

小数乘小数说课稿西师版(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数乘小数说课稿西师版篇一

《小数乘整数》是在整数乘法、积的变化规律等知识的基础上教学的，同时为后面学习小数乘小数、小数除法等知识作铺垫。

我根据教材的知识建构和学生思维特点，确定本课的教学目标是：使学生经历将小数乘整数转化为整数乘整数的过程，体会转化的方法，能正确计算并能对其中的算理作合适的解释。教学重点是引导学生用转化的方法学习小数乘法。教学难点是引导学生理解算理。

二、说教法

- 1、情境教学法
- 2、启发质疑法
- 3、学练结合法

三、说学法

- 1、自主探究法
- 2、联系实际法

(怎么教才能突破教学中的重难点,实现上述目标呢?我准备采用

“情境教学法”、“启发质疑法”、“学练结合法”“物质化的和非物质化的教学手段的运用(如:多媒体体课件整合各种音相资源、自制卡片、小磁铁、教师富有感染力的语言、肢体动作等)以期望学生能利用已有的知识经验,联系实际,自主探究,正确迁移类推,提高解决问题的能力 and 开拓创新的能力。)

四、说教学设计

依据教参,紧扣教本,我充分利用语言的亲和力、电脑课件和自制卡片等物质化和非物质化手段,整合各种教育资源安排我的教学:

(一)创设情境激趣导入

课堂伊始,怎样才能迅速抓住学生的心,让学生很快的进入课堂学习呢?爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”我充分挖掘主题图的内涵,创设明明一家准备进行户外放飞风筝前的采购活动,用声情并茂的话语把学生带入现实生活的情境中,让学生有身临其境的感觉,从学生熟知的购买食品入手,(意在复习整数乘法,同时提高学生的学习兴趣),而后提出明明家准备购买三个喜鹊风筝,要学生帮助算要多少钱,还要学生谈想法,这时学生的情绪高涨。老师要学生先把自己的想法写下来,能写几种就写几种。教师巡视,走近学生,倾听心声,帮助有困难的学生,融洽师生间的关系,当学生和老师的亲近感进一步增强时,他们自然会踊跃发言,急于把自己的想法与老师分享、与同学们分享。并主动参与购买风筝的行列中。这时老师唯一能做的就是与学生一起快乐分享他们的智慧,凸显计算策略多样化,并引导分析比较得出将小数化为整数的这种方法是比较简便的,学生在轻松快乐的氛围中学会了知识。“如果是你,你会怎样买?买几个?共需多少钱?”更是把此次购买活动推向了高潮。学练结合及结合情景图对学生进行思想教育就像春雨润物细无声。

(二) 自主探究发现规律

1、自主探索

2、汇报交流

3、总结方法

在学生体验成功，建立自信心之际，老师引导提出“刚才我们解决的都是有关钱数的问题，如果不是钱数，如 0.72×5 ，那该怎样计算呢？你能运用刚才学到的知识来解决吗？”一石激起千层浪，学生的好奇心、求知欲再次被调动起来。在老师的鼓励下，他们为了在师生面前展现最好的自己，积极主动投入到有效的思考中，探究解决问题的途径。而后再请学生充分展示自己的想法，并相互补充，碰撞思维的火花。最后引导得出 $0.72 \times 5 = 3.6$ ，并深刻理解了其算理。也就是让学生知其然，更知其所以然，老师起到了“授人以鱼，不如授人以渔”的作用。在次基础上，教师再以四两拨千斤的作用引导学生归纳、概括小数乘整数的一般方法。难点突破也就水到渠成了。

(三) 实际运用开拓创新

“数学来源于生活也服务于生活”，引导学生利用所学知识解决实际问题，这是根本目的。习题的设计由易到难并有所拓展，每题的侧重点各有不同，比如第一题，侧重比较每组里的两个算式，从而得出小数乘整数与整数乘整数的不同，同时理解它们间的相互联系。第3题是运用老师自制卡片题，列举了学生在列竖式计算小数乘整数时可能出现的问题，要求学生判断并说明理由，能很好地吸引学生。第4题是第2题所发现规律的运用，尤其是最后一小题，答案不唯一，具有拓展性和一定的开放性，能更好地培养学生的发散思维。

(四) 全课总结畅谈收获

在总结中谈收获，便于老师和学生进一步沟通，更好地梳理所学知识。

小数乘小数说课稿西师版篇二

今天我说课的课题是《小数乘小数》。它是苏教版小学五年级上册第九单元第一课时的教学内容。这部分内容主要是教学小数的计算，教材一共安排了两道例题和一个练习。

一、教材分析：

（一） 教材所处的地位

小数乘以小数是在学生学习了小数乘以整数、整数乘以小数及整数乘法的基础上进行教学的。它既是小数除法学习的基础，也是小数四则混合运算和分数小数四则混合运算学习的基础。

