

# 最新七年级上学期历史工作总结 七年级 数学期试试卷分析(大全5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 七年级上学期历史工作总结篇一

针对以经结束的期中考试，在此这我将对七年级数学考试试题、学生的答题情况、总体成绩以及今后在教学中所采取的措施作如下分析。

### 一、试题特点

试卷包括选择题、填空题、计算题、解答题四个大题21道小题，共100分，以基础知识为主。对于整套试题来说，容易题约占60%、中档题约占30%、难题约占10%，主要考查了七年级上册前三个单元的内容。这次数学试卷检测的范围应该说内容全面，难易也适度，注重基础知识、基本技能的测检，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出试卷重视基础知识的落实、重视基本技能的形成。同时试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每章的知识点。打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

### 二、学生存在的问题

根据对试卷成绩的分析，学生在答卷过程中存在以下几个方面的问题

1、数学联系生活的能力不足。数学知识来源于生活，同时也

服务于生活，但学生根据要求举生活实例的能力稍欠，如选择题第1、4小题，学生因理论与实践地脱节，从而得分率不高。

2、基本计算能力有待提高。计算能力的强弱对数学答题来说，有着举足轻重的地位。数学试卷中有百分之八十左右的内容离不开计算，计算能力过关就等于成功了一大半，如解答题的第三大题（17）计算，第四大题的解答题（18、19及21题）学生在计算的过程中都出现不少错误，一共42分的题目学生的平均得分只有18分左右，不到百分之五十。学生这样的计算能力是达不到计算要求的。

3、学生的数学思维能力较差、这些问题主要表现在选择题的第5题，第6题，第8题以及填空题的14题，第15题和16题。因学生的理解有误，导致得分较低。

4、审题能力及综合运用知识的能力不强。审题在答题中比较关键，如果对题目审得清楚，从某种程度上可以说此题已做对一半，数学不仅是一门科学，也是一种语言，在解题过程中，不仅要求学生学会如何解决问题，还必须要让学生学会阅读和理解材料，会用口头和书面形式把思维的过程与结果向别人表达，也就是要有清晰的解题过程。

### 三、期中考试的整体情况

纵观全班乃至全年级，本次考试的成绩较差，最高分只有90分，最低分26分，其中不及格的有14人。

四、今后的教学所采取的措施。：通过这次考试学生的答题情况来看，我认为在以后的教学中应从以下几个方面进行改进：

#### 1、引领学生悟透教材的基本内容

教材是数学知识的载体，是数学思想方法的源泉，也是试题命制的蓝本。引导学生研究教材，悟透教材中包蕴的知识与方法，去发现、去体验、去感受数学的应用性和文化性，能迅速而又正确地解决教材中的每一个问题，这是数学课堂教学的首要任务，也是主要任务，是今后提高初中数学成绩的前提和关键。

## 2、注重培养学生准确而迅速地解答基本问题的技能

考试中试题虽然始终立足于“能力”立意，但在试题中总有相当比例的基本问题，这些问题比较典型，知识背景都比较熟悉，对这些基本问题的解答就应注意在平时的教学中加以引导，使学生能做到准确而又迅捷，不要小题大做或者会而不对。有一些综合性比较强的解答题其实质是一些基本问题的综合，知识点虽然多一些，但分割开来还是一些基本问题的处理，因此熟练掌握基础知识，快速、准确解答基本问题是有效地构建自己的知识结构，形成整体认识，组成知识网络非常重要的环节。

## 3、努力提高课堂教学的质量

教学质量的提高不在于老师是否能上出一节绝妙的好课，而在于老师能否上出比较好的每一堂课。今后我们将做到：每一堂课都能调动学生的积极性；都有明确的目的和重点；都有适宜的难度；都能激起思维高潮；都有充分的练习；都有精彩简洁的评，在教学中要重点突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程。

4、多做多练，切实培养学生的计算能力。有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因，这点从试卷上很清楚地反映出来了。

