

2023年认识千克和克的教学反思(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

认识千克和克的教学反思篇一

1克有多重？1千克有多重？我充分尊重学生已有的生活经验，所列举的例子都是学生经常能接触到或看到的。师生共同努力，准备了充分的教具、学具和实物，调动多种感官协作学习。学生进行了估一估、掂一掂、称一称、比一比、说一说等活动，感受物体的轻重。学生亲身经历了1克、几克和1千克、几千克的实际质量，这种感受不是教师讲解、灌输得来的，而是学生亲身体会到的。整个教学过程中，学生以“做”的方式而不仅仅是“听和说”的方式介入学习活动。他们不仅理解了“克”“千克”的正确含义，更重要的是掌握了发现、认识、理解数学的一般方法，培养了探索意识和创新精神。

体验是由身体活动和直接经验而产生的感情和意识，体验让学习进入生命领域。因为有了体验，知识的学习已不再仅仅局限于认知与理性范畴，它已扩展到情感、生命和人格等领域，从而使学习过程不再仅仅是知识增长的过程，而且是身心、人格健全和发展的过程。数学学习的体验性是现代学习方式的一个突出特征。

传统教学中认识质量单位，重点一般都是放在单位的换算上，教学中往往采用讲授记忆的方法，学生只要记住几个常用的质量单位，并能正确地进行单位之间的换算就算完成教学任务了。这样的教学往往出现学生学完质量单位后，还会闹出这样的笑话：一个西瓜重3克，一个鸡蛋重50千克，王老师的

体重是60克……这反映了数学教学与生活实际的严重脱节。

《克和千克的认识》的教学重点确立在“1千克、1克有多重”的概念的确立上，既重视数学事实，又重视数学经验。所以在“克的认识”中，我反复让学生掂一掂、估一估、称一称、找一找生活中不同物体的质量，感受它们的质量，丰富学生的数学体验。这种感受、体验不但是进一步学习的基础，也是将来“学会生存”必备的本领。“克”“千克”的概念在学生头脑中的建立，学生经过眼睛观察、耳朵倾听、脑子思考、嘴巴表达、双手操作，心灵感悟，即用自己身体亲身经历、体验后逐步形成的，它必将沉淀到学生的内心深处。

认识千克和克的教学反思篇二

一、教学内容：北京市21世纪教材小学数学第四册61——63页。

二、教学目标：

- 1、在实际操作的活动中，初步认识质量单位克和千克，初步建立克和千克的质量观念。
- 2、在测量活动中，初步了解用秤称物体质量的方法。
- 3、在解决实际问题的过程中，培养学生的应用能力。
- 4、培养学生观察能力、动手操作能力及合作学习的能力。

三、教学重点：

- 1、初步认识质量单位克和千克，初步建立克和千克的质量观念。知道1千克 \square kg \square =1000克（g \square ）
- 2、了解用秤称物体质量的方法。

四、教学难点：建立克和千克的质量观念。

五、教具准备：课件、台秤、各种实物。

六、教学过程：

（一）趣味引入、初步感知：

1、同学们都玩过跷跷板吧？如果老师和明明玩跷跷板，会怎样呢？为什么？

3、感受身边物体的质量

拿出包装大小相似的一袋盐和一袋薯片，分别掂一掂，说说自己的感受。

（二）充分感受、自主探究：

1、认识计量工具“秤”。

（2）把你认识的秤介绍给大家。（课件演示：台秤、电子秤、杆秤、盘秤、弹簧秤、健康秤）

2、认识常用的计量单位“千克”、“克”。

（2）国际上通用的质量单位是“千克”和“克”（板书课题）。“千克”用字母kg表示，“克”用字母g表示。（对于学生提到的“斤”、“两”，告诉学生是我们生活中人们习惯的说法。）

