

幼儿园大班数学统计说课稿 幼儿园大班 数学说课稿(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园大班数学统计说课稿篇一

- 1、识别数字，尝试用默数的方法，学习有目的地观察。
- 2、亲近老师，亲近同伴，乐意在活动中自主地寻找发现。

活动准备：110数字小纸片若干、浆糊若干、大骰子若干。

1、手指，激发兴趣

(1) 手指是用几只手做的？可以用哪个数字表示？请一幼儿在老师手上贴上这个数字。

(2) 除了手，身上还有什么可以数一数的？（请两个幼儿说一说）数好了贴上数字。

2、找身上的数字

(1) 幼儿操作：寻找发现身上的数字（如：一只鼻子、两只眼睛等）请小手帮忙数一数，然后贴上相应的数字。

(2) 交流

a□请幼儿介绍在身上找到的数字。

b□尝试默数。

3、：找朋友

要求：识别数字，用眼睛默数，为数字找朋友。

掷骰子，根据数字是几，到身上找几样东西的朋友。

(1) 提供骰子数字为1-5的，让幼儿寻找发现。

(2) 提供骰子数字为6-10的，提高难度。

幼儿可以选择容易的，也可选择简单的，老师根据孩子的情况，鼓励幼儿不怕困难。

提示幼儿可以找同伴或老师身上的。

幼儿园大班数学统计说课稿篇二

排序，在我们的生活中到处充满了排序：服装花纹上的排序、皮包上图案的排序、饰品排列上的排序、环境装饰上的排序、物品包装上的排序、公园中花草种植的排序……这些有规律的排序带给我们生活中的美。孩子们在生活中有意或无意识地会发现生活中存在一些排序的现象。如：吃饭的碗和盘子周边的漂亮的花边；裙子袖口和裙边的花边；卫生间瓷砖排列的图案……而我们教师正是孩子发现、运用和创造这种有规律的美的引导者。

幼儿学习排序可以为幼儿建立初浅的数学概念做好准备。幼儿学习排序，可以按物体量的差异排序，也可以按物体的某一特征或者规律排列顺序。大班幼儿已经积累和建立了有关物体在颜色、形体和数量等特征差异排序的数学经验，可以更进一步地学习按照物体量的差异和数量的不同进行10以内正逆排序，初步体验序列之间的传递性、双重性和可逆性的

关系。新《纲要》提出“在幼儿的生活中进行数学的学习”，让幼儿在生活中学数学、玩数学、用数学，教师引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。

根据大班幼儿的年龄特点和学习能力，并结合《纲要》精神，我为幼儿选择的教学活动为“按物体的特定规律排序”，并设定在大班第二学期进行。

1、活动目标

(1) 鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。

(2) 增强幼儿对排序操作活动的兴趣，逐步发展幼儿的思维、观察、比较和初步的判断推理能力。

2、重点：鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。

3、难点：引导幼儿发现递增递减的排序规律，并学习排序。

分析：目标（1）为认知目标，重在鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较，发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。其中发现和学习物体递增递减的排序规律是本次活动的新知识点，也是难点部分。

目标（2）是能力和情感目标，通过各种形象有趣的排序活动的操作，对幼儿进行排序学习，重在激发幼儿对排序活动的兴趣，掌握排序操作的方法，发展幼儿的排序能力。

1、幼儿经验准备：已经有按照物体某一特征规律进行排序的经验：如按照物体的颜色规律的排序、长短规律、宽窄规律、高矮规律的排序等等。

2、环境材料创设准备：新家蓝图，幼儿分组操作材料：铺地砖（蓝白泡沫毯）、串彩链（长短宽窄颜色不同的长条手工纸）、围围墙（四种颜色的炮弹玩具）、种树（高矮品种不同的树）递增递减排序示范卡片三张、雪花片、黑白序列的排序图样、黑白方块若干。

