

# 2023年观察儿童读书心得体会(通用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 观察儿童读书心得体会篇一

在教学中如何培养孩子的数学思维以及观察能力是每个数学教师都应该思考的问题，也是我们做这个课题要达到的目的之一。今天拜读了这位老师的这篇文章，我有很多同感。

可以说我们所学的绝大部分的新知识是旧知识的引申和发展，学生的认识活动也总是以已有的旧知识和经验为前提。就学生的学习过程来说，某些旧知识是新知识的基础，又是旧知识的延伸。我们可以充分利用已有的知识来搭桥铺路，让学生运用知识迁移的规律更好的发展学生的思维。所以最近学的《百分数的应用题》，我运用了这种“以旧带新，积极发展学生思维”方法，效果很好。

我是这样设计的：出示复习题组：

- 1、一堆煤重有120吨，第二堆煤是第一堆煤的 $\frac{3}{5}$ ，第二堆煤是多少吨？
- 2、一堆煤重有120吨，是第二堆煤的 $\frac{3}{5}$ ，第二堆煤是多少吨？
- 3、一堆煤重有120吨，第二堆煤是第一堆煤的60%，第二堆煤是多少吨？
- 4、一堆煤重有120吨，是第二堆煤的60%，第二堆煤是多少吨？

从这几题当中，你觉得哪些题的意思一样，为什么？（学生回答）

百分数是特殊的分数，而分数应用题在第二单元、第三单元已经学习过，百分数这个内容相对而言就不是新知识了，在教学中我就运用它们两者的联系来学习本节课的新知识。这样既这样引导学生通过温故而知新，将新知识纳入原来知识系统中，丰富了知识，开阔了视野，思维也得到了发展。

培养学生逻辑思维能力，就像他说的那样：主要是在教学过程中通过教师示范、引导、指导，潜移默化地使学生获得一些思维的方法。教师在教学过程中精心设计问题，提出一些富有启发性的问题，激发学生的思维，最大限度地调动学生学习的积极性。小学生的独立性较差，他们不善于组织自己的思维活动，往往看到什么就想到什么。学生的思维能力只有在学习中处于兴奋状态，思维处于活跃状态中，才能得到有效的发展。在教学过程中，教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度，具有思考性的问题，这样就将每一位学生的思维活动都激活起来。还是在教《百分数应用题》这节课，当我学完新课以后，我设计了这样的题目：

根据列式和条件连线。

a□果园里有桃树240棵，桃树的棵树比梨树少75%，梨树有多少棵？

b□果园里有桃树240棵，梨树的棵树比桃树多75%，梨树有多少棵？

c□果园里有桃树240棵，梨树的棵树是桃树的75%，梨树有多少棵？

d□果园里有桃树240棵，梨树的.棵树比桃树多75%，梨树比桃树多多少棵？

$$a \div 240 \times 75\% b \div 240 \times [1 + 75\%] c \div 240 \div [1 - 75\%]$$

这样的设计从全局考虑，也能让孩子真真明白每种类型题该如何做，拓展了孩子的思维，同时也掌握了新知。

我推荐这篇文章，他不仅是我們做这个课题的需要，也是我的教学课堂的需要，他為我对儿童思维和观察能力的培养指明了方向。

数学的学习实质是数学思维活动的结果表现。学习知识和训练思维既有区别，也有着密不可分的内在联系，他们是在小学数学教学过程中同步进行的。儿童认识事物带有很大的形象性，只要提供较多的具体事例，使他们在思维过程中积累起丰富的感性材料，就可以帮助他们逐步学会抽象出数学概念的方法。所以在数学教学的过程中，培养学生的思维和观察能力尤为重要。

在教学中老师以讲解为主，并能很快得出结论。这样学生的能力无从提高。在数学基础知识教学中，应该加强形成概念、法则、定律等过程的教学，这也是对学生进行初步的逻辑思维能力培养的重要手段。然而，这方面的教学比较抽象，加之学生年龄较小，生活经验缺乏，抽象思维能力较差，学习时比较吃力。如果在教学中引导学生主动参与教学活动，在原有的知识基础上建构新的知识，这样做花费时间虽然多一些，但由于是儿童自己思考探索学到的东西，转化为能力很快。瑞士教育家裴斯泰洛齐说：“教育的主要任务不是积累知识而是发展思维”。针对我国传统教学的弊端鲁迅直言：“校中功课，只求记忆，不须思索，修习未之，脑力顿辍四年而后恐如木偶人矣”。学生学习的抽象知识，是在多次感悟认识的基础上才会产生飞跃，感知认识学生理解知识的基础，直观是数学抽象思维的途径和信息来源。

