

四年级综合实践教学总结 四年级综合实践活动教学计划(通用7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四年级综合实践教学总结篇一

一、情况分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

二、实施总体目标：

3、使学生形成合作、分享、积极进取的个性品质，成为创造新生活的小主人。

三、实施措施：（包括教学措施、评价措施、课程资源开发与利用等）

1、强调具有开放性，尽量加大容量，使学生能举一反三，触类旁通。

2、注意知识性和趣味性相结合，通过多种方式，激发学生的学习兴趣。

3、根据学生在综合实践活动中取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样化、多元化的评价。

4、积极探索多种实施模式，体现学科特点。把交流与指导密切结合，互相渗透，灵活运用，大胆走向社会，走进社区进行社会调查。

5、争取多方面的支持，打破学校界限，争取家庭与社会的支持，更加充分地利用社会与家庭资源。更多的和少先队活动、班主任搞的活动、学校的有关活动相结合，以整合的观点看待问题、发挥他们的作用。

四年级综合实践教学总结篇二

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

四年级的学生已经具备了一定的学习能力，对学习充满了好奇和兴趣，他们都希望获得更多更新的信息，向往更丰富的知识世界。四年的集体生活，养成了他们关心他人、关心集体的情感品质。在与同伴的交往中，知道要做到诚实守信。遇事有了初步的独立判断能力和分析能力，具备了一定的活动经验和能力。但他们的情感还不够持久、稳定。结合学校的活动，让学生了解学校，激发学生爱校的情感，培养学生创新精神和实践能力。形成了一定的技能。

1、加大学习与培训，提高课程意识；

继续重视组织全体任课教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，学习综合实践活动指导纲要相关“综合实践活动”的论述及其它有关综合实践活动课程的理论和经验文章，进一步提高认识，增强课程意识。强化校本培训，认真抓好综合实践活动课程实验教师的集中专题培训，增强培训

和学习的实效性。使全体教师、特别是本学期综合实践活动课程实验教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

2、抓好课程实施，提高学生综合能力；

（1）根据课程原则和地方特色，结合四年级学生实际情况，制订好本学期实施计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路。

（2）努力组织好学生的综合实践活动。在过程中做到独立选题、自主活动；展开过程、深度探究；重视交流、丰富体验。

（3）积极开展综合实践活动课程的研究。本学期，要作继续深入的研究，特别要在活动过程的评价及评价指标的确立方面作深度探究，各教师要注重研究过程资料的收集、整理与积累。

（4）要认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。（5）、开发利用资源，为学生的学习活动提供保障。首先，校内图书室、网络教室、标本室、美术陈列室等，是综合实践活动的重要资源，要进一步改进开放办法，使学生能更加主动和便捷地利用这些资源开展活动。其次，教师要充分利用敬老院、东方广场及常熟的民风民俗等乡土资源，进行有选择地运用和开发。再者，要调动家长的积极性，采用多种形式和途径向家长进行宣传，使广大家长认识综合实践活动课程，支持和正确辅导孩子参加综合实践活动课程。

主题活动：

第一单元《外出活动保安全》

第二单元《查找资料》

第三单元《粮食知多少》

第四单元《我们身边的一次性物品》

第五单元《中国传统节日》

第六单元《可爱的家乡》

四年级综合实践教学总结篇三

综合实践活动课是一种研究性活动，也是让学生通过实践产生情感体验、能力方法和知识体验的活动。根据《基础教育课程改革纲要》和小学生身心发展的特点，结合相关学科活动（环保教育、安全教育、创新教育、法制教育、时事教育、心理教育等）的要求，要注重开发社区资源，注重培养学生的实践创新能力，注重获取学生经验，全面提高学生综合素质。

以学生为主体，贴近学生生活，运用知识，引导学生积极探索知识，体验实践活动中的苦乐，激发和培养学生发现、提出、研究和解决问题的兴趣和能力，增强学生探索人与自然、人与社会、人与人和谐发展的积极性和创新精神，培养学生在实践活动中的合作学习和共同探索精神，塑造和完善学生人格，形成一对学生。

选择和组织学生为核心，主要围绕三条线开展活动：

学生与自然的关系

学生与他人和社会的关系。

学生与自我的关系。范围包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。

1、学生的家庭生活和自治活动。

- (1) 谈论你在家庭和班级中角色。
- (2) 简单描述一下自己在日常生活中的爱好和特长。
- (3) 时刻保持个人清洁，保持良好的个人习惯，维护学校的秩序和整洁。
- (4) 经常参加洗衣服、做饭、洗碗、打扫房间等家务劳动。
- (5) 了解一般的生活礼仪和普通的相关表现。
- (6) 了解他们与家庭和社区环境的关系，并能说出他们的角色。

