

三年级连除应用题 连除应用题教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级连除应用题篇一

这一小节内容是在前面初步学会比较容易的归一应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。教学重难点：掌握双归一应用题的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握双归一应用题中解决问题的方法。

解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的数量关系，为了帮助学生理解题意，我通过课前两道简单的归一应用题入手，帮助学生总结归一应用题的方法，激发学生兴趣，为学习新知识做了很多的铺垫。

在学生独立思考数量关系有困难的情况下，采用小组交流互助的方法，再加上线段图辅助，学生逐渐弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，让学生在讨论交流中选取最优方法解答，这样既突出了最佳解题思路，又强化了解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，组织学生小组讨论交流，再在练习本上试做，然后指导学生分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，

教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体，而教师是教学过程的组织者、引导者。

三年级连除应用题篇二

现在新课标提倡课堂要将知识与实际生活紧密相连，所以我从学生喜欢的参观活动入手，使学生对本节课的学习产生兴趣，调动学生思维的活跃性。也使学生感受到生活中处处有数学。

导入阶段的三个问题各有训练点。第一个问题：学校组织1600人去科技馆参观，可是展厅最多只能容纳900人，怎么办？使学生体会到生活中遇到的困难可以通过数学方法来解决。第二个问题：每队800人，大约需要多少辆大客车？是让学生根据已有的活动体验来进行估算。第三个问题：每车40人，平均分成4组，每组多少人？要求学生用最快的速度回答，锻炼了学生的速算能力。

接着让学生利用这些条件提出两步计算的数学问题。这时出现了两个平行的问题。把选择的自主权交给学生，选择一题进行研究。应用题教学往往是先讲再做，而我在这里做了一个尝试，把重点放在学生算完以后的说理上，这样就给了学生一个尝试学习的机会，给了他们一个讲述方法的机会。因为英国教育家斯宾塞说过：“应该引导学生进行探讨，对他们讲的应该尽量少，而引导和让他们说出自己的发现应该多一些。”连除应用题是在教学完连乘应用题，掌握了两种方法的基础上进行的，学生理解起来比较容易，只是表达的时候有些困难。这样设计可以让学生的思维不受教师的束缚而得到充分的发展。

本节课还有一个训练点就是检验。我没有让学生写出检验的过程，只是让学生进行了口头表述，而没有作为重点。因为我认为检验只是培养学生的一种习惯，特别是很多时候学生

就是一次完成，真正检验的时候很少，只要学生能够掌握方法就可以了。

教学之后就是同类型题的练习。我在最后的环节上对教材内容进行了延伸，让学生自己提出了一道三步计算的数学问题。小组同学讨论解决问题，加强了合作学习。这个问题的设计是因为我在平时的教学中发现学生的思维能力是有区别的，有些思维活跃的孩子在课堂上的能力得不到更好的发展，这样教师就可以根据每节课不同的教学，适当的进行一些稍微有点难度的训练，这样能使不同的学生都得到较全面的发展。

三年级连除应用题篇三

连除应用题是在学习了连乘应用题的基础上进行教学的，在学习连乘应用题的时候，我非常注重孩子对于应用题的分析能力的培养，如：分析题中的数量关系，找出题中的已知条件和问题，说出题目的`解题思路。我想连除应用题应该没有问题，但我明白连除应用题要比连乘应用题难于理解，所以在课开始，我先把例题改成连乘应用题，做为一个复习题地行讲述，学习每一步都理解的很好，把连乘应用题的条件进行了改变，变成连除应用题的时，充分调动学生思维的积极性和独特性，让学生自己思考，这道题和我们刚才所求的问题有什么不同？它的条件是什么，问题是什么？那么要求出这个问题，可以先算什么，再算什么？让他们自己来解决问题，然后让会做题的同学来说说每个算式的意思。渐渐地，经过几个题的练习。

有大部分学生都理解了连除应用题的数量关系特点，学会了解决连除应用题的方法。但有的同学不想说数量关系，所以当题目做的越来越多的时候，思路不是那么的清晰，有些孩子甚至已经对学习造成困难，特别是当应用题类型发生改变的时候，或是遇到没有见过的两步计算应用题，他们会无从下手，让我对这些同学的解决问题的能力有些担心。

三年级连除应用题篇四

今天上了一节解决实际问题的课，主要是要让学生初步了解用连除解决的实际问题的基本结构和数量关系，能列式解决这类实际问题。在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，在成功的体验中增强学习数学的信心。