一年级学生的思维特点多以具体形象思维为主，于是我在教学时，注意让具体形象转化为抽象思维，逐步培养学生的抽

象思维的能力。在培养儿童观察力的过程中，要引导学生不但要观察事物的表面现象，而且要透过现象观察事物的本质，要直到他们逐渐懂得看问题应该从什么角度看。同时，要教会他们特别注意进行比较、分析。所以，我根据教材的内容设计一系列的操作活动，引导学生在操作中观察，操作中思考，使学生在动手、动脑、动口的过程中掌握有关的数学概念，促进概念的形成。如“教8的认识”，在学生已知道8的意义后，提出问题（1）：你能举出生活中用8代表的物体吗？（2）：你能不能把8根小棒分一分，方法越多越好。通过“分一分”的操作过程，引导领悟数字8的分解和组成。（3）：请你充分发挥想像力用8根小棒摆出各种有趣的图形。通过摆一摆活动，建立数与形的联系，进一步深化儿童对“8”的认识。

新知识是旧知识的引申和发展，学生的认识活动也总是以已有的旧知识和经验为前提。所以，我每次教学新知识的时候尽可能复习以前学过的旧知识。就学生的学习过程来说，某些旧知识是新知识的基础。充分利用已有的知识来搭桥铺路让学生运用知识迁移的规律更好的发展学生的思维。如在教学加减法各部分的关系时，我先复习了加减法中各部分的名称，然后引导学生从 $5+4=9$ 中得出 $9-5=4$ ； $9-4=5$ 。通过比较，可以看出后两个算式的得数实际上分别是前一个算式中的加数。通过观察、比较，让学生自己总结出求加数的公式：一个加数=和-另一个加数。这样引导学生通过温故而知新，将新知识纳入原来知识系统中，丰富了知识，开阔了视野，思维也得到了发展。

培养学生逻辑思维能力，主要是在教学过程中通过教师示范、引导、指导，潜移默化地使学生获得一些思维的方法。教师在教学过程中精心设计问题，提出一些富有启发性的问题，激发学生的思维，最大限度地调动学生学习的积极性。小学生的独立性较差，他们不善于组织自己的思维活动，往往看到什么就想到什么。学生的思维能力只有在学习中处于兴奋状态，思维处于活跃状态中，才能得到有效的发展。在教学

过程中，教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度，具有思考性的问题，这样就将每一位学生的思维活动都激活起来。如我在教学《简单的推理》一课时，设计了这样一个问题：怎么推理的？先确定谁？能确定的先确定，使学生思考有方向。让学生清晰的说出推理的过程，这样通过正确的思维方法，掌握新学习的知识。

语言是思维的工具，是思维的外壳，加强数学课堂的语言训练，特别是口头表的训练，是发展学生思维好办法。同样是在简单的推理中，生利用一系列的口头表达来说明一个道理。在学生说理后，师再进行总结。让学生通过自己的讲解来了解题目的意思，收到良好的教学效果。通过这样反复的口头表达训练，既加深了学生对知识的理解，又推动了思维能力的发展。

总之，小学数学教学的目的，不仅仅在于传授知识，要让学生在学学习、理解、掌握数学知识的基础上，掌握到好的学习方法。在教学过程中培养学生思维和观察能力、良好的思维品质，这是全面提高学生素质的需要。

## 观察儿童读书心得体会篇二

1、观察儿童所需注意的要点：

行为可以在自然的情景中观察到。

行为发生的.时候，可以被记录下来或编码。

记录行为的观察者是客观的、无偏向的。

行为用清晰、明确的术语来描述，无须或几乎不需要观察者的介入。

2、观察方法有：叙事/自由描述，检查清单/预编码类，时间

抽样/结构化描述，追踪/结构化描述，饼图和直方图/结构化描述。

### 3、我们为什么要观察儿童？

通过观察儿童，我们可以评估他们的需要，拓展他们的经验，促进他们的学习。

## 观察儿童读书心得体会篇三

观察儿童，关心儿童，才能真正走进儿童的心灵世界。你知道观察儿童读书心得怎么写吗？接下来就是本站小编为大家整理的关于观察儿童读书心得范文，供大家阅读！

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有机会阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的原著是carole sharman wendy cross diana vennis□翻译是单敏月、王晓平。本书共有7个章节。在第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是“一步步教你如何观察”，同时也给读者提供了大量自我实践的机会；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例，罗列了一些目的、目标，以便于读者决定采取最恰当的模式来记录观察；第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”，第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