3、建立1千克的质量观念。

（1）我们每组桌上都有一袋盐，请把它放在秤上称一称，看看这袋盐的质量是多少？

(2) 每个同学把这袋盐放在手上掂一掂，感受1千克的物品到底有多重，把你的感受告诉小组同学。

(3) 请各组称出1千克的苹果，装在塑料袋里掂一掂，再数一数有多少个？

(4) 想一想，在我们的日常生活中那些物品的质量大约是一千克？

4、建立1克的质量观念。

(1) 每个同学都有一枚2分硬币，把它拿在手中掂一掂，感觉怎么样？（很轻）一般，称比较轻的物体的质量，我们通常用“克”作单位，用天平称。

(2) 简单介绍天平的使用方法。

(3) 操作实践：小组合作用天平称2分硬币的质量，并汇报称得的结果。

(4) 把1克重的2分硬币拿在手中再掂一掂，闭上眼睛感受一下1克的质量，换只手再掂一掂。

(5) 用天平称出1克瓜子，看看有多少粒。

(6) 想一想：生活中还有哪些物体大约重1克？

(7) 再掂一掂100克的薯片大约有多重，500克的饼干大约有多重。

5、千克与克的关系。

(1) 谁愿意把你们手中的100克的薯片借老师用用？（向学生借100克的薯片，装在一个大袋子里，边借边数，借了多少克。）

(3) 小结、板书：1千克[kg]=1000克(g)

(三)、解决问题、拓展延伸：

- 1、分别称出1千克的毛线和1千克的钉子，说说自己的感受。
(体会要知道物品的质量，不能仅凭它的外观、用处去判断，而要实际去称一称。)
- 2、先估计物品的质量，再称一称，填入表中。(表略)
- 3、小组活动。课下称出本组同学的体重，填入表中，并提出问题。(表略)

(四) 质疑小结、概括评价：

- 1、通过这节课的学习，你有哪些收获和感受，能和大家分享一下吗？
- 2、概括：今天我们通过掂一掂、估一估、称一称、比一比，认识了质量单位“千克”和“克”，而且能运用学到的知识来解决生活中的实际问题。

认识千克和克的教学反思篇三

认识重量单位千克，初步建立1千克的重量观念，了解用秤称物体重量的方法，培养初步的估算能力。

初步建立1千克的重量观念。

各种各样的水果、蔬菜，弹簧秤，多媒体课件。

- 2、出示小动物。
- 3、提问：你有什么感觉？

5、多媒体演示。

1、认识各式各样的秤。

提问：用秤称的确是最简单最快速的方法，在生活中你见过哪些秤？

多媒体出示：电子秤

磅秤

天平

台秤

弹簧秤

人体健康秤

教师出示：人体健康秤和杆秤

2、引入重量单位。

提问：用秤可以称出物品的重量。重量和长度一样都需要有单位，你们知道哪些重量单位？（根据学生回答，板书）

讲述：在称一般的物品有多重时，常用“千克”做单位，今天我们就来和“千克”交个朋友。（板书课题：千克的认识）

3、认识1千克

（2）学生讲讲感觉。

（3）提问：其实一千克的物品在我们生活中到处都有，你们能举举例子吗？

(4) 根据学生的回答多媒体显示。

(5) 场景设计：小狗小猫和我们一起去蔬菜瓜果市场看看，请你们称回1千克的物品。

(6) 学生活动。

(7) 学生汇报。

(8) 闭着眼睛，把小组内称好的1千克的物品掂一掂有多重。

1、估算

(1) 出示铅球：猜测一下老师手中的铅球大约重多少千克？

提问：怎样才能猜得准？

请同学掂一掂后再猜。

当场称，看哪个小朋友猜得准。

总结：应该怎样猜？（掂——猜——称）

(2) 选择身边的物品猜一猜。

(3) 学生活动并汇报。

2、总结：你们学到了哪些本领？

3、多媒体出示判断题。

4、称体重，引出“克”。

称一称自己的体重大约几千克。

认识千克和克的教学反思篇四

课本p85□86页，及第88~89页的第3~6题。

- 1、使学生认识质量单位千克、克。
- 2、在具体生活情境中了解用天平和台秤称物体质量的方法，感受1克和1千克的实际质量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。
- 3、通过从实际生活中引出质量单位的观念，让学生认识到质量单位与时间生活是紧密联系的，在时间生活中非常有用的。

- 1、掌握质量单位：克、千克。
- 2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

建立克和千克的时间概念，并理解克和千克的关系。

主题图

一、创设情境生成问题

- 1、拿出一本数学教课书，和一只笔，提问：哪个重有些？
- 2、肯定学生的回答，并让学生“掂一掂”，然后让学生说说有什么样的感觉。
- 3、从刚才的实践得出结论：物体有轻有重。板书课题。
- 4、师：究竟怎么样知道一个物品有多重呢？这节课我们就来研究这方面的知识

