

学科渗透法制教育工作总结 学科渗透法制教育心得体会(精选5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

学科渗透法制教育工作总结篇一

课文，是学生学习语文的主阵地。利用课文向学生灌输法律知识自然是最直接、快捷而有效的途径。例如新课标人教版实验教材五年级上册第九课《保护文物》《校徽设计》《精美的邮票》《趣味汉字》等。只要我们深入挖掘、刻意引领，便可以随时抓住课文中的点滴细节向学生灌输法律意识。学生立即意识到这在现代社会中是一种违法行为。我趁机为同学们介绍了和该法律有关的相关条例，让学生对此行为性质的认识更加清楚、深刻。在此基础上，我组织学生给“社会的蛀虫们”写一封信，谴责他们的违法行为，控诉他们的累累罪行。学生通过此课的学习，社会责任感意识得到极大的增强。

二、挖掘课程资源，让“法制”服务于“语文”

会作文拟题技巧。中央电视台的《今日说法》栏目深受学生喜爱，它的成功除了选题贴近百姓生活、讲述真实生动、弘扬道德风尚、普及法律常识外，还得益于每一期都有一个好标题。

三、开展美术活动，创设浓厚的法制氛围

利用美术综合性学习，开展各种各样丰富多彩的语文活动，

是语文教学的重要特色。《美术新课程标准》指出：“美术综合性学习可以加强美术课程与其他课程以及与生活的联系，促进学生美术素养的整体推进和协调发展。美术与法制，这样两个看似风马牛不相及的领域，经过教师稍加点拨和引领，便能如此密合交融、浑然一体——这不正是新课程标准所倡导的学科之间的整合？由法制而推及其他领域，如经济、医学、艺术、乃至体育、军事等等——便该是语文与社会的整合、与生活的整合！”

学科渗透法制教育工作总结篇二

小学生是国家的未来、民族的期望，他们正处在生理和心理的生长发育阶段，具有极强的可塑性。从小培养小学生法律意识，进行法律素质培养教育，不仅仅能够预防和减少学生违法犯罪，更重要的是使他们养成依法办事、遵纪守法的良好习惯，促进其健康成长。

如今，经济和社会发展对校园培养人才的标准有了一个根本性的转变：教育不再满足于对知识的获取和积累，学习不只是对结论的记忆，学生不仅仅只具备读写、计算潜力。未来社会的建设者和接班人务必是高素质、高起点的，他们应具备必须的法律知识。

叶圣陶以前说过：“学语文，就是学做人。”语文学科中蕴涵着丰富的思想品德教育因素。透过语文学科向学生进行思想品德教育，是语文教学的一项重要任务。我们应当充分挖掘教材，在传授知识、培养潜力的同时，结合实际，巧妙地融爱国主义教育、政治思想教育、道德品质教育、法制教育等教育于语文教学之中。

语文教师不就应仅仅停留在单纯的语文知识的机械传输层面上，还应用心主动地探讨如何将法制教育知识穿插和糅合到课程的日常教学之中，透过法制教育与语文学科教学相结合。让学生在课堂上获得学科知识和法律知识的双丰收、让他们

从小就有法制观念，明白法律能够保护自己的人身权利不受侵犯，同时也明白自己的所作所为不能超越法律的界限。

学科教学渗透法制教育十分重要，这既不是强加附合，更不能喧宾夺主，因此，教师在语文教学中渗透法制教育务必将学科教学资料与法制知识有机地结合起来。要根据语文学科的特点，要注意简单化、牵强化的形式主义，在教学中恰当地把握尺寸，潜移默化地进行渗透。综上所述，我认为小学语文教师应注意以下几点：

一. 抓住法制教育的主阵地，找准“渗透点”。

语文课堂教学是实施小学法制教育的主要场所，更是法制教育的主阵地。在课堂教学中，结合实际，既深刻挖掘德育资料，又巧妙设计渗透方法。在向学生传授知识的同时，充分挖掘里面的教育因素，把握时机，适时渗透，使学生潜移默化地受到教育。

法制教育中的渗透务必依托教材，离开了教材就成为无本之木，无源之水。而教材中的育人因素，大多寓于知识之中，呈隐性状态。只有充分驾驭教材，才能悟得育人真谛，探寻到知识教学与法制教育的融合点，即教学中进行法制教育的“渗透点”。学生是教学的主体，学习的主人，教育的对象，这就要求法制教育务必既遵循学生认知的规律，又要贴合法律意识构成的规律，只有充分利用教学的主阵地，同时找准渗透点，法制教育才能立竿见影。