活动环节

环节一：教师出示新家的蓝图，提出今天活动的要求。

（解决问题、达成目标：此环节起到引题并激起幼儿学习兴趣的作用。）

环节二：教师介绍装修的材料，提出装修的要求。幼儿自主探索物体简单的排序规律，进行分组操作。

铺地砖：按照蓝白颜色变化规律排序。

围围墙：按照炮弹颜色及节数规律排序。

做彩链：根据纸条长短、宽窄、颜色的不同有规律串彩链。

种树：按照树的形状、高矮不同规律排序。

（解决问题、达成目标：在这一过程中，训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，不同层次的幼儿可以选择不同活动材料进行操作，便于分层指导、因材施教。在幼儿的自主操作、同伴间的探索交流和师生的共同小结的活动中，重点目标的第一层次得以解决。）

环节三：出示三张递增、递减规律排序的卡片，（卡片1：蝴蝶不变，小花逐一增多；卡片2：蝴蝶不变，小花逐一减少；卡片3：蝴蝶逐一减少，小花逐一增多）。幼儿通过观察、比较，发现图形递增、递减排序的规律。然后幼儿用不同色彩

的雪花片，学习按物体数量的递增和递减的规律排序。解决问题、达成目标：在这一过程中，通过观察、比较、发现、操作等方法解决了重难点目标，这是对幼儿进行初步判断、推理能力的训练。

环节四：欣赏黑白序列，教师出示黑白序列，让幼儿观察寻找序列中黑白两色是以几个为一组进行排列，知道黑白两色也可组成许许多多有趣的序列。鼓励幼儿设计运用已有的排序知识设计一条“黑白配”小毛巾。幼儿介绍自己设计的“黑白配”小毛巾，说明排序规律。

解决问题、达成目标：这一环节通过欣赏、观察分析、和设计表述等方法，使活动的重难点目标得以突破提升。

活动延伸：

观察家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流。让幼儿带着问题观察生活，将所学到的数学知识渗透到生活情景之中并进行再运用，有利于培养幼儿对数学活动的兴趣，促进其创造能力的发展。

首先，教师为幼儿提供了他们在生活中熟悉的情境。在教学中，教师以布置新家引题，让孩子作为幼儿园的小主人布置新家，因为孩子都有参与装修自己的家的经验，所以孩子的兴趣很快被激发。罗杰斯认为：越是儿童不熟悉、不需要的内容，儿童学习的依赖性、被动性就会越大，只有当儿童觉察到学习内容与他自己有关时，才会全身心投入，意义学习才会发生，才会产生自觉主动的学习行为。

其次，教师注重在引发幼儿已有经验的基础上深入学习新的知识点。在活动中，幼儿的第一次操作，就是引发幼儿的已有经验，幼儿按照颜色、数量、长短、宽窄、高矮等特征进行排序，幼儿在巩固旧知识的基础上更加容易接受新知识。

再次，教师在教学中注重幼儿寻找操作材料的过程，并视之是数学思维的过程。让幼儿在排序操作中，从众多复杂多样的材料中筛选出可供排序的材料，正是体现了数学知识自身的严密性和关系变化的复杂性，并培养了幼儿思维的准确性与变通性。

最后，创设开展多种排序活动，帮助幼儿多角度理解排序活动。在教学活动中，教师综合了颜色规律的排序、长短规律、宽窄规律、高矮规律、数量的递增递减规律的排序，帮助幼儿从多角度建立排序的概念，起到举一反三的教学作用。

在活动中，通过让孩子看动作做的门帘和幻灯，引导幼儿观察两种物体进行按一种特征进行排序，教会幼儿分析特征并掌握其中的规律。让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

幼儿园大班数学统计说课稿篇三

认识单、双数是幼儿园大班幼儿上学期学习的数学内容之一，它来源于幼儿园课程中的科学领域。我发现幼儿在第一课时的学习后，对单、双数的掌握还存在个别差异，仍需要进一步的巩固、练习。我们知道，数学本身具有较强的逻辑性，在教学中容易让孩子感到枯燥、乏味，影响到幼儿学习的自主性和积极性。而《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本节数学活动。将一系列的游戏贯穿于第二课时的整个活动中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

