

2023年化学选修三教学目标 化学教学反思 (优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

化学选修三教学目标篇一

教育心理学指出，学生学习动机的重要组成部分是学生的学习意识和对学习的直接兴趣。化学初三是学习化学的启蒙阶段。在这个阶段，如何调动学生的意图，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维潜能和创造潜能，提高教学质量，才能达到事半功倍的效果。

在教学中，可以掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，利用直观、生动、形象的媒体创设情景，精心组织每节课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、搞笑的事例补充教材，开阔学生的知识视野，使学生感到学习是一种乐趣和享受，能够积极、用心地学习。在教学实践中，我们也深深体会到，学生最大最持久的学习兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。为了让学生理解和学习所学，只有当教师的教学能够引起学生的注意，学生能够理解所学，他们有兴趣学习，课堂教学才能顺利进行，教师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到更好的实际效果。因此，我们在教学中非常注重每一课的导入，从复习旧课到导入新课，让学生有一种温故而知新的感觉，让新旧知识很好地衔接起来，让新知识自然过剩，为学生理解新知识铺平道路。同时，在教学中，坚持面向差生，贴近课本讲课。讲课的时候，学生要尽量去理解，去理解。对于大多数学生来说，他们应该把重点放在基础知识上，而不是难题和边题。

教学方法采用小步骤，一步一步到位，让学生容易理解和领悟。我们控制每次考试的难度，尽量让学生感觉到跳起来能感受到梨子的味道，让他们充分感受到学好化学不是高不可攀。只要你努力，你一定能学好化学。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学素质的重要环节。

在与学生的接触中，我们经常发现初三学生对化学实验非常感兴趣。只要他们在课堂上做实验，他们的兴趣就会急剧上升。如何利用学生的心理，引导学生观察和分析实验现象，培养学生的观察潜能和问题分析潜能，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优势，精心组织实验教学。在演示实验中，除了按基本操作要求进行演示操作外，还引导有目的地观察实验现象，可以在实验中设计一些问题供学生观察思考，引导学生根据实验现象探索物质的本质和化学变化的规律。我们还用教材补充实验，增强实验的效果，加强实验材料的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主体性，增强学生主动参与的意识，通过对实验现象的分析和总结，提高学生分析问题和解决问题的潜力。

期末复习的质量直接影响到考试的结果，所以我们可以有计划有目的的进行期末复习。每个阶段都要知道要复习什么资料，要复习的习题和试题都是经过严格筛选的。辅导和练习不同层次的题目，为学习上有余力的同学增加课外作业的含量，增加难度，适应考试题型；对于理解潜力差的同学，要耐心细致，百问不厌，经常在课后中午给他们辅导。为了提高考试通过率，我们会继续努力。同时，我们基本上接受和改变所有学生的作业，并做好每次评价。从反馈中及时了解学生对知识的掌握情况，做好辅导和提高，不断进步，以全

面提高考试成绩。

化学选修三教学目标篇二

铁的性质是现行教材第六章第一节内容。同时本节内容的学习也为第八章中金属活动性顺序和酸、碱、盐的知识奠定基础，而且本节内容贴近生活实际，可丰富学生的知识，开拓视野。

- 1、认知目标：了解铁的物理性质；掌握铁的化学性质
- 2、能力目标：培养学生的观察能力和推理能力
- 3、学情分析：学生经过一年半的学习，对自然科学的学习已积累了一定的知识基础和方法基础，可以开始尝试培养学生的自主学习能力和分析归纳能力，但是初二学生的自我管理和调控能力还不够，学习过程中需要教师的严格管理。

初中生的思维方式要求逐步由形象思维向抽象思维过渡，因此在教学中应注意积极引导应用已掌握的基础知识，通过理论分析和推理判断来获得新知识，发展抽象思维能力。当然在此过程仍需以一些感性认识作为依托，可以借助实验或多媒体电教手段，加强直观性和形象性，以便学生理解和掌握。

