响孩子们，孩子从教师身上看到无私奉献，孜孜不倦追求精神，看到社会的形象，师德不只是学识问题，更是塑造良好教师形象的问题。因此对于师德除了要深刻认识其重要性，更关键就是如何去提高自己的师德。本人结合自己的情况，下决心就以下三方面提高修养。

1. 重视学习和实践

认真学习，充分理解《中小学教师职业道德规范》，并以此作为自己言行准则，工作中要时刻牢记自己作为教师的基本职能：育人，只有品德高尚、学识渊博、幼儿教学经验丰富，才能胜任此项光荣的工作。而要做到这些，就应该不断地坚持学习和实践。

2. 严以律己，注重言行

为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，控制自己的情绪，始终保持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，要把自己看作既是个普通的人，又是个教育者，到了幼儿园就应该把属于个人一切不快和烦恼留在门外，言谈应该和颜悦色，循循善诱，举止应该优美文雅，体现心灵之美，自己的穿着应该朴素大方得体，符合幼儿的审美情趣。

3. 培养良好的内在素养

天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名幼儿教师更重要的是塑造幼儿的内在修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。

(1)注重积累、陶冶、培养高雅的审美情趣，在日常生活中应加强学习，开阔视野，不断丰富，充实自己，有意识地从祖

国优秀文化中吸取养料，提高自己的内在素养。

(2) 音乐既能帮助人们解除烦恼郁闷，又能使人振奋精神，因此增进自己的音乐修养也是必不可少的。在平时教学工作中融音乐与教学为一体，让幼儿多感受乐曲中的美感，让其身心不断得到陶冶。

(3) 为了调动各种教学要素及幼儿各种感官参与学习，形成最优化的教学系统，教师必须要了解现代信息技术及使用方法，并适用于教学，由此，可拓宽幼儿的视野。

总而言之，通过师德学习，使我对今后的工作既充满了信心，又增添了危机感。只有不断地学习，不断追求，才能名符其实地对得起幼儿教师的称号，为有一个健全的灵魂而勤奋踏实地去工作，坚信一份耕耘，会有一份收获。

智慧要用智慧去启迪，人格需靠人格来塑造。教育是事业，需要我们献身；教育是科学，需要我们求真；教育是艺术，需要我们创新。总之，良好的师德，对于教育发展、国家振兴是一种强大的、不可替代的推动力。所以，每个教师都要认真领会师德内涵，紧紧把握师德灵魂，用自己对教育事业、对纯洁儿童的赤诚之爱托起明天的太阳！