

最新职业学院人才培养方案 人才培养方案 (精选5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

职业学院人才培养方案篇一

目前,我校土木工程专业学生就业的主要方向为设计和施工企业,因此,可以按照设计和施工企业的技术要求设置课程、实践环节,增加设计课程,如框架结构设计、轻型钢结构厂房设计、剪力墙结构设计、工程预决算、施工内业等课程,构建原来的课程体系之外的课程群供学生选修,突出应用性、实践性。培养工程人才,强调加强实践性教学环节系统化、规范化是教学改革的重点之一。土木工程涉及的实践性环节比较明确,一是设计环节,二是施工环节。多年来的制图、课程设计、实习、毕业设计、实验体系比较完整,但系统化、规范化方面还有待改进。比如在以前的培养环节中制图强调得多,识图未得到重视,因此应增加识图环节;设计环节与课程结合的多,与分部分项工程结合的少;课程实验做得多,工程试验学生不了解。这些都需改进。

培养体系是总体方案,教学内容是工程人才培养方案的具体实施。目前的教学中教学内容与工程结合不够是主要问题。教学内容不能与工程实际结合,工程人才培养的特色就不会突出。教学内容不能与工程实际结合的原因包括:教师实践能力不强,不能把理论与实际工程结合起来讲授;教材理论内容多,例子虚拟,与工程结合不够。因此需针对上述问题进行调整。

1. 建设有丰富实践经验的师资队伍

为适应工程人才培养的要求,应以建设理论水平高和实践经验丰富的师资队伍为改革目标。同时要引进企业的技术人员加入到教学团队中来,兼职从事教育工作。目前,我校已经建立教师去企业实践的管理机制,并有部分教师到企业实践。土木工程专业的教师应在学校的教师去企业实践的管理机制下认真规划、合理实施。比如,对企业必须有选择,部分去设计单位、部分去施工单位、部分去监理单位、部分去检测中心,经过一轮后交换,保证在最短时间内教师队伍得到不同企业的全面训练,在教学中的不同环节都有理论水平高和实践经验丰富的师资。引进企业的技术人员深度参与教学是师资队伍建设的重点和难点。不能只瞄准资深的技术人员,只要是一线的工程师职称以上的人员都可以满足学校培养工程人才的需要,要扩大企业技术人员参与学生培养的人数。

2. 调整教材的内容

在工程人才培养的过程中,要严格按工程人才质量管理要求,从优化教材入手。目前的教材基本维持原来学术型教育的模式,即使是出版新一轮的应用型学校规划教材,但内容变化不多,因此,如果按工程人才培养模式执行,必须优化教材,出版或选择有利于工程人才培养的教材。特别是每个专业方向要针对几门体现专业工程能力要求、突出学生的实际操作能力、解决问题能力培养的核心课程,首先组织有教学、工程经验的教师编写与工程应用对接的教材以及相关实践指导的教材。

每一门课都是整个体系中的一个点,学生在学习教学内容的时候缺乏对该学习内容在工程中如何应用的认识,学习有一定的盲目性,甚至有些学生动力不足,可以说目前的教学方法在工程应用的引导上存在问题。因此,需寻找一种可以让学生知道学的内容是什么、怎么应用的教学方法并加以练习,同时坚持对应的应用考核即可达到效果。

1. 以项目教学的方式使教学内容系统化

学生工程能力的培养是潜移默化的, 每一个阶段的实践环节都要结合实际工程, 而不是按一些教材、参考书上一成不变的模式教授给学生, 那样达不到工程能力培养的目的。给学生一个实际项目, 从二年级做起, 一直到毕业设计完成项目。这种方法可以使学生很系统地认识项目。二年级时学生虽然对工程概念尚不清楚, 但也可以用实际的工程项目对其进行诸如制图识图等方面的训练。

2. 以项目训练加强能力培养

工程人才培养的重点是要练。无论采用什么样的教学方法都必须给学生足够多的训练机会, 从大作业、课程设计、实验, 一直到毕业设计都是在练。因此, 必须要求教师结合工程对学生增加必要的训练。

