

# 苏教版三年级数学期末教学总结 三年级 数学教学工作总结(汇总9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 苏教版三年级数学期末教学总结篇一

这学期经来，我担任了三年级数学的教学工作，为了全面实施素质教育，使各项工作有条不紊的进行，前半学期的工作已经结束，为了做好下半学期的工作，特作如下的总结。

半学期来本班学生积极配合教师能按时完成各种作业，上课认真听讲，熟练地掌握了一些最基本的加、减、乘、除和综合运算，但就对应用题的分析还存在一定的问题，有个别同学在计算过程中不写单位，。王正来、贾宁夏等同学不按时完成作业，刘丹、李婷进步较快，高彤彤、田鹏等由于基础较差，学习上比较困难。

这学期以来，教师始终坚持做好教学常规的管理，因材施教、对症下药。认真学习教学大纲，积极参加教研教改，全面落实素质教育。进一步学习新课程改革的成功经验，以适应新的教学环境。在学习上鼓励学生积极进取，刻苦学习，通过这一系列方法和措施，涌现出以秦向英、刘丹等为代表的学习尖子。对学习困难生的辅导工作采取了一帮一的措施，基本上完成了学期初制定的教学计划。

在数学教学中渗透德育教育，以人为本，使他们从各个方面都有不同的收获，在学习知识的过程中不断地完善自己，学会期待人，教育学生助人为乐，互帮互学，最终建立和谐、

文明、团结、平等的师生关系。

通过这次考试，学生考的成绩不理想，出现这种情况的原因有多方面的，通过本人认真的分析，主要原因是教师平时要求不严，对知识的应用没有拓宽到一定的程度，对学习困难生的辅导不彻底，在加上这次考试的范围的扩大。还有一个主要原因是学习对应用题的分析和解决掌握的不牢固，在这期考试中失分较大。这次考试对自己是一次严重的警告，教师在什么时候都不能放松对学生常规管理。在今后的工作中不断地加大教学常规管理，认真做好备、授、辅、批、记等各个环节，努力提高教学成绩，完成学期初制定的天文学奋斗目标。

总之，通过半学期的工作，教学中取得了一定的成绩，但也存在着一些问题，如，对教法的设计还不合理，对学生的评价比较单一，对学习困难生的辅导力度不够等。还需要在今后的工作中不断努力，完成学期初制定的各项计划，争取在期末考试中取得好成绩。

## 苏教版三年级数学期末教学总结篇二

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

### （一）加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整

体发展。

## （二）。注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

## （三）。让情境活化数学

### 1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

### 2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

### 3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

#### （四）改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在学習过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发 展。

#### （五）注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过手机短信常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

#### （六）积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，

每学期写一篇的'教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

## 苏教版三年级数学期末教学总结篇三

本学期的各项工作即将结束。本学期我在教育教学上都取得了不少的成绩，同时也使自己在教育思想上有了不少新的启发与启示。从中学老师转型为小学老师，我在以一个新人的姿态学习；接触6—9岁儿童思维启蒙课题，我们不断钻研。为了让成功的经验得到发扬，为了能让失败的教训不再重演。在学期结束之际，特对本学期的数学教学工作做一个回顾与总结。

本学期数学教学的最大亮点应该是在学校的积极倡导与组织下，我们在实际教学中运用了6—9岁儿童思维启蒙课题。在儿童思维的启蒙教学中，教会他们的学习方法和好的理念。通过这一段时间以来的教学和探讨，我知道，我们学校的教改，它实实在在地影响到我们的教学。我们的课题着重于在低年级儿童数学学习中，挖掘一切有利因素，促进儿童思维的发展，提升儿童学习的后劲，为儿童后续的学习和发展奠定良好的思维基础。

通过一个学期的学习，儿童的思维大大得到了提升，学习数学的兴趣也更浓厚了。

教学是一项长期而烦琐的工作，只有长期坚持才能确保其质量。整个学校在教学常规管理这方面抓得很实，工作做得很全面。而作为教师也在实实在在的工作着没有一刻放松。课前，收集教学资料、制作教具学具、认真备课；课中，以最好的心情走进课堂、以最佳的状态面对学生、以最轻松活跃的方式组织课堂教学、以最细心耐心的心理辅导学生；课后，认真批改每一份课堂家庭作业、耐心辅导每一位学生；每周、每单元认真组织进行各种形式的测验检测学生学习的情况反馈学习效果，及时采取相应措施查漏补缺、培优补差。在这

