

最新太阳系的教学反思 太阳系教学反思 (汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

太阳系的教学反思篇一

《太阳系》是六年级下册科学《宇宙》单元的第五课，教学目标主要是：让学生知道太阳系的科学概念；根据数据表资料小组合作建立一个太阳系的模型。在建立模型的过程中，让学生学会按比例处理数据，感受到太阳系的八大行星的空间分布是不均匀的，它们的大小差异很大。

为了让学生对太阳系的模型有更感性的认识，我先介绍有关太阳系各行星大小的内容，接着让学生讨论：要建立一个太阳系模型，我们要知道什么？然后和学生一起阅读书上有关太阳系八大行星的一些数据，再将实验材料八个球，根据赤道直径让学生分辨分别是什么行星。最后在指导学生建立太阳系模型的基础上将学生带到了操场上，学生小组开始分工，一人拉线，一人画“轨道”，一人说数据、一人测量。画完轨道后，学生将九个星球放入轨道中，太阳系模型建立起来了。

太阳系的教学反思篇二

在上《太阳系》这一课时，我知道六年级的学生对于太阳系的认识并不是空白的，他们能说出太阳是恒星，能说出太阳系的几大行星，甚至个别学生还能说出更多的知识。甚至有个别孩子在上这一单元之前就对我说这单元估计不用怎么学

就能全知道。但我知道大多数学生对太阳系的认识是模糊的，尤其对于太阳系其他天体的组成、行星的大小、位置排列等，更是知之甚少。通过本课教学，通过建模活动，使学生建立对太阳系的完整认识，并在建模过程中，认识到太阳系的辽阔，宇宙的浩瀚。

在本课教学中，我先出示了一张太阳系的图片，一个个星球都在上面，但都有一个个括号。这样的设计目的在于让学生在认识各个美丽的星球的同时去了解距太阳从近到远的行星位置排列。从一个个星球的名称从学生口中说出来，再借着部分已有孩子的认知层次，我再略补充一些。孩子们对于太阳系中的行星起了很大的兴趣，尤其像金星上太阳是西升东落，像天王星在自转时是滚着前进等。在这样的结合学生已有认知层次，加上教师的引导性话语，大部分学生对于认识太阳系这部分知识学得更扎实，有效。

然后，我再出示一张冥王星图片，让学生们说一说什么时候冥王星被取消了行星的资格，他们纷纷举起了手，因为这也在我们学校的升旗仪式上钱老师讲解过的，当然很多孩子自身的知识储备是很丰富的。紧接着，老师介绍了冥王星为何改为了“矮行星”。这对于六年级的大部分学生还是很有吸引力的。

本课的一个重点活动就是建太阳系模型，通过建模活动，使学生认识到太阳系各行星的大小、距离远近排列，获得最直观形象的感知。这是学生感兴趣的，也是令学生惊讶万分的活动。通过分析教材中的资料数据，按比例将太阳系八大行星缩小进行比较，学生对八大行星谁最大，谁最大，大小差异有多大就一目了然了。但这个建模实验在实施中也遇到了很多困难，这是需要改进的。

太阳系的教学反思篇三

教学目标：

1. 能用自己的话正确描述太阳系的组成以及八大行星的排列顺序，初步建立太阳系的观念。
2. 能感受八大行星与太阳之间距离的遥远，进而感知太阳系的庞大。
3. 能通过阅读、整理资料初步了解八大行星的特征。
4. 能与同学交流搜集到的资料以及自己的学习感受。

教学过程：

第一课时

（一）初步感知太阳系

1. 通过观看录像导入新课，初步感知太阳系。

师：同学们，上课之前我们已经通过查阅资料对太阳系有了一些了解，今天咱们就一起来探索太阳系的奥秘（指幻灯片）。先来看一段录像，看完以后说说你知道了什么。比如：太阳系有哪些成员，它们是按什么顺序组成的，又是怎样运动的呢？一起看。

（播放录像，师生共同欣赏）

2. 通过交流，初步理解太阳系。

师：谁先来说说，太阳系有哪些成员？

（学生发言）

师：八大行星是按什么顺序排列的呢？

（学生发言）

师：八大行星又是怎样运动的呢？

（学生发言）

师：你们看得特别认真，知道了许多太阳系的秘密。

（指图）太阳系里有太阳和八大行星，八大行星按照距离太阳从近到远的顺序依次是水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星和海王星，它们一边自转一边绕太阳公转。

（学生自读）

师：谁来试着读一读？

（学生试读）

师：只是读这些大数还是很难想像八大行星距离太阳到底有多远，下面我们来个观日旅行，亲自感受一下。（出示表格）

（学生感言）

师：从地球到太阳需要5556小时，一小时是多少秒啊？
（3600秒）从地球到太阳得有多少个咱们学校到北国商城那么远呀！

（学生感言）

师：行星到太阳的距离真是太漫长、太遥远了，然而这只是行星到太阳的直线距离，我们知道八大行星一直在不停地环绕太阳运动，使得太阳系是一个圆盘形，多么庞大的太阳系呀！！现在静下心来，试着闭上眼睛想像一下太阳系是什么样的！

