

最新小学教学常规检查情况汇报(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教学常规检查情况汇报篇一

为加强学校教学工作的过程管理，规范教师教学行为，提高教师做好教学常规工作的积极性和自觉性，提高教学效益。同时，为实事求是地评价各教师的常规工作质量，提供真实、可靠的依据。特制定本方案。

一、指导思想

促进教师积极、主动地学习业务，抓好教学常规工作，提高工作实效；客观、公正地评价教师的工作业绩。

二、工作目的

落实学校教学常规管理工作措施，全面了解教师常规工作情况，规范教师教学行为；促进教师自觉、认真地抓好教学常规工作，提高教学质量，提高学生的综合素质；客观、公正地评价教师的工作业绩，为教师的工作积分量化提供依据。

三、检查小组

组长：黄正光

成员：鲁志华 王子清 尹峰 杨又清 刘翠红 胡雄波

邱少勇 周俊 孙双平 王卫平 余芬

四、检查小组的职责和分工

1、工作职责：检查小组全体成员负责对全体教师的教学常规工作进行检查和考评，并对检查情况进行总结、交换和通报。

2、分工情况：常规工作检查分工，检查人员原则上按照熟悉学科进行临时安排，做到既分工又合作。

五、检查原则

检查过程坚持实事求是、公平、公正的原则。

六、检查要求

备课：要有“三维”目标，符合新课程标准的要求，符合学生学习水平，与教学同步，课后要写教学后记。（教学反思不能过于简单）

作业批改：要求教师全批全改，要求学生要有纠错，批改后有错的必须要求学生纠错。确实达到查缺补漏之目的。

辅导：教师主动解决学生存在个性或共性问题，并通过面批等方式提高辅导效率。要有辅导记录。

检测：考前各教师要认真组织好复习教学，考后教师及学生都要进行深入的考试分析，写出质量分析，总结得与失、成与败，充分发挥考试加油站、检测站的作用。

七、检查形式

教学常规检查实行定期检查不定项目抽查相结合的办法。
（每月的最后一天进行检查）

2、不定期专项督查：学校领导及各各科教科教研组长随堂听课的时候，对上课教师的常规工作进行检查。

为落实“改进教学常规提升教育教学质量”的要求，贯彻学校“向教学管理过程要质量”的工作思路，加强学校教学工作的过程管理，规范教师教学行为，提高教师做好教学常规工作的积极性和自觉性，提高教学效益。同时，为实事求是地评价各教师的`常规工作质量，提供真实、可靠的依据。特制定本方案。

一、指导思想

促进教师积极、主动地学习业务，抓好教学常规工作，提高工作实效；客观、公正地评价教师的工作业绩。

二、工作目的

1、落实学校教学常规管理工作措施，全面了解教师常规工作情况，规范教师教学行为；

2、促进教师自觉、认真地抓好教学常规工作，提高教学质量，提高学生的综合素质；

3、客观、公正地评价教师的工作业绩，为教师的工作积分量化提供依据。

三、检查小组

教学常规检查小组人员如下：

组 长：冯新喜

副 组 员：王军发 文敏

成 员：全体教师

四、检查小组的职责

检查小组全体成员负责对全体教师的教学常规工作进行检查。并由副组长检查汇总,按月进行通报。

五、检查内容及要求

学期教学计划、班主任工作计划、备课、作业批改及辅导、听课笔记和学习笔记。

- 1、备课：要有明确的思想教育目标，知识教育目标，能力培养目标，思维发展目标，符合大纲要求，符合学生学习水平，环节完整并与教学同步。
- 2、工作计划：按时完成好一学期的工作计划及总结。
- 3、作业批改：要求教师全批全改，要求学生要有纠错，批改后有错的必须要求学生纠错。确实达到查缺补漏之目的。
- 4、学习笔记：教师学期学习笔记不得少于2万字，内容必须是教育教学方面的，并且书写工整。
- 5、听课笔记：学期学习笔记不得少于25节，听课记录内容必须完整，并且要有自己的随想。

八、检查形式

教学常规检查实行定期检查的方法。每月14至16日和28日到30日

小学教学常规检查情况汇报篇二

为了进一步贯彻国家、省、市、区有关文件及局领导有关讲

话精神。我校严格执行国家课程计划，确保开齐课程，开足课时，进一步加强我校教育教学管理，不断规范办学行为，切实减轻学生过重课业负担，切实提高课堂教学质量，按照区局有关精神及成规教学评估细则，我校成立了由校长教务主任等学校班子成员组成的自查组，对学校的教育教学常规管理进行了全面的自查，现将自查情况汇报如下：

一、基本情况：

我校是汉滨区叶坪镇所在地的一所中心小学，有6个教学班，15名教职工，在校学生181名。

二、自查结果：

（一）规范办学行为：

1、我校领导非常重视常规管理，有学年、学期工作计划、总结。有切合实际的发展规划，建立健全了比较完善的规章制度。有完整的内部评价体系。每周一开例会进行一周的工作安排，班主任填写好班级周志。

2、我校非常重视校园文化建设，让每一面墙都说话，让每一面墙都育人，校园文化建设已成为我校的一项特色工作。结合我校实际，对学生进行了养成教育，有制度，有方案，学生的行为习惯得到了明显的改善，卫生工作形成了常态化。打造书香校园是我校全体师生的追求。学校开展了每周一诗和‘书香伴我行’主题演讲活动，效果良好。学生和老师共同读书，同写读书笔记，读书氛围浓厚。另外，我校新建学生食堂，栽花种草，美化校园。为师生创建了美好的教学和学习环境。

（二）教育教学管理：

1、我校有单独的实验室、仪器室、图书室、阅览室、器材室、

多媒体教室，制度健全。并能合理运用，我们充分利用图书室给学生的阅读提供条件，合理运用资源。

2、学校的课程设置依据教育局的规定，开齐了国家、地方、学校三级课程，开足课时，开齐科目，切实减轻学生的课业负担。开展阳光体育活动，认真执行国家的体育方案，每天开展40分钟的大课间活动。坚持一年一度的学生健康体测。作息时间严格按照教育局的要求执行。确保学生在校学习时间。教材使用上严格按教育局要求选用实验年级各科教材：各年级、各学科教材均与教育局要求一致。

（三）教师业务工作

教师的备课、教学、批改作业情况，均按照叶坪中心校教学工作常规要求及细则执行：

1、备课：

（1）教师能按计划分节备课，写好单元教学计划及课后反思，没有缺漏课时、无备课进课堂现象。

（2）教师能自主学习《课标》、钻研教材，根据本班实际情况精心设计教学过程，课后坚持写好课后反思。

（3）加强集体备课，各组均采取各种形式完成学期备课任务。

2、上课

（1）教师能严格遵守学校有关规定，按课表上课。教师上课使用普通话。未经教导处允许，无随意换课和增减课现象，上课时能作到不离开课堂、不接听电话、不坐着上课、不接待家长或其他人而影响正常教学。