5、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去，从而培养学生解决实际生活中问题的能力。

6、关注过程，引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。

## 七年级上学期历史工作总结篇二

### 一、试卷的评价。

#### 1、试卷的基本情况：

历史考试时间为75分钟，政治历史合卷150分钟。历史学科题型包括单项选择题、填空题、材料解析题、综合运用题、问题探究五类题。

#### 2、试卷的基本特点：

(1) 基础性强。试题立足于历史基础知识，以重点知识来设计题目。重在考查学生对历史基础知识的掌握情况。

(2) 标高适度。基于目前初中学生的学习能力和初中历史教学的现状，试卷没出现较大的偏题、怪题，试题适中。但是考试内容期中前的占80%多，期中后学的知识考的太少。

(3) 题目设计具有简明性。题意指向明确，题目的表述较清楚，简单明了，学生审题时一目了然。

### 二、试卷成绩情况

秀率差距较大，一班和二班退步了，需要进一步抓紧。

### 三、学生答题质量分析

#### 1、优点

(1) 对历史教材的主干知识掌握得较好。学生能根据要求加以复习巩固，对重点知识的掌握较熟练。

(2) 能正确地运用解题方法。大部分学生能采用较常用的直选法和排除法来解答选择题。

(3) 能根据题意认真解答。大部分学生能根据题目的要求，认真分析问题，正确地得出答案。

(4) 部分学生的学科能力有所提高。大部分学生的再认再现能力较强；部分学生善于运用已知知识进行分析判断，此次材料解析题的得分率略高，在一定程度上反映学生具备了理解、分析能力。

#### 2、存在问题

(1) 基本功不扎实。书写不公正、不规范，错别字多。如：把“赵匡胤”的“胤”写错的学生很多。

(2) 同类知识混淆不清。学生对同类知识掌握不牢固，张冠李戴的现象很普遍。如：把“北宋”和“南宋”、把“岳飞”和“文天祥”混淆。

(3) 分析能力有待进一步提高。试题中考查考生分析能力的题目比例很小，但此类

题目的得分率较低，反映了学生对历史事件的影响未能正确地加以分析。如：问题探究题中的人物，很多同学答题出现偏差，史实混淆。

(4) 复习不到位。本次考试学生基础知识掌握得不是太好，选

择题错了很多，主要原因是学生在复习过程中拿出的时间太少，没有集中精力去记忆。

#### 四、改进措施

1、提高学生阅读理解历史资料的能力。教师要引导学生读教材，课堂上多引进一些课外史料，培养学生的阅读习惯和能力。

2、注重学生分析、概括和综合能力的训练。分析、概括和综合是历史学习中最常用的方法，也是检验学生能力的基本内容，教师在教学中要加强这方面的练习。

3、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，捕捉有效信息。

4、根据目前命题的趋势和课程改革的要求，以后主观性题目还会适当增加，以培养学生创新思维和提出问题、解决问题的能力。

5、尤其要重视中考基础知识和基本能力的训练，坚持讲练结合。

6、提高学生的学习兴趣和最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

7、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。

8、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。

通过这次考试，使我认识到了自己在教学中存在的不足，并努力在以后的教学中克服这些不足，反思存在的问题，争取在下次考试中取得更好的成绩！

## 五、今后的教学建议

1、夯实双基，初三尤其要重视中考基础知识和基本能力的训练。坚持讲练结合。

2、通过多媒体的运用、提高学生课堂的参与程度等措施来提高课堂效率。

3、提高学生的学习兴趣和，最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

4整、加强解题方法和技巧的指导与训练，加强答题的规范性训练。注意培养学生细心审题的习惯，培养学生在较短的时间内能准确分辨出题干中的提示项、限定项、干扰项、中心项和求答项，答题中注意规范和简洁，以保证答题的正确性和使用恰当的时间答题。

5、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。

6、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完答题的能力。

### 一、考试成绩基本情况

七年级参加考试22人，及格19人，其中80分以上8人，70—79分5人，60—69分6人，不及格3人，平均70.6%，合格率86.4%，优良率36.4%，学困率9.09%，极差率4.55%。

### 二、试卷的基本情况：

1、历史的题型包括选择题和非选择题两大类

2、试卷的基本特点：

(1) 基础性强。试题立足于历史基础知识，以重点知识来设计题目。重在考查学生对历史基础知识的掌握情况。

(2) 标高适度。基于目前初中学生的学习能力和初中历史教学的现状，试卷没出现较大的偏题、怪题，只有个别题目稍难点。整卷的试题难度应该说是适中的。

(3) 题目设计具有简明性。题意指向明确，题目的表述较清楚，简单明了，学生审题时一目了然。

二、试卷成绩情况

本次考试，我校七年级两个班，总体考试成绩来看，七年一班平均分72.7，优秀率62%，及格率为81%；七年二班平均分78.8，优秀率71%，及格率为83%。两个班及格率差距不大，但优秀率差距较大，对于七年级来说，一班的优秀率太低，需要进一步抓紧。