（帮助想像）：太阳系的中心是巨大的太阳，八大行星按顺序排列在太阳的周围，离太阳最近的是水星，然后是金星、

地球、火星、木星、土星、天王星和离太阳最远的海王星，行星到太阳的距离特别遥远，如果从海王星乘坐长征二号f运载火箭到太阳得需要19年，而且八大行星一边自转一边绕太阳公转。

3. 借助模型，初步建立太阳系的观念。

师：（指太阳）这是什么？

生：太阳。

师：（指八大行星）它旁边这些星体呢？

生：八大行星。

师：（指太阳）太阳是太阳系中惟一一颗发光发热的恒星，它以巨大的质量，吸引着其它成员按照一定的轨道，环绕自己运动。

（指八大行星）八大行星离按顺序排列在太阳周围，这是一—水星，然后依次是金星、地球、火星、木星、土星天王星，离太阳最远的是海王星，它们在自转的同时沿着各自的轨道绕太阳公转。

（指模型）太阳系就是这样一个运动着的井井有条的天体系统。它非常庞大而且拥有无穷的奥秘。

（二）探索太阳系的奥秘

1. 提出问题，激发探究欲望

师：老师知道在查阅资料的过程中，你们有很多感兴趣的问题，概括起来主要有这样几个方面，（出示幻灯片，教师读）

(1) 八大行星哪些是固态星，哪些是气态星？

(2) 八大行星的体积有多大？

(3) 八大行星有没有卫星？

(4) 八大行星的自转和公转是怎样的？

师：你还可以研究感兴趣的其它问题。（出示：我感兴趣的其它问题……教师读）

师：为了帮助你们研究，老师给你们准备了一张表格，

（出示表格）

（见下页）

行星小档案

讨论：八大行星的特征跟它在太阳周围的排列顺序有什么关系？

生：明白了。

师：现在就从这些问题里面（指图）选择一个或者两个你们感兴趣的进行研究，开始吧。

（小组交流，整理资料）

2. 汇报交流，探索太阳系的奥秘。

师：大家都有不少收获，八大行星哪些是固态星哪些是气态星，谁先来说一说？大家注意听，看他说的对不对，你有没有补充。

（学生介绍）

生：水星体积最小，木星体积最大；八大行星的体积分别是：……

师：老师也搜集到了这些数据，（出示数据）那个小组有补充？

（学生发言）

（学生感言）

（学生交流）

师：八大行星的自转和公转是怎样的呢？

（学生发言）

师：哪个小组研究其它问题了？

（学生汇报）

师：你们真棒！通过自己的努力知道了这么多的知识。

（本部分借助模型）

（三）整体感知太阳系，形成太阳系的观念

生：太阳系除了太阳，八大行星，卫星还有小行星、彗星、流星体。

师：谁再来说说？

生：…….

师：你们知道得真不少！现在我们再次借助录像来欣赏庞大、壮美的太阳系。（视频）

师：（出图片）太阳系原来有九大行星，但是由于冥王星被取消行星资格，降级为矮行星，所以现在的太阳系就是由太阳和八大行星、矮行星以及它们的卫星、小行星、彗星、流星体等组成的天体系统。

师：太阳系非常庞大，也拥有太多的奥秘，今天我们只是认识了其中很少的一部分，你一定还有许多问题想知道答案，比如为什么离太阳近的行星是固态星体积比较小，而离太阳远的行星是气态星而且体积大，为什么气态星卫星数量多，为什么金星跟其它行星自转方向不同，冥王星为什么被取消行星资格？彗星为什么会拖着长长的尾巴？等等。那么，我们就一起继续关注太阳系，更多的奥秘等着你们自己去探索发现。

第二课时

一、提出任务

师：通过上节课的学习我们了解了太阳系的许多知识，今天我们就一起根据上节课学到的知识来做一个太阳系的模型。

二、明确方法

师：制作前我们先来看一下制作提示。

（一）把地球与太阳的平均距离1.5亿千米作为一个天文单位，用这个天文单位表示各大行星到太阳的平均距离，并记

录下来。

（二）用2厘米代表一个天文单位，按比例换算出模型中各大行星到太阳的距离。

（三）以“太阳”为圆心，分别以换算后各“行星”到“太阳”之间的“距离”为半径，画出各行星绕“太阳”运行的轨道图，形成太阳系的模型图。

（四）选择适当的材料做“行星”，将它们放置在模型图中各自的运行轨道上，做成一个太阳系模型。

三、自主设计

师：现在请大家根据计算结果，设计自己小组的太阳系模型。（启发有兴趣的学生考虑行星的大小。）

四、展示交流

总结建模的过程、方法和注意问题。各小组交流从计算设计到制作模型的过程。

太阳系的教学反思篇四

【教学目标】

1. 通过资料，让学生认识和了解太阳系的组成。
2. 通过建构模型，让学生感知太阳系中太阳和八大行星的空间排列及特点。
3. 通过小组合作，让学生学会与他人合作，并能在合作中发挥自己的作用。