二. 充分利用“渗透渠道”。

充分发挥课堂主渠道及其写作这一重要渠道的作用，语文课堂教学就是实施小学法制教育的主要渠道。我们要善于结合实际，既深刻挖掘德育资料，又巧妙设计渗透方法。在向学生传授知识的同时，充分挖掘里面的教育因素，把握时机，适时渗透，使学生在“随风潜入夜，润物细无声”中受到教

育。

叶圣陶先生指出：作文教学思想的精髓就是“教作文与教做人的统一”，如何在作文教学中处理好这个“统一”，是语文教师经常遇到的一个问题，依据作文自身特点，可对学生进行生动而全面的法制教育，因此，就应把作文教学作为教育的重要渠道。

写日记也是渗透法制教育的一个重要渠道。有位教育专家说过：“日记是道德长跑，每一天坚持，促使人心灵求真向善爱美。”学生写日记是说真话，说心里话，这便起到了使人求真的作用。同时，写日记能规劝自己上进、自省，劝别人改过。作为语文教师，充分利用日记这种写作形式，让学生联系生活中不礼貌、不规范行为，乃至违法犯罪现象，透过日记这个载体进行内心的真实表露，理解深刻的教育。同时，透过批阅，对学生进行应对面的心理健康指导，针对性地进行日常行为规范教育和法制教育。

三. 把握“渗透时机”，在语文实践活动中渗透法制教育。

生活是取之不尽，用之不竭的教育素材。语文教学中，教师要用心缩短教学与生活的距离，将学生的感性认识和理性认识统一起来，主动拓展教学空间，开展丰富多彩的课外活动，引导学生在社会实践过程中得到情感的体验，从而巧妙地渗透德育、法制教育。

教师应从教材出发，觅到渗透点后，才能引出源源流长的“活水”。显而易见，渗透点是客观存在的，它不可能由施教者任意安排，务必遵循其在教材中所处的特定位置、层次、地位来具体安排，随着教学进度随机渗透，因材施教。法制教育的特点是动情晓理，“情动”而“知书达理”，这就是说渗透的方法、形式、时机都应利于创造的渗透氛围，即学生认知与理解渗透的心理。不能因为渗透而置教学知识于不顾，牵强附会，强行渗透，也不能只顾及教学，对法制

教育或敷衍了事或事过境迁才勉强渗透。这样都会破坏课堂教学的整体效应。由此可见，把握好渗透时机是为了获取渗透效果，只有精心设计教学，充分运用先进的教学手段与方法，方能到达事半功倍的育人效果。

四. 把握“渗透度”，直透心田。

找准渗透点是为了解决从哪儿切入，从何处渗透的问题，把握渗透时机是为了解决什么时间、怎样切入的问题。而在教学中渗透法制教育时，这种渗透如果“透”得不够，不彻底，则会效果不佳，功亏一篑；而“渗”得过度则会改变学科性质，转成法制课，这就要求教学中我们要做到既抑扬有节、调度有方，又能处理好渗透的尺度，做到既到位又不越位，适度而但是度。

法制教育教学中处理好渗透

的“点”、“道”、“时”、“度”至关重要，找准“渗透点”是重点，抓住“渗透渠道”是中心点，把握“渗透时机”是难点，掌握“渗透度”是关键。教师只有做到因材施教、寓情于教，适时、适度，点点滴滴、持之以恒地加以渗透，才能有机地熔知识传授、潜力培养、智力发展和思想陶冶于一炉，才能充分发挥课堂教学法制教育的主渠道作用。

学科渗透法制教育工作总结篇三

一、学科教学渗透法制教育的重大好处：

加强中小学法制教育，是教育行政部门、校园及教师的法定职责；是“法律进校园”的工作重点；是落实依法治国基本方略、建设社会主义法治国家的重要基础工作；是深入实施素质教育的重要资料；是引导和帮忙青少年学生健康成长、预防未成年人违法犯罪、培养社会主义法治国家合格公民的重要举措。