因此做好每一个演示实验和调动好学生的积极性，不断提供动脑的问题情景，提供动手的练习机会，让每个学生参与到学习中来是上好本节课的关键。

重点：铁的化学性质 铁在初中高中化学中占有很大的比例（铁的化合物及与其有关的反应），所以铁的化学性质为本节的重点。

难点：在化学计算中需要采用数学方法，在这个过程这有一

个从具体到抽象的思维过程

1、新课导入

（师）在前面我学过了很多非金属元素，但是大自然中有更多的元素是金属元素，接下来我们将学习自然界中最多的金属元素——铁。首先我们来学习铁的物理性质。

2、物理性质

（师）出示一枚生锈的铁钉，请学生观察，描述（红棕，硬）

（师）将铁放到稀硫酸中反应，红棕褪去，请学生观察，描述（银白）

（师）取出另一块纯铁的薄片，请学生上台动手拉伸铁片，描述（质软）

（师）总结：有些同学存在着定向思维，以为铁就红棕的，很硬。通过刚才的实验，大家都看到了。纯铁是银白色的，它的质地很软，具有一定的延展性。

（板书）铁的物理性质

颜色 硬度 延展性

银白 软 较好

那么为什么我们平时看到的铁会是红棕，有些还是黑色的呢？这是因为它发生了化学反应，我们看到都不是纯铁。下面我们来学习铁的化学反应。

3、（板书）铁的化学性质

（师）纯铁的颜色是银白的，那么红棕色的颜色哪里来的呢？

(板书) 铁的氧化反应

空气中氧化 $2\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_2\text{O}_3$ (红棕)

纯氧中点燃 $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$ (黑色)

(师) 提问: 我们都在哪里发现生锈的铁?

(生) 在潮湿阴暗的地方

(板书) 在干燥空气中较稳定

在潮湿空气中易生锈 (主要成份为 Fe_2O_3)

下面我们来做两个铁的化学实验, 来学习铁的其他反应

(师) 演示实验: 两个烧杯, 一只盛稀硫酸, 一只盛硫酸铜溶液, 两个烧杯中各放一块铁片

(生) 观察, 描述: 稀硫酸中的铁片上有气泡产生, 硫酸铜溶液中的铁片上有红色的铜产生

(板书)

铁与稀硫酸反应

$\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2 \uparrow$ (置换反应)

无色 浅绿色

铁与硫酸铜应

(师) 铁能够置换出氢气和铜, 根据金属活动顺序表, 铁是比铜活泼的金属, 铁是一种活泼金属。

(师) 讲解我国的冶铜历史，湿法制铜

对于初中生来讲表象的反应式粗涩难懂，采用实验教学法。在课堂上用实际的实验现象阐述表达式，既加深同学对知识的理解也培养了他们的观察能力，实现了知识传播和能力培养的和谐共进。

铁的性质

一、铁的物理性质

颜色 硬度 延展性

银白 软 较好

二、铁的化学性质

1、铁的氧化反应

空气中氧化 $2\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_2\text{O}_3$ (红棕)

纯氧中点燃 $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$ (黑色)

在干燥空气中较稳定

在潮湿空气中易生锈 (主要成份为 Fe_2O_3)

2、其他反应

铁与稀硫酸反应

$\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2 \uparrow$ (置换反应)

铁与硫酸铜反应

化学选修三教学目标篇三

化学初三是学习化学的启蒙阶段。在这个阶段，如何调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力和创造力，提高教学质量，才能达到事半功倍的效果。

教学中要因材施教，从开发非智力因素入手，利用直观、生动的媒体创设情景，精心组织每节课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，开阔学生的知识视野，使学生感到学习是一种乐趣和享受，能够积极主动地学习。在教学实践中，我也深深体会到，学生最大最持久的学习兴趣，在于老师的教学方法是否有吸引力。为了让学生理解和学习所学的东西，只有当教师的教学能引起学生的注意，学生能理解所学的东西，他们对学习感兴趣，课堂教学才能顺利进行，教师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动起来，才能取得更好的实际效果。所以我们在教学中非常注重每一课的导入，从复习旧课到导入新课，让学生有一种通过复习旧课学习新东西的感觉，让新旧知识很好的衔接，新知识自然过剩，为学生接受新知识铺平道路。同时，在教学中，坚持面向差生，贴近课本讲课。讲课的时候，学生要尽量去理解，去理解。对于大多数学生来说，他们应该把重点放在基础知识上，而不是难题和边题。教学方法采用小步骤，一步一步到位，让学生容易接受和理解。我们控制每一次考试的难度，尽量让学生感觉到跳一跳就能感受到梨子的味道，让学生充分感受到学好化学不是高不可攀。只要你努力，你就能学好化学。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能。加强实验教学是提高化学质量的重要环节。在与学生的接触中，我们经常发现初三学生对化学实验非常感兴趣。只要他们在课堂上做实验，他们的兴趣就会急剧上升。如何利