【教学重难点】

建构太阳系中太阳和八大行星模型，感知太阳系的空间排列及特点。

【教学准备】

教师：课件□kt板，橡皮泥，泡沫球，竹签，盘子。

学生□kt板，尺子，橡皮泥，泡沫球，竹签，盘子，学习单，书本内容。

【教学过程】

课前活动：“同学们，你们看见过房子模型吗？如果我们要做个教室模型，需要放入些什么东西？”“班级就是一个大家庭，教室就是我们的家，那我们的家庭成员放在哪？”

（罗列做模型要素）

一、揭示课题

“我们的教室在地球上就是一个点，而地球在浩瀚的宇宙中也是一个点，宇宙中有一个重要的天体系统，它就是太阳系，今天这节课我们一起来学习《太阳系》”（板书课题）

二、认识太阳系

1. 太阳系的组成

“你们知道太阳系中有哪些成员？”（学生说，教师板书）

“冥王星原来属于九大行星，现在为什么被降级了？”（课件出示）

“人类对宇宙的认识永无止境，到目前为止，人们发现的太阳系的组成。”（课件出示）

2. 八大行星的位置

“今天这节课，我们重点来认识太阳系的八大行星，那你知道它们在太阳系中的位置是怎样排列的吗？”

“离太阳最近的是谁？最远的呢？”“地球在水星旁边吗？”

“请同学们阅读书本内容，用桌子上的盘子摆一摆它们的位置。”

（黑板上小结，画轨道）

三、建构模型

1. 如何做

“今天，我们要在教室里制作一个太阳系中太阳和八大行星模型。那该怎么做这个模型呢？”“这个模型中的物品名称是？”（板书：太阳，八大行星）

“它们的形状，做多大？”（板书：球体）“用什么材料？”“今天我们用黏土。”“如何给八大行星定位置？”

2. 定大小，距离

“距离是以太阳为中心的平均距离，为什么是平均距离？”

“徐老师为大家准备了一块边长为1米的kt板，红色区域代表太阳，它宽5厘米，也就意味着最远的行星海王星到太阳的距离是95厘米，那你算算缩小多少比较合适？”

“这是八大行星实际的大小，它用赤道直径来表示，如果我们按照刚才距离的比例同等缩小，最小的水星实际是？缩小到5万亿分之一是多少？能做出来吗？”

3. 温馨提示

4. 学生建构

5. 交流研讨：

(1) 一小组上来介绍自己做的，其它组有没有做错的？

(2) 你们组在制作中遇到什么困难？是怎么解决的？

(3) 在做模型中你们有什么收获？

四、总结

“今天，我们利用橡皮泥，竹签等材料，将相关数据进行了处理，按照一定的顺序和比例，试着建构了一个太阳系中太阳和八大行星的模型，这种方法就是建构模型。那真实的太阳系是怎样的呢？我们通过视频来了解一下。”

【板书设计】

太阳系

做模型：物品名称太阳八大行星太阳系的组成

材料橡皮泥等

形状大小球体

位置贴八大行星画轨道

太阳系的教学反思篇五

课本的资料很有限，学生如果只从课本中了解相关信息，还不足以体现本课的教学目的。

课堂中，我先展示一张太阳系的图片，学生依据平时的知识，自然知道这一课要了解的主要对象。学生在平时积累的知识是有限的，虽然能说出太阳系八大行星的名称，还不能按正确顺序指出它们的名称。怎样确定它们的顺序呢？同学们分小组，从资料中可以很快找到答案（根据它们离太阳远近距离排列）。同时在资料中还知道它们的大小也不同，还可以根据它们的体积大小来排序。

接下来，我继续展示八大行星的图片，让学生自由提问。比如：水星上是不是有很多水？土星为什么有彩色的光环？除了地球，其他行星上有生命吗？……学生提问是一个非常重要的教学环节。学生带着自己感兴趣的话题进一步去收集资料，尝试解决自己遇到的问题。这个环节，我预设的是两种方案：第一种是我收集一些资料，发放给学生，相当于对课本信息的拓展；第二种是带学生到微机室，让学生在网上传收集资料。后来考虑到课堂时间有限，我又将一些主要信息依次制成ppt，让学生在欣赏图片时，解决自己的问题。

课后，我觉得还是应该让学生自己去收集资料，即使课堂上解决不了问题，还可以放到课外去解决，只有让学生自己找到了正确的答案，才能让他们尝到成功的喜悦感。这对于培养他们进行科学探究的兴趣是有好处的。