

# 最新小学班主任培训总结反思(模板10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学班主任培训总结反思篇一

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作基本规范》《班级管理》《班级活动设计与组织》《未成年人思想道德教育》《学生心理健康教育指导》《学校安全工作》等多个模块的专题内容。

通过学习，班主任工作理念和方法得以更新。自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。通过学习，做好班主任工作的信心更加坚定。这次培训活动，让我感受到了班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力。

感谢国家教育部举办这个培训班，也感谢学校给了我们这样的学习机会。从事班主任工作十几年来，以前在班主任工作中凭着自己的感觉做，没有理论指导，只是拜读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》一书，一直渴望能有机会参加班主任工作培训。我们非常珍惜这样的培训机会，虽然每周有十几节课，除班主任工作外，还有其他的许多工作要做，但是这些都不能耽误我的班主任培训，我们坚持每天上网学习，按质按量完成各专题的学习和思考。这一培训的内容十分丰富，在近两个月的培训学习中，学习了多位教育专家和教育同行的精彩报告和文章。

通过学习这六个模块的专题内容，我深深受到启发，学习中我并下载收集了《班级管理艺术》、《成功班主任的要素》、《良好班风建设》、《培养学生干部增强集体凝聚力》、《班级常规管理与尖子生培养》、《如何培养中学生良好的性格品质》、《后进生转化“偏方”》、《一句话一辈子》、《自我规划，增强学习责任感》、《爱心责任民主机智》等几十篇文章，并进行了交流讨论。

首先思想上得到了启迪，收获不小。如陆士桢老师的《未成年人的道德和价值观教育》的报告中，有一句话让咱有很深的感触、难以忘怀：一个人的态度决定一切。我们在工作中也有一些困惑以及一些牢骚，在与家长的交流中也出现过那样的问题，有时因为班级中出现了一些不好的问题而心情不好，无法全身心投入到工作中去，尽管工作也尽心尽力了，但有时工作效果却一般。听了专家们的报告后，我们对自己的做法有了全新的认识，既然做了教师这一行，就应该积极快乐地去工作，只有自己全身心地投入到工作中去，从工作中体验到快乐，我们的工作才不会感到那么乏味。所以说积极的心态对于我来说是十分必要的，今后我要学会自我调节，多给孩子一些笑脸，积极地面对将来的每一次挑战。

其次，学到了不少管理班级、教育学生的具体方法，例如魏书生老师给我们介绍了他的班级管理方法：“让民主与科学

走进班级”的班级管理方法，使我认识到了民主与科学管理方法的重要作用，我们一贯的教育方式就是教师约束学生，强制性完成教师的一些任务，而民主与科学的班级管理方法则不同，他能让让学生进行自我管理，提高学习效率。学到了一些班主任管理工作的具体做法、管理学生的新理念，班主任的工作准则等等，使我们收益非浅，那种“凡事分析原因”的'学生管理理念，与学生增进交流，尊重学生，宽容学生，善于运用表扬与激励的方法促进学生的发展。有一段话，我很受教育：“今天我们要想成为合格的教师，就必须学会新的教育思路以学生为起点。我不是说不要目标，不是说不提要求，教育是不可以没有目标，没有目标就不是教育了。我们不能总是从自己的目标出发要求学生，我们要学会从学生的具体情况出发，一个个引导他们趋向我们的目标。这目标应该大同小异，且因人而异。教师应该是一个引导方向的人，不应该是一个制订一刀切的指标的人。”这段话将激励着我们认真地对待工作。

再者，对于学生的心理健康教育，我们有了更进一步的了解与认识。过去对有学生的心理健康教育我没太关注，心理健康教育也应该是不能忽视的，应该让学生在得到全面健康的发展，也许对他们的将来有一定的帮助。