3. 进行工程应用的考试方法改革

考试是对学生学习效果的检验, 工程能力的检验不能仅靠记住基本知识和会做几道与书中例子相似的题, 还要考查在实际工程中知识的运用能力, 因此, 用传统的考试方式是不能引导学生向工程人才培养方向努力的, 需要增加与工程有关的考试内容, 由完全的记忆变为学会使用书中知识解决问题。比如已经采用的“半开半闭”的考试方式, 闭卷部分考查基础知识的掌握程度, 开卷部分考查应用能力, 是符合工程人才培养的一种考试方式。

目前土木工程专业的实践教学包括三方面: 设计类实践环节、实习类实践环节、实验类实践环节。设计类实践环节的根本问题是设计题目虚拟、设计内容理想化、设计标准与实际的设计结合不够。实习类实践环节的根本问题是学生参观性的实习多, 不能深入接触工程施工。实验类实践环节的根本问题是实验内容与课程联系多、与实际工程试验结合少。因此, 需针对上述问题调整实践环节的教学。

1. 设计类实践环节

与设计单位联合培养,以项目管理的方式从低年级开始接触设计单位的项目,二年级学生可以工程设计题目为例学习、练习工程制图,不同学习阶段完成不同任务,在完成项目中学习课程知识,在完成项目后回味知识。

2. 实习类实践环节

与施工单位联合培养,让学生在认识实习、测量实习、生产实习、毕业实习环节参与项目建设,认识构件、了解结构,将原来固定几周时间的集中实习改为分散实习,利用周六、日的可以满足不同季节、不同施工阶段学生的实习,总计时间达到规定的周数即可。

3. 实验类实践环节

坚持在学生实验中采用理论实验+工程试验的模式,保持实验教学中对理论知识理解的'实验部分,训练学生的基本实验技能,加深对理论知识的理解和对材料性能的认识,又有工程试验、检测部分,训练学生熟练进行工程试验的能力。

按照目前国家的高等教育教学要求,理论教学的深度与广度已经可以满足土木工程专业毕业生工程应用的需要,因此,强化工程人才培养的关键是让学生深度接触工程、按工程标准训练学生,使学生能够更快、更好地适应社会需要。

职业学院人才培养方案篇二

1999年湖南怀化学院建立了教育系,从20xx年招收学前教育专业学生,到20xx年教育系更名为教育科学学院,经过14年的探索,我们积极探索和研究省内外当前学前教育专业教学计划、课程体系、教学内容和方法手段,研究学前教育发展趋势和国内外学前教育最新发展动态,找准切入点,突出现

代教育技术，突出教师基本功和教师特长。

在教育教学和科研管理中，重视学生实践能力和创新精神的培养，反映现代教育理念，体现学生个性发展、终身学习、主体地位，大力提倡教育改革科学研究，多次重组教学内容和课程体系，近年来先后多次讨论、修订和完善学前教育专业的“教学计划”，改进课程设置，调整课程结构。现已构建了科学合理的能力课程模块体系，由最初的“必修课程与选修课程”两大块到“必修课程、选修课程、活动课程”三大模块改革为“大学公共能力课程、学前专业能力课程、儿童教育发展能力课程”的集知识、素养、能力为一体的课程模块体系，在本课程体系中，力求优化智能结构，做到文、理、艺渗透，教育理论知识与实践相结合的课程体系，充分发挥课程体系的整体功能和专业特色。强调适应经济和社会发展，我们确立了适应社会要求的学前教师专业培养目标：即培养面向21世纪，能主动适应学前教育发展和社会主义现代化建设需要，基础扎实，知识全面，实践动手能力强，有特长而又全面发展的幼儿园教育教学、科研、管理的专门人才。

在方案实践中，我们以理论知识的应用和实践能力的培养为重点，突出人文社会科学与技术教育相结合，摆脱了传统教育的一味的系统化和教学模式的束缚。实施教育素质和文化素质并重；教育教学操作能力和创新能力并重；思想品德和个性发展并重；在课程结构上文、理、艺、英并重普修；实现个性特长与全面发展相结合。通过加强理论教学，强化实践教育，开展一系列丰富多彩的社会活动（军训、社会调查等）、科技素质教育活动（如开设专门的手工艺制作课程）。

