

# 西沙渔人读后感(大全5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 西沙渔人读后感篇一

### 一、教材分析

《西沙渔人》（浙教版第七册）这篇课文记叙了西沙渔人下海捕鲨的情景，赞扬了他们机智剽悍的品格，《西沙渔人》第一课时教学设计之一。全文脉络清晰，语言优美，适宜于学生朗读。文章围绕“机智剽悍”，先概括介绍西沙渔人是久经风浪锻炼、机智、剽悍的海猎手，再具体介绍西沙渔人是怎么钓鲨鱼的，最后写西沙少年相约钓鲨。

### 二、教学目标

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，感受西沙渔人的剽悍，小学四年级语文教案《西沙渔人》第一课时教学设计之一》。
- 2、积累“剽悍”“风驰电掣”“惊涛骇浪”等好词，记诵“敢于……敢于……甚至敢于……”这一典范句式。
- 3、感受西沙渔人的“剽悍”形象，开展模拟招聘演员活动，培养学生的审美情趣。

### 三、教学过程

## （一）背诵导入，激发情趣

1、背诵古诗《江上渔者》：“江上往来人，但爱鲈鱼美。君看一叶舟，出没\*\*里。”

2、教师导语：今天我们学习的课文就是写那些出没\*\*里久经风浪锻炼的西沙渔人。板书课题，齐读。

7、积累好词，将这两个词写一遍。

## 西沙渔人读后感篇二

教学目标：

1、有感情地朗读课文，边读边思考，能回答课后问题；感受西沙渔人勇敢、机智、剽悍的品格，培养学生的阳刚之气。

3、能正确听写课文最后一个自然段。

课时安排：3课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、读通课文，了解大意

2、学会本课14个生字，读准多音字“挣”“扎”；理解部分新词语的意思

3、完成作业本第1、2、3题

教学过程：

## 一、揭题

由鲨鱼引入，揭题

## 二、初读课文，了解大意

1、听课文录音，圈出你认为比较难读、容易读错的字词，并想想课文主要写了什么？

2、反馈，并请学生读一读有关的句子

3、再听一遍录音，说说你对西沙渔人的印象（可以从课文中找出有关句子或词语）

## 三、学习生字新词

1、自学生字，新词，有意思不懂的可以用各种方法解决（查字典、联系上下文、同桌讨论）

2、反馈交流

3、多音字（挣、扎）及有完成课后题2

## 四、完成有关作业

抄写词语，完成作业本第1、2、3题

## 第二课时

教学目标：

1、理解部分新词语的意思，完成作业本第6题

2、边读边思考，能回答课后问题；感受西沙渔人勇敢、机智、剽悍的品格，培养学生的阳刚之气。

教学过程：

## 一、复习

- 1、回忆课文大概内容
- 2、认读生字词语（多音字及近义词）

## 二、学习课文

学习单元提示，知道默读要边读边思考，可以先提出问题，再到课文中仔细去寻找，让自己的读有目的。

### （一）学习第1、2自然段

- 1、用刚才学的默读方法，自学一二自然段
- 2、学生提问（容易的由学生自己解答，有困难的可以相互交流）

如为什么说西沙渔人是机智、剽悍的海猎手？

可以先理解“剽悍”的意思。除了引导学生在第2自然段中找以外（敢于出没在波涛险恶的南海上，敢于潜入几十米深的海底采集海参、珊瑚，敢于只身去钓鲨鱼）还要让学生到全文中去寻找（船小浪大、海深鱼猛、钓钩特殊、方法巧妙）