班主任这个看似简单的工作其实并不简单，这项工作任重道远，对孩子一生发展至关重要的意义。通过这种培训，我们真的受到了很大的触动，每一位班主任都希望成功，我们要用自己的光和热去照亮和温暖每一个学生的心灵，在今后的班主任工作中，我们一定会不断的反思总结，不断地提升自己的能力，做一名让学校满意、学生满意、家长满意的优秀班主任。所以在以后的班主任工作中，我们一定要努力做到：

### 1、尊重学生，关爱学生。

冰心说“有了爱便有了一切”。如何教书育人，我认为爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生人格、兴趣、爱好，

了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力。当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。你包容、你鼓励、你帮助、你赞赏，那么，学生开心了、进步了，教师也快乐了。尊重学生，关爱学生其实也是尊重和关爱教师自己。

## 2、换位思考，正确引导。

学生是活生生的人。他们有思想，有感情，有自己的道德标准。我在处理孩子问题时，就经常注意换位思考。孩子犯错时，抚摩一下他的头发；孩子心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。孩子思想出轨时，我基本上都是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通。通过多年的班主任工作，我也有成功转化了差生案例，我以后会再接再厉。

## 3、树立允许学生犯错误的教育观念。

作为教师，我觉得在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念。但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目的。

## 4、实行感恩教育。

都比较讲究，有时还攀比。就此，我多次和他们进行心理沟通，用一些感恩中国的故事教育他们、感化他们。

班主任工作是一份非常宝贵的财富，痛苦并快乐着！班主任工作方面要学习的东西还很多，我将在今后的班主任工作中多树立“与时俱进”、不断地学习、不断提高、不断改进的

创新精神，在工作的方式、方法上扬长补短，争取更大的进步！

## 小学班主任培训总结反思篇二

为认真落实班主任建设年的建设要求，切实提升三堤小学班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，我们学校进行了班主任全员培训活动，培训工作取得了圆满成功。

现总结如下：

本次班主任培训围绕班主任专业理论、专业知识、专业素养、专业能力；班主任工作基本规范与政策法规；学生心理健康教育指导；班级活动设计组织与班级管理；未成年人思想道德建设；《青岛市中小学班主任校本培训读本》进行学习。精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，学校还特地安排了一线班主任潘素芳等老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了老师们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1、培训形式与教学质量获得普遍认可。培训形式和教学质量得到了广大学员的一致认可。通过培训班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2、班主任工作理念和方法得以更新。通过培训学习，班主任的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，

才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

3、做好班主任工作的信心更加坚定。在培训学习期间，各级领导也多次表示了要常年重视班主任培训工作，将班主任培训坚持不懈地抓下去；还在讲课中传递了多种有利于班主任工作的信息，极大地鼓舞了班主任的工作士气，广大教师表示，以前不想做班主任，想方设法逃避做班主任，现在恨不得立即回去做班主任，把这里学到的东西立即去实际应用。有学员还说，现在看来，做老师，不做班主任是不完美的。大多数教师纷纷表示做班主任是很有意思的，这次学了几招，相信自己今后会做得更好。

此次培训活动，除了反映出上述的情况以外，也让我们感受到了我校班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力，因此可以说，下学期三堤小学班主任培训活动是成功的，不足之处有待我们在今后的培训工作中加以改进。

## 小学班主任培训总结反思篇三

在现代教育思想和理念推动下，新时期的班主任工作迫切需要用现代的思想来武装，为此班主任校本培训就显得更重要，在实施班主任校本培训时，我们坚持理论联系实际，采用集体学习和个人自学相结合，辅导与研究相结合，交流与展示相结合等系列原则，现将培训工作简单总结如下：

随着课程改革的全面推行，教育的改革和发展又重新回归到了“人”这个根本上来。班主任工作研究人、教育人，且极富创造性的工作。面对着众多的心灵海洋，面对着新事物、

新问题的层出不穷，面对着新观念的不断涌现，现有观念的日益变化，站在学校、家庭、社会三者交织而成的教育网络里，作为网络人员的班主任，其工作的复杂性、重要性越来越显现。传统的管理型、经验型、操作型的班主任已经很难适应教育的发展现状，“科学育人”更需要专业型、研究型的班主任。分层学习，用先进的教育理念奠基，是促使年轻班主任快速成长的必要途径。