培养方案中，实践（验）活动课程总学时635课时，使得理论教学与实践教学的比例约为6：4。使学前教育专业学生的知识、素质能力内化为教育教学能力：即具有实现代幼儿教师和素质教育能力，一专多能，一师多用的综合加特长的骨干教师，从而具备竞争取胜的职业特质。根据培养目标，设置

了学前教育教学和学前教育研究两个专业方向，突出教育理论的学习和学前教育实践能力的培养。

学前教育实践教学体系设置，涵盖三个阶段的教育实习（共计18周）、军事训练（1周）、社会实践（8周）、劳动实践（2周）、专业实践等五个部分，总学时比例占总课程的11%。同时针对学前教育专业的特点，有计划、有指导地对学前教育专业的学生进行教师基本功训练与测评，指导学生积极参加校级和系级的校园文化活动；课程教学中以开展综合性实验项目的研究性学习来培养学生的创新能力，充分满足了学前教育专业职业能力的培养要求。

1. 学前教师职业基本功训练：全面开展学前教育专业的学生进行教师基本功训练与测评，在大学四年中，通过有层次、逐步实施的教师基本素质和技能的训练与考核是我院实训工作的特色。结果显示到20xx年4月，学前教育专业学生的三笔字、简笔画合格率为100%，考核获得二甲以上等级水平普通话的学生有77%，课件设计合格率达到90%，微课片段教学考核合格率85%以上。

2. 校园文化活动：学前教育专业学生积极参加校级和系级的校园文化活动。成立并参与了多种多样的社团活动：舞蹈团、合唱团、结谊社、野草文学社、网络协会、航模协会、教心社、口语艺术社、致远书画协会等等；积极开展说课、课件制作、教育小论文、简笔画大赛、讲故事、手工制作、舞蹈创编大赛等各种活动，丰富多样的校园文化活动既充实了学前专业学生的学习生活，更让学生们增长了知识，锻炼了能力，陶冶了情操。

3. 注重培养学生的创新精神、创新能力及实践能力，在学前专业能力课程模块中开设了一定的综合性实验项目和研究性学习。我院向各教研室下发了《关于加强专业课程研究性学习的要求》的通知，各教研室积极开展“综合性实验内容”研讨与教学工作。学前教育专业课程《学前游戏论》的教学

走出课堂指导学生综合实践课题“关于儿童游戏类型的调查报告”研究性学习，专业课程《幼儿园工作管理》的教学，老师组织学生进行“关于幼儿园总务工作调研”的研究性学习，专业课程《幼儿园活动设计》教学中指导学生开展“幼儿园主题活动设计”的研究，等等，反映了我系在学前教育实践教学中注重培养学生的探究意识与探究能力，注重以实践操作激发学生的创新能力的特点。

4. 多层次的专业见习、实习，有效地训练学生的专业技能，提高了学生的职业素质。教育实习是我们教科院教育实践活动的亮点与特色，学前教育实习分为教育见习（1周）、模拟教育实习（4周）、教育实习（12周）3个环节，有计划、有目标，有指导地分阶段地进行，这种教育实习体制既让学生真实而充分地体验了未来职业的甘苦，牢固了专业思想和职业理想，更强化了学生的职业能力和学前教育素养。

