

最新四年级观察物体说课稿 四年级观察物体教案(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级观察物体说课稿篇一

- 1、通过从正面看到的平面图形学生能画出不同摆放方式的小正方体。
- 2、结合现实生活，通过具体观察活动，学生能体验从正面看到的平面图形，它的实物图可以有多种摆放方式。
- 3、在活动中培养数学学习热情以及良好的交流、合作习惯。

五环：自主学习——合作探究——汇报展示——达标检测——拓展延伸

四步：学、交、练、导

能从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。

能从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。

小正方体

环节

教师活动

学生活动

出示复习题，学生在个人理解教材的前提下，独立完成，落实自主学习的任务。同时，教师要适时地对学生预习作出方法指导、信心鼓励和时间要求。

用手中的4块积木搭一个你喜欢的形状。展示不同的摆法。

小组合作

教师有针对性地参与到部分小组的学习中去，并综合学生的疑问，然后再提出一两个重点问题让学生合作探究。

每个同学都可以充分发表自己的见解，同时学会的同学还必须教会不会的同学，以达到共同提高和小组整体成功的目的。

现在有四块积木，如果我想摆出从正面看是这一形状

如果再加一个小正方体，要保证从正面看到的形状不变，你可以怎样摆？有几种摆法？同学们以小组为单位，合作解决。

每个同学都可以充分发表自己的见解，同时学会的同学还必须教会不会的同学，以达到共同提高和小组整体成功的目的。

学生展示交流得出摆放的规律：

先照图用三个小正方体摆好从正面看到的基本形状，然后余下的一个正方体可以摆在原来物体的前边或后边，都可让正视图保持不变。如果摆在前边，从正面能看到这个正方体，它必须与原来物体里的正方体对齐着摆；如果摆在后边，从正面不能看到这个正方体，它既可以与原来物体里的正方体对齐着摆，也可以不对齐着摆。

一是学生小组内部或小组间互相检查学生完成情况，并作出评价。二是教师对发现的学生中存的共性问题予以及时的点

拨或留待辅导时间予以专题讲解。

完成教材第3页练习一第1、2、4、5题。

教师检查或小组自查，发现问题教师课堂立即订正。

完成练习册中本课时练习。

四年级观察物体说课稿篇二

观察对象我让学生体验观察的过程，体验当从不同位置观察对象时，他们看到不同的形状，能够正确识别从正面、侧面和背面观察到的简单物体的形状。培养学生操作和观察能力，初步树立空间观念。同时，学生的活动可以激发他们的学习兴趣，培养他们的合作意识和创新意识。

活动是初中生学习数学的重要方式。它不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地理解和应用知识。这一教训在这一点上更为突出。课前，我反复学习教材和现有的多媒体课件，总觉得有些不足。后来，我发现无论多么直观，都没有具体的物理直觉。所以我跳出了课件和教室的局限，决定把学生分组，安排座位。整个班级以活动、物理观察和实践为主。我把学生分成四组，分成四个不同的方向让学生观察，并告诉每个人自己观察到的形状。这样，就有了分歧，让不可理解的人进行换位观察。通过物理观察，学生们发现他们从不同的位置观察物体，看到不同的形状。并积累了从正面、侧面和背面观察简单物体的形状识别经验。

本课程主要以小组合作的形式讲授。通过学生的合作探索和相互交流，可以充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的主动性。数学课是一门小型活动课，它使学生感到新奇有趣，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。在提问中，让学生最初感觉到他们站在不同的位置，看到不同形状的物体。然后，通过

小组合作和交流，学生可以从不同的角度观察物体，进一步体验不同位置物体的形状是不同的。充分发挥学生的空间概念，让学生观察和想象站在物体不同位置的人所看到的物体的形状，然后确定观察图形。本课程教学结束后，再次给学生提供与合作伙伴合作交流的机会，培养学生学习合作、交流思维和空间想象的能力。

激发学生学习的活动形式。在最后的游戏中，进一步体验和提升学生的空间概念。

活动1：让学生正确识别物体的正面、侧面和背面。

活动2：观察小猴子的不同面部后，进一步加深对物体正面、侧面、上头部、下头部和背面的理解。

活动3：通过带学习辅助工具的小组活动，让学生体验在不同位置观察到的物体的形状。

活动4：通过照片确定从哪个方向？站在适当的位置。

活动5：开展进一步的活动，通过照片和站立姿势确定谁看到了它。

四年级观察物体说课稿篇三

从不一样位置观察物体，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮忙学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。本课教学资料还不是正式教学三视图，只是让学生初步了解从不一样位置观察同一物体，所看到的形状是不一样的，初步体会局部与整体的关系。学生无论选择了哪个观察点，观察到的只是物体的其中一部分，观察点不一样，看到的形状也是不一样的。仅有把不一样位置观察到的形状进行综合，才会构成这个物体的完整表象。基于以上认识，本课在教学时注重让学生在观察活动中充分体验，在体