### 1. 听讲座

几年来，我校定期以举行班主任专题讲座。讲座的主要内容包括：班集体建设理论，心理健康教育理论，新形势下的德育研究，班主任工作研究方法，班主任自身素质的提高等。以先进的教育理论和信息来充实班主任们的理论功底，提升他们的专业修养，引领他们投入实践和研究。此外，我们还先后选派了多名骨干班主任参加市级班主任培训班的学习。

### 2. 自学教育理论

学校每年都订阅《广东教育》等教育报刊，要求教师定期抽出时间进行自学教育理论。几年来，教师们在自主学习、相互探讨与自我反思中不断提高自身的理论素养和专业水平。

### 3. 案例分析

我们在日常工作中，鼓励班主任撰写工作案例和论文。此外，我校每学期开展一次德育案例、论文的评比活动，并推荐优秀论文和案例参加市级的论文、案例评比，为班主任搭建成果展示的平台。据统计，我校班主任们通过对班级建设和管理的实践、提炼，共撰写积累了优秀工作案例和论文多篇，分别获得了市德育论文、案例评比各奖项。

如果班主任想把自己的班队集体建设成充满活力、充满温情、充满快乐的和谐大家庭，那么就必须引导每个孩子“动起

来”。而我们认为，要让孩子“动起来”，教师就要先“动起来”。可是“动什么？”“怎么动？”就是我们开展活动来培训班主任的内容。

在我校的《班主任校本培训研究》中提出，如果你要引导学生投入到班队的建设中去，那么最好的办法就是老师也以平等的身份参与学生的民主选举，做学生们的先行和表率。同样的道理，如果班主任要引导孩子们开展实践活动或社区公益劳动，那么最好的做法也是平等参与，但决不包办代替，而是在关键时刻给予适当的点拨和帮助。

有了理论的支撑、活动的体验，班主任的实践操作就有了明确的任务和方向。在班主任校本培训过程中，我们充分挖掘我校班主任的实践经验，组织开展经验交流活动。

当然，一个学校内，几十个班主任中，班主任工作实践情况存在着个性差异，这种个性差异往往体现于理念上、方法上和实际效果上。为此，我们抓住理念先进、方法科学、实效良好的某一项班主任工作或教育活动，组织全体班主任前往观摩学习。比如班级环境布置有特点的（人文性），班级主题教育有特色的（有时代性、针对性），学生家长会开得有成效的（有交流、有辅导），如此等等实例均可成为观摩内容，让班主任看一看、听一听、议一议，继而结合班级实际，学人所长，结合自己的特色，开创出新的成功典型。

班主任校本培训工作的认真实施、深入开展，有力促进了我校班主任队伍素质的提高，在全面实施以德育为核心，以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育中发挥了积极作用。

1、班主任整体素质得到提高具体体现在以下几方面：

（1）明确了工作的基点：爱心、责任感和科学态度。

（2）倡导了自己动手、张扬个性、适合发展。

(3) 领悟了工作要领：教育时应该充满激情，反思时应该沉着理性。

(4) 树立了终身学习、有效学习的意识。

## 2、完善校本培训教材

经过几年来的培训，我们在此基础上总结和提炼，逐步形成了我校的《班主任工作论文集》。现有的这两部分资料是新班主任的实用工具书，体现了素质教育背景下班主任工作的新特点和新要求，体现现代教育理论与新时期班主任工作的结合，突出在现代教育理论指导下的班主任工作实践操作性。

综上所述，我校班主任校本培训工作取得了可喜的成果，我们也深深感到还有一些问题有待进一步探究解决，主要是：

1、几年来班主任校本培训所面对的是班主任工作的共同性问题，诸如班主任工作的思想和理念问题，班主任日常工作的操作技能问题等。这仅能满足班主任的一般性要求，而对于一个个班主任个体的特殊性要求估计得很少。