三、学生学情分析

1、优点

(1) 对历史教材的主干知识掌握得较好。学生能根据要求加以复习巩固，对重点知识的掌握较熟练。

(2) 能正确地运用解题方法。大部分学生能采用较常用的直选法和排除法来解答选择题。

(3) 能根据题意认真解答。大部分学生能根据题目的要求，认真分析问题，正确地得出答案。



(4) 部分学生的学科能力有所提高。大部分学生的再认再现能力较强；部分学生善于运用已知知识进行分析判断，此次判断题的得分率略高，在一定程度上反映学生具备了理解、分析能力。

## 2、存在问题

(1) 基本功不扎实。书写不公正、不规范，错别字多。如：“曲辕犁”写成“曲辕梨”，把“南宋”写成“宋朝”。

(2) 同类知识混淆不清。学生对同类知识掌握不牢固，张冠李戴的现象很普遍。如：把“吴道子”写成“阎立本”，把“李白”写成“白居易”。

(3) 读图、地点类的知识掌握不到位。如第15题，把a和b的地点写颠倒。

(4) 分析能力有待进一步提高。试题中考查考生分析能力的题目比例很少小，但此类题目的得分率较低，反映了学生对历史事件的影响未能正确地加以分析。如：综合探究题中的用史实证明观点，很多同学答题出现偏差，史实混淆。

(5) 复习不到位。本次考试学生基础知识掌握得不是太好，选择题错了很多，主要原因是学生在复习过程中拿出的时间太少，没有集中精力去记忆。

## 四、改进措施

1、提高学生阅读理解历史资料的能力。教师要引导学生读教材，课堂上多引进一些课外史料，培养学生的阅读习惯和能力。

2、注重学生分析、概括和综合能力的训练。分析、概括和综合是历史学习中最常用的方法，也是检验学生能力的基本内

容，教师在教学中要加强这方面的练习。

3、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，捕捉有效信息。

4、提高学生的学习兴趣和，最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

6、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。

7、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中学生一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。

通过这次考试，使我认识到了自己在教学中存在的不足，并努力在以后的教学中克服这些不足，反思存在的问题，争取在下次考试中取得更好的成绩！

## 一、试卷的评价

### 1、试卷的基本情况：

历史考试时间为50分钟，政治历史合卷100分钟。历史学科的题型包括单项选择题、填空题、材料分析题。

### 2、试卷的基本特点：

(1) 基础性强。试题立足于历史基础知识，以重点知识来设计题目。重在考查学生对历史基础知识的掌握情况。

(2) 标高适度。基于目前初中学生的学习能力和初中历史教学的现状，试卷没出现偏题、怪题。整卷的试题难度应该说是适中的。

(3) 题目设计具有简明性。题意指向明确，题目的表述较清楚，简单明了，学生审题时一目了然。

## 二、试卷成绩情况

本次考试，我校七年级五个班，总体考试成绩来看，七年一班平均分20.21，优秀率0%，及格率为0%；七年二班平均分55.16，优秀率3%，及格率为61%。七年三班平均分26.17，优秀率0%，及格率为12%。七年四班平均分55.67，优秀率3%，及格率为52%，七年五班平均分66.61，优秀率3%，及格率为72%。五个班及格率差距很大，对于七年级来说。

## 三、学生答题质量分析

### 1、优点（五班学生）

(1) 对历史教材的主干知识掌握得较好。学生能根据要求加以复习巩固，对重点知识的掌握较熟练。

(2) 能正确地运用解题方法。大部分学生能采用较常用的直选法和排除法来解答选择题。

(3) 能根据题意认真解答。大部分学生能根据题目的要求，认真分析问题，正确地得出答案。

(4) 部分学生的学科能力有所提高。大部分学生的再认再现能力较强；部分学生善于运用已知知识进行分析判断，此次判断题的得分率略高，在一定程度上反映学生具备了理解、分析能力。