以幼儿在第一课时的学习情况及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，我从认知、能力、情感方面确立了本节课的目标：

(1) 幼儿通过游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。

(2) 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析。

(3) 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

判断能力。

根据目标，我把活动的重点定位于：幼儿在游戏中通过亲自操作，能作证明10以内的任意一数是单数还是双数。

活动的难点是：幼儿能根据单双数的排序规律，成功地解决游戏中的一些问题。

为了在游戏中充分调动幼儿的各种感官参与活动，我准备了充足的材料：数字卡片、实物教具、磁性黑板、胸卡、头饰等；此外，富有挑战性的游戏还要求幼儿有相关的知识准备，如：掌握序数、相邻数等。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”的诱惑下，把本来难以下咽的“苦药”吞咽下去。让幼儿在游戏的情景中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正体现幼儿在活动的主体地位。而教师则以饱满的情绪、适时的指导把游戏贯穿于活动的始终，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿加深和巩固对单双数的区分以及把握单双数的排序规律。使在攻破难关的过程中体验到成功的快乐。这样教也正契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用观察操作法、赏识激励法引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

根据『纲要』精神：数学教育要“引导幼儿建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题”。大班幼儿处于学前晚期，学习能力显著增强、游戏水平也有很大提高。所以，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。丰富的游戏带动了生生互动、师生互动，既体现了“以幼儿发展为本”的理念，也促成了“合作探究式”师生互动的形成。

为了充分调动幼儿的各種感官参与活动，我采用由易到难、环环相扣的方法组织本次活动：

幼儿园大班数学统计说课稿篇四

在日常生活中，我在组织幼儿排队或游戏时发现小朋友对序数的概念比较模糊，往往不能清楚地知道自己所在的位置，根据这个发现，我以《幼儿园教育指导纲要》的先进理念为指导，让孩子“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”及我班幼儿发展水平的实际状况，准备了数学《照相》这个活动。

一、说教材数学来源于生活，运用于生活，序数这个内容灵活丰富，符合幼儿年龄特点和已有的生活经验，是对幼儿在日常生活中积累的一些零散的、无意识的序数感知的整合。但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，那怎样引导幼儿轻松学习呢？我以《动物园》为线索，将认识“10以内序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快的活动中自主探索。

1、能从不同方向(从左往右,从右往左)确定10以内序数排列的次序，知道物体按不同方向排列时它所在的位置，进一步理解序数的意义。

2、培养幼儿的观察力、判断力和思维的灵活性。

三、说重难点本节活动的重难点是学习从不同方向观察认识10以内物体的排列次序。对于突破重难点采用的方法是：运用游戏的方法，引导孩子积极参与，主动探索，寻求答案。提供大量的操作材料，让幼儿自主探索，让幼儿在愉快的操作中学习，让枯燥的数学活动变得更有意思。

四、说活动准备为了给幼儿创设一个良好的学习情景，我准备了小动物若干。

五、说教法本次活动我通过引导发现法，操作法、游戏法来调动幼儿学习的积极性，使幼儿能亲自实践，主动的进行学习。注重幼儿的个别差异，促进不同幼儿水平的发展。

六、说学法整个活动以幼儿为主体，通过幼儿自己相互讨论、合作做游戏，让幼儿在想想说说玩玩的气氛中掌握学习目标。

七、说教学过程第一环节是通过听音乐：照相，积极引导幼儿进入活动，激发幼儿的活动兴趣。

第二环节是通过动物园的小动物照相排队引导幼儿认识10以内序数，让幼儿学习从不同方向观察时小动物的排列次序。出示水果图片，幼儿按教师的要求进行操作。

第三环节是让幼儿动手操作，自己给水果排排队，然后按不同的方向说出各个水果分别排在第几。对第二环节的知识进行了复习和巩固。教师及时对幼儿的动手操作能力进行肯定。

第四环节是完成幼儿用书中的题目。

以上四个环节，由浅入深，寓教育于游戏活动中，启发幼儿探索，来调动每个幼儿思维的积极性，通过让幼儿动口、动手、动脑，积极主动地参与活动，给幼儿一个自由空间，使幼儿主动学习，达到认识“10以内序数”的目标。