（2）教师能认真上好每节课。按教学计划及教学目标完成单

位时间内的教学内容及任务，不断提高课堂教学效率。

(3) 教师教学能做好充分的课前准备，尽可能采用多种教学手段。

(4) 上课前教师先检查学生出勤情况，对迟到的学生让其入座上课。不占用学生上课时间用于训话，不在课中自己出教室或让学生出教室拿东西，教师能作到按时上下课。

3、作业

教师设布置业适量，能作到批改及时、认真、细致，必要时也能面批。课内作业全收全改，并写明日期。每天的家庭作业也有检查批改痕迹。学生订正后能及时批改，对有创造性的作业也能给予鼓励表扬。综合学科的教师能布置一些实践、创新、操作性强的`作业。

(四) 教师队伍建设

1、坚持师德师风教育，建立了完整的师德师风管理体系。有方案、有措施、有学习、有活动、有记录、有评定。

教师无违法乱纪行为，无体罚和变相体罚学生的行为发生，无乱收费、乱购、滥订教辅图书。教师自修学习，不断进取。

2、坚持教师签到签退制度，本年度无一人擅自离岗脱岗现象。

3、学校有由教导主任、区级名师、教学能手、青年骨干教师组成的课堂教学改革团队，定期开展研修活动，做好教师的培训辅导。实施‘青蓝工程’，教师互学互评，共同提高。

4、学校有校本研修工作计划和实施方案，能够及时开展学时认证工作，加强课堂教学改革，努力打造高效课堂。开展了相关的教研教改活动，效果良好。

（五）教研教改工作：

（1）、开展课堂教学研讨活动。

（2）、开展全校教学观摩活动。

（3）、开展优质课评先活动。

每次活动都有计划，有安排、有主题、有记录、有成效、有总结。

认真组织期中、期末质量检测，每次都有进行质量分析、教学反思，以及改进的措施。建立了完整的档案资料。

认真开展养成教育，有方案、有措施、有过程性资料、有成效、有总结。坚持国旗下讲话，有完整的过程性资料。

（六）教学投入及保障

1、制度保障机制

学校建立了各项方案、制度，成立了叶坪小学教师骨干团队，制定相关制度，组织教师进行专题研究。通过领导不定时对教师课改情况进行巡查，检查学生和教师的出勤情况；检查课堂教学状态和课堂纪律；检查教师是否携带导学案授课；检查课堂教学是否存在异常情况。发现课堂教学与班级管理存在的问题与不足，及时与科任教师和班主任交换意见，进行整改。

2、经费保障机制

学校对课堂教学从财力、物力、经费支出上给予大力支持，以保障教育工作的顺利进行。

（七）不足之处：

- 1、目前我们的音、体、美设施设备还不足。
- 2、电脑数量不足，给学生信息技术课带来了不便。
- 3、学校图书数量不足，有相当一部分已过时，还有待于增加新的图书。

三、今后打算：

今后我们决心继续做好、做实教育教学常规管理工作中的每一个细节，为全面提高我校的教育教学质量而努力奋斗。此次教学工作检查，是对我校教学工作的有力指导促进，我们将以此为契机，努力将我校的教育教学工作做到更好，办社会、人民满意的教育。

为更好规范学校教育教学工作，促进教师常规工作正常有序的开展，我校成立了以校长为组长的教学常规检查领导小组，对教师的常规工作进行了细致的检查，针对这次检查总结如下：

记录检查小结：

通过本次检查，感觉多数教师的记录项目齐全、量足、记录认真，效果良好。但是有个别老师的记录欠认真，有应付的思想，如听课记录过程简单，评议和小结不深刻，写得较简略今后听课时应注意此项的缺点；学习记录量足，但是体会不是发自自身的思维和想法，而是从书面上抄下来的；需要引起注意。

作业检查小结：

通过本次检查，老师都能够按照教研室要求设置作业，作业设置齐全，作业样式上比较灵活，作业量能跟得上要求。教师批改上能够做到认真、细致，对学生出现的错误，及时进

行二次批改，并认真做好作业批改记录。每次批改作业都要花费大量的时间，但是作业的批改依然是认认真真，批语写的是一丝不苟。

备课检查小结：

通过检查，多数教师的备课都比较认真，教学目标明确，教学过程详实，教后反思比较深刻并且有一定的量，备课课时也比较足。总的来说，主科好与副科。语文、数学科备课单元分析比较透彻，单元小结比较具体。不足之处教学反思内容较少，不够要求的字数。应注意及时修改。

红庙小学

2017年11月22日

小学教学常规检查情况汇报篇三

小学是人生学习的启蒙阶段，小学教学是保障学生在学校顺利学习的必要条件。目前，我国各地的小学教育开展得风风火火，然而，小学教学的安排却不尽合理，仍然有些教学安排阻碍了小学生的健康成长和健康发展。下面是本站小编整理的一些关于小学教学常规检查工作总结，供您参考。

为了进一步强化学校教育教学管理，夯实学校教学常规管理工作，20xx年6月12日下午，下塘小学在上塘学区的精心组织和安排下，进行了本学年期末的教学常规工作检查。本次检查由上塘学区主管教研的王伯升老师统一安排，在五大学校教导主任的参与下对学校老师的个人备课情况、作业批改情况、质量检测等常规工作的开展进行了深入、细致的检查。发现常规工作既有做的好的地方，也有有待改进的地方。

一、备课方面

五大学校的备课方案各有千秋，电子备课、活页备课、手写备课、精备课，供老师自主化个性化选择。其中不凡有年青教师为了自我成长的需要选择手写备课的，还有xx小学年长的x老师依然为了孩子们手写备课的……为了更好的自我成长，为了孩子们学得更有效，其实每一位老师都各有所长，有效才是硬道理，适合你的能快乐完成的就可以。在这次检查中□xx小学的一位老师年年给我以震惊。去年是她的二次备课给人以启发，今年翻开她的活页备课本，鲜活灵动的红字字迹在跳跃，其实不管字数的多少，密密匝匝的是她的思想呀！我可以肯定这位老师在二次备课的过程中是有收获的，内心是喜悦的，真的感染了我。

不像有的活页备课本，新的跟书店里刚出来似的，里面的符号和反思像是硬生生的给披上的，可以感觉到那是一本不快乐的无思想火花的书本。如何让备课制度真正活起来并发挥作用，一直是学校管理中面临的大问题，也是每位教师内心的自觉行动。城东小学为了让老师们的活页备课发挥实效，要求老师每一篇至少写二处以上的修改，多少显得有些无奈之局。如果老师不自觉，这些规定还是达不到实效的。我们学校的活页备课本流于形式不够快乐，精备课不精只能算手写教案，这些方面需要我们慢慢跟进。

存在的不足和建议：

1、教学反思力度不够，思想也不够深刻，不能更好地反思问题的解决方法和指导思想。因此建议教学后记要认真思考后再总结，既要指出本课的成功与不足，又要分析并力求找到解决问题的方法或打算。