验中适时培养学生的空间想象力。

一、创设情境，让学生感知局部与整体的关系

新课程异常倡导用具体的、趣味味的、富有挑战性的素材引导学生投入数学活动。情境的设置不仅仅有益于调动学生的学习进取性，而还应当课程的进一步开展中自始至终发挥必须的导向作用。我创设了猜一猜的游戏情境，充分调动了学生的好奇心和学习兴趣。当第一张图片出示时，学生就猜出正确的答案。我之后出示第二张图片，供给给学生的信息学生都能猜出图片上的动物。在这些图片展示过程中，学生不仅仅强烈地感受到物体局部与整体的关系，并且整个情境的创设精炼，用时少，效果好，导向明确。

二、观察体验，让学生体验观察结果的不相同

观察物体一课的教学资料，决定了本课的教学方式，应以活动为主，让学生在观察活动中不断体验，让他们在亲身经历中不断丰富表象，增强感性认识。所以，教学时，我选择学生喜欢的小鸭子作为观察对象，以小组合作的形式进行观察，并在组内交流，思考讨论：为什么同一只小鸭子看到的形状会不一样呢？在他们的亲身经历中不难达成共识。为了深化体验，我又让学生进行换位观察，围绕茶壶一周，观察正面、后面、侧面等不一样形状，使学生进一步认识到仅有把不一样位置观察到的形状进行观察，才会构成这个物体的完整表象。为了提升本课数学资料的思维层次，我适当地拓展了教学资料，让学生继续观察装汽车、大象、等并提出数学问题：能看到什么？怎样看？有几种看法？这些问题实际上包含很多的知识都在学生的观察中渗透，在体验中感知，为学习空间思维打下了良好的辅垫。

三、借助观察，让学生在想象中发展空间观念

往上看，想象一下，会是什么样貌？把你的想象画出来看一看，

然后拿起茶壶实际观察一下，验证自我的想象是否正确。二是在对简单形体的观察后，我出示一个实物的组合图形，让学生根据已有生活经验，联想它是什么物体从上往下看到的形状，沟通数学和生活的联系，发展学生的空间想象力。

这节课学生学得简便，主动，不但获得了进取的情感体验，并且充分感受到了生活中的数学，体会到数学的乐趣，下课了，学生还沉浸在浮想联翩之中。

教学反思

四年级观察物体说课稿篇四

教学目的：

- 1、培养学生从不同角观察分析事物的能力。
- 2、进一步培养学生的空间想象能力。

教学重难点：

使学生从形象构建抽象的想象能力。

教具学具：

一个球体、一个圆柱体、正方体等。

教学过程：

一：导入新课：上节课我们对一个物体从不同角度进行了观察，也发现了从中的奥秘和乐趣，今天我们将两上物体从不同角度进行观察，体验从不同角度看世界。

二：新授课

1、师将一个球体和一个圆柱体按例2摆放在讲台上，抽生的小组为单位上台观察，燕记住从正面上面左面右面，观察到的样子记下来，再回到位置上把从四个面观察到的.画出来，并同方交流。

师抽生把画出的图形展示出来，集体评议。

2、完成39页例2及做一做(展示评议)

三：构建空间想象力

1、将两个完全一样的正方体并排放，要求生想象画出以不同角度看到的样子(强调左右面是重合，故只能看见一个正方形)。

2、将一个正方体和圆柱体并排放，要求生想象画出从不同角度看到的样子。

完成练习八第3题。

四年级观察物体说课稿篇五

观察5个或6个相同正方体摆成的物体

1、通过从下面、上面以及不同侧面观察5个或6个相同正方体摆成的`物体，积累辨认物体视图的经验，体会物体的相对位置关系。

2、使学生主动参与观察、操作、交流等活动，进一步学习利用实物或图形进行直观和有条理的思考，发展空间观察。

3、体验数学与日常生活的关系。

积累辨认物体视图的经验

体会物体的相对位置关系

学具盒

出示4个同样大小的正方体摆成的物体。

让学生观察，说说从下面、侧面和上面看到的视图。

接着追问：还可以怎样摆？

让学生试一试，再看一看。

学生分组展示不同的摆法。

集体交流：你能找到摆的方法吗？

引导学生发现：在原来物体的前面或后面，与原来的某一个正方体对齐着放一个都是正确的。