2、在加强和改进未成年人思想道德建设中，提倡人人都是德育工作者，为此如何让班主任校本培训范围延伸到其他任教老师，真正发挥班主任校本培训的内涵发展，也是我们在实践工作中面临的难题。

面对困惑，我们要冷静反思、善于总结，我们知道经验和成果的取得来源于工作实践。为此我们将在新形势下，继续以科研为先导，不断完善、充实和提高班主任校本培训内容，延伸拓展班主任校本培训的范围；我们将在原有基础上，更好地创建一支适应现代化教育需求的敬业爱生、德才兼备、具有现代教育理念、教学能力和研究能力的班主任队伍，更好地为学生的健康成长提供更优质的服务。

## 小学班主任培训总结反思篇四

本次班主任培训围绕班主任专业理论、专业知识、专业素养、专业能力；班主任工作基本规范与政策法规；学生心理健康教育指导；班级活动设计组织与班级管理；未成年人思想道德建设；精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，学校还特地安排了一线班主任潘素芳等老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了老师们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。培训形式和教学质量得到了广大学员的一致认可。通过培训班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2. 班主任工作理念和方法得以更新。通过培训学习，班主任的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

3. 做好班主任工作的信心更加坚定。在培训学习期间，各级领导也多次表示了要常年重视班主任培训工作，将班主任培训坚持不懈地抓下去；还在讲课中传递了多种有利于班主任

工作的信息，极大地鼓舞了班主任的工作士气，广大教师表示，以前不想做班主任，想方设法逃避做班主任，现在恨不得立即回去做班主任，把这里学到的东西立即去实际应用。有学员还说，现在看来，做老师，不做班主任是不完美的。大多数教师纷纷表示做班主任是很有意思的，这次学了几招，相信自己今后会做得更好。

此次培训活动，除了反映出上述的情况以外，也让我们感受到了我校班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力，因此可以说，班主任培训活动是成功的，不足之处有待我们在今后的培训工作中加以改进。

## 小学班主任培训总结反思篇五

### （一）

今年我有幸参加了班主任培训班的学习。这次的培训学习使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解。聆听了高金英老师的“全面提高自身素质，做好新时期的班主任”，李镇西、杨瑞清等老师关于“班主任工作基本规范”的主题讲座等，对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升。专家们所阐述的教育观点，风格平实，语言或幽默风趣、或朴素真挚，列举了大量生动感人的实例，深入浅出地向我们阐述了一些新的班主任工作理念，为新时期我们的班主任工作指明了方向。以下就是我在学习中的几点主要体会：

#### 一、意识到了班主任角色的转换和定位的重要

以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。通过这次培训，我认识到班主任应该做到：（一）由平等对待每一个学生。（二）要善于听取学生的意见。（三）

要养成耐心细致的工作方法。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

## 二、意识到班主任要不断提高自身素质

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在这次学习中，我能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如问题学生、班规的制定、选班委会、与家长沟通联系等等，由于自己没能科学地处理，没有收到自己当时预想的效果。而这次学习让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关理论来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。

班主任必须努力学习，提高自身素质。面对视野开阔、思路敏捷当代学生，教师只简单灌输是不能满足学生的求知欲望的，更何况现在提倡新的教育理念。要想当好班主任，就必须努力学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己，班主任不仅要具有很好的学科知识，而且知识面要广，还要有多发面的文化素养和兴趣爱好；作为班主任既要在思想、学习、行为上规范严格要求学生，又要对学生付出真诚的爱心和真情的关心，在任何时候都要把严与慈结合起来。

## 三、重视与家长沟通的作用

学校教育离不开家长的辅助作用。成了定时召开家长会，平时还应多与家长联系，及时反馈学生的学习纪律情况。可以采用多种形式，教师与家长之间互相交流，探讨学生的管理问题，必要时让学生参与到家长会中，让家长听听学生们的心声，使班级管理达到和谐一致。