2、新课程理念不能很好地落实到教学实践中。教师要深入思考每一堂课中教学内容的重、难点及突破的方法，并写入教案中。这就需要大家平时多学习新课程标准的一些思想与理念，

只有认识提高,才会更好地指导自己的教学活动。

二、作业情况

老师们在作业批改上,都能有效批改:不仅关注学生的知识技能,还注重学生的情感教育。作业本批改比较及时认真,错误之处都有订正和复批。有部分老师在封面上贴上作业完成情况登记表,使作业情况一目了然,对学生也是一种激励。而学生的书写习惯良好,大部分学生字迹端正,保持整洁。所有这些优点,都是提高教学质量不可或缺的,都是以学生发展为本的教学手段。今后,我们应大力发扬我们的优点,并互相借鉴,用不同的方法来调动学生的积极性。作业批改上,只有老师的细细浇灌、滋润,学生这些小苗一定会成长的更好。慢功出细活,静下心来,用小勾细细批改,这是我看到的大部分老师批改的画面,也是值得大家借鉴学习的。

作文篇数符合要求。在等级评定上,有些老师用a□b□c评价,有的老师用优、良、及格评价,有的老师用分数评价。哪种方法更好?这取决于哪种方法更能激发学生的兴趣。每个教师批改都比较认真,基本都有旁评和总评。有些老师采用学生互评、老师再评的方式。这种方法让学生参与评价,学生兴趣高,而且在一定程度上能提高学生的评价能力,促进习作能力的提高。是一种可取的方法。但在这个过程中,教师应该做一些引领,让学生能够学会评价,评得更好。

存在的问题及建议

(1)个别老师批改不及时,今后应尽量做到当天的作业当天做出批改。

三、听课笔记

听课数量都能达到10节以上。多的30多节,20多节的都有。记录比较规范,基本都有旁评、板书和总评。其中个别老师

的听课笔记中点评明显,有反思、有建议,这种思考性的听课,才有利于自己的发展,才会促进自己业务能力的提高。这里还想说说xx小学的那位老师,她的听课笔记也是快乐的,有艺术细胞的,旁评和总评的周围一圈或长方形或正方形细致的波纹,显得整洁明了,清晰自然。

存在的问题及建议:部分教师教学过程记录简单,教学评价与建议太少。其实,记录听课笔记也是提升自我教学水平的一个重要方式,如果我们能把听课笔记重视起来,相信,听课笔记一定会成为我们教学生涯中一笔不小的财富。

四、单元检测表

从单元检测表的填写内容可以看出教师们能及时考察学生对知识的掌握程度,认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较、单元与单元进行比较,有总分、平均分、及格率、优秀率等。

总之教学常规是培养教师的基本功,决定教师的教学能力的重要途径。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中,空洞地谈教学能力是苍白的,只有用教师的备课、讲课细节、作业批改、教学反思等情况才能说明他的优秀之处。今后学校将继续加强教学常规工作的检查,为学校教学质量的提升奠定坚实的基础。

检查是为了促进今后的工作,希望在下学期的工作中,在常规工作方面还得加强要求,使常规工作做的更好,只有抓好常规,才能真正提高教学质量,提升学校的品味。

为了全面贯彻党的教育方针,加强我校教学常规管理,推进基础教育课程改革,全面提高教育教学质量。一个学期以来,教务处根据上级教学常规要求和中心校工作安排,进行了对教师教案、批改作业、作文周记、试卷分析,作业批改记录、听课笔记、读书笔记、班级日志、班队会记录、班会教案、

剪辑本等月月教学常规教学检查工作。采取了查阅材料等形式，从学校教学管理、班级管理、教师常规工作等方面进行了比较全面、深入地检查。为总结常规工作的经验做法，更好地开展下学期的教学工作，现将有关情况总结如下：

教学常规方面

“狠抓教学常规，提高教学质量”一直是我校治校理念，从总体来看，各校重视学校规章制度建设，教学常规管理制度健全，对教师的业务学习、备课、上课、听课、评课、布置作业、辅导学生等教学常规工作有了明确的要求，学校工作有章可循。能认真执行省颁课程计划，开齐课程、开足课时。大部分学校教学常规工作抓得比较扎实，并能较好地落实各项教学常规的自查工作，教学常规管理水平有了明显的提高。老师们在执行教学常规的态度上是良好的，基本上能按照教学常规的要求开展日常教学工作，保证了学校教学工作有序的进行，体现了老师们较强的责任心。

个别的教师的备课书写字迹清晰端正，设计合理，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，作业设计格式统一，练习层次分明，图文并茂，练习量适当，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，单元检测分析表填写详细。通过认真细致检查，学校教师能按要求书写教案，教案格式规范，重点、难点突出，教学内容充实，条理性强，能够按照教学改革的思路组织教学，教学资料准备齐全。各学科教师的作业批改及时、认真，有批注且对部分潜能学生进行针对性强的面批。不难看出，在提高学生学习成绩方面，我校教师做了大量的工作和努力。教案写得好的教师有：郭素萍、张晓静、吕晓英、玄淑琴、王玉梅、赵占娣、王雪宁、聂素珍。

(2)作业：作业科目齐全，凡是能以书面形式做作业的科目都设置了作业。被抽查班级都能按常规要求设置作业科目，及

时认真检查学生作业。学生作业格式正确，各科作业严格按照常规要求进行书写，书写正规、清楚，质量较高。多数教师布置的作业量适度，批改及时有复批；涉及书中的习题均有详尽的批改。个别数学老师(王玉梅)根据学生差异采用分层次布置作业的做法，调动不同层次学生的学习积极性。作业优秀的班级有：五年级和四年级，学生作业本保洁的好并配置了书皮，学生字迹工整干净。存在问题：学生作业本保洁不好，纸页不整齐。像一年级原晨红、二年级赵国凯等。个别学生字迹潦草需要努力，像六年级刘玉龙等。

(3)作业批改记录：教师能够从分利用批改记录并及时记录尤其是后进生辅导记录：大部分教师的培优扶差记录本都是能够认真真实的记录，体现扶差得更为详细有学生姓名、存在的问题、解决的方法，但没体现尖子辅导。记录较好的老师有：郭素萍、张晓静、玄淑琴。

(4)作文周记：教师能够认真对待每次的作文和周记，作文教案书写规范、认真，每篇作文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰，在批改时能够仔细阅读并给出一定的评语。做得较好的教师有：吕晓英老师，她把学生的范文用于记录当中这样可以更好的完善备课内容。

(5)听课笔记、读书笔记和剪辑本：每位教师能够从分利用自己所听的每一节课进行详细的评课从中获得更多的新理念。每周600字的读书活动教师能够认真完成，大部分教师书写工整、规范并配有适当的小插图如：张晓静、郭素萍、吕晓英、王雪宁，但个别教师在书写反面需要加强。从分利用剪辑本记录下跟教学有用的内容所用教师都能够按时按量完成。