二、探索交流解决问题

1、出示主题图，物体的轻重的计量。观察主题图。

(1、) 请同学们观察一下，这幅图画的是什么？

(2、) 这幅图中的小朋友和阿姨在说什么？

(3、) 前几天，老师让大家广泛收集、调查我们日常生活中常见物品的质量，我们现在来交流以下好吗？表示物品有多重，可以用克和千克单位来表示。

(4、) 在学生说的同时，老师拿出有准备的东西展示。

2、克的认识。

(2) 出示天平，简单介绍天平的结构，并说明使用方法。

(3) 将一个2分皮放在左边盘内。1克砝码放在右盘内，让学生观察。

提问：你们发现了什么？这个2分皮重多少克？板书：克

(4、) “1克有多重？”我们来掂一掂好吗？

3、千克的认识。

(1、) 出示盘称。大家认识这称吗？

(2、) 看看盘称的使用方法。现在要称1千克的水果或蔬菜，谁能当售货员来称一称？

(3、) 现在先掂一掂自己的书包有多重？估计有几千克，然后用称一称。

(4、) 刚才大家都说了，一袋盐中农500克，那两袋呢？

(5、) 板书：1000克

1000克和1千克比较，请同学们猜一猜，谁重？

板书1000克=1千克

齐读：1000克=1千克

三、巩固应用内化提高

1、完成教材第88页第3题。

先让学生自己调查，然后全班交流，对不同的意见教师解释。

2、完成教材第89页第4题。

学生先独立填写，交流时说明道理。

3、完成教材第89页第5题。

学生独立填写，交流时说明具体做法。

4、完成教材第89页第6题

先让学生同组之间学生交流猜测，交流时重点说一说道理。
教师解释偏差范围。

四、回顾整理反思提升

今天你学习了什么，有什么收获？

认识千克和克的教学反思篇五

1、使学生认识质量单位千克、克。

2、在具体生活情境中了解用天平和台秤称物体质量的方法，感受1克和1千克的实际质量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。

3、通过从实际生活中引出质量单位的观念，让学生认识到质量单位与生活是紧密联系的，在生活中非常有用的。

1、掌握质量单位：克、千克。

2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

建立克和千克的概念，并理解克和千克的关系。

一、创设情境，引入新知

1、(出示图)说一说：哪个轻，哪个重?第一组：一个西瓜和一个气球。第二组：一只松鼠和一只黑熊。

生答：气球轻，西瓜重；黑熊重，松鼠轻。

2、掂一掂：一本数学书和一支铅笔，让学生说说有什么样的感觉。

3、从刚才的实践得出结论：物体有轻有重。板书课题。

二、实践操作、形成观念。

1、出示主题挂图，引出质量单位。

观察主题挂图：

(1)、请同学们观察一下，这幅图画的是什么？

(2)、这幅图中的小朋友和阿姨在说什么？

生答：一盒饼干110克，一桶豆油5千克。

师：同学们说了这么多，你有什么发现吗？

生：有的后面带：“克”，有的后面带“千克”。

学生有可能答出：表示物品有多重，可以用克和千克单位来表示。

(4)、在学生说的同时，老师拿出有准备的东西展示。

2、千克的认识。

(2)用不同的“方式”体验1千克的质量。

(3)观察老师带来的重1千克的物品，丰富对1千克质量的感知。

(3)估计1千克重的本子大约有几本？怎么验证同学们的估计准不准？

(4)认识各种秤。

(5)体验几千克的质量。

拎拎2千克、3千克重的物品，说说你的感觉。

(6)估计一叠本子的质量。

3、克的认识

(1)你们知道1克有多重吗？出示三样物品，猜测哪样东西的质量是1克。

用天平验证。

(3) 感受50克、100克、500克有多重。

(4) 估计数学书的质量。

4、1千克=1000克的教学

(1) 猜一猜，你觉得克和千克之间有什么关系？

(2) 使用盘秤验证。一袋盐重1千克，1袋砂糖重500克，两袋砂糖正好是1000克，即：1千克。

得出：1千克=1000克

5、课中小结：

生活中什么时候用克作单位比较合适，什么时候用千克作单位比较合适？

生答：比较轻的用克作单位，比较重的用千克作单位。

三、巩固练习，应用拓展

1、在()里填上合适的单位名称。

一只老虎重70()，一个气球重5()，

一罐洗洁精重1()，一个汉堡包重100()。

2、1千克的铁和1千克的棉花谁重?为什么?

