

小小班蔬菜宝宝教案(大全8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小小班蔬菜宝宝教案篇一

教学目标：

- 1、尝试分辨出日常生活中各种不同的铃声，知道其用途，初步发挥幼儿合理的想像能力。
- 2、欣赏并初步学习儿歌“铃儿响叮当”。

教学准备：课件(各种铃声)小图片。

教学过程：

一、倾听铃声，导入活动

- 1、媒体展示(闹钟)，引起兴趣。
- 2、师：听听这是什么声音？它可能会告诉我们什么事情呢？

二、想想讲讲，经验交流

- 1、提问：在平时的生活中，你听到过哪些铃声？它有什么用呢？(提示：会告诉我们什么?)
- 2、幼儿根据自己的生活经验讲述。
- 3、讨论：如果没有这些铃声行不行？为什么？

三、欣赏儿歌，学习朗诵

1、师示范朗诵儿歌。

问：你听到儿歌中有哪些铃声？

2、幼儿跟老师一起朗诵儿歌。

3、幼儿跟老师一起表演儿歌。

小小班蔬菜宝宝教案篇二

活动目标：

1、尝试按鱼宝宝的数量从少到多或从多到少依次排列。

2、体验帮助鱼宝宝分家的快乐。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备：

ppt□鱼缸若干、数字卡片

活动过程：

一、情景性导入，激发幼儿兴趣

今天朱老师带来了一件很有趣的事，你们想不想听？

鱼妈妈生了许多鱼宝宝，这个鱼缸里住不下了，鱼妈妈就买了许多鱼缸，要分家了。

二、幼儿操作：帮鱼妈妈分家

幼儿第一次操作

1、师：这些鱼缸下面都有什么？黄色的小圆点告诉我们什么？（两条黄色的小鱼）

2、鱼妈妈有许多鱼缸，请你们帮忙好吗？

3、幼儿拿小鱼缸帮鱼妈妈分家。

师：鱼妈妈说这样放太乱了，现在请你从少到多帮鱼妈妈分家。

幼儿第二次操作

请幼儿从少到多重新排列。

教师小结：鱼妈妈可高兴了，你们帮它排得很整齐。现在请你们看一下这个符号，这表示什么？（从多到少）

幼儿第三次操作

请幼儿从多到少再次排列

4、教师ppt演示

5、师：来看看我们的鱼缸放整齐了吗？

幼儿检查

三、活动评价

鱼妈妈太高兴了，它想请你们和鱼宝宝一起拍个照。

专家点评：

这次活动中朱老师以帮鱼妈妈分家的情节开展活动，提供鱼缸和小鱼，让幼儿为小鱼分家……这些富有娱乐性的材料能吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，使他们能有兴趣地反复多次地进行练习。充分调动了孩子的参与积极性，孩子人人都能参与，既巩固了孩子的知识，又获得成功的体验，一举多得。

活动反思：

这次的活动从最初的教具制作到课堂的'运用，以及与各位老师交流。每一次都会让我有不同的感悟：教具的制作要形象生动，要易于操作，还要考虑它的多方位用途，更重要的是能有效解决活动的重难点；教师在教学策略上更多的应该从幼儿的实际情况出发，而不是流于形式。一句话：我们的对象是孩子，所有的教学活动应该以孩子为本，以孩子的需要为需要，要善于蹲下来，与孩子在同一高度上去发现问题。