#### 四、关注学生的心理健康

一名合格的班主任要做的工作不光是抓好学习成绩，把纪律管好那么简单，学生的心理等方面的问题也是绝不能忽视的。

在讲座《学生心理健康教育指导》中让我明白了班主任还要做学生的心理保健医生，面对心理健康有问题的学生，老师必须从学生的立场看问题，用温暖、诚恳、耐心倾听的积极态度。具体做法是：应该先明晰学生问题；然后了解学生心理特点，因材施教；再本着尊重学生的原则，实施有效沟通。最后使学生在问题中完善自我，从而持有一颗健康的心。平等地对待每一个学生，理解学生，尊重学生，信任学生，不放弃一个学生，要看到并放大他们的优点，让那些学困生对学习充满希望。从而引导学生发展人性中美好的成份，这是一个班主任必须坚守的原则。

#### 五、让学生学会自主管理

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。作为班主任，要学会正确对待各类型学生。特别是后进生，要首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，善于发现差生的闪光点，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，树立自信心，提高学习成绩。教师要经常对学生的工作进行评价，评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作总结，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。让学生学会自主管理，学会自律、自主学习。

这次培训，犹如一顿丰盛的精神食粮，让我汲取到了专业知识的营养；它犹如班主任工作道路上的一盏明灯，为班主任专业成长指出了正确的方向。

虽然这次培训即将结束，但我深信，培训的结束不仅仅是我们这次学习的终点，同时也是我们班主任理论联系实际的一个起点。

我将在新的起跑线上向专业班主任再次冲刺，以本次培训学习为新，调整自己，用积极的心态、有效的方法、足够的爱心、成长的智慧……在班主任工作的道路上继续探索，做一个师生喜欢、家长好评的班主任，无愧于班主任这一光荣称号！

## 小学班主任培训总结反思篇六

通过这次班主任培训，教师学到了许多的理论知识，受益匪浅。在这次培训中，教师对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解，对班级管理有了更策略的规划。在这次培训中，教师接触了许多新理念、新思想，受益颇丰。要当好一个合格的班主任就要从以下几方面来提高：

一、信任学生。信任学生。热爱学生就要充分信任每一个孩子，不管他们平时表现怎么样，即使有不少毛病和缺点，也应该要相信他们，鼓励他们，为他们提供法杖的机会，从而增强他们的自信心。

二、尊重学生。尊重学生。每个孩子都渴望得到别人的表扬和奖励，即使是后进生，也有自尊心和上进心。教师应该充分尊重他们的愿望，竭力保护他们的自尊心，用孩子乐于接受的方式激发其上进心，以满足学生自尊的需要。用孩子们喜欢的方式教育他们做人的道理，培养他们的情商，学会感恩。教育他们勇于承担过错，做一个诚实的人，并知错改错。

三、提高自身的基本素质和工作能力，必须注重培训。提高自身的基本素质和工作能力，必须注重培训。培训教育者

应当先受教育，要想做好班主任工作，必须努力培训。不断完善自己的知识结构科学而合理的知识结构是做好各项工作的重要前提，班主任工作也不例外。小学教师的知识面要求更高，因为小学没有什么专业老师，很多科目都是语数老师兼，要胜任小学教育工作，教师的知识水平要做到“厚积薄发”，知识背景越雄厚，越能精要而浅出地教授学生知识。教师们处于高科技高速发展的时代，各门专业知识的发展和更新速度都很快。现在许多小学生的知视野都较宽，他们常常会在课堂上向老师提出许多新鲜的问题。这对老师的专业知识水平就是一种挑战。因此，教师们教师必须不断用新的知识完善自己。要经常参加各种培训培训活动。平时多看些课外书籍，加强理论知识的培训。