(6)试卷分析：大部分教师能够认真及时批阅学生的试卷，并重视书写质量分析报告。重视了试卷讲评工作注重学困生辅导，内容具体、效果明显。做得较好的教师有：张晓静、郭素萍、吕晓英、玄淑琴、王玉梅、聂素珍。

一、好的方面

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课，书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少；备课从学习目标的制定、课堂上的出示、教学方法的设计及教学媒体的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导，体现“先学后教、小组合作”课堂教学模式。如做到比较好的有：刘艳玲、黄蓓、郭希、黄苇。

2、教师写的教学反思比前有所提高，刘艳玲老师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改，教师做到二次批改，甚至三次批改，曾宝军、陈兴滨两位老师有作业批改记录本，批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施，并分析了原因。多数学生书写比较认真，格式比较规范。数学作业有练习几，语文作业有课题。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，评课意见客观，指出了不足之处、值得商榷的地方以及自己的设计思路并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、数学老师大部分做到要题开讲法。

二、根据存在的问题我们要采取的措施

- 1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。
- 2、学生的书写还没有引起教师足够的重视，学生字迹潦草，使用涂改液多，作业封面还有打草稿，乱涂乱画。对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂画画。
- 3、个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探，作文批改可以尝试指导学生批改，减轻教师负担。
- 4、备课中有的教师教学反思只是流于形式，只是教学目的的再现。应该突出教学中存在和已解决了的问题。

小学教学常规检查情况汇报篇四

为认真落实xx市小学教学工作会议精神,全面提高学校的教学质量,根据xx镇中心小学教研室教学工作安排,结合我校实际教学情况,我校于20xx年9月28-29日进行了本学期的第一次常规工作检查,根据各教研组的检查反馈情况,现将检查情况通报如下:

总体上看,老师们在备课方面都倾注了大量的时间来钻研教材,课前都考虑到学生的情况,采用了手写教案和电子教案相结合的方式,电子教案博众家之所长,手写教案真实有效,注重因材施教。大部分教案目标明确,重难点突出,课前准备充分,教学环节清楚,并有自己的反思。其中xx老师的教案实用、细致、针对性强;刘雪莹老师的教案充分体现了学生的主体性,教学环节的设计科学,教学后记详细,有一定的经验借鉴性□xx老师的教学后记就如其人,是一个思考者,

后记中融入了大量的思考，并且有一定的深度。xx老师的教案也如其人，严谨、踏实，她的教案设计严谨，环环相扣，课后小记详尽；数学教师们备课态度较认真，教案详尽，课时数量充足；大多数教师能根据所任学科教材及所教班级实际，认真制定好新学期教学计划，安排好教学进度。语文老师每篇课文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰。全体数学教师能按规定备课，备课有超前意识；个别的教师的备课书写字迹清晰端正，设计合理，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，作业设计格式统一，练习层次分明，图文并茂，练习量适当，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，单元检测分析表填写详细。备课优秀的教师有xx等。

个别教师没有按要求备详案，教案欠规范，计划、目标、重难点、课时、过程不清，课时数不足；有些教师的教案教学环节、结构不清，没有填好教学目标、重点、难点、教具准备等；个别教案的重难点全部一样，有的重难点过于随便，把握不准；教学过程没有练习也为数不少，数学课堂没练习实在有点说不过去；个别教师没有书写板书设计和课后反思或时有时没；教学反思有一定的量，但教学的反思停留在形式化，针对性不强，对以后的教学无多大的帮助。不能很好地起到反思——调整——改进的作用；个别的教案的板书过于简单，只有课题或只写“例1”其它什么都没有；部分教师的教案后面完全没单元检测情况分析表；存在教学反思随便、乱写、不深入。

开学伊始，我们组织全体任课教师认真学习了费县教育局教研室关于作业的要求与规范，在检查中发现大多数老师能按照新要求去布置，批改质量有了大幅度的提高。在作业方面表现较好的老师有：王佳、王全英、李召春、徐太珍等。

(1) 多数教师布置的作业量适度，批改及时有复批；

(2) 涉及书中练习册上的习题均有详尽的批改。

(3) 个别数学老师根据学生差异采用分层次布置作业的做法，调动不同层次学生的学习积极性。一部分数学老师课中适当加一些思考题。

(4) 希望老师更加注重学生作业本上激励性评语的运用。将作业本开发为进行班级管理的又一阵地，成为家长、老师、学生情感沟通的桥梁。

(1) 学生作业本保洁不好，纸页不整齐。

(2) 个别班中学生本上的作业量不统一

(3) 个别老师批改作业不够认真、严谨。

(4) 建议老师加强对学困生多采用面批形式。

(5) 数学教师的周记月记数量不够。

(6) 部分语文老师的作文批改的不及时。

(7) 作业批改记录的使用效果不好，存在着应付的现象。

小学教学常规检查情况汇报篇五

为了了解、掌握教师教学常规现状，是指导教学教研，开展教改的前提，也是教育行政机关业务主管部门加强教学管理的依据，因此对教学常规现状的调查研究，动态分析是管理教学，进行教改、提高教学质量的先决条件。为此，在调研的基础上，分析现状，研究对策，全面贯彻教育方针，加强教学管理，完善教学常规，改进工作，转变工作方式，实践课改理念，推进素质教育，全面提高教育教学质量。

11月29日，学校行政班子成员和学校教研组长对教师的教学情况进行统一检查。查——听课记录、辅导记录、教案、作业批改情况、单元检测情况、论文、课后反思等，现将检查情况总结如下：

1、备课与教案情况：

备课是教师上课前各项准备工作的总称，备课是上好一节课，提高课堂教学效率的基础和前提，备课包括：依据课标钻研教材，熟悉教学内容，分析教材与学生，明确教学目标，精心设计教学程序，完成课时教案。我们在检查中查看了20多名教师的教案，多数教师能够按课时认真备写教案，能够贯穿一些新的教学理念，格式较规范，教学过程详细。如：何朝妍、张芹、邓丽萍、柯珍荣、张宇等教师写的教案较详！但是有的教师的教案备写简单，如：翟权、朱华东。

2、课后反思情况：

每位教师都能够对自己上课后、对学生检测后进行反思。对自己课堂上存在的问题和好的经验进行总结、反思。对学生考试后那些知识点存在问题及时总结、补救！

3、作业（量）及批改情况：

大多数教师能够按要求批改作业，有的教师批改认真、仔细。如：王凌扬、何朝妍、邓丽萍、余友强、王继平等；有个别老师批改时存在以下问题：未落批改时间；批改不及时、不仔细，有大钩情况；单元检测后未批改试卷，或检测次数太少。有的教师未见批改，或批改量太少！