### 3、小结刚才的学习方法

### （二）学习第3、4自然段

- 1、点名读这两自然段，其他学生找：西沙渔人钓鲨的方法，再想想为什么采用这种方法

### 3、反馈交流

### （三）学习第5自然段

自学后再交流

### （四）小结

学完这篇课文，你印象中的西沙渔人是怎样的？从哪里看出来

你对哪句话印象最深，为什么？

### 三、布置作业

完成作业本中有关题目

### 第三课时

教学目标：

- 1、会用“甚至”“顿时”造句，完成有关作业
- 2、正确听写课文最后一个自然段

教学过程：

#### 一、复习

回忆课文内容

- （1）说说印象中的西沙渔人是怎样的？
- （2）西沙渔人的钓鲨的方法

#### 二、指导完成有关作业

## 1、会用“甚至”“顿时”造句

先让学生理解“甚至”“顿时”的意思，再造句

## 2、作业本第6题

回答要具体，要点

(1) 勇敢剽悍 (2) 机智

## 三、指导听写最后一个自然段

# 西沙渔人读后感篇三

设计理念：

在多元智能理论指导下，以问题体系为课堂教学的基本策略，以目标为导向，以问题解决为中心，以培养学生能力为目的。抓住“为什么说西沙渔人是机智剽悍的海猎手”这条研读主线，以表现西沙渔人内涵的语言为切入点。读中悟，悟中读；读中说，读中议；读中习得语感，发展语言。从而逐层深入西沙渔人的品格，不断深领其丰富的内涵，让学生在潜移默化中受到情感的熏陶，人文的启迪。

教学目标：

- 1、学习生字和词语，培养结合具体语境理解重点字词的能力。
- 2、培养提出问题和解决问题的能力。
- 3、努力突出学生的主体地位，加强研读的指导。让学生在读中感知课文内容，感受人物形象；在读中琢磨语言，积累语言；在读中深悟西沙渔人的品格，提高整体语文素养。

教学准备：

1、课件

2、引导学生搜集，了解有关西沙群岛及西沙渔人的资料。

教学过程：

一、揭示目标。

1、揭示课题。

(1) 复习《富饶的西沙群岛》，课件录像：美丽的西沙群岛，加上引读第一自然段。然后请学生有声有色地朗读。

(2) 在西沙有很多的海猎手，穿行在波澜壮阔的大海上，板书：西沙渔人。齐读课题。

2、学生自学。

(1) 学生自主选择学习方式，按要求自学。

a□放声朗读课文，运用已掌握的知识和技能读通课文。

b□读准字音，查有关工具书认字词，理解词语意思。

c□圈点画记，整体感知课文。

d□记录或标出自学中不能解决的疑难问题，希望提出有价值的问题。

(2) 汇报自学情况。

a□自学检查：

指名朗读，随机正音：“模糊”的“糊”读轻声。

注意字形：“锻炼”讲清本义，学生就不容易写错，并书空。

b□随机出示填空：西沙渔人都是些的海猎手。我觉得。

板书：机智剽悍。理解“剽悍”。

c□完成作业：作业本第1、2、4题。

二、提出问题。

1、学生提问，教师板书问题，并进行梳理。

2、师生讨论选一个最有研究价值的问题：为什么说他们是机智剽悍的海猎手。（如果学生提不出，则由教师提出）反复朗读。

三、探究问题。

根据课堂实际，分板块灵活处理，随机解决提出的问题。

1、从哪些地方看出来？

先自己找，然后在小组里讨论交流，最后汇报。（个人或小组汇报成果）

2、学生汇报。

根据学情，引导学生在三方面进行探究：

（1）、第2自然段“3个敢于”：反复朗读，谈体会，逐层加深体会，读出情味。看鲨鱼吃鱼、吃兽的录像。抓住“偏偏”体验西沙渔人的“勇敢”，板书：勇敢。



(2)、第3自然段“钓钩特殊”：读中说，描述普通的钓钩，与钓鲨的钓钩作比较，有条件课件对比。

(3)、第4自然段“钓法巧妙”：读后理解，说说西沙渔人钓鲨的方法，为什么用这种方法，有什么好处及自己的感受。让鲨鱼拖着小船狂奔，是为了消耗鲨鱼的体力，使鲨鱼疲劳，表现了西沙渔人的“智”，小帆船在惊涛骇浪中风驰电掣，分惊险，表现出西沙渔人的“悍”，这种智和悍是结合在一起的。引导抓“顿时”一词不仅写出了斧子的锋利和西沙渔人的利索，还表现了西沙渔人的机智和果断。有条件的话提供钓鲨的录像。在此基础上有感情地朗读第4自然段。