用学生的心理，引导学生观察和分析实验现象，培养学生观察和分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优势，精心组织实验教学。在演示实验中，除了按基本操作要求进行演示操作外，还引导有目的地观察实验现象，可以在实验中设计一些问题供学生观察思考，引导学生根据实验现象探索物质的本质和化学变化的规律。我们还根据教材内容补充实验，增强实验效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主体性，增强学生的主动参与意识，通过对实验现象的分析和总结，提高学生分析问题和解决问题的能力。

复习的质量直接影响学生的成绩，所以复习要有计划、有目的地进行。每个阶段我们都要知道自己要复习什么，要复习的习题和试题都是经过严格筛选的，这样才能做到同类题型。辅导和练习不同层次的题目，为学习上有余力的同学增加作业的容量和难度；对于接受能力差的同学，耐心细致，百问不厌，经常利用课外时间给他们辅导。好学生能吃得好，差生能消化。同时，要对所有学生的作业进行验收和批改，并及时反馈。从反馈中及时了解学生对知识的掌握情况，做好辅导提高的调控工作，为全面提高化学成绩不断努力。

化学选修三教学目标篇四

《全日制义务教育化学课程标准（实验稿）》倡导的基本理念中指出：“让学生有更多的机会主动地体验探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获得科学的方法，在“做科学”的探究实践中逐渐形成终身学习的意识和能力。”所以本节课我将探究学习引入课堂，在课堂上向学生呈现科学探究的一般过程：提出问题——猜想与假设——制定计划——进行实验——解释与结论——表达与交流，突出制定计划与实验体验。通过学生自主探究亲身体验来主动建构知识。上课的实践证明学生的学习积极性高，主

动探究问题的欲望强烈，喜欢动手实验，喜欢体验科学探究的过程。用新课程的基本理念指导教学设计本节课获得成功的重要保证。

经过前面课程的学习铺垫，学生已经具备了一定的实验操作技能和根据化学知识解决简单问题的能力，对化学实验充满兴趣，教师所要做的就是点燃学生的探究欲望，引导学生自主探究，相互合作共同完成分组实验。

在教学中我注重合理引导，对概念中的“参加”、“化学反应”、“全部”、“质量总和”“生成”的关键词语进行强调，引导学生理解定律，做到概念的自然生成。

在教学中我注重让学生动起来，动手实验、动脑思考、动口朗读，通过多种感官加深学生对知识的理解。让学生体验科学知识发现过程。

在教学中我注重多媒体的适时使用，将质量守恒定律的微观解释，用动画的形式展现出来，把抽象的微观粒子变成具体形象的动画演示。使本节课的难点得以突破。利用多媒体增加课堂练习的容量，培养学生的发散思维和逻辑思维，拓展学生思维的宽度和广度，加强学生对知识深刻理解，培养解决问题的能力。

通过师生的互动，本节课实现了：激发学生的学习兴趣，鼓励学生大胆探索，大胆实践，落实课标理念，积极推进素质教育的实施。

用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”创设情景导入新课，有利于激发学生学习化学的兴趣，培养学生对老师的感情。新课的导入起到了预想的目的。

对物质发生化学变化时，反应前和反应后物质的总质量是否发生改变的猜想，有利于激发学生的探究欲望。小组制定方

案，先教师不要求实验内容，让学生自由发挥，这样可以锻炼学生思维的广阔性，但时间应把握好，否则完不称对预定实验方案的设计。对实验过程中暴露出来的带有普遍性的操作问题，教师要及时纠正，规范学生的实验操作，让学生知道化学实验的严谨性、科学性。