小小班蔬菜宝宝教案篇三

活动目标：1、在游戏中学习将物体按颜色进行匹配。

2、充分体验游戏与成功的快乐。

活动准备：1、与幼儿一起收集各种旺仔牛奶罐。

2、制作好的“会唱歌的旺仔宝宝”范例一个（在牛奶罐内放入一些豆，使之发出声音）。

3、三种颜色的塑料筐（红、黄、绿），录音机、磁带。

4、材料每组一盆：豆类（红豆、黄豆、绿豆）；剪好的即时贴圆片（红、黄、绿）。

活动过程：

一、引起兴趣，巩固对红、黄、绿三种颜色的认识

1、今天，有很多小客人来和我们小朋友做游戏，看看，是谁呀？我们和它们打个招呼吧！

（出示红、黄、绿的许多旺仔宝宝）

2、看看，它们都穿着什么颜色的衣服呀？你们喜欢吗？那每个小朋友上来找一个你喜欢的旺仔宝宝和它做好朋友。（放找朋友的音乐。）

3、让旺仔宝宝坐在你的大腿上，并扶好它。

二、制作会唱歌的“旺仔宝宝”，练习颜色匹配。

1、你们的旺仔宝宝会唱歌吗？为什么我的旺仔宝宝会唱歌，而你们的不会唱歌呢？

2、幼儿猜测后，师倒出瓶中的东西，让幼儿看，发现豆子。教师小结：哦，原来我的旺仔宝宝肚子里吃了豆豆，所以它才会唱歌。

3、那怎样让你们的旺仔宝宝也唱起歌来呢？

4、老师准备了许多豆宝宝，看看豆宝宝是什么颜色的？这些旺仔宝宝吃豆豆还有要求呢：红宝宝说“我要吃红豆宝宝”，绿宝宝说“我要吃绿豆宝宝”，黄宝宝说“我要吃黄豆宝宝”我们喂的时候把豆豆一个一个送到旺仔宝宝的小嘴巴里。记住了吗？。

5、下面请小朋友给你的旺仔宝宝去喂豆豆吃吧，记住了，红宝宝要找红豆宝宝，绿宝宝要找绿豆宝宝，黄宝宝要找黄豆宝宝。（幼儿操作，师巡视、指导）（放找朋友的音乐。）

6、旺仔宝宝吃饱了，让它休息一会吧。我的旺仔宝宝又想唱歌了，听！“哎呀，调皮的豆宝宝怎么逃了出来呢？”“怎么办呢？”

7、幼儿讨论，教师小结：小朋友想的办法真好，老师也想到一个好办法，我们给旺仔宝宝戴个口罩，好不好。

8、老师也准备了许多口罩，去帮你的宝宝带上和它衣服一样颜色的口罩。（幼儿操作，教师巡回指导）

三、和“旺仔宝宝”一起唱歌，体验游戏的快乐。

1、旺仔宝宝说它今天玩的真开心，它现在想和小朋友一起来唱歌了。

2、师幼和旺仔宝宝一起唱歌。

四、送“旺仔宝宝”回家，活动自然结束

现在旺仔宝宝累了想回家休息了，我们按颜色把它们送回家吧！（出示红、黄、绿三个筐子，颜色匹配）

小小班蔬菜宝宝教案篇四

设计思路：

幼儿目前对图形有了一定的了解。在生活中，孩子们经常会用到图形来描述看到的物体，但是有部分孩子只能用方方的、圆圆的来表示，说不出图形的名称，故设计了本次活动，旨在提升孩子们对图形的进一步认识，让幼儿能够对图形的不同特征进行分辨。

因为幼儿已经对图形有了一定的基础，所以本次活动是如何进一步提升幼儿对于图形的'辨别。利用猜一猜的环节，引起

幼儿的兴趣；而后进行的找图形游戏，教师应关注幼儿的不同能力给予不同难度的信号，使孩子有不同层次的提高。

活动目标：

1. 正确分辨三角形、方形和圆形的不同特征。
2. 根据老师发出的信号，进行判断并做出相应的动作。

活动准备：

三角、方形和圆形若干、操作材料。

活动过程：

一、猜一猜——分辨不同的图形

1. 教师用语言描述三种图形，请幼儿来猜一猜分别是什么图形？
2. 说说生活中，你看到哪些东西是三角形的、方形的、圆形的？

二、玩一玩——巩固认识图形

三、贴一贴——给图形宝宝找家

1. 看看、说说画面上有哪些图形，数数各种图形各有几个？
2. 根据形状和大小，把图形宝宝贴到画面中相应的位置。

小小班蔬菜宝宝教案篇五

活动目标：

- 1、进一步感知圆形、正方形、三角形的特征。
- 2、乐意按物体的形状进行分类。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

