

一年级语文教育教学论文 一年级下学期 语文教学论文(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级语文教育教学论文篇一

本学期我继续担任一（5）的语文教学。整个班有不少学生聪明，且基础不错，班级学风优良，有正气，但也有五六位成绩偏差，懒散的学生有待改进。现将这一学期以来的具体情况总结如下：

一、我的主要工作和成绩

这学期我始终按照语文学科管理制度严格要求学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、切实做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等。

2、认真上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现

分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3、作业的布置做到合理，习题做到少而精，不采用题海战术，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、抓好学生的基础知识教学。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

(2) 抓好读书训练。如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

5、抓好培优辅差工作。我认识到要想提高教学质量，培优辅差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，

班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

6、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价。

三、存在不足与今后打算：

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育有待进一步加强。

这一学期结束了，教学工作中有得有失，今后我一定会取长补短，争取做得更好。

一年级语文教育教学论文篇二

在小学语文的教学过程中，汉语拼音教学是其基础，更是其重点。而对于刚刚进入小学阶段的一年级学生来说，如何简单有效地进行汉语拼音教学，是一个难点。

一年级；拼音教学；教学方法

在小学教育中，语文教学首先应该抓好拼音的教学，不单因为拼音是小学生学习语言文字的基础，也因为拼音是帮助学生之间交流、沟通的一种方法。对于新入学的一年级新生而言，在教学过程中，如何激发学生的学习兴趣，是教师长期的研究课题，激发学生的兴趣，则需要教师在教学过程中灵活变通，合理有效地分配课堂时间，利用多变的教学手段启发学生思维，做到事半功倍。这是小学教师在拼音教学过程中的一大难点。

在小学教育中，教师应当重点考虑学生在年龄和学习心理等

方面的特点。新入学的小学生年龄尚小，心智以及各方面的思维能力还不太完善。因此，教师在拼音教学中，应当充分考虑到小学生的这些特点。一年级的学生天性好动、好奇，非常乐于模仿新鲜事物，在教学中，如果让他们充分地动起来，吸引他们的注意力，调动他们学习的积极性，教学效果就会大大提高。

一年级的学生因为年龄和心理的特点，上课时注意力很难长时间集中在一个事物上。因此，趣味性强的教学方法能够在很大程度上帮助教师集中学生的注意力，调动学生学习拼音的积极性。例如儿歌教学法的运用。儿歌是儿童最喜爱的一种文学体裁，它浅显易记，朗朗上口，十分符合儿童的语言特点和记忆特点。将一些难懂的音节以儿歌的形式呈现出来，学生不仅可以快速地理解汉语拼音字母的音、形，方便学生的记忆，而且还营造了一种生动活泼的学习氛围。

在拼音教学中，教师应当赋予拼音以实际生活的含义。让学生通过想象，将拼音与生活中的具体事物相联系，让学生更便于记忆。课内课外相结合，让学生进行实践，将儿童的无意识记忆逐渐向有意识记忆发展，让学生在实践活动中逐渐掌握汉语拼音方面的知识和技能。

总之，对于一年级学生而言，注意力不易集中，加之汉语拼音作为一种抽象符号显得尤为枯燥、无趣，学生无法快速高效地完成学习任务。因此，笔者根据多年教学经验，总结出关于汉语拼音的教学方法，旨在与广大同仁分享与共勉，共同研习教学方法，从而提高教学质量。

一年级语文教育教学论文篇三

一年级孩子处于学习启蒙阶段，小朋友们都经过幼儿学前教育，口语表达能力与交往协作能力已经得到了一定的培养和发展。但总的来说学生刚入校，对学校的常规不了解。因为年纪小，自律性差，但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有

说普通话的意识,能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流.个别学生不懂得执笔方法,需要老师不断纠正、督促.至于其他学习成绩还有待于在今后去了解.因此,在接下来的教学中,我们应该保护孩子学习语文的欲望和好奇心,进一步激发孩子们的学习兴趣,让孩子们在快乐中学习,在学习中成长,培养孩子们乐于探究、团结合作、勇于创新的精神.

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”六个部分.教材的开头是入学教育,用四幅图,帮助学生了解学校生活,了解学习常规.然后是汉语拼音部分,共13课,在学习拼音的同时认识70个常用字.而后是识字(一)、10篇课文,识字(二)、又10篇课文.两个识字单元各4课,每课认字12-14个.20篇课文分做4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系.每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力.此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练.识字的编排实行认写分开,多认少写.