在列式计算时尽可能的用两种不同的方法去解决问题，在教学的过程中让学生说说每一步的意义，努力提高学生解决问题的能力。

在教的时候，每做完一题都会问学生这题你为什么这么做，你是怎么想的，但在上课的过程中发现很多学生说不清楚，有的人越说越糊涂，比如在下面这一题中我先让学生观察图片，了解图中呈现了哪些数学信息；再让学生独立思考解决；最后让学生交流思考方法。

但在交流思考方法的时候，出了一些问题，这题有两种方法，一种是：先算四辆汽车一次运了多少箱，再算一辆汽车一次运了多少箱；另一种是：先算一辆汽车两次运了多少箱，再算一辆汽车一次运了多少箱。学生在说的时候说不清楚，后来课后想想可能我要求太高，要学生都说出来，二年级学生说毕竟还比较吃力，抽象思维能力和概括能力还不是很好，所以学生对于应用题说说第一步算什么第二步算什么，也就是想的方法，用语言来表达还是有一定的困难的，只有那些好的学生才说的出来，所以，等到上下一个班级的时候我改变了一下教学方法。

就比如上面那道题目，我先是让他们找条件，学生找出条件后让他们从三个条件中找出两个相关联的条件，看看根据这两个条件你能求出什么问题；之后再利用新求出的条件和刚刚没有用的条件和起来解决问题，也就是“找条件求问题”，这样下来学生会说多了，条理层次也比刚刚清楚。

三年级连除应用题篇五

教学目标

找准单位“1”，巩固分数除法应用题的解答方法。教学难点

掌握分数连除应用题的结构及数量关系。教学过程(一)复习(投影)1. 找准单位“1”，并列式解答。2. 出示准备题。

(1)读题，请学生找出已知条件和未知条件。

(3)老师指导学生画图。老师先画一条线段表示美术组人数后提问：谁和美术组比？怎么画？(生物组和美术组比，可以画在美术组上面。)谁和生物组比？(航模组和生物组比，应画在最上面。)提问：美术组，生物组，航模组三个数量之间有什么关系。(4)请一名同学列式解答，然后订正。(二)讲授新课 老师把准备题进行改编。

指名读题，找出已知条件和未知条件。1. 指导学生画图。

提问：这道题中有哪几个量？需用几条线段来表示？(有三个量，用三条线段表示。)提问：和准备题比，已知条件和未知条件发生了什么变化？(给了航模组人数，求美术组人数。)老师按学生的回答，把准备题的图示进行修改。2. 找出含有分率的句子，进行分析。

(3)这道题中有几个单位“1”？美术组、生物组、航模组三量之间有什么关系？

(4)根据三量之间的关系，列出等量关系式。(5)这个式子的等号两边相等吗？为什么？(人。)学生回答，老师板书：

3. 根据等量关系列方程解答。

提问：根据上面的分析，应设谁为 x （设美术组人数为 x ）老师板书：

解设美术组有 x 人。答：美术组有30人。看方程提问：

(3)为什么要设美术组人数为 x ？

(因为只有知道美术组的人数，才能求出生物组的人数。航模组又和生物组比，所以设美术组为 x 人。)师小结：对于含有两个“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”这样条件的复合应用题，首先要找准单位“1”，在两个单位“1”都是未知的情况下，根据题中条件，准确设定其中一个单位1的量为 x 。

(三)巩固练习(投影)先讨论以下问题，再动笔做：找出单位“1”，画图并分析数量关系。2. 看图，找出数量间相等的关系，并列方程解答：(1)说出这个图所反映的等量关系式。

(2)师小结：这道题出现了“小汽车是大汽车的4倍”，而不是几分之几，但它们的数量关系不变，解题思路也一样。

师：这道题和前两题比，前两题是不同数量相比较，这一道题是同一数量相比较，我们可以画单线图分析数量关系。(老师指导画图。)三好生4人。

学生动笔做，老师带领学生订正。的高是多少厘米？根据题意填空：

是（ ）厘米。设（ ）为 x 果树有多棵？(四)课堂总结

本节课讲的是分数连除应用题，是连续求一个数的几分之几是多少的逆解题，所以本课由分数连乘应用题引入，通过改变已知条件和未知条件，使之转变成一道分数连除应用题，为帮助生理清数量关系，抓住新旧知识的共同因素，列方

程解应用题打下了基础。本教案还重视分析思路的训练，通过设计提问和画线段图分析数量关系，为学生自己解题奠定了基础。在练习的设计中，采用不同形式，由扶到放，不但一步步强化了学生的分析思路，也进一步培养了学生逻辑思维能力。