二、实施目标

法的行为习惯，提高学生学法、知法、守法、用法的潜力。

三、实施主体

全省各级教育行政部门、校园和科任教师。其中，教育行政部门是实施管理主体，校园是实施职责主体，学科教师是实施操作主体。

四、对教师的要求

- 1、教师要提高思想认识。站在建设社会主义法治国家的高度上。
- 2、教师要增强紧迫感。要全面建成社会主义的小康社会，务必有高度的法制观念。
- 3、教师要构成教学渗透法制教育的习惯。不可“视而不见”。
- 4、要提高自身的法制素养。要想给学生一碗水，自己须一条永流不息的小溪。
- 5、要精心备教。一支粉笔，一本书上课的时代已一去不复返了。
- 6、要主动探索创新。与日俱增，与时俱进。

学科渗透法制教育工作总结篇四

一、充分挖掘地理教材中的法制因素，让教学与法制教育互通有无。

在日常的教育教学中，根据地理教学特点，充分挖掘开发地

理教材中的潜在因素，因势利导，潜移默化地对学生进行法制教育，使地理教学与法制教育相融统一。如在学习中国的交通运输时，我设计了如下教学活动：2005年3月29日，在京沪高速公路我市路段发生了一起氯气泄漏事故，造成重大人员伤亡，我不仅利用该素材对学生进行“公路运输在现代社会中的重要作用”强化练习。目的是让学生探讨：京沪高速公路在我国交通运输中所起的重要作用，淮安发生氯气泄漏事故以后，为何会造成那么多的人员及财产损失。还对此做了进一步的挖掘：事后查实，事故发生以后，驾驶及押运人员没有采取有效的应急措施，是造成重大人员伤亡的主要原因，因此他们负有不可推卸的法律责任。借此向学生进行了一次生动的法制教育。在我们的日常教学中，教师只要能充分挖掘教材，把握适当的尺度，就可以将学科教学内容与法制教育有机结合，让学生在地理课堂中受到潜移默化的法制教育。

二、联系现实生活，让地理教学与法制教育相互促进。

“法制源于生活，寓于生活，用于生活。”在这一点上，和地理教学有很大的相通性。我经常引导学生观察了解身边事，从学生的生活经验和知识背景出发，润物细无声地对学生进行地理教育的同时对他们进行法制教育。如在教学长江和黄河的开发时，让学生在课前搜集一些近年来发生在我国发生的水污染的违法事例，长江和黄河上游的生态遭到破坏的实例等等，课堂教学中，我一方面引导学生用地理方法研究长江黄河洪水泛滥时给中下游人民生命财产带来严重威胁的原因。比如九八年的长江洪水给江西造成的巨大危害。另一方面向学生讲，一些不法分子利欲熏心，心存侥幸，在长江河道内非法采沙以攫取高额利润，最终害人害己，锒铛入狱。进而教育学生要从现在做起：学法、知法、守法。

三、创新教学设计，让法制教育因地理教学而走进学生心间。

基于初中学生心理和生理的特点，形式多样的创新设计会令

他们喜闻乐见。我在教学中经常把社会生活中的某一情景“请”到地理课堂中来，让学生在所设的情境中既能学到地理知识，又能从中受到深刻的法制教育，如此一来，岂不一举两得。例如：在教学完金属与矿物这一章时，我做了《让科学武装我们的大脑，让法律维护我们的.权益》的教学设计：正在读初三的明明，在放学回家的路上，看到奶奶和一群人围在路边，好奇的他也凑了上去，发现有一个人正在低价出售几只金灿灿的“黄金限量版地图”，很多路人都争抢着试图购买。就在这时，警察及时赶到，控制住了那个卖“黄金限量版地图”的人。围观的很多人都大惑不解，认为警察毁了他们的“发财梦”。明明用自己学过的地理知识揭穿骗子的伎俩。如：地图上标注的省份，黑龙江省竟然在吉林的西边，湖南和湖北之间竟然隔着洪泽湖等，事实面前，骗子不得不低下了头，你知道明明是怎么做的吗？在学生们弄懂了其中的地理原理之后，我又不失时机的对学生们进行一些适当的法制教育，如：应该从小学会明辨是非的能力，学会保护自己；同时也要让这样的思想扎根学生心底，在社会主义法制社会里，要从小养成遵纪守法的良好习惯。关注社会， 让学生的地理知识与法制观念在课堂上并行不悖。