4、听课记录、辅导记录情况：

教师能够按规定完成听课节次，有的教师超额完成，但还是存在一些问题：记录简单，特别是辅导记录，有的老师几个

字就是一篇记录！

1

本周我们对全乡数学教师的教案、作业、质量检测、听评课、辅导学生、安全、业务学习等方面进行了一次全面细致的检查，大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

一、教案方面的特点与不足：

（一）优点：

1、绝大多数教案设计完整，教学重点、难点突出，设置得当，紧紧围绕新课标，能突出对学科素养的高度关注。板书设计具有高度的归纳与概括性，并能展示知识内在结构。教师撰写的课后反思比前一次检查有所提高，一部分教师的教学后记能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行深刻地解剖，能很好地体现课堂教学的反思意识，反思深刻、务实、有针对性。

2、教学环节齐全，注重引语与小结，使教学设计前后呼应，环节完整。

3、注重选择恰当的教学方法，注重在灵活多样的教学方法中培养学生的合作意识和创新精神。

4、教案能体现多媒体教学手段，注重培养学生的探究精神和创新能力。

（二）不足：

1、教案后的教学反思不够认真、不够详细，没能对本堂课的

得与失作出记录与小结，从中也可以看出我们对教学后记还不够重视。

3、在以后设计教案时，希望能将课后反思的位置多留几行。从检查教案可以看出有些教师在写教学后记时因行距不够而影响了后记的书写。

二、作业方面的特点与不足：

（一）优点：

1、能按进度布置作业，作业设置量度适中，难易适中，上交率较高，且都能做到全批全改。

2、作业批改公平、公正，有一定的等级评定，有些教师还有特定的评语和奖励。教师批改要求严格、细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

3、学生在书写方面较上学期有很大进步。从检查可以发现教师对学生作业的书写格式有明确的要求。

（二）不足：

1、对于作业封面请各位教师对学生进行教育，要整洁、不能涂涂划划。在学生书写封面上的姓名时，要求他们认真书写，让学生明白做人先从写好每一个字开始，先从写好自已的名字开始。

2、从作业批语看，鼓励性批语有待探索。希望老师们注重对学生作业的评价，可以根据不同学段学生的心理特点，用不同的评价等级来激励学生。作业中恰当的评语便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点，还可以加强师生之间的交流，促进学生各方面和谐统一的发展。

3、有些作业没有格式要求，同一个作业本的两次作业有的紧挨着，没有空出一行；有的空出大半页。

4、希望我们老师在最后书写批语时要规范、清楚，能给学生以榜样示范。

三、其它方面：

（一）优点：

1、各位教师都有培优辅差记录，并且能做到定时辅导，每周做好一次记录。

2、一个学期以来，各位教师都按照规定听课，并且做好听课记录，中心小学的老师有的都听到了25节以上，说明各位教师的工作热情非常高涨。

3、各位教师对学生每个单元的质量检测也都做了批改，也非常认真，并且把学生的分数都记在了教案前面，村小的教师由于班容量小，对所有的试卷（包括复习时发的12张）都进行了全批全改，非常尽职。

4、每位班主任老师每周对学生进行了安全教育并做好了每周一次的记录。

5、每位教师都有业务学习记录，每位教师都在逐步地加强自己的业务能力。

（二）不足：

各位教师虽然每本记录都有，但是记录的内容还欠缺，不够详细，譬如说听课记录，有一些教师的听课记录太过简单，过后可能已经回忆不到其中的亮点。所以在听课的时候要详细地记录听课内容。还有培优辅差记录、安全记录等都存在

一样的问题，希望各位教师以后做记录时要记详细。

横寨乡小学

2017年1月

小学教学常规检查情况汇报篇六

为了全面贯彻党的教育方针，加强我校教学常规管理，推进基础教育课程改革，全面提高教育教学质量。一个学期以来，学校根据联校工作安排，进行了对教师月月教学常规检查工作。采取了查阅材料等形式，从学校教师常规工作等方面进行了比较全面、深入地检查。为总结常规工作的经验，更好地开展下学期的教学工作，现将最后一个月有关常规情况总结如下：

情况分析：本月我校以学生练兵资料为主要内容，大部分教师能够认真及时批阅学生的试卷，根据试卷对学生知识的掌握情况也采取了相应的措施、办法。

复习期间重视了试卷讲评工作注重学困生辅导，内容具体（有简单的分层训练计划和学困生辅导计划）、效果也较明显。做得较好的教师有：牛春玲、成路英、曹恕丽、冯李霞、曹婉琴、史旭艳、曹艳等。

不足：一些教师也能把试题认真批阅并在课堂做好讲评，但只是一次性的，没能有针对性地再次认真解决学生学习中存在的问题。只管自己完成自己的教学任务，没能分析学生不会的原因等。

为进一步规范教师教学行为，优化教学过程，提高教学质量，教导处对教学常规工作进行了第一阶段的检查。现将检查情

况反馈如下：

一、 检查时间：2017年10月8日

二、 检查内容：

本次检查重点为教师开学教学计划、备课、作业批改情况。

三、 主要情况：

1、 教学计划

本次检查中，教师上交教学计划30多份，其中，语文、数学、英语、艺术学科教学计划均上交。教学计划的具体内容包括：教材分析、目标要求、教学进度、课时安排、教学措施等。其中习周静、吴启平、文香老师在教学计划中还分析了本班学生的学情和学段特点，包括知识能力和习惯态度分析，拟定了相应的教学进度及教学中应注意和改进的措施。文小花、黄丽华、彭丽等几位老师不仅制定出了主要担任学科的教学计划，还对所担任的负课以及综合实践活动、健康教育、班主任工作等制定了详细的计划，做到了对自己的各项工作中“胸中有一盘棋”，避免了在纷繁的日常工作中的盲目性和随意性。

当然，从老师们上交的计划中，能看出其中也存在整篇下载的情况。如今网络资源共享，对于一些优秀的教学计划，老师们可以借鉴、参考，但是也应该结合自己的教学以及学生实际情况来有针对性的吸收，总会有所修改和增补，从而内化为自己的知识，有条不紊地开展教学工作。这样照单全收，是否会形成计划的制定与教学工作脱节，使教学计划的制定流于形式，只是为了应付检查，失去了意义。

2、 备课：

从本次备课情况检查中了解，除老教师文翠珍为手写教案意外，其他教师均为打印教案，老师们基本上做到了超前备课。

对使用电脑备课的教师重点抽查了教材批划，多数老师在教材上批注、教学目标、重难点、教学方法等。

另外，关于电子备课的问题，可以这样说，我们老师的备课都是在网上下载的，如今是网络信息时代，网上资源丰富，名师的教案、课堂实录确实可以给我们以借鉴作用。但是，仅仅下载了电子教案，老师们没有认真钻研教材，没有认真研究学生，仅仅凭借别人的教案能不能上好一节课？我们应该如何利用网上的资源？这应该是个值得探讨的问题。因此建议老师们平时根据自己的学生和实际情况，建议对网上的教案应该有所修改和删减，老师们在教材中应该有圈、点、批、划，应该设计到教学目标、教学重难点、教学方法的选择、教学步骤、板书设计、教学后记等。本次检查中又部分老师的备课项目不全，下次备课检查的重点是教材批划，希望以后加以改进。