5. 加强社会实践活动。学前教育专业培养过程中，我们充实学生的社会实践，其中模拟实习4周、专业实习12周、学年论文1周、课程设计1周、毕业论文8周、军事训练（1周）、劳动实践2周，共18个学分，占总学分的10.91%。在课程体系中，开设了三笔字、教师口语、手工艺制作、音乐、美术、舞蹈、学前课程教学与研究等实践性、应用性非常强课程。制订了《教师教育专业学生教师素质训练纲要》，督促学生进行教师基本技能训练。实施了每年举办一次大型文化艺术节活动和每年一届的毕业生教师职业技能大赛等大型实践性活动。以赛促练，强化学生实践能力培养。探索性地在开展模拟教育实习的教育实践环节，学生在教师的指导下，认真准备，利用微格教室的先进仪器设备，采用现代化教学手段，制作课件，在幼儿园探索性地进行1~2个学时的语文或数学课教学，使学生了解学前教育教学各环节。在教育实习的组织管理中，实行全面管理、全程管理，从校内准备—基地见习—全面实习—总结交流等各环节，均安排教师全面指导，保证了实习效果。在广泛地调查研究的基础上，学生创新能力和应用能力得到培养。

1. 狠抓教风学风建设、建立较完善的教学管理制度，教学文件管理规范。在办学过程中，我们新建、修改和修订涉及教学管理的文件的有23余项，涉及学生管理的文件有十多项；上级管理文献汇编、系部教学管理文件汇编、教学计划、课程标准、教学进度、教学任务书、考务、学籍管理、教学检查等教学基本文件齐备，管理制度健全，执行情况良好。

2. 构建新型人才质量观。培养未来教师的质量是建立在培养德、智、体、美全面发展，有较高思想素养、宽厚基础知识、一定的教育科研能力和管理水平、良好综合素质，能适应小学教育改革、发展需要的具有现代教育观念和创新精神学前教育教师的基础上的。我们构建的未来教师质量观可以概括为：以师德为核心开展教育；达到本科层次学术水平和学前教育教师的专业化水平；具备教育教学能力、组织管理能力、交流合作能力、活动指导能力、教学研究能力、综合评价能力、终身学习能力和信息应用能力；掌握说、写、择、察、调、问、评、做、弹、唱、跳、画十二项现代教师基本功。

3. 将学前教育专业教学、研究与教师素质、技能训练“一体化”。理论与实验、实训相结合，强化理论教学的实践实训功能；以大学课堂教学为主，同时把课堂放在学前一线，强化课堂教育的适应性功能；完善实践教学环节，使其延展到每个学年，强化教育见习、实习的岗位训练功能；把教学活动与教学研究、师范素质训练、学生科技活动、学生社团活动结合起来，强化实践教学的社会适应性功能。从而在培养实践能力与创新能力方面形成特色，全面提高学生的就业竞争力。我们在不断改善省内外已经建立的6个教育实习基地基础上，学前教育专业就近建立专业教学实践点，充分发挥教育实践基地和实践点功能。加深与现有实习基地的联系与协作，在满足数量和保证质量的前提下，完善实习基地对学生的指导和评估机制。以地方教育行政部门、教育实践基地为依托，构建高等院校教师教育与地方学校的教学教研互动机制，形成优势互补，为引领地方小学教育改革做出应有的贡献。

4. 通过改革与建设，最终使我院学前教育专业学生的知识、素质、能力转化为教师教学特长，具有实施现代基础教育教学和素质教育能力，一专多能、一师多用，从而具备竞争取胜的教师职业特质。

职业学院人才培养方案篇三

英语专业是我校重点扶持建设的特色专业之一。本专业秉持“错位竞争，特色发展”的办学理念，结合我校应用型人才培养目标，通过加强学科建设、课程建设以及实践教学建设，教育教学质量稳步提升。本专业依托我校雄厚的法学、商学教育背景，发挥学校学科优势，在充分强化英语语言知识，培养学生综合应用能力的前提下，引导学生兼修法律和 International Business 领域的基础知识和理论，成为既有英语语言优势又有专业特长的适应社会经济国际化发展需求的高素质应用型人才。

本专业注重加强教学团队建设，有一支团结敬业、具有创新精神和发展潜力的优秀教学团队，教学成绩斐然。硕士研究生考试通过率稳定在20%以上；英语专业四级考试一次性平均通过率85%，高出全国通过率29.7个百分点；专业八级考试曾以85.14%的一次通过率创得佳绩，高出全国43.11%的平均水平。另外，我系学生在“外研社杯”、全国大学生演讲比赛、“希望之星”、英语风采大赛、“21世纪杯”、大学生英语演讲大赛、山东省科技英语大赛等国家级、省级比赛中多次获奖，并被授予“山东省外语优秀人才培养基地”的光荣称号。