让学生在争辩中明确：两样物体的质量都是1千克，所以一样重。

四、全课总结。

今天你学习了什么，有什么收获？

认识千克和克的教学反思篇六

注重学生对概念的自主建构。让学生在充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知识体系。把“千克”与“克”这两个质量单位放在一起进行教学，并作为一个整体来进行认知和建构，形成清晰的概念。事实证明，学生只要对其中一个质量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。

教学时，首先让学生掂一掂2分硬币的质量，初步感知1克是很轻的，几乎感觉不到。之后，我拿出电子称让每位学生上台来称一称课前让他们自己准备的一件物品。称完后让学生高举自己所称物品并当众读出自己该物品的质量，看似既浪费时间的一件事实际上意义重大。二年级孩子的生活经验有限，对质量单位及物品的轻重了解的实在是少之又少。经过这一系列的活动之后，学生对很多事物的轻重有了大致的了解，在接下来的学习过程中每当他们遇到同自己称的物品差不多的物品时候，他们的心中就有了一个参考量。在后面的练习中遇到判断到底用千克还是用克做单位时，孩子们都能准确地做出判断，可见当堂称一称并没有浪费时间，该有的体验式学习就必须要有，不能嫌麻烦。正所谓体验一次胜过讲解千百次！

认识千克和克的教学反思篇七

克和千克是学生第一次接触的质量单位，和二年级时学过的长度单位有一些相似，但在教学上又有很大不同。长度单位的教学学生可以用眼，通过直观的观察和比较学到知识，而克与千克的内容则要依靠学生的手，用手来感受1克与1千克的质量，这对于三年级学生来说是很难的。针对教材的这些特点，在教学设计时，我非常注重学生的‘动手活动的过程，发挥学生学习的主体作用，充分让学生体验和感知。

首先，我设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学生学习的资源，丰富学生对质量单位的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

其次，准备大量实物教具和学具。在本节课中，为了让学生有充分感受的机会，我让每位学生都准备1枚2分硬币和2袋500克的盐，结果，学生实际操作中发现，500克的盐较少，所以我改为布置每个学生到超市买一千克的物品。正好，孩子准备的物品五花八门，也拓宽了他们学习的空间。而我自己则准备了一台天平和一个台称。还准备了很多如苹果、糖等不同的物品。

再次，在本节课堂上，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。让他们通过掂、比、猜、说、称等实践活动，充分感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。再通过观察、比较等方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，使学生从中获得知识，从而具备一定的探究能力。

本节课，让我感受最深的是学习千克的认识，学生都很想上台来称称自己带的物品。在称的过程中，学生们知道了如何读台秤上表示的数，知道了“1千克”大约多重。最后，我让学生一手托着一枚两分的硬币，一手托着1千克的物品，谈谈感受，学生有的说：1千克的食品比1克的硬币重得多。有的说：拿硬币的这只手好像没拿东西，而拿1千克物品的这只手快拿不动了。这时，再出示 $1\text{千克}=1000\text{克}$ ，学生感受更深。所以，我觉得只有让学生亲自动手操作，学生才会有这么丰富的感受，“做数学”比“学数学”更为重要。

认识千克和克的教学反思篇八

质量与我们日常生活密切相关，但概念却有比较抽象，我在

教学中引导学生从现实生活中抽象出质量单位克和千克，使学生明确克用于计量比较轻的质量，千克用于计量比较重的质量。再通过掂一掂、估一估、称一称等实际操作活动，让学生充分感知质量的轻重，形成直接的感性认识。同时培养和提高学生的动手能力和学习能力。克和千克对于二年级学生来说是全新的质量概念，根据小学生的心理特点、年龄特点以及实际生活经验，在课堂设计中通过猜、掂、比、移等活动方式，让学生看一看、说一说、做一做，强调多种感官的参与，使学生从不同的角度进一步建立1克和1千克的质量概念。