种较扎实的工作下，整个学期的教学工作在稳步向前推进、学生的成绩绝大部分有所提高。

目前针对两个班的实际，最大的问题是如何提高那一部分后进生的学习成绩与学习兴趣。两个班的学困生数量比较多、基础相对很差，单靠平时的课堂教学无法有效提高他们的兴趣与成绩。单独的课外辅导，由于时间、精力等方面的主客观原因，使得这样的辅差显得“势单力薄”，无论是从辅导的面上还是辅导的效果上都不甚理想。

整个学校的文化氛围是：教师用心的教学，学生扎实的学习，这种教学育人的环境是富有生机与活力的，是学生、教师、学校的一种多赢局面。作为教师要努力适应这种氛围这样的环境，踏实工作、积极学习，提高教学管理的技能、提高教学管理的效果。

一年的数学教学，让自己再次深刻的认识到：上课难、上好一堂课很难、上好一堂让学生喜欢的课更难。现在还不能做到让我的课堂是充满欢声笑语的，是让学生感到轻松愉悦并有收获的，但我要努力让这样的课堂早日出现。目前深刻感受到要在这些方面使自己改变并进步：进课堂前一定要是一个好的心情，无论是在什么情况下，当上课铃响后我的心情应该马上调节到轻松快乐，确保进教室后我带给学生的是一个笑脸；我需要更大的耐心，当我辅导学生时，不会因为三遍五遍的讲解后学生还未听懂便不耐烦便开始动怒了，此时应变化讲解的角度方式，用更关爱用鼓励的语言来教育他；课堂教学不要拘泥于一种固有模式，应多学习先进经验，大胆尝试各种教学方法，这种尝试不要怕失败不要怕浪费时间。要想让自己的课堂有自己的特色，要想让学生喜欢我的课堂，我要做得事还很多。选择了教育我就会努力做得更好！不断超越自己！

这个学期我认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，

并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教学之中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，灵活运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行认识小数的教学中，我利用多媒体教学，创设生活情境，激发探究欲望，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的面积的教学中，我让学生动手摆，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

根据教内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。

教学之后，我精心设计作业，并及时、认真批改每一学生的作业本，根据学生的反馈情况，及时辅导和调整教法，并做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

此外，我还积极响应柳州市和学校组织的读书活动，通过读各种类型的书籍来提升自身的教育教学理论来知道实际的教学。作为一名年轻的教师，我会更加努力地学习，争取在短的时间内让自己的'教育教学水平有一个较大的进步。

## **苏教版三年级数学期末教学总结篇四**

时光如梭，匆匆忙忙一学期由结束了。这学期我担任三年级四班和三年级七班的数学老师，回顾一学期来的教学工作，在忙碌中有收获。现将一学期的工作总结如下：

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨着看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，



测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法。

厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。小学生的思想容易受环境影响，辨别是非的能力比较薄弱，做班主任的有义务随时关注学生的思想动态及时进行适当的教育。发现了问题我会对他们进行思想教育。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改进与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待提高，知识的形成不够系统。

3、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

4、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，和家长取得联系，争取家长的配合，继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

有关学期教学工作总结锦集五篇

有关年度教学总结锦集五篇

有关年度教学总结模板锦集八篇

有关数学论文作文300字锦集九篇

有关培训年终工作总结锦集九篇

有关培训年终工作总结锦集六篇

## 苏教版三年级数学期末教学总结篇五

这一学期,我担任三年级数学科的教学工作。在学校教导处的领导下,我顺利完成了第一学期的教学工作。在此,我对这一学期的教学工作作一个总结。

1. 我坚持在每一节课前认真备课,努力学习教学大纲,认真钻研教材,根据教学大纲的要求认真备课,根据教材的特点认真设计教学思路,根据学生的能力特点认真设计教学方法,争取每一节课学生都听得懂,效果达到最佳。每节课后,我认真总结这一节课上得如何,好的方法以后继续采用,不好的方法尽快改进。

2. 充分利用学校的教学资源,精心组织课堂教学。这一学期以来,我能利用空余时间,认真学习多媒体的教学方法,经常向有经验的老师请教,并充分利用到教学中去。

我能精心组织课堂教学,随时注意学生是否认真听讲,处理好课堂的一些突发事件。采用适合学生的教学方法,多利用学生的无意注意进行教学,力求使每一节课上得最好。

对于做得较好的或进步较大的,我能采取表扬鼓励的方式,在作业本上写上一些鼓励性的语言,如“verygood!进步很大,继续努力!你写的字很有进步!”等等。

1. 针对学生的知识水平和能力特点，我在开学初就制定了培优补差工作计划。
2. 我还根据每次考试测验的成绩对一些成绩较差的同学进行辅导，使他们将一个单元里掌握不够好的知识及时掌握好。
3. 实施学生奋斗目标跟踪制度。在一开学，我根据学生的能力水平制定了每次考试的奋斗目标，并要求学生朝着自己的目标努力奋斗。每次考试后，指导学生对照自己的奋斗目标，表扬达标的同学，鼓励没有达标的同学继续努力，真正达到了奋斗目标跟踪制度对学生的激励作用。