本专业培养的毕业生因既掌握英语又兼修法学、国际商务基础理论知识与实践操作技能，在就业市场上具有明显的竞争优势，受到用人单位的欢迎。

本专业旨在培养学生德、智、体、美全面发展，具有扎实的英语语言基础和宽厚的人文素养，具有一定的创新意识，较强的实践应用能力、自主学习能力和社会适应能力，并能熟

练运用英语在外事、教育、法律、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的应用型高素质英语人才。

4. 具有较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；
6. 具有良好的审美情趣和人文素养；
8. 具有较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求；
9. 掌握日语及计算机基础知识及应用技能；
10. 鼓励学生获得至少一种专业能力证书或职业资格证书。

专业能力证书：英语专业四级证书、英语专业八级证书、全国英语翻译证书、上海外语口译证书、托福、雅思等。

职业资格证书：教师资格证、对外汉语教师资格证、剑桥商务英语证书、导游资格证、法律英语证书、律师资格证等。

基本学制四年，按照学分制管理，修业年限3到6年。

总学时：2416学时。

总学分：165.5学分，其中，必修课128.5学分（通识必修课27.5学分，专业必修课52.5学分，实践必修课48.5学分）；选修课34学分（通识选修课8学分，专业选修课16学分，实践实训选修课10学分）；素质拓展3学分。

五、授予学位

按规定要求完成学业并符合学士学位授予条件者，授予英语语言文学学士学位。

六、专业核心课程

1. 基础英语20学分

本课程是英语专业基础阶段的必修、精修课程,它旨在通过语言基础训练与篇章讲解分析,培养学生听、说、读、写、译的专业技能,为学生高年级阶段进一步学习《高级英语》及相关后续专业课程打下扎实的语言功底。

2. 高级英语8学分

本课程是为英语专业高年级学生开设的主干课,它旨在通过阅读和分析内容广泛的材料,培养学生对英语语言深层次的理解和欣赏,丰富学生英语国家的社会文化知识,增强学生对文化差异的敏感性,培养学生综合分析问题的能力和整体素质。

3. 英语泛读4学分

本课程是英语专业基础教学的一门必修课,它旨在培养学生的英语阅读能力、语篇分析能力以及逻辑思维能力。同时,通过阅读训练帮助学生提高阅读速度,积累语言知识,加深英语语言文化的积淀。

4. 英语听力16学分

本课程是英语本科专业一、二年级开设的专业基础课程,也是一门实践必修课。它旨在循序渐进地引导学生进行一系列正规严格的听力技能训练,逐步提高学生对各类视听语料的理解能力,为学生进入高年级学习打下基础。

5. 英语口语8学分

本课程是英语专业的必修课程。本课程旨在是通过大量的口

语练习和实践，逐步培养和提高学生用英语进行口头交际的能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。

6. 英语写作2学分

本课程是英语专业的主干课程之一。它旨在培养学生的语言欣赏能力、英语思维能力、篇章组织能力和表达艺术，有助于书面表达的准确性、条理性、生动性和说服力。

7. 英国文学史及作品选读3学分

本课程是英语专业高年级阶段的专业必修课程。课程通过对英国文学各个阶段的主要作家和作品的分析使学生了解英国文学主要文学流派及其创作特点，提高学生的文学阅读、理解与鉴赏能力，增强对西方文学及文化的理解，提高他们的综合人文素质和批判思维能力。

8. 美国文学史及作品选读3学分

本课程是英语专业高年级阶段的专业必修课程。课程旨在使学生通过学习美国文学的主要文学思潮、流派、名家名作，了解美国文学的发展演变规律、异域文化特质和审美精神；培养学生正确研究、评价美国文学思潮流派、经典作家作品，提高综合的文学批评能力和文学鉴赏能力。