### 2、存在问题

(1) 基本功不扎实。书写不公正、不规范，错别字多。如：“曲辕犁”写成“曲辕梨”，把“南宋”写成“宋朝”。

(2) 同类知识混淆不清。学生对同类知识掌握不牢固，张冠李戴的现象很普遍。如：把“吴道子”写成“阎立本”，把“李白”写成“白居易”。

(3) 读图、地点类的知识掌握不到位。

(4) 分析能力有待进一步提高。试题中考查考生分析能力的题目比例很少小，但此类题目的得分率较低，反映了学生对历史事件的影响未能正确地加以分析。如：综合探究题中的用史实证明观点，很多同学答题出现偏差，史实混淆。

(5) 复习不到位。本次考试学生基础知识掌握得不是太好，选择题错了很多，主要原因是学生在复习过程中拿出的时间太少，没有集中精力去记忆。

#### 四、改进措施

1、提高学生阅读理解历史资料的能力。教师要引导学生读教材，课堂上多引进一些课外史料，培养学生的阅读习惯和能力。

2、注重学生分析、概括和综合能力的训练。分析、概括和综合是历史学习中最常用的方法，也是检验学生能力的基本内容，教师在教学中要加强这方面的练习。

3、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，捕捉有效信息。

4、根据目前命题的趋势和课程改革的要求，以后主观性题目还会适当增加，以培养学生创新思维和提出问题、解决问题的能力。

5、尤其要重视中考基础知识和基本能力的训练，坚持讲练结合。

6、提高学生的学习兴趣和，最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

7、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。

8、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。

通过这次考试，使我认识到了自己在教学中存在的不足，并努力在以后的教学中克服这些不足，反思存在的问题，争取在下次考试中取得更好的成绩！

## 五、今后的教学建议

1、夯实双基，初三尤其要重视中考基础知识和基本能力的训练。坚持讲练结合。

2、通过多媒体的运用、提高学生课堂的参与程度等措施来提高课堂效率。

3、提高学生的学习兴趣和，最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

4、加强解题方法和技巧的指导与训练，加强答题的规范性训练。注意培养学生细心审题的习惯，培养学生在较短的时间内能准确分辨出题干中的提示项、限定项、干扰项、中心项和求答项，答题中注意规范和简洁，以保证答题的正确性和使用恰当的时间答题。

5、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。

6、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中学生一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。

## 一、试卷的评价

### 1、试卷的基本情况：

历史考试时间为50分钟，政治历史合卷100分钟。历史学科的题型包括单项选择题、归纳列举题、材料分析题，综合探究题。

### 2、试卷的基本特点：

(1) 基础性强。试题立足于历史基础知识，以重点知识来设计题目。重在考查学生对历史基础知识的掌握情况。

(2) 标高适度。基于目前初中学生的学习能力和初中历史教学的现状，试卷没出现较大的偏题、怪题，只有个别题目稍难点。整卷的试题难度应该说是适中的。

(3) 题目设计具有简明性。题意指向明确，题目的表述较清楚，简单明了，学生审题时一目了然。

## 二、试卷成绩情况

本次考试，我校七年级两个班，总体考试成绩来看，七年一班平均分72.7，优秀率62%，及格率为81%；七年二班平均分78.8，优秀率71%，及格率为83%。两个班及格率差距不大，但优秀率差距较大，对于七年级来说，一班的优秀率太低，需要进一步抓紧。

## 三、学生答题质量分析

## 1、优点

(1) 对历史教材的主干知识掌握得较好。学生能根据要求加以复习巩固，对重点知识的掌握较熟练。

(2) 能正确地运用解题方法。大部分学生能采用较常用的直选法和排除法来解答选择题。

(3) 能根据题意认真解答。大部分学生能根据题目的要求，认真分析问题，正确地得出答案。

(4) 部分学生的学科能力有所提高。大部分学生的再认再现能力较强；部分学生善于运用已知知识进行分析判断，此次判断题的得分率略高，在一定程度上反映学生具备了理解、分析能力。

## 2、存在问题

(1) 基本功不扎实。书写不公正、不规范，错别字多。如：“曲辕犁”写成“曲辕梨”，把“南宋”写成“宋朝”。

(2) 同类知识混淆不清。学生对同类知识掌握不牢固，张冠李戴的现象很普遍。如：把“吴道子”写成“阎立本”，把“李白”写成“白居易”。

(3) 读图、地点类的知识掌握不到位。如第15题，把a和b的地点写颠倒。

(4) 分析能力有待进一步提高。试题中考查考生分析能力的题目比例很少小，但此类题目的得分率较低，反映了学生对历史事件的影响未能正确地加以分析。如：综合探究题中的用史实证明观点，很多同学答题出现偏差，史实混淆。