四、 关注社会，让学生的地理知识与法制观念在课堂上并行不悖。

现实是活生生的教材，引导学生关注时事，讨论分析，明辨是非，“淮河水污染事件”，“盐城自来水厂水源地污染事件”，做到遵纪守法。“太湖蓝藻爆发事件”等，都与一些不法分子为了一己之私，公然冒天下之大不韪向水中乱排乱放有关。教学中可以进行这样的地理练习：让学生从地理角度去获得知识。我郑重地告诉学生：前车之鉴，那些不法分子往往为了牟取暴利，心存侥幸，干出一些伤天害理的事情，结果是咎由自取，走上了犯罪的不归路。进而教育学生一定要从小养成克己奉公，遵纪守法的良好习惯。这种关注社会的教学设计在一定程度上也能提高学生参与课堂的积极性，让他们在这样的课堂教学中逐步形成了正确的人生观和价值

观。让学生的地理知识因法制教育而被学生乐于接受，让法制教育因为地理课堂的渗透而“深入人心”，真正做到让学生的地理知识与法制观念在课堂上“比翼齐飞”。

可见，在学科教学中对学生渗透法制教育是可行的，也是必要的。教师只要适时，适当的加以渗透，持之以恒，就会收到很好的教育效果。

学科渗透法制教育工作总结篇五

一、先通过各种形式的培训与宣导，使教师充分认识到学法用法的重要性。

作为一名教育工作者，要通过课堂培养学生学法、守法、用法的意识，要做到依法施教、依法育人，必须自觉学习法律知识、宣传法律知识、贯彻法律知识。而做到这一切的前提是要增强自己的法制观念、提高法律素质。只有这样，才能在学生中带好头。老师如果带不好这个头，自身法制观念不强，会直接影响到在校学生法制观念的形成。

二、坚持理论与实践相结合，严格依法办事。

还要坚持依法解决问题。是正常的事情，一旦班里的学生出现问题，必须严格按照学校的管理制度进行教育和处理，使学生知道什么是对的，什么是错的，什么能做，什么不能做，做到防微杜渐。

三、注意研究青少年犯罪的成因，预防学生出现违法犯罪现象。

近年来我国青少年犯罪率每年以10%左右增加，其增长速度很是让人担心。导致青少年犯罪率如此之高的原因主要是由于他们正处于青春期年龄不成熟，他们的生理和心理正在走向成熟但又未完全成熟，心理上充满着独立性、依赖性、自觉

性、反抗性的矛盾，起伏比较大、易冲动、自我控制能力较差、做事情欠缺考虑；而且他们的人生阅历浅，社会环境却又非常复杂，所以如果没有正确得法的引导，他们很容易走上歧途，甚至违法犯罪。因此，加强法制教育，增强青少年法律意识尤为重要。

四、注重挖掘教材蕴含的法制教育内容，有的放矢地进行渗透。

语文学科的性质是工具性和人文性的统一，而教材是学生学习语文的主阵地，利用课文向学生灌输法律知识自然是最直接、快捷而有效的途径。因此，教师在语文学科教学中应凭借学科特点，挖掘教材内容，通过多种途径进行法制教育和德育渗透，让学生从小就有法制观念，知道用法律保护自己。

语文教学中渗透法制教育时，必须将语文教学内容与法律知识有机地结合起来，既不能把语文课上成法制课，也不能漠视语文教材中蕴含的法制教育因素，而要恰当地把握分寸，适时在语文课堂中渗透法制教育，达到“潜移默化，润物无声”的效果。在教学过程中，还可以让学生通过形式多样的活动，如讲故事，手抄报，演讲等参与到法制宣传活动中，从而接受“法”的观念，感受到法无处不在，从小就学法，知法，懂法，不断提高普法力度，以弥补课堂教学中，法制渗透容易流于形式的缺陷。

虽然我参与教学工作不过数月，但已经感受到法制教育在中学教育中的重要意义，并且正积极探索将法制教育渗透到课堂教学中去，作为一名教育工作者，也应该把有效遏制青少年犯罪，最大限度地预防和减少青少年犯罪，作为自己教育的一项重要职责和任务，大力加强法制教育，增强青少年法律意识，从而为青少年的健康成长奠定基础。我也相信在学校与全体教职工的努力下，我校学生将会接受到更为严谨、科学的法制教育，并且在这一过程中健康成长。