作者创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工作人员乐于观察儿童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你获益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。

答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的发展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效发展等……然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚才的回答与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。

我们能看见什么？——儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？——他们已达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

1、观察儿童所需注意的要点：

行为可以在自然的情景中观察到。

行为发生的时候，可以被记录下来或编码。

记录行为的观察者是客观的、无偏向的。

行为用清晰、明确的术语来描述，无须或几乎不需要观察者的介入。

2、观察方法有：叙事/自由描述，检查清单/预编码类，时间抽样/结构化描述，追踪/结构化描述，饼图和直方图/结构化描述。

3、我们为什么要观察儿童？

通过观察儿童，我们可以评估他们的需要，拓展他们的经验，促进他们的学习。

对父母而言，观察孩子的一举一动，倾听孩子的呢喃细语，是他们最快乐的一件事。而作为一名幼教工作者，观察儿童则可以让快乐地体味每个儿童的独特之处。那么我们如何来观察儿童呢？由华东师范大学出版社出版，单敏月、王晓平翻译的《观察儿童》一书是一本极具参考价值的工具书。

在还没有阅读到此书之前，我对如何开始一次观察，如何来记录观察可以说是脑中是空白的。但通过认真的对每一个章节进行通读后让我获益非浅。本书章节的内容在安排上步步深入，引领着我们逐步掌握观察实施的全过程，其中的一些观察实例的呈现相当惹眼，称其为工具书，是因为书中提供了大量的幼儿早期学习目标，可以正确地帮助你去进行定位，明确目标，有科学的理论依据；其中还有许多具体的练习活动，可以帮助我更好地建构起自己的观察技术和知识体系。

通过阅读此书，让我对为什么要观察儿童，怎样观察有了更为清晰的认识。如：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。



我们能看到什么?——儿童能够做些什么;他们怎样接近问题,以及尝试怎样解决问题;儿童自得其乐。

通过观察儿童,我们能了解什么?——他们已经达到了什么水平;更好地理解儿童为什么做某事;强化我们关于儿童发展的知识;从儿童的视角去看事物。

通过观察儿童,我们怎样帮助他们?——通过提供活动、资源或支持,促进这些发展性技能。

通过观察儿童:我们评估他们的需要,拓展他们的经验,促进他们的学习。

其中以具体实例一步步教我们如何呈现观察,让初学者能更直观地了解具体的操作与记录方法,从而对每一次的观察确定目标和目的,详尽观察情况的记录做到清清楚楚、明明白白,并将自己观察得到的发现与工作实践联系起来。

真正做到学会观察,还需要我们在工作中不断地练习、实践、反思;才能做到科学、客观、有效。

## 观察儿童读书心得体会篇四

观察儿童可以让我们快乐地体味每个儿童的独特之处,作为一名幼儿教师,非常清楚观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情,因为观察,让我们更加了解孩子。

但问题是我们要如何更科学的观察、记录,通读本书让我获益匪浅。书中在内容的安排上步步深入,让我们逐渐掌握观察记录的全过程,而且其中观察记录的例子也比比皆是,会让你查找起来更加方便,书中还有许多具体的练习活动,完成它们让我更好地建构起观察技术和知识体系。

真正做到学会观察，还需要我们在工作中不断地练习、实践、反思；才能做到科学、客观，有效。

## 观察儿童读书心得体会篇五

1、观察儿童所需注意的要点：

行为可以在自然的情景中观察到。

行为发生的时候，可以被记录下来或编码。

记录行为的观察者是客观的、无偏向的。

行为用清晰、明确的术语来描述，无须或几乎不需要观察者的介入。

2、观察方法有：叙事/自由描述，检查清单/预编码类，时间抽样/结构化描述，追踪/结构化描述，饼图和直方图/结构化描述。

3、我们为什么要观察儿童？

通过观察儿童，我们可以评估他们的需要，拓展他们的经验，促进他们的学习。