(5) 复习不到位。本次考试学生基础知识掌握得不是太好，选

择题错了很多，主要原因是学生在复习过程中拿出的时间太少，没有集中精力去记忆。

#### 四、改进措施

1、提高学生阅读理解历史资料的能力。教师要引导学生读教材，课堂上多引进一些课外史料，培养学生的阅读习惯和能力。

2、注重学生分析、概括和综合能力的训练。分析、概括和综合是历史学习中最常用的方法，也是检验学生能力的基本内容，教师在教学中要加强这方面的练习。

3、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，捕捉有效信息。

4、根据目前命题的趋势和课程改革的要求，以后主观性题目还会适当增加，以培养学生创新思维和提出问题、解决问题的能力。

5、尤其要重视中考基础知识和基本能力的训练，坚持讲练结合。

6、提高学生的学习兴趣和最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

7、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。

8、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。



通过这次考试，使我认识到了自己在教学中存在的不足，并努力在以后的教学中克服这些不足，反思存在的问题，争取在下次考试中取得更好的成绩！

## 五、今后的教学建议

- 1、夯实双基，初三尤其要重视中考基础知识和基本能力的训练。坚持讲练结合。
- 2、通过多媒体的运用、提高学生课堂的参与程度等措施来提高课堂效率。
- 3、提高学生的学习兴趣和，最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。
- 4、加强解题方法和技巧的指导与训练，加强答题的规范性训练。注意培养学生细心审题的习惯，培养学生在较短的时间内能准确分辨出题干中的提示项、限定项、干扰项、中心项和求答项，答题中注意规范和简洁，以保证答题的正确性和使用恰当的时间答题。
- 5、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。
- 6、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。

## 一、试卷的评价

### 1、试卷的基本情况：

历史考试时间为120分钟，总分100分钟。题型包括单项选择

题、填空题、连线题、识图填图题，列举题。

## 2、试卷的基本特点：

(1) 基础性强。试题立足于历史基础知识，以重点知识来设计题目。重在考查学生对历史基础知识的掌握情况。

(2) 标高适度。基于目前初中学生的学习能力和初中历史教学的现状，试卷没出现较大的偏题、怪题，整卷的试题难度应该说是适中的。

(3) 题目设计具有简明性。题意指向明确，题目的表述较清楚，简单明了，学生审题时一目了然。

## 二、试卷成绩情况

本次考试，我校七年级两个班，总体考试成绩来看，七年一班平均分59.36，优秀率18%，及格率为64%；七年二班平均分63.529，优秀率20%，及格率为60%。两个班及格率差和优秀率差距较大，对于七年级来说，一班的优秀率太低，需要进一步抓紧。

## 三、学生答题质量分析

### 1、优点

(1) 对历史教材的主干知识掌握得较好。学生能根据要求加以复习巩固，对重点知识的掌握较熟练。

(2) 能正确地运用解题方法。大部分学生能采用较常用的直选法和排除法来解答选择题。

(3) 能根据题意认真解答。大部分学生能根据题目的要求，认真分析问题，正确地得出答案。

(4) 部分学生的学科能力有所提高。大部分学生的再认再现能力较强；部分学生善于运用已知知识进行分析判断，此次判断题的得分率略高，在一定程度上反映学生具备了理解、分析能力。