（二） 教学重难点的确立

教学要求：

- 1、从学生原有的知识经验出发，通过学生的积极思考、主动探索、小组讨论、全班交流和教师引导，使学生理解小数乘以小数的算理，掌握算法，并能正确进行估算、口算、笔算。
- 2、在探索过程中，培养学生观察、比较、归纳与概括的能力和用数学语言进行表述交流的能力，渗透转化思想。
- 3、使学生体验学习过程是一个不断遇到问题、不断探究、解决问题方法的过程，感受探索成功的愉悦，感受数学与生活的联系。

教学重点：学生自己探索获得“小数乘以小数”的计算方法。

培养学生自主探索的能力，即独立获取知识的能力。

教学难点：通过转化探索活动，使学生发现因数中小数位数与积中小数位数的对应关系，悟出“两个因数中的小数位数就是积中的小数的位数”。

二、说教法、学法

紧紧依托学生已有知识和经验，顺应探索过程中学生的思维取向，引导学生进行主动探索、积极思考和讨论交流，在不断地“产生疑问、进行探索、释疑、运用”这一循环过程中，自然地发现“积中小数位数与因数小数位数”的关系。

1、以学生为主体，发展学生的自主学习能力和思维能力。

数学课堂教学要注重发展学生思维、提高学生能力，着眼于学生可持续发展能力的培养。为此，在课堂教学中，创设条件，积极营造学生自由学习的时间与空间，让学生在独立思考、自主探索、交流学习中感悟、探究、发现小数乘以小数的算理和算法，让学生经历对知识的再发现、再创造过程，从而培养学生的创新意识与创造能力。如课堂中首先呈现房间平面图，启发学生获取信息，提出问题，列出算式说明及依据。教学计算要善于捕捉差距，关注生成。如：通过以上学生知识形成的过程与经验，紧接着出示阳台的面积是多少平方米，学生自主用已有的生活经验探索两位小数与两位小数相乘中两个因数与积的小数位数的关系。并在小组里讨论过程中学生自主生成，小数乘小数的计算法则，从而真正体现是学生迈过学习，自主获得知识的生成过程和计算方法。

2、正确把握教师主导与学生主体的关系。

本课力求在每一个环节的推进过程中都先让学生独立思考、独立探究，再让小组合作讨论探究，教师只起穿针引线的作用，给予学生应有的尊重与信任，提供其广阔的思考空间与

交流机会，使其通过个体思考，小组或组际交流逐步得出自身认可的算法或规律，充分体现学生是课堂学习的主人。比如：教材重点组织学生探索笔算的方法，先告诉学生可以把竖式中的两个小数都看成整数来计算，再结合直观图示讨论，按整数相乘后怎样才能得到原有的数？启发学生理解，把两个因数看成整数，等于把原来两个因数分别乘以10得到整数，因数扩大100倍，积也就积也就相应扩大100倍。因此要得到原来算式的积，应用整数相乘的积反过来除以100。除此以外，学生可以通过单位换算把米化成分米得到的积后再换算成平方米。学生可以通过对笔算结果与估计结果的比较，判断笔算结果是否合理，从而确认相应计算方法的正确性。在引入“ 3.6×2.8 ”时要求学生先用两种方法估算，并说明正确答案的范围，根据以上推断，让学生独立计算，为接下来笔算方法提供一种支持。

四、说教学程序

为充分体现以上的一些设想，本课的具体过程如下：

1、创设情境，引出可探索的“数学问题”。

数学来源于生活，通过对学生熟悉的住房面积计算，既复习了旧知，又自然的引出了本课要探索的新知，同时，赋予了计算一定的生活意义与实际意义，使学生感悟到了数学与生活的密切联系，认识到计算确实是一种需要，产生急于要弄明白的求知心理，激起了探索的欲望与兴趣，为下一步的自主探究创造了良好的心理条件。如在创设情景引入的过程中，教师问：“你获取了哪些信息？”可以体现教师创造性使用教材，让学生自己提出问题，自己列式，自己解答，使枯燥知识变成善于学习的知识。

2、对算理和算法的自主探索。

在整个过程中，教师放手让学生充分运用已有知识自己去探

索，凭学生自己的理解来寻找解决新问题的方法。再通过相互的交流，不断产生认知冲突，思维产生碰撞的火花，营造出继续探索规律，解释新问题的氛围。

(1) 独立尝试。学生在独立计算 4.2×3.6 时，势必会根据对前面小数乘以整数，整数乘以小数的算法和算理的理解来进行计算，这一尝试可充分暴露学生的思维过程，让教师充分了解学生计算小数乘以小数时在认知上的难点，为教师接下来有针对性、有重点的教学找准了最佳的切入口。

(2) 交流各自的算法与想法。在交流中，教师让不同层次的学生畅谈自己的算法与想法，及时掌握学生不同的思维生长点和认知区别。比如在计算小数乘小数的过程中，教师首先让学生估算 2.8×3.6 的结果最大是多少，然后让学生再进行计算。教师充分尊重学生，让尽可能多的学生创造性地参与到计算的探索过程中来，对学生算法、算理和结果上的对与错不作判断，而是把各种不同的算法与想法展示给全班学生，让其产生思维的碰撞与冲突，为其留下思维的空间。