3、作业：

作业检查中，我们重点检查了学生的书写、错误订正以及老师批改情况。本次作业检查中发现：

1、教师对学生作业有明确的要求。从检查可以发现教师对学生作业的书写格式有明确的要求。

2、作业有针对性，语文作业低年级有专门的拼音本、汉字本、高年级还有听写本、作文本，为了提高学生的写作水平，还有周记本、积累本等。

3、教师能做到把学生的作业全批全改，并评出等次。

希望老师们注重对学生作业的评价，可以根据不同学段学生

的心理特点，用不同的评价等级来激励学生。其中教师用好评语是很重要的一点。评语式作业的一种批阅方式，便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点，还可以加强师生之间的交流，促进学生各方面和谐统一的发展，同时也是实施学科德育的重要载体和重要途径。教师在作业中用一些简洁明了，自然亲切，实事求是，充满希望的评语，富有启发性，这样会取得预想不到的教学效果，还可以从学生的解题思路、能力习惯、情感品质等多方面评价学生的作业，它有利于学生的发散思维和创新意识的形成，更有利于沟通师生情感，调动学生的积极性，促进学生形成好的学习习惯和行为习惯。

《黄池小学教学常规检查总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学教学常规检查情况汇报篇七

新的一学期又在忙碌中悄然而过，回顾教导处一学期的工作，有喜有忧、有绩有误。

一学期来，我们在学校领导班子的正确领导下，围绕学校提出的“以德立校、育人为本”的教育教学工作，以校本教研为载体，以教研组为抓手，以提高课堂教学质量为核心，以促进老师群体专业化水平的提高为目标，深入教学研究，为老师教学创建平台。根据上级教育部门的指示，切实做好减轻学生课业负担工作，为学生自主学习营造良好的环境。面向全体，扎实工作，圆满地完成了教育教学任务，取得了较好的成绩。

科学发观展，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，通过学习全体教职工思想认识水平得到进一步提高，使学校的各项教学环节更加规范、有序，形成了良好的教风和学风。

(一) 本学期严格执行课程计划，组织老师学习新课程标准的要求，强化训练了老师的教育教学法规的意识，开足开齐各种课堂，抓教学的各个环节(备课、上课、批阅作业、课后反思、教学研讨及评价)，促进了教学工作的开展。

1、备课。备课做到了周前备课、周前检查，教导处开学全面检查签字、学月抽查、学期末综合评比，经检查，全体教师均做到了按时备课、按时查阅，整体良好。

2、课堂教学。本学期教导处对上下课情况进行抽查，每周至少两次，对个别不按时上课，上课组织不好、乱的现象给予了当面指正，并提出了要求。通过检查、指正，绝大部分教师增强了工作责任心，在做的不好的、不够的方面得到了改进。

3、作业批阅。按照开学初的计划、规定，作业做到了教研组月查，教导处抽查及双月查，学期末综合检查，从检查中看出，绝大部分教师工作态度端正，批阅仔细，能按规定进行，个别学科批阅有些粗，象美术次数欠缺、作文批阅方面粗细有差异，个别教师作业批阅次数完成但修改上不细，需要我们今后加强和改进。

4、辅导学生。辅导方面从早读、自习和课堂看，教师们都很认真，有的教师甚至利用中午及课间都辅导学习上有困难的学生。

5、课后反思。《课程标准》要求老师要及时进行教后反思，在反思的基础上使自己的教学促进全体学生的全面发展，可见课后反思的重要性。要促进教师的专业化发展，教学反思也是一个重要的手段，我们要求教师课后要及时进行反思，并对反思要求，以小组为单位，写出书面教学反思，达到提高自身教学能力的目的。

6、评价方法。我校所有教师均实行量化考核，基本达到了对

所有教师一把尺子进行有效评价目的，全面推动着学校教学工作的蓬勃发展。对学生仍然采取等级制评价加综合评价的方法。

7、学生减负。教导处根据教育局文件要求，从切实减轻学生课业负担出发，制定学生作业布置及检查制度，通过不定期抽查和定期检查的办法，每学月各班将各学科作业详细内容及学生完成时间进行统一填表记录并交教导处备查。经过检查，未发现学生作业有超重超时超量的现象。

(二)积极开展教研教改活动

1、本学期我们积极申报了3项省级课题和1项地市级课题，并积极开展同年级同学科小问题、小课题研究，发现问题及时纠正，好的总结并发扬光大。

3、深入校本教研。分管教学的领导经常深入教学一线，参加听课、评课、析课活动，教导处、教研组、学科教师经常评课议课。尤其是同年级、同学科教师，互相听课、评课本学期比较普遍。通过听、评、议，使广大教师之间能互相学习，互相看齐，取长补短，使教学更加自如。尤其在如何针对不同学生方面探讨研究得多，在一定程度上也取得很好的效果。在管理学生方面，新老教师能互相交流，各自发表不同的见解，为今后做好学生思想工作积累了经验。

(三)抓质量分析与监控。

1、本学期我们对各年级的平时教学进行了常规抽检与检查。除正常的期中、期末检查分析反馈外，我们重点组织了六年级语文、数学、英语的三科摸底抽检统一考试。通过考试与六年级课任教师共同查找教学的不足。

2、召开了教学分析与学生思想动态分析会，帮助六年级课任教师解决了一些教学中的实际问题，并加强了六年级的早读

教学，教导处进行了早读时间安排，课任教师及学生都能按时到校上课、听课、学习，整体秩序良好。

3、本学期还在让学生完成好课堂作业的前提下，加强了对家庭作业、课外作业的要求与监控。每天家庭作业的内容、完成时间进行填表记录，教导处每周抽查，一月汇总，交教导处备案。通过长期监控，一学期各班作业布置量适中，没有发现问题。

1、组织教师学习新的课程标准以提高教师的业务素质，同时每一位教师都能认真学习，并完成业务笔记3000字以上。

2、开学初自三月起至五月中旬，组织同年级、同学科课任教师人人上公开课，学校领导、中层教师进行互相听课、议课活动。

3、组织并安排我校省、地、市优秀骨干教师、青年教学能手上观摩课，青年教师与有经验成绩好的教师进行拜师结对子活动，有效地提高了教育教学质量。

4、教师、学生书法、绘画作品展(奖励了教师优秀作品14幅，其中硬笔书法10幅、软笔书法4幅;学生优秀作品60幅)。

5、学生优秀作业评展。(奖励120名)