教材的编写以新课程标准为依据,体现了课程标准提出的基本理念和基本精神,教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点.

三、本学期教学目标

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节.能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节.
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话.

(二) 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字, 有主动识字的愿望.
- 2、认识常用汉字400个, 会写其中的100个.

一年级语文教育教学论文篇四

【作为阅读与写作的基础, 汉字是人们最基本的认知单位。只有攒够了一定程度、一定数量的汉字才可以正常地进行文章的阅读与理解。而作为学生, 在小学阶段的最主要任务就是打好基础, 为以后更高年级的学习做好准备。在小学的语文课堂中, 语文识字是语文老师在授课中最主要的讲课重点, 但由于小学一年级学生有着各种不可控因素, 导致在课堂上的知识吸收率有些波动, 这其中最主要的问题还是学生们记不住汉字, 搞混汉字。针对这个问题我们选用了“纠错板”这种方法。在这篇文章中, 我们就针对小学一年级语文识字教学中开辟“纠错板”的实践进行相关的分析与研究。

【】小学一年级; 语文识字; 纠错板; 人教版

【中图分类号】G622【文献标识码】A

小学阶段的学生尤其是小学一年级的学生, 在进入学校后其自身需要有一段时间的过渡期, 需要将他们从幼儿园的游玩、散漫的状态慢慢地变为有纪律、有组织的学习状态。那么, 在这个时间段里就需要由老师对这些学生的学习状态上进行相应的指引, 帮助他们适应学校这个新环境。在这其中我们需要注意, 小学一年级阶段正好是学生踏入一个新的阶段的开始, 在这其中学生的好奇心、新奇感是帮助他们学习新事物的最佳助推器, 老师想要提高学生在课堂上的学习效率, 那么这些特点就需要利用起来。接下来我们就以埃里克森的人格发展八阶段理论为例, 来分析一下该阶段学生的特点。

埃里克森认为人的一生是由8个阶段组成的，这些阶段主要包括四个童年阶段、一个青春期阶段和三个成年阶段。每一个阶段都有与之相对应的该阶段应完成的任务，并且每一个阶段都建立在前一阶段基础之上，人生发展的8个阶段是紧密相连的。

小学阶段正是学生由学龄初期（3—6岁）过渡到学龄期（6—12岁）的阶段。

这个阶段也是学生们自身的由主动对内疚的冲突转变为勤奋对自卑的冲突的一个过程。进入到学龄期，学生们就需要开始接受教育了，最佳的地点就是在学校。作为训练学生适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的场所，学校在这其中起到了无可替代的作用。在这一阶段，如果学生可以顺利地完成学校的课业学习，那么他们就会获得勤奋感，在以后更深层的学习生活中可以更加有信心完成自身所背负的任务。一旦在这个阶段学业问题出现了失败，那么学生们就会产生自卑感，对以后的生活学习来说是十分不利的。根据埃里克森的定义，当儿童的勤奋感大于自卑感时，他们就会获得能力这一品质。而能力，“是不受儿童自卑感削弱的，完成任务所需要的是自由操作的熟练技能和智慧”。所以，在小学一年级这个阶段，让学生获得勤奋感、掌握能力是老师应该着重注意的问题。

上面我们已经提到了小学阶段是学生身心发展打基础的一个阶段，这其中学生要学会并适应角色的转变，在这个过程中会有着各种各样的问题。那么接下来，我们以语文课堂教学为例，来简单地分析一下造成一年级学生汉字错认的主要原因。

（一）学生注意力不集中的问题

刚进入小学阶段的学生在课堂上的注意力集中是远远达不到教师所期望的效果的。这与学生自身的生理机能有着很大的

关系。刚刚进入新的环境，学生们少不了对新环境的探究与好奇，那么在课堂上很容易就被其他的事物所吸引，学生在课堂上走神也就十分常见了。这在课堂上表现为老师在对学生提问时，有些学生明显在状况外，对老师的提问没有明显的参与性，甚至有些学生会离开自己的座位在教室中走动，这样就会干扰到其他同学的学习。再加上是在语文课堂上，如果学生对识字没有兴趣，那么就不会对老师所教授的内容进行学习，而是找寻其他的让自己感兴趣的事物，这样一来，学生在课堂上的注意力就变得分散，进而导致学生在分辨汉字的程度上没有达到相应的标准，最终导致学生在课堂上知识吸收效率达不到理想的要求。