9. 英语翻译4学分

本课程是英语专业高年级阶段的专业必修课程。本课程主要讲授英汉互译基本理论和实用技巧，注重提升翻译实践能力，致力于培养在社会生活的各个领域胜任英汉互译任务的专门人才。

10. 英语语言学3学分

本课程是英语专业高年级阶段的专业必修课程,它旨在使学生系统地了解语言的语音、文字、词汇、语法、语义等方面,把握语言与语境、语言与文化、语言与文学、语言与教学等各种关系,并提高对语言的重要性的认识。

通识选修课见山东政法学院通识选修课程设置情况一览表,其他课程见附件:英语专业人才培养方案。

职业学院人才培养方案篇四

现代物流环境要求的商品包装应该具备一些新的特征来应对商品损耗率上的趋势。那么从商品所历经的各个环节来看,运输、仓储、库存、包装、搬运、装卸、配送、流通加工等环节都是不可避免的。在这个过程中,商品的外包装结构、外包装材料,形态、内包装材料、结构、形态,以及物理上的抗压、防碎、防潮、防堆积等等因素都可以成为包装设计所遇的新问题。现代包装设计的新要求有:

(一) 外包装结构和材料新要求

对于包装材料的选择和使用,现代商品流通不同于过去的任何一个时期,它没有可参考性,不能为追求控制成本而选择不适合物流运输的材质。材质的选择应慎重,还应该注意外观的形状的特征,多件商品连包形态等。

(二) 内包装结构和材料新要求

外包装的材质和形状是必须谨慎和考虑的,但内部的包装显得更加重要,因为内包装的主要功能是保护内包装中的商品,现代物流过程中保护功能显得尤为重要,因商品经历的流程复杂,运输过程漫长,且转换时空过程中接触商品的人员众多,素质参差不齐,为保证商品尽可能不受损伤,我们在设计商品内包装时就应该注意更加严格测试商品内包装的结构和抗损能力,应提高抗损级别和测试强度。

（三）商品包装和物流包装的物理抗压新要求

现代物流运势往往是多件商品的同时运输，货仓式货车的运输路途中颠簸强度，以及大件物品压力都是比以往要更加增大的，且物流企业在运输过程中不可能因为某件商品而改变摆放位置，所以任何商品的包装都要增加抗压级别，已达到现代物流运转中的抗压测试最高级别，否则一旦出现出现外包装垮塌，直接影响商品的完整性，并且有可能还会导致损坏其它商品的可能性。

（四）运输包装的防碎、防潮、放堆积垮塌新要求

在传统的包装设计中，一般级别的防碎、防潮、放垮塌的商品在商品的外观上都有所体现，特别是大件商品的各种测试都应增加相对于传统运输模式的级别和强度，以防运输过程中中因为外力原因而导致商品的损坏。现代的物流运输，为节约成本，不断增加商品的堆积和挤压，以节约空间和增加堆放件数，物流运输企业往往和销售企业不是同一个商家，这样造成的各阶段对商品的损坏重视程度不一致，会导致商品的损坏程度加大。

现代的物流运输环境要求，包装设计人才须具备完整的知识体系和结构，只有熟悉了现代物流知识和现代电商销售模式以及商品的流通过程才能更好地设计和创新，而现代高校培养人才的模式往往是滞后于社会要求的，这种新形势和动向，带来的是对人才培养方式中人才创新能力的培养的新要求。发展的环境要求我们的人才培养必须具备这种有前瞻意识的眼光和魄力，将电子商务、物流运输、创新材料等各个环节纳入包装设计人才培养的大纲中，要求学生和教师都将这种有时代特色和背景的思维纳入学习的范畴，并使创新能力成为学生的必备素养。