经过一学期的努力，我顺利完成了这学期的数学教学工作。但是，还有几个单元的测验没有达到学校的要求，今后，我将在教学工作中不断地改进教学方法，努力争取更好的教学效果。

## 苏教版三年级数学期末教学总结篇六

本学期三年级数学教学以学生为主体，以课程标准为准绳，积极研究学生，探索新的教学方法。从学生的实际出发，以教材为本，结合学生的生活。不仅让学生学习到本册的数学知识，而且让学生把这些知识应用到生活之中。使学生在实践中升华，让我本学期教学工作事半功倍。现就本学期的工作总结如下：

本学期在教学中，我首先吃透教材，在再了解学生知识结构的基础上进行反思。预设好教学程序。把握好整体素质，由浅入深，循序渐进。尽可能考虑学生吃透吃饱。不分灶，不歧视。

在教学过程中，本人尤为重视学生的自己发现和自我能力的发挥。在教学时，学生的每一个问题都是我的反思问题。从不简单地敷衍了事，让学生既敢问，又觉得从问中感受自己

在教师心里的分量。当得到老师认可，得到满足后自然觉得成功的快乐。因此，在教学过程中，重视学生，了解学生是非常重要的。

教学是一个较复杂的过程，花全小绣腿，点到即止是不行的。同时“一口吃个胖子”更是教学所不可能的。因此，我着重循循善诱，从学生的生活出发，用他们身边的、知道的、简单的到抽象，自然形成。使学生学得轻松、学得愉快。例如：在教学有余数除法 $27 \div 6$ ，我让学生用小棒去分一分，不一会学生提出了问题，老师，还剩一个怎么办？我有引导道：请同学们自己想办法处理呀。沉默片刻，有学生说：干脆把多余的一根小棒存放在这儿，等以后有了再分……。我接着问你们为什么把剩下的不分？这时学生一致回答：剩下的不够六分……。这样一来，关于有余数的除法问题学生很快解决了。这时老师进一步启发学生加以总结出：在除法中，余数一定要比除数小的规律。

在教学前，只有不断反思，认真预设，在教学过程中即刻反思，启发引导，借以达到预期的教学效果。

常言道：一花开放不为春，万紫千红春满园。教学是一个复杂而又意义十分久远的工程。由于现代家教方式的不均衡，因而给教师教学工作同时带来许多困惑。为真正让自己的学生学得好、学得扎实，这就要求教师重视个性，促进均衡发展。

本学期在教学中我从学生的实际出发，对那些学生学习缺乏激情，我首先了解其现有状况，必要的进行家访。通过调查，再进行反思预设：特别是对那些“差”生多鼓励，教学时尽可能的创造机会，让他们展示。让他们尝到成功的喜悦，让他们知道老师时刻在关注着他。让他们的自信心在哪学习中不断的增强。这样，我的数学教学得到了事半功倍的效果。通过一段时间的学习，全班教学质量有了长足的进步。

本学期的教学的成功是我重视教学反思的结果，是我重视学生个性发展的结果。同时也是重视教学过程、因人施教的结果。当然，还有许多问题亟待解决：如留守儿童学习缺乏耐心的问题等等。因此，教师一定要不断自新，不断总结，才能把自己的教学工作做得更好。光辉的明天就在前头。

## 苏教版三年级数学期末教学总结篇七

任小学中年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就取得了不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例课，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级一班为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均在两班前列，但从口算到应用题，每一项都有几个待及的学生。我就想，为什么待及的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家

的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。提高学生学习兴趣，避免两极分化。

## 苏教版三年级数学期末教学总结篇八

时光如梭，眨眼间一学期即将结束，回顾一学期来的教学工作，可以说既紧张忙碌而又很充实。本学期我担任三年级的数学教学工作。本学期，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，取得了一定效果。现将一学期的工作总结如下：

学期初，我认真学习了《数学课程标准》、认真钻研教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。

从学生实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。说实在的这学期三年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。教学前，我充分理解课后习题的作用，设计好练习。