(4)、第5自然段“西沙少年相约钓鲨”。西沙渔人在学生心中已竖起高大的形象，自然对西沙少年为什么要把钓鲨作为入门考试，也就迎刃而解了。

3、小结：教师引读要点，所以说西沙渔人是勇敢机智剽悍的海猎手。

四、解决问题。

1、小结学法。

2、感情朗读。

4、完成作业：作业本第3、5、6题。

五、检测目标。（任选一题）

1、我是西沙日报的记者，来采访西沙渔人。

“你为什么冒着生命危险钓鲨？”

为什么把钓鲨作为入门考试？

2、一艘捕鲨船来招工，我是机智、剽悍的西沙渔人，向他们推荐自己。

3、一群意气风发的西沙少年又出发了，临行前你想对他们说点什么？

4、从西沙渔人身上你想到了谁？介绍课外阅读高尔基的《海燕》、《武松打虎》海明威的《老人与海》。

六、根据《西沙渔人》，续编故事《西沙少年》。

## 西沙渔人读后感篇四

在多元智能理论指导下，以问题体系为课堂教学的基本策略，以目标为导向，以问题解决为中心，以培养学生能力为目的。抓住“为什么说西沙渔人是机智剽悍的海猎手”这条研读主线，以表现西沙渔人内涵的语言为切入点。读中悟，悟中读；读中说，读中议；读中习得语感，发展语言。从而逐层深入西沙渔人的品格，不断深领其丰富的内涵，让学生在潜移默化中受到情感的熏陶，人文的启迪。

1、学习生字和词语，培养结合具体语境理解重点字词的能力。

2、培养提出问题和解决问题的能力。

3、努力突出学生的主体地位，加强研读的指导。让学生在读中感知课文内容，感受人物形象；在读中琢磨语言，积累语言；在读中深悟西沙渔人的品格，提高整体语文素养。

1、课件

2、引导学生搜集，了解有关西沙群岛及西沙渔人的资料。

一、揭示目标。

## 1、揭示课题。

(1) 复习《富饶的西沙群岛》，课件录像：美丽的西沙群岛，加上引读第一自然段。然后请学生有声有色地朗读。

(2) 在西沙有很多的海猎手，穿行在波澜壮阔的大海上，  
板书：西沙渔人。齐读课题。

## 2、学生自学。

(1) 学生自主选择学习方式，按要求自学。

a □放声朗读课文，运用已掌握的知识 and 技能读通课文。

b □读准字音，查有关工具书认字词，理解词语意思。

c □圈点画记，整体感知课文。

d □记录或标出自学中不能解决的疑难问题，希望提出有价值的问题。

(2) 汇报自学情况。

a □自学检查：

指名朗读，随机正音：“模糊”的“糊”读轻声。

注意字形：“锻炼”讲清本义，学生就不容易写错，并书空。

b □随机出示填空：西沙渔人都是些的海猎手。我觉得。

板书：机智剽悍。理解“剽悍”。

c □完成作业：作业本第1、2、4题。

## 二、提出问题。

1、学生提问，教师板书问题，并进行梳理。

2、师生讨论选一个最有研究价值的问题：为什么说他们是机智剽悍的海猎手。（如果学生提不出，则由教师提出）反复朗读。

## 三、探究问题。

根据课堂实际，分板块灵活处理，随机解决提出的问题。

1、从哪些地方看出来？

先自己找，然后在小组里讨论交流，最后汇报。（个人或小组汇报成果）

2、学生汇报。

根据学情，引导学生在三方面进行探究：

（1）、第2自然段“3个敢于”：反复朗读，谈体会，逐层加深体会，读出情味。看鲨鱼吃鱼、吃兽的录像。抓住“偏偏”体验西沙渔人的“勇敢”，板书：勇敢。

（2）、第3自然段“钓钩特殊”：读中说，描述普通的钓钩，与钓鲨的钓钩作比较，有条件课件对比。

（3）、第4自然段“钓法巧妙”：读后理解，说说西沙渔人钓鲨的方法，为什么用这种方法，有什么好处及自己的感受。让鲨鱼拖着小船狂奔，是为了消耗鲨鱼的体力，使鲨鱼疲劳，表现了西沙渔人的“智”，小帆船在惊涛骇浪中风驰电掣，分惊险，表现出西沙渔人的“悍”，这种智和悍是结合在一起的。引导抓“顿时”一词不仅写出了斧子的锋利和西沙渔人的利索，还表现了西沙渔人的机智和果断。有条件