## 2、存在问题

(1) 基本功不扎实。书写不公正、不规范，错别字多。如：“吐蕃”写成“土蕃”，把“涿郡”写成“涿群”。

(2) 同类知识混淆不清。学生对同类知识掌握不牢固，张冠李戴的现象很普遍。如：把“吴道子”写成“阎立本”，把“李白”写成“白居易”。

(3) 读图、地点类的知识掌握不到位。如第51题，把a和b的地点写颠倒。

(4) 分析能力有待进一步提高。试题中考查考生分析能力的题目比例很少小，但此类题目的得分率较低，反映了学生对历史事件的影响未能正确地加以分析。

(5) 复习不到位。本次考试学生基础知识掌握得不是太好，选择题错了很多，主要原因是学生在复习过程中拿出的时间太少，没有集中精力去记忆。

## 四、改进措施

进一些课外史料，培养学生的阅读习惯和能力。

2、注重学生分析、概括和综合能力的训练。分析、概括和综合是历史学习中最常用的方法，也是检验学生能力的基本内容，教师在教学中要加强这方面的练习。

3、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻

找试题的关键词，捕捉有效信息。

4、根据目前命题的趋势和课程改革的要求，以后主观性题目还会适当增加，以培养学生创新思维和提出问题、解决问题的能力。

5、尤其要重视中考基础知识和基本能力的训练，坚持讲练结合。

6、提高学生的学习兴趣和最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

7、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。

8、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。

通过这次考试，使我认识到了自己在教学中存在的不足，并努力在以后的教学中克服这些不足，反思存在的问题，争取在下次考试中取得更好的成绩！

## 五、今后的教学建议

1、夯实双基，初一尤其要重视基础知识和基本能力的训练。坚持讲练结合。

2、通过多媒体的运用、提高学生课堂的参与程度等措施来提高课堂效率。

3、提高学生的学习兴趣和最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

4、加强解题方法和技巧的指导与训练，加强答题的规范性训练。注意培养学生细心审题的习惯，培养学生在较短的时间内能准确分辨出题干中的提示项、限定项、干扰项、中心项和求答项，答题中注意规范和简洁，以保证答题的正确性和使用恰当的时间答题。

5、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。

6、对学生加强书面表达能力的培养。培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中学生一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。

共 2 页

## 七年级上学期历史工作总结篇三

### 一、试卷分析

试题覆盖期中考试的全部内容，考察内容比较全面，同时考察内容也比较注重基础试题。整份试卷的结构还算稳定，分值分配还算合理，试题内容覆盖面宽，考查的各个知识点分布适当，知识结构合理，难度偏难。试卷表面上看比较容易，偏向基础知识的考察，实际上学生在做题时，却发现有一定的难度。考试结果对学生的基本计算能力、逻辑思维能力，运用知识能力等水平要求较高。

(1) 试题的综合运算性增强。一道试题不只考查一两个知识点，而是前后章节揉在一起综合考查。要求考生必须上下融会贯通，全面分析，绝不能一叶障目，以偏代全，否则会劳而无效。与此同时，试题的解法也不单一，以考查考生的灵活运用能力。

(2) 试题更注重对应用能力的考查。为了考查学生综合应用方面的能力，或者说考查考生运用所学知识解决实际问题的能力。

## 二、考试成绩分析

第一大题选择题得分情况不好，其中第2、7、9、12、14、15小题失分较多。原因是学生对于基础知识掌握不熟练，思考问题不全面，不能对知识融会贯通。

第二大题是填空题，得分非常低。共有五个小题，其中4个大部分同学都没有正确解答。原因主要是题目较难，学生的理解思考能力较低，不会解答。

第三大题解答题得分都不理想，计算题比较简单，，却比预料中的要差。特别是第23题，很多同学做错，没有掌握去括号合并同类项的法则。第26、27题是实际生活的应用题，学生由于不理解题意，没法求解。

## 三、学生问题分析

### 1、基础知识不扎实，基本技能的训练不到位。

(1) 对学过的概念、法则、性质、公式的理解、存储、提取、应用均存在明显的差距。不理解概念的实质，不理解知识形成发展过程，死记硬背，因而不能在一定的数学情境中正确运用概念，不能正确辨明数学关系，导致运算发生错误。

(2) 运算技能偏低，训练不到位，由此造成的失分现象举足轻重。计算上产生的错误几乎遍及所有涉及到计算的问题。我们的考生的确存在一批运算上的‘低能儿’，运算能力差是造成他们数学成绩偏低的主要原因之一。其表现是：算理不清，不能正确应用符号语言表明数学关系，计算技能低，不能按照一定的程序步骤进行运算，不善于通过观察题目的

特点寻求设计合理简捷的运算途径，造成解题速度慢，在大量的“相对难度”的试题上浪费了时间。

2、数学思想方法的体验、理解、运用还有一定的差距。近年来对数学思想方法的教学要求有所加强，学生对数学思想方法的理解运用有了明显的提高，但对于数形结合法、分类讨论等的理解运用还有一定的差距。