五、讲究技巧，掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通。讲究技巧，掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通。做班主任，要讲究技巧，要掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通；科学地认识学生的心理特点和规律，满足孩子多方面的需要，遵循规律办事。每个板块的案例故事都使教师感受到走进他们心灵的重要性。教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

六、让学生参与班级的管理，在实践中锻炼成长。让学生参与班级的管理，在实践中锻炼成长。通过交流和互动，也认识到了学生参与管理的重要性，教育的目的在于培养人，使

受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要培养的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，教师们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参与班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

## 小学班主任培训总结反思篇七

20xx年3月到5月，我有幸参加了“浙江省中小学班主任专业发展培训”网络学习。虽然只有短短的三个月，但收获颇多。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不一样的角度诠释了该

如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！一个智慧的班主任首先就应是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在期望之中；就应要有自我的魅力；就应善用激励方式；就应为学生营造一个好的学习氛围等等。优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自我工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下方我就这几点谈谈感受。

一、善于激励学生苏霍姆林斯基以前说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。与学生交往，”要讲究艺术，要学会倾听。听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也证明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，群众性的奖励要多应用，心理学研究证明：人们都期望自我能置身在一个优秀组织，并且期望成为这个组织的优秀分子。群众性奖励不但能够激发学生的群众荣誉感，强化学生的群众意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了群众，团结了群众，加强了群众以后，群众自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班群众就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是应对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教

育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

二、营造宽松和谐的魅力班级班级就应是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更就应是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。教师无法选取学生，但是我们能够选取教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，要有团队精神，处理好与同事，任课老师的关系，有益于更愉悦的工作。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一齐成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但好处却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自我塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

三、做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、职责心和公正心”“班主任必须要做一个快乐的人。这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，”我很喜欢这句话。作为班主任，要用自我满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的职责心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自我的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。透过学

习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就必须会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自我的衷肠，自然难以到达心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦我深深地明白，一名好班主任，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。

只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，要以理服人，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改善的方向，。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任务必学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对我今后教育教学工作中会有所帮忙。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

## 小学班主任培训总结反思篇八

我有幸于20xx年10月聆听了“全国德育和谐研究与班主任工作创新”名师丁如许老师的报告。丁老师是上海市特级教师、优秀班主任、现任上海晋元高级中学德育处主任丁如许所作的题为《科学地设计和开展班级活动》的报告。

我是第一次听丁如许老师的报告，丁老师的报告很生动，颇具操作性，对班主任如何做好工作，成为优秀班主任很有帮助。他结合自己几十年班主任工作之实践，总结出：班主任走科研之路应该勤于实践，善于反思，敢于创新，乐于积累，精于研究，长于写作。虽然我暂时不担任班主任工作，但是听完后，对我也很有启发。

班主任是学校德育工作的主要实施者，但是每位老师也是实施者，每位教师都是连接学生、学校与家庭的关键环节。为学生创造和谐、生动、宽松的成长环境，是我们教师义不容辞的责任。在工作中，我们要始终牢记自己的职责，努力做学生成长的引导者、合作者和服务者，通过丰富多彩的教育活动、民主开放的课堂管理、家校携手的和谐合作，用心去探索德育工作的新境界。

丁老师说：没有活动，就没有教育。班级活动是班会的主要形式。一次精心组织的班级活动，能使学生充分受益，终身难忘。教师的职责是教书育人。作为科学课教师，我们也应该认识到学生活动是对学生对知识掌握的主要渠道，课堂活动作为教育有效形式和重要途径，要让学生在活动中掌握更多的知识。生命在于活动，课堂在于活动；同时，课堂要配合班主任的德育工作，德育要先育德，铸造人的灵魂。课堂活动是最有魅力的德育；活动是德育的最佳活动。课堂活动是学生美好生活的起点；课堂活动是学生班级生活的回忆。