教学准备：

- 1、动画课件，欢快的音乐。正方形、圆形、三角形卡片一张。
- 2、三种形状糖果、实物、小卡片(与幼儿人数相同)。地上画有三个形状。

教学过程：

导入：出示ppt师：小朋友，看，这是哪里呀？幼：形状王国。

(一)、认识圆形、正方形、三角形，知道其简单特征。

1、师：小朋友，今天老师从形状王国请来了几位好朋友，大家想认识它们吗？(出示卡纸，圆形、正方形、三角形分别做自我介绍)(配声音，用不同种类的声音)

(1)、大家好，我是圆形，我的身体呀胖乎乎的，一个棱角也没有。你们瞧，我的眼睛、嘴巴也都是圆形的呢。

(2)嗨，我是正方形，我的身体有四条边和四个角，并且每个边都一样长。非常高兴能和大家做朋友。

(3)、小朋友好，我是三角形，我呀有三条边，三个角，大家愿意和我做朋友吗？

幼a：圆形它是圆圆的，没有角。

幼b□方形它是方方的，有四个角，有四条边。

哪位小朋友认识了三角形了，能说出它长什么样子吗？

幼c□三角形有三条边、三个角。

师：我们再一起来认识一下这三个朋友，好吗？(师生共同小结，播放ppt)

(二)、按糖的形状进行分类，把各种形状的糖，放到相对应的盒子里

1、动画课件2、按糖的形状分类

师：那咱们看看形状王国里还有什么，哦，原来是糖果屋啊，糖果屋里住着各种形状的糖。

幼：不对不对，要到圆圆的家里边

师：送回家的时候，要和糖果宝宝说话的哦

幼：糖果宝宝，我把你送回家！

小朋友真棒，把糖果宝宝都送回家了啊，那咱们看看形状王国里还有什么好东西？哦，原来是咱们生活中常用的东西啊，咱们一起看一看。

(三)游戏，找朋友

师：小朋友看看胸前，你现在是什么宝宝呀？是什么形状的？

让相同形状的幼儿站一组，共三组，再把相应形状的实物拿到手上。

看，那边地上有三个家，我们去找自己的家吧。（放音乐，教师检查幼儿是否找对家）

我们和家里的朋友一起来做做运动吧。

（四）结束

活动分析与反思：

结合《纲要》、《指南》精神，我深刻领悟到：幼儿的学习要注重培养兴趣，激发求知欲，尤其是数学这门抽象性、思维性很强的学科，老师更要注重教育的方式、方法。

从本节活动的设计来看，教学活动中，我积极探索，大胆创新，努力突破了以知识为主线的设计方式。本节活动以声音引入，引发了幼儿极大地兴趣，使原来抽象的形状变得具体，易于理解。另外，本次活动每一环节都是环环相套，层层递进，让幼儿带着问题去观察、去思考、去尝试，调动了幼儿的活动积极性，这一切都充分体现了《纲要》《指南》的精神内涵，我的理解是：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化，作为教师，应该创设出孩子们熟悉的生活场景，让孩子们在“做中学，游戏中学，生活中学”。

但在整个活动中也存在以下问题

问题1：各个环节赶过场，给孩子自由探索的时间少。

原因：怕孩子们在自由探索时，没有按要求去做，所以孩子们才自由活动一会儿，就急着把他们集中回来。活动的指导没有针对性。

对策：应放手让孩子们自由探索，并给予一些能力较弱、不愿参加活动的孩子重点指导。还可以发挥孩子之间的互助精神，以强带弱。

问题2：在介绍三种宝宝的特征时，应该更加形象一些。

问题3：教具中，生活中常见的东西的形状不是太明显，有可能把幼儿引入误区。所以在今后选择教具时，一定要选择特征明显的物品作为教具。

小小班蔬菜宝宝教案篇六

在教学工作者实际的教学活动中，时常要开展教案准备工作，教案是备课向课堂教学转化的关节点。来参考自己需要的教案吧！以下是小编帮大家整理的幼儿园小班健康公开课教案《鸭宝宝寻蛋》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