6、学生健康教育、安全教育手抄报。

7、小学数学优秀课评比(王艳萍老师获敦煌市二等奖)。

8、刘云辉老师承担小学综合实践活动录像课。

9、毕业班工作座谈会。

10、各班教学分析及期中家长交流会。

- 11、教育教学论文撰写及参评活动。
- 12、春季运动会。
- 13、三字经、古诗词朗读比赛。
- 14、毕业班教学质量分析会。
- 15、学期末作业综合检查评比。
- 16、期末学生综合评价工作。
- 17、酒泉市骨干教师评选(推荐宋丽萍老师参评)。
- 18、敦煌市关于骨干教师、学科带头人摸底统计。
- 19、毕业班学生思想工作会。
- 20、制定了《西关小学基础教育课程改革十年总结与回顾系列活动方案》。
- 21、迎接卫生城建设，健康教育档案工作。
- 22、期末评卷、考核、总结工作。

在工作中我们也感到一些问题的存在，如教师的业务能力如何有效提高;怎样才能更好实现分层次递进教学，全面提高学生素质;怎样使集体备课落到实处等。教导处的中心工作是教学，提高教学质量不是一句空口号，它需要以扎实而创新的日常工作为基础。下学期我们的设想是把日常教学工作的开展再扎实一些，创造性地开展工作，稳步提高教师素质和教育教学质量。

回顾这一学期的教学工作，在学校领导的正确指导下，依靠全体老师的共同努力，取得了一定的成绩。展望未来，又感

压力倍大，但我们一定会克服种种困难、继续发挥我校的优势，相信在新学年中我们会有更大的进步和收获。

小学教学常规检查情况汇报篇八

近日，学校教学工作质量检查小组对全体专任教师的教学工作进行了严格细致的检查，检查内容为教师教学过程资料和学生在学习过程资料两部分，对各项内容逐一查看并依据评价要求严格赋分，当场进行意见反馈。

从整体看，大多数教师能以严肃的工作态度对待教学工作，有切合实际的工作目标和计划，备课认真，重视业务学习和自身素质的提高，呈现出良好的开端。但从个体工作质与量的层面看，还存在一定的差距。有的班级教学氛围浓厚，教师在引领学生学习上动脑筋、想办法、悟规律、习方法，形成了教师个人的教学风格，培养了学生良好的学习习惯；有的班级，教师干得很辛苦，但成效不大，及哦啊是对学生学习过程资料的处理茫然无措，山坡放羊，顺其自然，教师心中无数，学生不知所行。个别教师甚至还有被动应付的心理，工作状态急待改进。

开学初，我们提出了“立足校本实际，穿件特色教学，师生有亮点，班班有特色：”的要求，在这次检查中，我们欣喜地看到了一些值得肯定和推广的做法。

1、教案的撰写：多数教师能按教研室关于备课的基本要求运作，一些老教师，如范玉霞、孙友华、孔祥华、孙月和、孙春梅等，超前备课，内容详细、书写工整、课程表率；中青年教师经亚新、于晓伟、唐艳丽、乔立新等，思路清晰，作业及板书设计新颖，有实际性的教学反思，注重一课一得，值得学习。

2、对学生学习过程资料的处理和评价，部分教师有所创新，于晓伟老师在与俄文作业设计上，体现了趣味性、新颖性、

层次性，每次作业师生共同设计，依据学情安排知识难度，评价多样化，同事，将学生习作分为单元导写和自由编写两个板块，每月结集一册，里面有序言，有师生评语，呈现出学生读写提高的轨迹；孙春梅老师引导学生互批互评日记、读书笔记、习作等，有圈画、有鼓励性的评语，有象征性的图案，使人耳目一新；唐艳丽老师引导学生充分利用教材资源，对课文中的老的、背诵、认识内容随时检测打分，值得其他教师借鉴；经亚新老师每学完一单元的内容，都及时检测，根据检测情况认真进行质量分析和教学反思，形成《质量分析集》和《反思集》两本册子，以利总结得失，查漏补缺，积累经验，渐进提高，同时指导学生搜集数学方面内容，每一名学生都有《生活中的数学》、《数学家的故事》、《趣味数学》三本小册子，学科学习氛围浓厚；范玉霞、孙友华老师平时注重学生学习习惯的培养，写字训练尤为突出，学生作业字迹清晰工整，使人感到清新。

3、业务学习：教师能按学校“读书工程”进行自学，表现突出的有：经亚新、朱娜、于晓伟、李艳春、杨黎明、范玉霞、孙友华、李海涛、孔祥华、孙春梅、唐艳丽等，内容实用流露出认真学习的痕迹。

4、教学质量意识增强，表现在学生作业的布置与处理认真组织单元测试和知识补救上。

1、有些教师备课不认真，过程简单化，不重视作业和板书设计，教学反思蜻蜓点水一笔带过，起不到积累、反思提高的作用，有的教案是网络或参考教案的“克隆”，在某种定义上是一种无效劳动。

2、教师教学过程资料单一，有创新、有特色的东西少。

3、学生学习过程资料的处理方式有待于进一步改进，有的教师评语过于简单，内容单一，部分班级的学习过程资料不规范，重“量”而不求“质”，无新意、无亮点。个别班级学

生手抄报质量不高，表现出教师在指导中的欠缺。

4、批注是阅读有待于进一步规范，教师的指导力度。

5、学生的书写质量有待于进一步提高。

1、每位教师在备课时要备教材、备学生，教学设计要体现个性，反映出“教什么、学什么”，“怎样教、怎样学”，“教的怎么样，学得怎么样”的思路，要根据班级学生的实际情况确立教学重点和方法，体现出自己独立钻研教材的成果，不能一味“拿来主义”，借鉴人家的东西要紧密切联系自己的教情学性，认真取舍，切忌照搬照抄，教后反思要写的实在而有针对性，要严格按教研室关于教案撰写的七条要求运作。

2、业务学习要有实用性，学有用的东西，不要为字数而随心所欲地记些没价值的内容。

3、学科教师要严格按教研室关于学生学习过程资料的具体要求运作，达到数量的质量要求，力求规范化、创新化，要在师生教学过程资料的特色上下功夫，多动脑筋，使师生教学过程资料显现出实效性的特色，下次检查，将把资料有特色作为做为重点，每一名教师都要引起高度重视。

4、要充分重视学生作业规范的指导，所有任课教师都要针对所教学科，对学生进行良好学习习惯的培养，充分重视写字训练，使学生一应作业保质量、上档次。

5、要牢固树立质量意识，本着对自己、对学生、对家长和学校负责任的态度，勤奋务业，脚踏实地，创性地完成教学任务，努力实现“师生有亮点，班班有特色”的学期目标。

小学教学常规检查情况汇报篇九

按照市教育局《关于组织中小学常规教学专项检查的通知》的安排部署，进一步落实“教育教学质量年”的目标要求，xx年1月4日至7日，我们对**县中小学常规教学情况进行了专项检查，现将此次检查情况汇报如下：