3、运用规律来解决问题，让学生进一步感悟算理，获得方法。

运用学生自己发现的规律来指导计算，一方面可加深对算理的理解，提高对算法的感性认识，为归纳出小数乘以小数的法则打好基础，另一方面可提高学生的学习兴趣，让学生体验成功的愉悦，符合学生的认知规律和心理规律。如在课堂练习环节中，设计了练一练的习题，先让学生独立完成，再组织学生交流讨论，再指名在全体学生面前谈自己的想法与算法，通过计算与交流，学生对小数乘以小数的算法有了一定的感性认识，同时对因数中有几位小数，积中就有几位小数这一规律有了初步的感悟。

4、运用法则，进行专项训练与开放训练，以拓宽思维，促进发展。

小数乘法的计算法则，具有较强的操作性，是对小数乘法算理在操作层面上最简单的概括，对学生在计算时有很强的指导作用，是思维的简约化，是解题策略的优化。为此，设计了一些专项性习题，根据算式特点在积或因数中点上小数点的正确位置，以更一步强化积中的小数位数由因数中小数的位数来决定这一规律。为了拓宽学生的思维空间和想象空间，安排了一组开放性练习，使学生的基础知识得到落实，也使学生的学习潜能得到开发，探索能力得到训练。最后还安排了一个实践题：一种西装面料，每米售价58.5元。买这样的面料5.2米，应付多少元？（先估算的数，在计算）并应用本节课学习的知识计算出物品的总价。让学生在颇有兴趣的计算中感受到学习数学的目的，就是将探索获得的数学知识应用于生活工作中去，应用数学知识分析解决一些生活问题。

总之，本课力求改变以往计算教学中学生主动参与少，以计算技能的培养为主，以正确计算为最终目标的教学方法，而是始终关注学生的发展，创设各种条件让学生参与到知识的产生、形成、发展、运用过程中，通过自主学习、同桌讨论、合作交流，去发现和创造小数乘以小数的算理和算法，从而使不同层次水平的学生都在原有基础上有所提高，使学生的情感、态度、学习思维能力、合作探究能力等得到培养和发展，使数学思想方法得到渗透。

小数乘小数说课稿西师版篇三

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将当它是新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大(缩小)多少倍，积就会扩大(缩小)相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

2、突出口算。

教材中没有安排小数乘整数的口算，而实际在口算中由于数

目比较小，计算结果可以比较快速的反馈，易于检验学生计算的正确与否，同时可以帮助学生理清计算小数乘整数的计算思路，所以在计算中我增加了小数乘整数的口算练习，让学生说出自己的想法，同时用小数乘整数的意义检验方法的正确性，让所有的学生都知道计算小数乘整数可以看成整数的计算。

3、突出竖式的书写格式。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大 100 倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小 100 倍。

4、突出小数的位数的变化。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在课的结尾还安排得了头脑风暴，填写 $() \times () = 4.8$ ，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，学生想了很多，但时间关系，没有能发现所填算式之间的联系。

课的下半部分，学生对计算已经不感兴趣了，有几个孩子已经开小差了，事后调查得知，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的变化，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多意思。学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变

的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

小数乘小数说课稿西师版篇四

我在教学《小数乘整数》的计算课上，主要是充分利用了生活情境——“购物图”来激发学生的学习兴趣 and 探究新知的欲望，让学生观察和感受在“买风筝”的过程中计算出总价，通过让学生讨论、交流去总结算法，得出最优的算法的过程。整节课的设计流程清晰，气氛活跃，学习效果良好。回顾整节课，我是从以下几方面引领学生走进课堂：

1、创设情境，激趣引入。

教学计算方面的题型往往与学生的生活实际相脱离，所以学生对计算内容的学习缺乏热情和兴趣，对计算的练习备感枯燥。因此，提高学生对计算学习的兴趣在教学中更显重要。在教学时，我就利用课本上的主题图创设情境，激发学生的兴趣，让学生帮助图中的小朋友解决问题，学生的学习兴趣倍增。这样，学生在探究用新的方法解决自己的问题，理解与掌握小数乘以整数的计算方法。

2、充分发挥学生学习的主动性。

课程标准指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。我在例题教学时采放手让学生利用自己已有的知识和经验解决主题图的问题，重点说明将元转化为角的方法。培养了学生的独立思维的习惯，慢慢引导学生学会知识的迁移。学生的课堂表现基本做到了自主解决问题。

3、巩固方法，体验成功。

在教完了例1的情况下，我直接引出小数乘整数。出示例2,用因数与积的变化规律说明将小数乘整数转化为整数乘法的理

由。根据计算结果，说明如果积的小数末尾有0，根据小数的基本性质，用最简方式写出积，积中小数末尾的“0”可去掉。最后进行专项练习，巩固新知。从而让学生自主探究，体现学生的学习参与度。

小数乘小数说课稿西师版篇五

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。