实验结论的归纳，学生很容易得出，但对碳酸钙与盐酸在敞口容器中的反应的分析，要及时引导到对概念的深刻理解上来。定量研究的相关知识拓展，应点到为止，不宜作过多的拓展。

在质量守恒定律的微观解释教学中，通过对具体化学反应的微观动画分析，重在引导学生理解原子的质量、种类、数目的不变。

在课堂练习的环节应着重于对质量守恒定律理解和应用，特别是对关键字词的理解，通过练习，让学生对概念有二次的认识和升华。

在课堂小结方面，教师应引导学生从知识与方法两个方面进行总结，让学生不但学到知识，更学到了科学探究的方法。

本节课教师的角色转换到位，教师在教学过程中充当的不是知识的灌输，而是一名学习活动的组织者、引导者、合作者。课堂教学在平等民主的氛围自然进行，做到教师与学生，学生与学生之间的互动交流。具体讲就是思维互动、操作互动、言语互动、情感互动。实验的反思与评价对培养学生学习化学的科学态度起到很好的效果。

通过本节课的教学实践，我自觉我在语言方面还需要不断锤炼，要尽量做到简洁而清晰，在课堂时间的调控上还需要更多的预设，做到游刃有余。

化学选修三教学目标篇五

心得一：强化基础。不要“死记硬背”

复习时，紧扣目标，抓住基础知识、重点内容，以身边化学物质的性质为中心进行复习。

心得二：适当训练。不要“题海战术”

复习时，要想将复习状态调整到最佳状态，创造一种适当紧张的应考氛围，就要要求学生持续不断地做适量的练习，避免“题海战术”，费力效果差。

心得三：重视课本，不要“好高骛远”

通过课本复习，将知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上适当的拓展和深化。连教材的基本知识都不会，何谈做题。我们不要“抓了芝麻，丢了西瓜”，做这种得不偿失的事情。

心得四：练讲兼顾，不要“重练轻讲”

讲评首先要及时，要进行“归纳式”的讲解，要讲学生的易错点，要讲重点，要讲解题方法，抽取解题规律，要一题多变，要多题一解。

心得五：注意反思，不要“食而不化”

让学生反思自己的得与失，反思自己失误的原因，反思自己不会的原因，作好记录，然后在就症寻因，查缺补漏，解决问题。长此以往，学生的思维能力将会得到极大的提高。

心得六：激活课堂，不要“一成不变”

要求教师要不断地变换和调整自己的复习方法和策略，课前讲讲时政，新闻、笑话、读读勤奋学习的案例。课上要激情饱满，课下与同学拉生活、谈谈心。

心得七：关注热点，不要“熟视无睹”

把握中考热点问题，如环境保护和水污染、大气污染、臭氧空洞、酸雨、温室效应、白色污染、土地沙漠化、能源危机和开发新能源问题。

心得八：调整心理，不要“心浮气躁”

教师要指导学生适当的进行体育锻炼，适当的增加睡眠时间，加强营养，保持充沛的精力和体力。复习上要做适当的几份近年的中考题，使思维和做题的速度保持连续性。要将心静下来，沉下去，遇到问题要多动脑您想一想，不要急于动手。

化学选修三教学目标篇六

随着基础教育改革的实施，高中教学开始实行新的课程标准，新课改下的化学教学反思。在进入新课程的这段时间，在先进的教育理论指导下，借助于行动研究，不断地对自己的教育实践进行思考，对自己教学中存在的问题不断反思，试图构建理论与实践相结合的桥梁，由经验型教师向学者型教师转变。笔者认为应从以下三方面进行教学反思：

教学方法的改革，首先是教学思想的改革。传统的化学课堂教学只关注知识的接受和技能的训练，现在仍有许多学校强调学生的任务就是要消化、理解教师讲授的内容，把学生当作灌输的对象、外部刺激的接受器，甚至连一些化学实验现象都是教师进行口述，而不给他们亲自动手或观看演示实验的机会，这就导致我国绝大多数学生逐渐养成一种不爱问，不想问为什么，也不知道要问为什么的习惯。《纲要》中明确提出：“课程改革过于注重知识传授的倾向，强调形成积