针对本班学生的差异和年龄特点，因材施教。教学中重点做到精讲多练，重视运用直观演示、运用学具动手操作，精心设计练习课，讲究练习形式的多样化，提高了练习效率。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使不同学生的知

识、技能得到了不同程度的进步和提高。具体如下：

### 1、设各种情境，活跃课堂气氛

沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

2、堂教学中正确处理了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索，主动参与认知结构的过程，促使学生乐学、会学、学会。

3、复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

4、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

5、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得

好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀，建立学好数学的信心，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。对于优生，多让他们进行一些开放性、难度深的练习，使他们对数学更加感兴趣。

## 苏教版三年级数学期末教学总结篇九

1. 让学生健康、快乐——是我们的责任。

我们一年级老师的做法是：看得严、管得紧、爱得真



看得严：一年级的孩子活泼好动，好奇心强，我们必须看得严，才能保证孩子的安全。一双眼睛要时刻盯着学生，一张嘴巴不停地提醒着学生，一双腿要随时跟着学生。时时处处抢在学生的前面，为孩子撑起一道防护屏障。

管得紧：一年级常规教育是重中之重，每一个习惯都要严格耐心反复地训练，随时监督，直到形成良好的习惯。本学期针对学校开展地“三爱”活动，我们级部开展了“阳光地坐、阳光地走、阳光地站，阳光地行队礼、阳光地笑、阳光地说”活动，每一个动作要到位，大大改善了我们一年级336名学生的精神面貌，受到了领导的好评。

爱得真：努力营造“家”的氛围，让孩子们感到温馨，有安全感。需要我们一年级的老师跟孩子耐心交流，双倍地付出。一年级五班，有个学生血小板低，需要经常请假。一个孩子重度耳聋，还有一个有自虐倾向。王xx老师单独给他们交流、谈心、补课，受到孩子的喜爱和家长们的好评。

## 2. 让课堂教学扎实又创新——是我们的责任

我们一年级老师的做法是：广学、精研、勤写

广学：一年级孩子注意力时间少，教师要有很强的驾驭能力，采用灵活有效的教学方法，才能更好地教育学生。年级组作为一个大家庭，相互探讨、比较，不断吸纳其他教师先进的理念，改进自己的教学方式、方法，才能不断提升自己的教学能力。像年轻的王xx老师非常好学，经常读教育教学理论书籍，还经常向老教师请教教学方法，探讨教材知识。

精研：在王xx和古xx两位备课组长老师的带领下，我们一年级的学科递进式磨课开展的扎实有效。每一次磨课之后，大家都直言不讳，发表自己的见解，课堂效果呈现螺旋式上升，受到领导的好评。

勤写：我们综合平时的所观、所思、所研，一是写教学反思，二是写教学随笔。王xx和郑xx老师的博客，更新及时，浏览量很高。

### 3. 上传下达，共铸快乐群体——是我们的责任

认真做好上传下达工作。做到把学校的每一个指示及时、准确地传达到每一位教师的心中，使他们准确无误地按照学校领导及上级领导的部署开展教育教学工作。同时，积极向领导向领导汇报每一位教师好的建议、意见，为学校发展建言献策。

及时化解教师不良情绪。除教学外，教师每天也都要接触社会中的方方面面，情绪受到不良影响很正常。但不能将不良情绪带到学校中来，更不能带到课堂上去。因此，我们年级组非常注重调节教师的情绪，一旦发现有那位教师情绪不高，大家会主动劝慰，促进情绪好转。

共创群体形象。年级组的工作要不断上台阶，班主任必须发挥模范带头作用。只有牵住班主任这根“牛鼻子”，依托年级组的共同努力，提高效率、提升质量，才能共同将全年级的各项任务全面完成。我们年级组也正是在这个理念指导下，充分依托班主任认真、负责任的工作态度，加强学生与班级管理的工作，促进各项工作顺利开展。建成一个让学生成才、家长满意、学校放心的拼搏群体。我们一年级组六位班主任都非常的称职、优秀。

我任教16年，一直从事数学教学。我热爱数学，喜欢把孩子领进奇妙的数学王国，跟孩子一起畅游。有空认真研究教育教学理论，努力地构建“生活化”、“民主、平等”、“合作、互动”、“开放性”的新课堂，让学生感受到课堂有一种亲切、和谐、活跃的气氛。使自己成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，孩子们的个性得到充分的展现与培养，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会，

让学生成为课堂上真正的主人。在每次检测和听算比赛中，我们班成绩都名列前茅。