的话提供钓鲨的录像。在此基础上有感情地朗读第4 自然段。

（4）、第5自然段“西沙少年相约钓鲨”。西沙渔人在学生心中已竖起高大的形象，自然对西沙少年为什么要把钓鲨作为入门考试，也就迎刃而解了。

3、小结：教师引读要点，所以说西沙渔人是勇敢机智剽悍的海猎手。

四、解决问题。

1、小结学法。

2、感情朗读。

4、完成作业：作业本第3、5、6题。

五、检测目标。（任选一题）

1、我是西沙日报的记者，来采访西沙渔人。

“你为什么冒着生命危险钓鲨？”

为什么把钓鲨作为入门考试？

2、一艘捕鲨船来招工，我是机智、剽悍的西沙渔人，向他们推荐自己。

3、一群意气风发的西沙少年又出发了，临行前你想对他们说点什么？

4、从西沙渔人身上你想到了谁？介绍课外阅读高尔基的《海燕》、《武松打虎》海明威的《老人与海》。

六、根据《西沙渔人》，续编故事《西沙少年》。

## 西沙渔人读后感篇五

1、有感情地朗读课文，边读边思考，能回答课后问题；感受西沙渔人勇敢、机智、剽悍的品格，培养学生的阳刚之气。

3、能正确听写课文最后一个自然段。

### 第一课时

1、读通课文，了解大意

2、学会本课14个生字，读准多音字“挣”“扎”；理解部分新词语的意思

3、完成作业本第1、2、3题

### 由鲨鱼引入，揭题

1、听课文录音，圈出你认为比较难读、容易读错的字词，并想想课文主要写了什么？

2、反馈，并请学生读一读有关的句子

3、再听一遍录音，说说你对西沙渔人的印象（可以从课文中找出有关句子或词语）

1、自学生字，新词，有意思不懂的可以用各种方法解决（查字典、联系上下文、同桌讨论）

2、反馈交流

3、多音字（挣、扎）及有完成课后题2

抄写词语，完成作业本第1、2、3题

## 第二课时

- 1、理解部分新词语的意思，完成作业本第6题
- 2、边读边思考，能回答课后问题；感受西沙渔人勇敢、机智、剽悍的品格，培养学生的阳刚之气。

教学过程：

- 1、回忆课文大概内容
- 2、认读生字词语（多音字及近义词）

学习单元提示，知道默读要边读边思考，可以先提出问题，再到课文中仔细去寻找，让自己的读有目的。

### （一）学习第1、2自然段

- 1、用刚才学的默读方法，自学一二自然段
- 2、学生提问（容易的由学生自己解答，有困难的可以相互交流）

如为什么说西沙渔人是机智、剽悍的海猎手？

可以先理解“剽悍”的意思。除了引导学生在第2自然段中找以外（敢于出没在波涛险恶的南海上，敢于潜入几十米深的海底采集海参、珊瑚，敢于只身去钓鲨鱼）还要让学生到全文中去寻找（船小浪大、海深鱼猛、钓钩特殊、方法巧妙）

### 3、小结刚才的学习方法

### （二）学习第3、4自然段

- 1、点名读这两自然段，其他学生找：西沙渔人钓鲨的方法，

再想想为什么采用这种方法

### 3、反馈交流

#### （三）学习第5自然段

自学后再交流

#### （四）小结

学完这篇课文，你印象中的西沙渔人是怎样的？从哪里看出来

你对哪句话印象最深，为什么？

完成作业本中有关题目

### 第三课时

1、会用“甚至”“顿时”造句，完成有关作业

2、正确听写课文最后一个自然段

回忆课文内容

（1）说说印象中的西沙渔人是怎样的？

（2）西沙渔人的钓鲨的方法

1、会用“甚至”“顿时”造句

先让学生理解“甚至”“顿时”的意思，再造句

2、作业本第6题



回答要具体，要点

(1) 勇敢剽悍 (2) 机智