2、社区服务中心

- (3) 熟悉各种社会资源和支持系统，帮助自己和他人。
- (4) 了解相关的社会行政机构及其职能，了解社会资源对日常生活的影响和重要性。

3、户外休闲和探险活动。

- (1) 观察户外生活中自然现象的变化。
- (2) 规划适合学生的户外休闲活动，逐步学习户外生活的生存能力。

4、人际关系和交流活动。

(1) 讲述你与家人沟通的方式，体验家庭生活的重要性。

(2) 讲述自己与人相处的经历。

(3) 参加各种小组活动，了解自己小组的特点，乐于表达自己，乐于与他人交流，养成互相关心、遵守纪律的习惯。

5、环境教育活动。

(1) 观察家庭和学校周围的环境，了解环保与自身的关系。

(2) 讨论环境变化和破坏可能带来的危害，讨论如何保护和改善环境。

四年级综合实践教学总结篇四

综合实践活动课是一种研究性活动，也是让学生通过实践产生情感体验、能力方法和知识体验的活动。根据《基础教育课程改革纲要》和小学生身心发展的特点，结合相关学科活动（环保教育、安全教育、创新教育、法制教育、时事教育、心理教育等）的要求。），要注重开发社区资源，注重培养学生的实践创新能力，注重获取学生经验，全面提高学生综合素质。

以学生为主体，贴近学生生活，运用知识，引导学生积极探索知识，体验实践活动中的苦乐，激发和培养学生发现、提出、研究和解决问题的兴趣和能力，增强学生探索人与自然、人与社会、人与人和谐发展的积极性和创新精神，培养学生在实践活动中的合作学习和共同探索精神，塑造和完善学生人格，形成一对学生。

选择和组织学生为核心，主要围绕三条线开展活动：

学生与自然的关系

学生与他人和社会的关系。

学生与自我的关系。范围包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。

1、学生的家庭生活和自治活动。

(1) 谈论你在家庭和班级中角色。

(2) 简单描述一下自己在日常生活中的爱好和特长。

(3) 时刻保持个人清洁，保持良好的个人习惯，维护学校的秩序和整洁。

(4) 经常参加洗衣服、做饭、洗碗、打扫房间等家务劳动。

(5) 了解一般的生活礼仪和普通的相关表现。

(6) 了解他们与家庭和社区环境的关系，并能说出他们的角色。

2、社区服务中心

(3) 熟悉各种社会资源和支持系统，帮助自己和他人。

(4) 了解相关的社会行政机构及其职能，了解社会资源对日常生活的影响和重要性。

3、户外休闲和探险活动。

(1) 观察户外生活中自然现象的变化。

(2) 规划适合学生的户外休闲活动，逐步学习户外生活的生存能力。

4、人际关系和交流活动。

- (1) 讲述你与家人沟通的方式，体验家庭生活的重要性。
- (2) 讲述自己与人相处的经历。
- (3) 参加各种小组活动，了解自己小组的特点，乐于表达自己，乐于与他人交流，养成互相关心、遵守纪律的习惯。

5、环境教育活动。

- (1) 观察家庭和学校周围的环境，了解环保与自身的关系。
- (2) 讨论环境变化和破坏可能带来的危害，讨论如何保护和改善环境。

四年级综合实践教学总结篇五

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

二、活动目标

- 1、增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然，保护环境的思想意识和能力。
- 2、主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解和认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。
- 3、逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。
- 4、发挥主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的

学习习惯和主动探究的态度发展信息素养、探究能力和创造精神。

5、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与整理的方法和研究的方法。

三、学生基本情况分析

初中生经过系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础

与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组实验、研究、调查及制作等都能较好的配合。课堂上他们动手动脑都很积极，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为新课程的学习会有一些的促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

四、具体教学措施

1、教师认真钻研《纲要》，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、充分利用远程教育资源和现代化媒体手段，提高学生对综合实践课的兴趣。调动学生的学习积极性。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

5、结合《纲要》领会综合实践课的设计意图和目的，有计划地开展活动。

6、每一活动主题要根据本地的实际和本校学生的实际，灵活取舍，创造性地使用。

7、指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。教师对学生的活动，评价要用鼓励欣赏的语言。不要打消学生创作的积极性。