现代包装设计人才应具备一定的现代物流以及运输知识，与物流运输管理相关的知识内容必须纳入现代设计人才培养的

范畴，应在课程设置或者教学大纲中明确体现所辖范围，否则设计人才不能接触到现代物流管理的相关知识点，不了解商品流转的过程和环节，就谈不上所谓的创新和优化设计了。现代物流过程中商品从供给地向接收地的流转包含了：运输、储存、装卸、搬运、包装、流通加工、配送、信息处理等功能，而网络购物时代的物流运输已经和电子商务平台以及商家连成一体；基于现代电子商务的物流运输对货物、服务及相关信息从起源地到消费地的有效率的流动和储存、集货、分配、搬运、中转、装入、卸下、分散等一系列操作中，如何创新优化商品的包装设计可以减少商品损耗，更大程度保护商品，并起到推广商品的品牌辨识度，是有益于促进商品销售的重要一环。具备现代物流知识体系的设计师设计，能够更加人性化设计商品包装，使之在流通过程中保护商品、方便储运和促进销售、传达品牌信息；并设法解决电子商务模式下商品运输过程中出现的种种新动向：运输过程更长、转运次数增加、堆积层次增加、相互加压程度增加、分拣次数增加、地点转换增加等一系列问题为包装设计提出了更高的要求。

现今的设计人才所面对的市场，不同于传统的市场销售模式，如今的商品随着网购订单，运输转送、分拣次数都增加，并且所历经的路程与地点转换更是超过以往的传统模式销售，为到达消费者手中，商品历经高速公路、铁路、海运、航空、人工转运等等过程才能到达消费者手中；这些过程，需要我们设计人去了解和掌握其特点，并根据现代各类运输的特殊性而增加商品包装的保护装置，并对包装设计内部做相应的优化处理，这种优化处理可以改善物流运输过程中损耗，并能够是商品外观完整，内部商品不受破坏。现代物流运输的特殊性，需要当今的设计人才需要更多地去了解和掌握现代商品流转的过程和各个环节，只有了解各种运输形式的不同之处才能根据这种不同，寻找新的有益于商品流转的优化设计，为现代商品包装寻找新材料、新结构、新思维，从而让包装设计的功能更加强大和完善。因此具备了解和熟悉现代电商销售模式的设计师，对电商销售行为更加清楚，也能针

对销售过程中出现的种种需求，给予更全面的解决方案，这种解决方案中，优化客户和商家对于商品流通过程中损坏的担忧，以更加优化包装设计的内部结构，提高外部防压、防堆积、防垮塌的级别，从而减小商家与消费者的忧虑。

现代物流的运输特征导致商品流转的过程加长，这种流通过程延长、转换次数增多、人员接触量加大、搬运和中转次数更多的情况，对于设计人才提出了更高的要求。商品的包装设计包含的了内外包装的结构、包装材料、包装工艺、包装装潢等各个部分的主要内容，那么随着时代的发展，商品的流转的过程延长，运输过程的增加带来的商品运输损耗的加大，使得现代的包装设计不得不对包装设计做出改良和优化创新。商品流通过程中，多次暴露可能经历很多的恶劣天气和运输环境，在此对于材料的选择显得尤为重要，商品的包装设计中应该考虑到现代物流运输过程的繁杂，将防水、防碎、防摔、防颠簸、防撞击、防潮、防污染等等外力因素纳入优化设计的范畴之内。要求设计人才应更加全面掌握包装材料的各种承受指数，以达到优化设计的相关数值，并使之与现代物流环境过的要求匹配和一致。现代物流环境下，对于包装工艺的选择应避免过于脆弱，设计师应谨慎选择包装工艺，尽量避免一味追求形式感而导致商品的包装脆弱不堪，应充分考虑运输过程的种种外力因素，尽量优化设计，将扁平化外包装、标准化外、多件组合设计包装设计等适合物流运输的设计理念融入到包装设计以及包装工艺的选择中去，减少运输损耗。对于现代物流环境中出现的种种新动向，设计人才应快速更新知识结构，是适应市场发展的变化，只有了解物流的过程，知晓商品流转的特征，才能更加具体的了解商品在运输过程中的各种细节，为优化设计找到方向和切入点，且所有的创新设计都是基于深入了解和知晓的前提之下的，基于现代物流的种种创新包装的设计，可以解决物流运输过程中的种种包装缺陷，更加完善包装设计的材料、结构、形态、工艺等。