极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程，同时成为学生会学习和形成正确价值观的过程。”新课程的课堂教学十分注重追求知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三方面的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。教师教学观念的更新是课程改革成败的关键。因此在新课程实施中，教师的教学观念必须要更新。

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的方式。实验是一种非常好的教学手段，可以提高学生学习化学的兴趣，培养动手能力。化学教师应想方设法多做一些演示实验，改进实验，让学生自己多做实验。在现代化学教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体动画、录像和化学实验，我们可选择教材中的一些典型章节，将其制作成多媒体课件、录像教学。这样可以增加教学内容和教学信息，使抽象的化学问题简单化、静态的理论动态化，从而化难为易。

1. 化学实验的反思

化学是一门以实验为基础的科学，实验教学未必要按部就班。例如，在做浓度对化学反应速率的影响时，笔者看到有教师作如下改进：向两支试管中分别加入相同体积的浓盐酸和稀盐酸，同时放入大小相同的锌粒，迅速塞好带玻璃管的橡皮塞（玻璃管上端系一塑料袋，袋内不留空气），2分钟后，盛浓盐酸的试管上的塑料袋可膨胀70~80ml，而盛稀盐酸的试管上的塑料袋却膨胀不到10ml。经过改进，实验可见度大，对比性强，定量性好，需要说明的问题简单明了。改进实验，变验证性实验为探究性实验，创设探究情景，激发学生探究情趣。

2. 作业布置的反思

我校以山东科技版为新课程版本。预习作业有教材中的“活动与探究”、“交流与讨论”、“迁移应用”；复习巩固作

业有教材中的“练习与实践”，这些习题作为教材中的一部分，是我们学习的精华，要充分重视，有时还要精心选编试题，控制难度，提高练习的有效率和准确性，当然最配套的是教师自己精心设计的习题或试卷，题量不要太多，题目要精选，紧扣教材，切合学生实际，兼顾学生差距。

3. 公开课的反思

经过教师的精心安排，公开课很“成功”，一节课表面上看来条理清楚、精彩圆满，师生配合默契、问答巧妙，学生似乎个个聪明机智，根本不需教师的启发诱导。公开课应该求真务实，多一点本色，少一些粉饰。化学公开课只有坚持以人为本，正确把握学科特点，遵循教学规律，选择合适教法，才能实现优质高效的目标，才能推进课程改革的深入实施。

叶澜教授指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师”。新课改的路程还很漫长，唯有经过实践、积累、反思、总结，我们才能在新课改中站稳脚跟，立于不败之地。

化学选修三教学目标篇七

本节课借助于比较熟悉的变化来使学生初步体验完整的探究过程，根据生活经验和学过的知识，进行实验设计，而且是较为感兴趣的试验，学生的激情是很高的。虽然最初的实验方法设计并不多，但是在实验过程中会积极动脑探讨除了更多的方法，从中也反映出探究性学习的魅力，在学习的过程中体验，也很好的完成了本节课的教学重点：过程与方法。在本节课的最后总结中学生也提到：学会发生火灾怎么办，体现了生命教育的渗透完成较好。在本节课的整个内容也体现了理论来源于实践并应用于实践的思想，燃烧的条件来源于实验验证，灭火的方法选择也运用到燃烧的条件。本节课充分利用了学生的实验，分析得出如何选择合适的实验：要科学和方便可行。在科学实验的方法上，学生感受到对比实

验的重要性。在对学生的实验注意事项上老师也作了详细的交待。

本节课中还有明显的缺陷的地方：

(1) 本节课注重体验探究的过程，但是在问题和知识点深度上还不够，有些同学认为在知识点上没学什么新知识，化学味道淡了一些。

(2) 在设计实验时，没有给学生充分引导，使得学生思维受到局限，考虑到的方法较少。

(3) 由于人数较多，对每位同学的关注太少，使得有些学生没来得及表达自己的观点。

(4) 学生的探究过程的记录没有充分展现出来，学生没充分重视。