怎样使工作更有魅力并真正吸引学生是我们教师每天都在思考的问题。丁老师认为课堂必须“活”起来，用丰富多彩的教育活动，在真实生动的教育情境中，给学生留下终身难忘的印象。于是，他尝试在班会课上开展家务劳动竞赛、自编小报评比、走进“团员之家”等一些有意义的活动调动学生的积极性。同时他也逐渐认识到，班级活动应该系列化，通过精心设计，不仅使教育寓于一个个富有吸引力的活动中，而且要形成一个整体，让学生在活动中“打下精神的底子”、“奠定人生的基础”。按照这一思路，他每学期以系列活动的形式，开展10次班级活动，形成由低向高、由浅入深的螺旋式循环上升的序列。他精心设计活动方案，对班级活动时的道具、介绍词等都提出了自己的意见。每次活动，不仅本班学生们踊跃参与，而且引起了其他班级、其他学校师生的关注。因此，我们要像他一样注重活动的设计，以各种有趣味的活动，让学生从中得到欢乐，感受成功，体验艰辛，从而提高学生的综合素质。

丁老师所说的“乐于积累”和“长于写作”，“积累的过程就是采矿的过程，积累越丰富成果就越丰硕”。丁老师的话对我的触动很大。的确如此，我们许多教师平时工作做得都很好，可是不善于积累，一些宝贵的教育资料就这么白白地流失了，十分可惜。写作对于一个班主任来说太重要，对于我们每一名教师也是十分重要的，教师不仅要会教，还要会写；教师不仅要会说，也要会写。不会写作的教师，不可能走出校园，最终不可能走得更高，更远。

丁老师认为“班主任应该全身心地投入到充满创造艰辛和收获喜悦的教育事业中去”。作为一位班主任，应该具备“特别有爱心、特别有学问、特别有修养、特别有智慧、特别爱读书、特别爱思考”这五个基本素质，班主任应该是一名精神生活特别丰富，精神很快乐的人。我想这也应该成为我们每个班主任努力追求的精神境界。

“物质奖励不是万能的，但没有物质奖励是万万不能的”。在班级工作中，物质奖励的形式是多样的，比如书、小纪念品（泰山的铁哨、云南的蝴蝶书签、北海的海螺），都是上好的奖品。小小的旅游纪念品价廉物美，而班主任把它从千里之外带回来，无疑是最好的增值。

班级奖品的经费筹措，可通过这样的渠道：

（1）学生交纳。每学期师生都交一定的班费。“收之于生，用之于生”，每学期结束时公布使用情况。（生活困难的同学免收）

（2）变废为宝，通过收集废品、变卖废品筹经费。虽然筹的经费有限，但对学生是极好的教育。

（3）开展勤工俭学活动。

惩罚制度也是需要的。在学校，最具操作性的惩罚制度是罚

抄作业和罚做值日。但惩罚的量一定要把握好。比如罚抄作业不能过量。过量就变成体罚。我主张，一般就罚抄语文默写课文三遍或英语单词若干遍。同时惩罚制度也应该班级全体学生会议讨论通过。使之成为全体同学的决议，具有较强的约束力。不要只是班主任个人意愿的体现。让同学们从小遵守“游戏规则”，增强规则意识，加快社会化的成长。

在我们的教育工作中，我们的生命已经和学生紧密地联系在一起，教育的幸福，是一种师生共享的内心体验，让我们不断学习，勤于思考，勇于探索，努力成为学生精神成长的引路人！

## 小学班主任培训总结反思篇九

透过这次班主任培训，教师学到了许多的理论知识，受益匪浅。在这次培训中，教师对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解，对班级管理有了更策略的规划。在这次培训中，教师接触了许多新理念、新思想，受益颇丰。要当好一个合格的班主任就要从以下几方面来提高：

一、信任学生。信任学生。热爱学生就要充分信任每一个孩子，不管他们平时表现怎样样，即使有不少毛病和缺点，也就应要相信他们，鼓励他们，为他们带给法杖的机会，从而增强他们的自信心。