8、在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲身实践的欲望，知道怎么去动手操作。

四年级综合实践教学总结篇六

四年级学生有一定的'实践能力，掌握了一些探索问题的方法。在教师的指导下，可以自主确定单位活动的主题和模式，在具体活动过程中形成自己的成果或作品。

3、使学生形成合作、分享、主动的个性，成为创造新生活的小主人。

1、强调开放性，尽量增加容量，让学生举一反三。

2、注重知识与兴趣的结合，通过多种方式激发学生的学习兴趣。

3、根据学生在综合实践活动中的成绩和表现，对他们的优势、学习态度和进步进行多样化和多样化的评价。

4、积极探索各种体现学科特色的实施模式。沟通与引导紧密结合，相互渗透，灵活运用，大胆走向社会，走进社会进行社会调查。

5、争取各方面的支持，打破学校的界限，争取家庭和社会的支持，充分利用社会和家庭资源。更多的和少先队的活动，

班主任的活动，学校的相关活动结合起来，以综合的角度看待问题，充分发挥作用。

四年级综合实践教学总结篇七

【知识与技能】

1. 养成留心观察周围事物的习惯，积累习作素材。
2. 养成修改自己习作的习惯，并能与他人交换修改。

【过程与方法】

创设情境法、示范法、谈话法。

【情感、态度与价值观】

通过写喜欢的地方，激发学生热爱祖国山河的感情。

重点：抓住事物的特点按一定的顺序有重点地把景物写具体。

难点：启发学生介绍更多的风景优美的地方，并写出这个地方的美。

教师：多媒体课件。

学生：自己喜欢的地方的图片或游玩的照片，以及描写景色的好词、好句、古诗词。

1课时

一、创设情境，激趣导入

1. 同学们，你们喜欢旅游吗？都去过哪些地方？那里的景色怎么样？

2. 这一节课，我们就一起来畅谈那些好地方。（板书习作主题）

4. 我刚从大队辅导员那里得到一个好消息，因红领巾广播站拓展业务需要，现面向全校学生招聘五名小导游。瞧，我还把面试内容带过来了：能具体清楚地介绍去过的风景优美的地方，或是想去的地方。同学们，我们在介绍的时候，光说那里真美呀，别人知道有多美吗，能打动别人吗？我们在介绍的时候应如何介绍呢？（好方法，用上好词佳句）

二、分享预习效果

课前已经让同学们搜集描写风景的好词、佳句，我们一起来交流一下吧。

三、互动合作，调动感知

1. 老师引导学生回忆，做好介绍的准备，同桌之间练习介绍风景优美的地方，或是介绍在景点拍的照片。如果你也正好也去过那个地方，可以适当补充，师相机指导。

2. 学生到讲台前来介绍，告诉他取胜的法宝。（语言生动，内容尽可能具体，能打动别人，使听的人也想去）

3. 对听的同学提出要求，作为参赛选手和评委的我们我们该怎样做呢？（认真听）出示听众要求（安静听、认真听），听完可提问题或给出合理建议。

4. 学生介绍，其他人补充、点评，师指导点评。

四、点拨思路，指导写作

1. 既然大家都想当导游，那我们就把自己的介绍写下来吧！一起来比一比，读一读，看谁能当上“小作家”好吗。

2. 读作文要求，审题。
3. 怎样写，范文引路。
4. 写作方法。
5. 如何让语言优美，让语言亮起来。（美文欣赏）
6. 总结：在介绍景物的时候把看到的景物颜色、样子写出来了，而且在介绍的过程中用上了好词好句，还用上比喻、拟人等修辞手法，再加上自己的联想和想象，这样就写清楚、写生动了。用眼睛仔细看，用耳朵注意听，用鼻子好好闻，用手去触摸，用心灵去感受。

五、自主展示，感受评价

1. 写好后，以自己喜欢的方式在小组内交流，把你写的读给小伙伴听听，看看你写得怎么样，让他们评价、补充。（人人发言，互评互议，师指导）
2. 小组共评共议，评选优秀习作。
3. 各小组长展示优秀作品，让全班学生受到新的启发，获得美的感受。（其他小组可以发表不同的看法，评一评）

六、佳作引航

美丽的竹林

外公家的小屋旁边有一片竹林。那是一个值得一游的好地方。

春天的竹林里绚丽多彩。仔细看，鲜绿、深绿、黄绿、灰绿连接着交错着，绿到小屋，绿到天边，绿到山脚外面去。一根根春笋破土而出，拔地而起，仿佛在和我们比谁长得高呢。

夏天的竹林，绿中带黄。我们一热就钻到里面去玩，竹林茂密，太阳晒也晒不透，这里凉爽极了。竹林就像一幅立体的画，就是我们的乐园。还有一条清清的小溪从竹林中流过，更是把竹林点染得多姿多彩。

秋天，竹林与周围的树映衬在一起，竹子是绿色的，周围还有很多树的颜色：青绿的是松杉，朱紫的是山杏，火红的是枫树，金黄的是银杏。远远望去像给竹林镶了一道花边。

冬天的竹林好似披着一件外衣，和周围的树在一起犹如一座宫殿！

点评：这篇作文推荐的好地方是美丽的竹林，分别抓住春、夏、秋、冬四季的特点来写出竹林的美丽。其中春、夏写得最详细，做到了详略得当。习作语言生动，描写细致，善于想象，巧用比喻、拟人等手法，写出了竹林独特的美感。

七、教师总结，巩固延伸

同学们真棒，短短的一节课时间使掌握了这么多的写作本领，老师相信你们一定能将我们的家乡以及我们伟大祖国的风景名胜完美地展现在读者面前！

推荐一个好地方

审题 写作方法 语言美

吸引人 写特点 比喻

感兴趣 有顺序 拟人

总分总 排比