1. 在触觉板、沙池中行走，锻炼平衡觉和触觉。
2. 体验光脚走触觉板以及用脚在沙池中寻找物体的乐趣。
3. 乐于探索、交流与分享。
4. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

1. 场地上画一大圆圈当作池塘，触觉板，由触觉板拼搭而成的各种小桥图片，四种颜色的海洋球，与海洋球颜色相匹配的筐。

2. 鸭妈妈头饰一个，小鸭子头饰与幼儿人数相等。

3. 音乐磁带，录音机。

1. 宝宝们，今天天气真好！跟妈妈一起出去晒晒太阳吧！

2. 引导幼儿边朗诵儿歌《矮矮的鸭子》边活动身体，摇摇摆摆来到池塘边。

3. 引导幼儿随儿歌《脚丫操》活动腿部关节。

1. 引导幼儿观察各种小桥的图片。

(1) 请你们看看这些小桥是由什么搭成的？

(2) 引导幼儿观察小桥的不同形状，如直线形、圆形、波浪形、s形等。

2. 师幼一起触觉板在池塘里搭各种小桥。

3. 幼儿自由探索，练习在各种形状的触觉板小桥上行走，注意保持身体平衡。教师根据幼儿的练习情况适时指导。

2. 介绍游戏玩法及规则

玩法：鸭宝宝分成四个小组，从起点出发，走过小桥，来到沙池，用脚寻找鸭蛋。每次只找一个蛋，找到后抱着鸭蛋跑回起点，把鸭蛋放入相同颜色的筐里，再排到对队伍的末尾。

规则：用脚触碰、寻找鸭蛋时不要把沙子扬起来，也不能用手照蛋。

3. 幼儿游戏，教师指导。

第一次游戏：

(1) 指导幼儿选择行走适合自己的小桥，提醒幼儿有秩序，不推不挤。

(2) 引导幼儿交流走小桥的感受以及保持平衡的方法。

第二次游戏：

(1) 鼓励幼儿尝试走不同小桥。

(2) 引导幼儿进一步交流自己走了那几座小桥，是用什么方

法保持身体平衡的。

(3) 启发幼儿思考用什么方法安全运回更多鸭蛋，鼓励幼儿合作。

第三次游戏：

鼓励幼儿挑战自我，尝试走最难走的小桥。

1. 蛋宝宝都找回来了，鸭妈妈可开心了。谢谢宝宝们，让我们一起开心地唱起来，跳起来吧！

2. 幼儿随律动《鸭子》放松身体，表达愉悦的情感。

1. 充分利用现有材料

本次活动所用的触觉板具有多种功能，触觉板上的小颗粒可以刺激幼儿的脚步穴位，直线与曲线两种类型的触觉板可随意拼搭成多种形状，以体现不同的练习难度。

教师让幼儿赤脚行走在沙池中你，再用脚去寻找色彩缤纷的海洋球（蛋宝宝），并自然渗透分类的练习，这样既使幼儿充满好奇，又锻炼了他们的触觉及平衡能力，与触觉板的功能相呼应。

2. 巧妙运用儿歌和背景音乐

该活动根据小班幼儿的特点，有意识地让幼儿在富有童趣的儿歌《矮矮的鸭子》《脚丫操》的伴随下活动身体及脚趾头，增强了情趣性，达到了动作练习的目的。此外，活动的引入环节、游戏环节、结束环节都运用了背景音乐，使整个活动轻快而有序，增添了趣味性。

小小班蔬菜宝宝教案篇七

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，就有可能用到教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的'教学方法。我们该怎么去写教案呢？下面是小编精心整理的幼儿园小班安全优秀教案《兔宝宝遇险记》含反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