传统的教育模式下培养学生，培养目标是建立一些专业理论

基础，不具备新的电商环境业务实践中所需要的各方面素质，如何培养同时具备现代信息技术、包装技术、设计能力并同时具备物流管理流程控制能力的全方位人才，是目前我们高校的设计专业应加强和改进的地方，扩展学生知识结构、提升信息处理能力、注重创新能力的培养、优化设计技巧等一系列相关的教学活动和过程，应贯彻到教学实践和课程设置中，而不是仅仅流形式和口头的表述。以电商销售模式为基准的包装设计新的要求，应加强设计人才对电子商务物流管理能力的培养和对物流运输过程的熟悉。懂电子商务的设计人才是一种复合型的高级人才，这种人才既懂电子商务，又懂物流运输，也熟悉包装设计的流程所以能够在创新包装设计中优化结构、材质、视觉等，除了保护商品以外并加强品牌视觉表现、结构设计人性化等特征。

电子商务发展、现代物流环境的变化、消费者对包装设计的更高要求使得我们包装设计人才必须具备适合现代产业发展的综合素质，否则将无法适应当今社会对人才的要求和期望。包装设计人才才能综合应用电子信息技术，从现实顾客需求出发，了解物流流程，并对各种中转过程了如指掌，才能奠定人才创新的基础；而包装设计的创新包含了多个方面，思维创新、材料创新、结构创新、技术创新等系列创新活动，这些创新要求，高校设计教育就应该从招生体制、教学体系、教学内容、教学方法、课程设置、教学大纲、艺术实践上整理规划和思考；并应该具备一定的社会前瞻性，并灵活运用多种教学方法，教学手段充分调动学生的学习积极性，促进了学生学习能力的发展；并注重学生专业实践能力的培养，在政府和是社会支持下促进“校企联合”的实施，包装设计本来就是应用型专业，结合现代电子商务的、物流环境的新型设计人才，只有到现实中能为消费者才具有生命力。

职业学院人才培养方案篇五

主动适应时代要求和基础教育改革需要，坚持“以人为本，格物致知”的办院理念和“综合培养，学有专长”的人才培

养模式，体现“宽口径，厚基础”的人才培养思路和“强能力，高素质”的人才培养特色，培养专业基础知识扎实，综合素质全面，个性特长明显，具有人文精神、科学素养、创新能力和进一步发展潜力的新型小学教师。同时，本专业也为学生在相关教育学科领域继续深造奠定良好的基础。

二、具体要求

本专业定格在高等师范教育，定位于综合素质教育，定向于服务基础教育，既要对学生实行全面发展的综合培养，又要实现学生学有专长的定向发展。通过四年学习，学生在基础知识、基本技能和综合素质方面必须达到大学本科的水准，不仅能够创造性地从事现代小学教育相关学科的教学，而且具有一定的教育科研能力和组织管理能力。

- 1、坚持四项基本原则，具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；
- 2、热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德和敬业精神；
- 6、具备一定的教育科研能力和组织管理能力，具有进一步学习与发展的基础和潜力；
- 7、具有健全的人格和良好的身体心理素质，具备自我反思、自我超越的意识与能力。

三、学制、毕业学分和授予学位

学制：标准学制4年，实行弹性学制，学习期限可控制在3-6年。

毕业学分：170学分。

授予学位：教育学学士学位。

四、专业核心课程

教育原理、中外教育史、教育心理学、课程教学论、教育研究方法、各学科课程教学论、发展心理学、教育评价学、教育统计学、汉语基础、微积分初步、英语精读等。

五、主要实践性教学环节

现场观摩与课堂观察、班级管理、课程开发、课堂教学与学校规划顶岗实习、学科微格教学训练、社区服务与研究性学习、行业调查与教育热点问题研究、本科毕业论文设计等。

【精华】 人才培养方案范文合集六篇

汽修人才培养方案

实用的人才培养方案范文六篇

人才培养方案本站锦五篇

【推荐】 人才培养方案范文十篇