幼儿园大班数学统计说课稿篇五

1、说教材中的地位

本堂课是幼儿在学习了2、3、4的分解和组成和5以内加减法的基础上来进行教学的。基于幼儿对数概念比较不理解，教材通过操作、观察让幼儿反复进行5的分解和组成的练习，从而形成数概念意识。

2、说活动目标

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。在对教材和本班幼儿的学习情况有一定了解后，我制定出本次活动目标：

（1）学习5的分解和组成，引导幼儿归纳分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。

（2）激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。

3、说重点难点

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。因而本次活动的重点：让幼儿学习5的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出分合式中两边数列的关系。

（一）关于教法

本节课属于数概念教学，对幼儿园的小朋友来说比较难理解，为了帮助幼儿掌握教学重点，突破口难点，依据新的数学课程标准，本节课在教法上力求体现以下几点：

1、创设生动具体的教学情境，使幼儿在愉悦的愉悦的情景中学习数学知识。

充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的的教学需要转变幼儿传统的“接受式”学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅导。

（二）关于学法

依据新的课程标准，必须转变幼儿的学习方式，在本节课中幼儿的学习方法上力求体现：

1、在具体的情境中让幼儿亲自学会解决问题，体验探索的成功、学习的快乐。

2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。

3、通过灵活、有趣的的游戏，巩固新旧知识，提高计算技能。

4、通过观察直观的表格，进行归纳和推理，发展抽象逻辑思维能力。

（一）说设计思路

本堂课我总共分为五个环节来完成，分别是：

1、游戏导入，复习4的组成。

2、学习5的分解。

（1）抛出问题。

（2）操作圆形卡片和数字卡片。

（3）小结。

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系。

4、找一找，合一合（《鸭子走》。学习5的组成）。

5、游戏出活动室《鸭子走》。

（二）说活动流程

1、游戏导入，复习4的组成。

这样的设计是遵循“游戏是幼儿的主要活动”的原则，重在激发幼儿参与活动的兴趣。

2、学习5的分解。

通过抛出问题，帮助小鸭分吃饼干的情节，使数学贴近于生活，激发了幼儿的探索兴趣。正如《纲要》中指出：“让幼儿学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”

”

大班幼儿具有活动的自主性、主动性、提高自我控制能力和特点，我安排了操作圆形卡片和数字卡片的活动，让幼儿在操作中自主探索5的4种分法，启迪幼儿的智慧。

由于大班幼儿已有一定的自我约束能力、规则意识、坚持性的增强，所以我提出操作活动要求时，让幼儿服从一定的纪律，培养他们良好的学习习惯和行为习惯。

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。本班幼儿好学、好问，喜欢有挑战性的学习内容。学习内容要有一定适当的难度，要有一定的挑战性，我设计了归纳5的分合式中两次数列的关系这一环节，目的是让幼儿“在跳一跳够得着的地方”进一步升他们数概念质地飞跃。

4、找一找，合一合（学习5的组成）。

设计这一环节的意图是让幼儿将所掌握的知识应用于实际当中，引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，同时要求他们进行记录和同伴交流，有利于发展他们表达能力、合作能力。

5、游戏出活动室《鸭子走》。

这样教学前呼后应，让幼儿兴致浓浓地在复习5的分解和组成中结束本节课。

本节课利用游戏导入，能激发幼儿的学习兴趣，课堂气氛一定会十分活跃。而重点部分的教学采取动手操作实践，幼儿人手一套教具，人人能动手动脑，练习次数多，密度高，有

利于幼儿熟练地掌握5的分解，保证了课堂教学效果。老师深入浅出的引导可充满激励的语言，将会给幼儿不断探究的动力和热情；而层次分明难易适度的过程，也使新知得到巩固和应用。可以说本课的教学环环相扣，清晰有序，一定会取得令人满意的效果。

文档为doc格式