二、尊重学生。尊重学生。每个孩子都渴望得到别人的表扬和奖励，即使是后进生，也有自尊心和上进心。教师就应充分尊重他们的愿望，竭力保护他们的自尊心，用孩子乐于理解的方式激发其上进心，以满足学生自尊的需要。用孩子们喜欢的方式教育他们做人的道理，培养他们的情商，学会感恩。教育他们勇于承担过错，做一个诚实的人，并知错改错。

三、提高自身的基本素质和工作潜力，务必注重培训。提高

自身的基本素质和工作潜力，务必注重培训。培训教育者应当先受教育，要想做好班主任工作，务必努力培训。不断完善自我的知识结构科学而合理的知识结构是做好各项工作的重要前提，班主任工作也不例外。小学教师的知识面要求更高，因为小学没有什么专业老师，很多科目都是语数老师兼，要胜任小学教育工作，教师的知识水平要做到“厚积薄发”，知识背景越雄厚，越能精要而浅出地教授学生知识。教师们处于高科技高速发展的时代，各门专业知识的发展和更新速度都很快。此刻许多小学生的知识视野都较宽，他们常常会在课堂上向老师提出许多新鲜的问题。这对老师的专业知识水平就是一种挑战。因此，教师们教师务必不断用新的知识完善自我。要经常参加各种培训培训活动。平时多看些课外书籍，加强理论知识的培训。

五、讲究技巧，掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通。讲究技巧，掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通。做班主任，要讲究技巧，要掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通；科学地认识学生的心理特点和规律，满足孩子多方面的需要，遵循规律办事。每个板块的案例故事都使教师感受到走进他们心灵的重要性。教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想状况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用用心情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能到达心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

说是很大的促动，对于那些平时难于管制好动不守纪律学生，在他们的管制中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不用心

参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自我平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管制，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅仅能够锻炼他们的潜力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了必须的约束潜力，这种管制模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不一样个性学生间的互补性，能有效地促进个人与群众的同步发展。

## 小学班主任培训总结反思篇十

通过这次班主任培训，我学到了许多的理论知识，受益匪浅。在这次培训中，我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解，对班级管理有了更策略的规划。在这次培训中，我接触到了许多新理念、新思想，受益颇丰。我认为要做好一个合格的班主任就要从以下几方面来提高：

热爱学生就要充分信任每一个孩子，不管他们平时表现怎么样，即使有不少毛病和缺点，也应该要相信他们，鼓励他们，从而增强他们的自信心。

每个孩子都渴望得到别人的表扬和奖励，即使是后进生，也有自尊心和上进心。我们应该充分尊重他们的愿望，竭力保护他们的自尊心，用孩子乐于接受的方式激发其上进心，以满足学生自尊的需要。用孩子们喜欢的方式教育他们做人的道理，培养他们的情商，学会感恩。教育他们勇于承担过错，做一个诚实的人，并知错改错。

教育者应当先受教育，要想做好班主任工作，必须努力培训。不断完善自己的知识结构科学而合理的知识结构是做好各项工作的重要前提，班主任工作也不例外。小学教师的知识面要求更高，因为小学没有什么专业老师，很多科目都是语数老师兼，要胜任小学教育工作，教师的知识水平要做到“厚

积薄发”，知识背景越雄厚，越能精要而浅出地教授学生知识。教师们处于高科技高速发展的时代，各门专业知识的更新和更新速度都很快。现在许多小学生的视野都较宽，他们常常会在课堂上向老师提出许多新鲜的问题。这对老师的专业知识水平就是一种挑战。因此，教师们教师必须不断用新的知识完善自己。

要经常参加各种培训培训活动。平时多看些课外书籍，加强理论知识的培训。

做班主任，要讲究技巧，要掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通；科学地认识学生的心理特点和规律，满足孩子多方面的需要，遵循规律办事。每个板块的案例故事都使教师感受到走进他们心灵的重要性。教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

通过交流和互动，也认识到了学生参与管理的重要性，教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，教师们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，

给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参与班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。