此次检查，是依据市教育局xx年9月下发的《关于组织中小学常规教学专项检查的通知》文件精神，对**县中小学常规教学情况进行的专项检查。检查中，共抽查学校4所，以点代面客观、真实地了解了**县中小学常规教学的开展情况，检查内容主要涉及课程计划、教学工作、教师专业成长三方面的内容，检查方式采取了听取汇报、查阅资料、随机听课、命题测试和问卷调查等形式进行。通过检查组人员的认真工作，了解到**县中小学常规教学整体情况是良好的，特别是xx年进入课改实验以来，经过几年的认真工作，全县教育教学工作确实有了长足的进步与发展，具体表现在：

1、领导重视，工作到位

几年来，**县教育局在积极推进新课程改革的同时，对常规教学及管理工作始终也给予了高度的重视。xx年9月，成立了**县常规教学专项检查复查工作领导小组，局长任组长，分管副局长任副组长，成员由各科室主任组成。各中心校和学校也都成立了常规教学专项检查自查领导小组和检查组。领导小组多次召开会议研究工作，及时传达上级有关精神，认真安排全县常规教学，发挥了重要的督导作用。xx年9月，组织了全县所有中小学的常规教学自查工作；10月2日至10日，各乡镇中心校对所辖学校常规教学组织了统一抽查；10月10日至20日，科教局各包片组，对所包片区常规教学工作又进行了复查指导。上级领导重视的同时，各基层学校也把常规教学作为学校工作的重中之重常抓不懈，认真贯彻了以教学领导教学的基本要求。此次检查，从学校领导的听课笔记上看，

对教师的`专业成长都比较重视，尤其对青年教师业务能力的提高都有计划地进行了培养。4所学校领导都有听课笔记，多数校长听课次数达到或超过了20次以上，且记录认真详实，基本符合要求。尤其难能可贵的是，多数校领导在抓好学校日常管理的同时，还能亲自代班上课，且多为主科、成绩优秀，的确发挥了较好的带头示范作用。在课程设置方面，所查学校均能确保开足开全国家课程计划规定的所有课程，没有随意删减课程及课时。所有中学和大部分小学有符合本校实际的校本课程，开设了综合实践活动课，全面开展了“研究性学习”等活动，并取得了不错成效。如**三中的乡土教材教学、南村初中的研究性作文等。

2、制度健全，管理到位

完善的制度建设，是常规教学工作能够健康有效开展的有力保障。检查中，我们了解到，近年来，**县科教局出台了一系列比较完备的规章制度，通过加大科学管理力度，确保了全县教学工作的有序持久进行。xx年9月，先后印发了《**县中小学常规教学管理办法》和《**县关于组织中小学常规教学专项检查的评价办法》，并修订了原有的教师发展规划，还制定了《常规教学自查计划》，对常规教学自查工作提出具体要求，对复查工作程序和检查方法做了说明。同时，各中心校、学校也制定和出台了相关的制度和举措，如《集体备课制度》、《教案、作业检查、评比制度》、《校本教研制度》等。这些制度的出台和执行，对规范教学行为，落实常规教学发挥了较好的作用。

3、常规扎实，效果到位

此方面查检中，采取查阅教案，推门听课等方式进行。通过了解，我们认为**县在开展课堂教学方面的特点有：

第一，备课多样务实。所查4所学校教师均能按要求、按进度适时备课，且多数教师在备课过程中能做到备学生、备教材、

备教法、备资源。在紧紧围绕新课程“三维目标”的基础上，充分运用先进教育理念、教学手段、教育资源，做到方法上的多样新颖和操作上的可行实用。尤其是课后记和教学反思的书写上，基本上能做到课课有、节节有，不仅数量得以保证，质量上也值得肯定。如**三中教师田金霞，每节课后的教后记，均能切合教学实际，进行恰当科学的剖析，对不成功之处进行补救教学，务实求真、合理有效，可谓独具匠心、让人称道。

第二，作业布置与处理合理灵活。所查4所学校，在作业布置与处理方面，整体情况良好。大部分教师在布置作业时能够考虑到学生间的差异，有共性作业，也有弹性作业，能够做到各类作业有机结合，软化学科界限，在关注知识巩固的同时又注重各种能力的开发与培养。作业批改多数教师能做到及时细致、认真批阅，如南村中心校推广的激励性批改语言，更是一个不错的尝试。作业量适中，问卷调查反映有85%以上的学生能够在合理时间内完成每天的作业。

、多样的教学方法、处处体现出了以人为本的教学理念，使课堂教学充满生机，充分调动起了学生学习的积极性和主动性，收到了良好的教学效果。此外，教学中，大部分教师能够利用恰当的评价，充分运用激励性或鼓励性语言，使学生自信心得到增强、个性得以张扬，师生之间构建起平等和谐的关系，使课堂教学在愉悦中进行、学生学习在潜移默化中吸收。如**一小的“课堂教学奖励卡片制”等。

4、教研多样，实践到位

所查4所学校在认真落实常规教学的同时，“一人讲多人评”、“一人说大家议”、“一课两上”和“沙龙式集体备课”等各类教研活动的开展也形式多样，扎实有效。通过在新课程指导下，积极开展教学教研活动，不仅为学校课改工作注入了生机和活力，调动了广大教师参与改革的积极性，而且改变了传统的教学模式，提高了学校的办学品位。同时，通

过积极开展校际间的活动交流，相互取长补短，实现合作分享、共同进步。此外，值得特别指出的是，各校在活动材料、文字记录方面不仅内容丰富，而且整理系统，分门别类，归档建制，体现出了科学的管理理念和操作方式，应予肯定和学习。

1、以人为本，关注教师专业成长中的细节问题

此次检查，整体感觉**县常规教学各个方面的工作是比较认真和扎实的，但是，在一些细小环节上，出现的不足与差距，还需引起足够的重视。如在教后记和反思性案例的书写上，部分教师还不能做到每节都有，而且所写内容的质量也参差不齐，有的内容空洞、反思肤浅，有的敷衍了事、应付检查。这样的问题，虽只是细小环节上的瑕疵，但是却反映出了部分教师的懈怠工作态度和不思进取的价值取向，应予特别重视。

2、以教学为本，关注常规教学的效率效益

此次所听30节课中，优质课与合格课占绝大多数，反映出了**县课堂教学改革的不错成效，但是，从整体上而言，感觉课堂中老师还是讲得多，单向传授与被动接受的痕迹依然较为明显，一些交流合作的学习活动往往只表现在课堂表面，并未发挥出真正合作探究的实效，有貌合神离之感。所以，在课堂教学方面还希望能予以必要的加强和改进。

3、以质量为本，关注学生的全面发展

此次检查，**县新建成的青少年活动中心给人留下了很深的印象。良好的基础设施、完备的师资队伍、科学的管理方式，为全县学生综合素质的提高与发展提供了广阔的活动场所与空间，希望能够充分发挥活动中心的综合优势和育人功能，真正做到提高成绩的同时促进学生的全面发展。此外，问卷调查中，仍有15%左右的学生反映在校时间较长及作业负担较

重，希望能够认真予以关注解决。