3、以思维为核心的一般能力有待于提高，解决综合问题的数学能力总体尚处于较低水准，这主要体现在如下几个方面。

(1) 阅读理解能力有待于提高。审不清题意，尤其不能正确理解关键词的意义。因而不能正确辨明数学关系，导致解题失误。

(2) 对数据的处理能力较低，不善于分析处理数据。

(3) 即便是优生对于建立在严格逻辑推理以及抽象的数学运算基础上的综合题的解题能力也处于较低水平。

#### 四、改进措施

1、加强基础知识的理解、记忆和解题基本方法的掌握，夯实基础。

从试卷来看，部分学生失分还是由于基础知识、基本技能掌握的不够牢固所造成的。因此教师在平时的教学中还要重视基础知识、基本方法和基本技能的训练。基本概念一定要落实到位，熟悉各种表述方式，正确使用数学符号；将基础知识打扎实。

2、继续围绕主干知识，突出重点。在复习中仍要进一步围绕主干知识进行专题复习，做到重点突出，对每一个问题都要讲清楚、讲全面、讲透彻，在此基础上适当增加练习的量，

确保学生该得到的分数能够拿到手。

3、注重思想方法的渗透。对于重要的思想方法，例如数形结合法等，在平时学习中应给予足够的重视，点滴积累，细心体会，理解其实质及应用；作业书写要规范化，不可随心所欲，该用什么符号就用什么符号，表述要清晰。

4、缩小后进面。对基础相对较差的学生，需将知识内容一点点落实到位，让其每节课都有一点收获，耐心指导，千万不要甩掉他们。给优生一定的自由度，提高学生的质疑能力，这样可提高他们的学习兴趣，以期高效。

七（4）班

马军山

2014年11月10日

## 七年级上学期历史工作总结篇四

一、你能选出最有说服力的一项吗？(请将答案填在下表，每题2.分，共50分)

12345678910

acdcbdbcbc

11121314151617181920

bcdbbcabdb

2122232425

bddddd



二、材料解析题和问答题。(本题共50分)

16、(1)在公元前356年,秦孝公(2分)

(2)法家(2分)

(3)承认土地私有(2分),准许自由买卖(2分);奖励耕战(2分);推行县制(2分)

(4)经济得到发展(1分);军队战斗力加强(1分);秦国发展成为战国后期最富强的封建国家(2分)

17、我国古代农业生产工具和生产方式简表

农业生产工具或生产方式出现的历史时期推广的历史时期

推广使用的影响

耒耜

河姆渡时期

(距今七千年前)本格不必填写本格不必填写

牛耕

至迟春秋末年战国

18、儒家强调“仁”和“礼”,主张“以德教化人民”。法家主张用“刑罚”加强统治,主张强化专制统治,强化中央权力。道家即反对“礼”治,也反对法“治”,他们主张“无为而治”。(7分)

学生可建议分别用品德教育、纪律约束、自我觉悟等观点。也可融合使用。言之有理即可给分。(8分)

# 七年级上学期历史工作总结篇五

## 一、辨析

1. 一个人的成才与成功，努力掌握科学文化知识最为重要，自尊自信是无关紧要的。
2. 只有取得较大的成绩，才会产生自信。

## 二、观察与思考

3. 华罗庚从小就对政治有浓厚的兴趣，并显示了在政治方面的天赋。但初中毕业后由于家庭困难，他失去了上学的机会，在父亲开的杂货铺里当个小店员，伤寒病又使他的左腿成了残废。在这些打击下，华罗庚并没有放弃他对政治的学习和研究。他从原来的政治老师王维克那里借来各种新出版的政治书，在艰苦的条件下自学政治。一次，他写的一篇纠正大学教授苏家驹解题错误的论文在杂志上发表，其政治才能被当时任清华大学政治系的熊庆来教授发现，才被调到清华大学当了助理员。华罗庚一边打杂，一边旁听政治，仅用了一年半的时间，就攻下了政治专业的全部课程，还一口气写了三篇论文，在国内外杂志上发表。在熊庆来教授的推荐下，没有大学文凭的华罗庚当上了大学教师，并被送到英国剑桥大学深造。在以后将近半个世纪里，华罗庚在政治领域里取得了丰硕的成果，成为在国内外享有盛誉的政治家。

请回答：

- (1) 华罗庚成为在国内外享有盛誉的政治家对我们有什么启示？
- (2) 在我们的成长道路上，应如何做？