（二）老师在识字授课中的教学方法问题

小学阶段的语文课堂上，最重要的就是汉字的积累。只要学生将汉字积累到一定的数量，那么在以后课文的阅读中几乎就可以进行流畅的课文阅读。但如何让学生记住这些汉字就是老师在语文课堂上的教学重点。有些老师为了让学生更好地记住汉字，选用较为严厉的教学方法，使得课堂气氛变得紧张起来。比如《雪地里的小画家》，由于其课文的字数较多，而且在新的汉字的认知难度上也较为困难，老师可能在课堂的教学中会不由自主地严厉起来。如果让学生处在这样的一个课堂环境中对汉字进行相关的熟读认知，即使是在课堂上记住了，也难免在课后就会遗忘。更不用说小学一年级的学生在记忆力这方面是需要进行相关的引导的。因此，在小学一年级的语文课堂上，老师在识字授课的方法上还需要进行相应的改进，帮助学生更好地记住所学的汉字，减少学生错认汉字的程度。

（三）语文课本中的汉字数量问题

根据人教版的语文课本，小学一年级的语文课本第一册首先是先认识几个简单的汉字（5节），接下来是拼音（13节），最后就是课文（14节）。前面两个部分，很明显还是比较简

单的，有着一定汉字与拼音基础的学生在这两部分的学习上还是比较轻松的。但进入到第三部分，汉字数量就明显增加。前几篇课文还可以保持在60—90字之间；但越到后面课文的字数越多，而且也不再是全篇课文标注汉语拼音，而是在陌生的汉字上面标注汉语拼音，方便学生们进行阅读，例如《乌鸦喝水》《小蜗牛》。虽然课文没有要求学生进行全部熟读认知，但在阅读中学生还是可以感受到一定的吃力。特别是在课堂上，当学生念完一篇课文后，如果他们对陌生的汉字没有理解弄明白，仅仅是似是而非的一种认知状态，那么学生就很容易造成汉字的认知混乱、汉字错认等相关的问题。因此，合理地安排课本的教学进度是语文老师在进行课程教学时需要注意的一点。

为了帮助学生在语文识字中错认汉字的问题，我们选用“纠错板”来帮助学生进行汉字的正确认读与错误修正。接下来，我们就老师在一年级的语文识字教学中如何使用“纠错板”来进行相应的分析与研究。

（一）犯错不可怕

在选用“纠错板”对学生进行语文识字的教学前，首先语文老师要让学生明白犯错并不可怕，每个人都会犯错，老师也不例外。因为在这个阶段的学生们，都认为犯错就会受到惩罚，将这种观念带入到学习中就容易造成学生回避犯错、不承认犯错的一种心理。但是在课堂上很明显，学生由于知识储备不足，如果学生出错了老师不去对其进行纠正那么学生就会将“我刚才说的是对的”这种想法留在自己的脑海中，在以后遇到类似的错误时不会改正，这样一来对学生的深入学习时十分不利的。因此，让学生知道在课堂的识字教学上，错误是每个人都会犯的，只要认识并改正就可以了。摆正学生对犯错的态度，为以后的课堂纠错打下良好的基础。

（二）课堂上对“纠错板”的使用

在语文课堂上，老师在进行识字教学时，对学生在某些难以分辨的汉字上需要多加注意。比如在课堂上对学生进行汉字辨别提问，如果遇到了大多数学生都认错的汉字，老师就要将其写在“纠错板”上，并对其进行形象深入的解读。例如在识字部分的《对韵歌》中，“柳”与“桃”这两个字，由于很多学生在念读时都是按照顺序来读的，一旦将顺序打乱，学生可能会依照阅读的惯性，按照原来的顺序来读，没有分清是哪一个字。因此，当授课老师在课堂上遇到这样的问题时，老师可以将这两个字分别写在“纠错板”上，分别对这两个字进行详细的分析解读，对该汉字的意思清楚明白地为学生讲清楚，让学生了解到这两个字之间的区别，在意思上也清楚后加深对这两个字的印象，在今后念读的时候就可以将其区分开来。