了解行人在马路上应该遵守的一些交通规则，形成初步的安全意识与自我保护意识，提高自我保护能力。

1. 幼儿有与成人一起外出的经验。
2. 有关模拟游戏的情景创设。
3. 课件《看望兔奶奶》。

1. 边观看课件(一)边讨论。

(1)兔奶奶生病了，兔妈妈带兔宝宝去看望她。半路上，兔妈妈到水果店给奶奶买水果，兔宝宝就跑到了马路上。她看到花丛中有一只漂亮的蝴蝶，就去捉蝴蝶玩。蝴蝶飞到了马路中央，兔宝宝就一路追过去，差点被车撞上。

(2)为什么兔宝宝差点被车撞到？

(3)教师归纳：兔宝宝离开妈妈在马路上玩耍，差点被车撞上。这样太危险了，不管什么情况我们都不能在马路上玩。

2. 边观看课件(二)边讨论。

(1)兔妈妈和兔宝宝继续往前走。奶奶家就在马路对面，兔宝宝兴奋地想冲过马路见奶奶，可是被兔妈妈一把拉住了。

(2)兔妈妈为什么要拉住兔宝宝？过马路应该走哪里？

(3) 教师归纳：过马路要走斑马线。

(4) 十字路口有斑马线，行人是不是什么时候都可以走呢？什么时候可以走？

(5) 教师归纳：过十字路口要看红绿灯，红灯停，绿灯行。

(6) 兔妈妈和兔宝宝走到斑马线前，等绿灯亮时再穿过马路去奶奶家。

3. 小结：兔宝宝在路上遇到了一些危险，你们知道怎样才能避免那样的危险吗？（幼儿回答后，教师用自编儿歌进行归纳：小朋友，要牢记，走路要走人行道，路上玩耍不可以。过马路走斑马线，红灯停，绿灯行，确保安全第一。）

4. 在情景模拟游戏“去春游”中或到马路上去实地体验。

(1) 带领幼儿一边走一边根据场景提问，巩固对交通规则的认识。

场景一：人行道和车行道师：前面有两种道路，行人应该走哪一种路？（人行道。）师：行人应该注意什么？（靠右边走，不能边走边玩，特别是不能到车行道上玩。）

场景二：十字路口师：要过马路了，我们应该怎么走？（找到斑马线，看清红绿灯，红灯停，绿灯行。）

场景三：天桥师：这是什么？我们应该怎么走？（走天桥就像走幼儿园的楼梯，要靠右边一个跟着一个走，不能推也不能挤。）

(2) 顺利到达目的地之后，引导幼儿对刚才的情况进行小结，启发幼儿把过天桥的要点编到儿歌里去，如“过天桥靠右边，一个跟着一个走”。

本活动通过游戏、提问等方式让幼儿了解并知道了有关交通规则方面的知识认识到了交通规则的重要性，要遵守交通规则时刻保护自身安全。

小小班蔬菜宝宝教案篇八

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的物品，会跟同伴、老师说特征。在《纲要》中提到“要善于发现幼儿感兴趣的事务中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此，我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的过程中学习了解图形。并通过游戏“找朋友”“帮图形宝宝找家”，进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

教学重点、难点

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

活动准备：

方形、圆形、三角形头饰每个幼儿一个，背景音乐，提前在地上画好的三种图形

活动目标：

1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的简单特征。

- 2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。
- 3、在认识图形的基础上，体验游戏的乐趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动过程：

（一）集体认识正方形、圆形、三角形

- 1、听音乐入场教师：今天图形宝宝们邀请我们去图形王国玩，小朋友想不起去？
- 2、出示正方形、圆形、三角形教师：请图形宝宝介绍一下自己。
- 3、刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

教师小结：

（二）按物体的形状分类。

（1）哎呀，图形宝宝想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

（三）游戏：找朋友师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状的图形宝宝呀？找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

（四）游戏“找图形宝宝”地上摆好四种图形宝宝。

老师示范：走、走、走，找个图形站站好。口令结束，找到口令中的图形站好（五）结束部分教师：小朋友们，玩了这么长时间累了吧，我们休息一下吧。

活动延伸：

1、幼儿操作：喂图形娃娃吃饼干。

教师：哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧！

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

教学反思

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？……”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小

班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

本文扩展阅读：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。