“纠错板”不仅仅是在课堂上使用，课后也可以发挥其自身的作用，帮助学生更好地分辨、记清汉字。一年级的学生在学习的潜力上是无穷的，只要我们掌握好方法，引起学生的学习兴趣，在这样的基础上帮助学生更好、更有效地吸收知识，帮助他们为以后更高层次的学习打下坚实的基础。

[1]张永锋。针对小学语文识字教学方法的研究[j]读与写（教育教学刊）20xx（8）

[2]白雪平。体验式学习在小学语文识字教学中的实践运用[j]教育教学论坛20xx（9）

[3]沈玉桃。溯文识字教学探析——从《日月水火》象形字教学说起[j]长春教育学院学报20xx（12）

[4]季芸芸。信息技术有助于提高低年级识字教学效率[j]科学大众（科学教育）20xx（12）

一年级语文教育教学论文篇五

本班现有学生30人。通过上一学期的学习，大部分学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，回家后可以和家长一起阅读一些趣味性强的图书，但读书的方法还需要指导，学生的语言表达能力还要不断训练，想象能力也有待提高。

二、本册教材分析

本册教材由2个单元的“识字”和6个单元的“课文”组成，每个单元后面安排了一个综合练习。本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，识字教学的安排兼收了分散识字、集中识字、字族文识字等各家之长，采用识写分流的办法安排生字，在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解识字与读写之间的矛盾。所选课文26篇，题材广泛，富有现代意识，内容贴近儿童生活，分为六个单元，各单元内容相对集中，有的描绘了无限美好的祖国春光；有的意在使学生懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成材的根本；有的赞美了真挚感人的各种亲情；有的给学生以的“劳动光荣，懒惰可耻”的教育；有的意在对学生进行益智教育；有的意在反映科技发展和社会文明。语言文字规范生动，适应学生的认知水平，有利于激发儿童的学习兴趣，有利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学语文的过程中学习做人。每单元后面的综合练习内容包括字词句练习、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列，这样既能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。

重点：识字、写字、朗读、背诵。

难点：理解课文内容，积累并运用课文中的一些语句。

三、本学期教学目标（包括知识、智能、情意）

- 1、继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- 2、培养专心倾听、勇于发言、上课不插嘴的良好习惯。
- 3、继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- 4、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。
- 5、能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。
- 6、准确认读483个生字。
- 7、掌握本册课本安排的76个常用偏旁。
- 8、能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。
- 9、能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。
- 10、能看图说一句完整的话或几句连贯的话。
- 11、能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。
- 12、能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。
- 13、认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。
- 14、朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

15、正确地复述课文，语句连贯。

16、能想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

四、教学措施

1、根据学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课。

2、加强非智力因素的训练，培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、在平时的教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。

根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，屏弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。4、加强读写训练，平时注重培养学生的阅读兴趣，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯。

5、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

6、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

五、教学进度安排

20xx到20xx学年度第二学期一年级语文教学进度表

20xx年2月10日

工作安排（共117课时）

第1周

常规教育，培养习惯、识字1

第2周

识字2、3、4、练习1

第3周

练习1

1、晨光

2、春笋

3、叶子的眼睛

第4周

4、世界多美呀、练习2、复习

第5周

月考复习2课时、月考、

5、三个小伙伴、

第6周

6、特别好吃的饺子、

7、古诗两首、练习3

第7周

8、乌鸦喝水

9、咏华山

10、司马光

第8周

11、月亮和云彩、练习4、识字5

第9周

期中复习8课时

第10周

期中复习2课时、期中考试、识字6

第11周

识字7、识字8、练习5

第12周

12、地球和它的七个兄弟、13、水滴的旅行、14、会睡觉的植物

第13周

14、会睡觉的植物、15、南极的主人、练习6

第14周

月考复习6课时、月考、16、中国红

第15周

17、团团和圆圆、18、陈毅探母

第16周

19、他得的红圈圈最多、练习7

第17周

20、骑牛比赛、21、小松鼠找花生果、22、蚂蚁和蝈蝈

第18周

22、蚂蚁和蝈蝈、23、小松树和大松树、24、悯农

第19周

练习8、期末复习6课时

第20周

期末复习2课时；期末考试