

2023年高中生物实验室工作总结个人 高中生物教师工作总结(精选9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中生物实验室工作总结个人篇一

学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

坚决拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真参加政治学习，认真贯彻党的教育方针。有良好的职业道德，做到教书育人，为人师表。热爱本职工作，责任性较强，并具有一定的钻研和创新精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于接受学校安排的常规和临时任务，并能认真及时地完成。严格遵守学校的劳动纪律、规章制度，工作积极、主动、讲究效率。

在工作中，能根据需要有计划地学习政治理论、先进的教育教学理论和文化业务知识。一是提高教学质量，做好课堂教育。在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教

师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展。二是积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。三是与班主任、组长密切配合和约通。常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地向组长请教教学上碰到的问题，使自己的知识与学校的教育实践形式合务，共同做好教学工作。

以上是我今年教学工作大体情况，最大的不足就是对这些所有工作的具体操作把握得不是很理想，希望在以后的工作中领导及老教师们能多多指点及帮助，自己争取尽到一名优秀教师应有的责任，也争取在教学方面取得更多的进步！一切都已过去，新的开始又已到来，希望在新的一年里，自己和学生都有进步，以求无愧于心、无愧于学生和无愧于学校。

高中生物实验室工作总结个人篇二

一学期的教学、教育、教研工作即将接近结束。俗话说的好：“春的耕耘、秋收获”，回顾一学期的教研组工作，我们有着几分充实、几分感慨。本学期，我们教研组的工作本着“一切为了学生服务以及为了自己的提高”的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实地开展着。现将一学期的工作小结如下：

本组教师特别是高一、高二备课组的教师在学习新课改模式，使用自编的预习案、探究案、训练案进行教学，老师们都能

做到预习案提前批改，训练案集中批阅，教师们在自己的教学过程中还注意收集修改预习案、探究案、训练案中的不足之处，并随时修改，各个备课组的老师相互合作，分工制作后期的预习案、探究案、训练案以及课件，并相互交流对上述内容的看法，对感觉不好的地方提出自己的看法加以讨论修订，以形成大家都认为较为合理的学案，这样为后期对预习案、探究案的使用创造了更好的平台。

本学期本组在学校统一要求下进行课堂教学模式的改革，具体是任务驱动，问题导向，在教学中老师一改以往教授多，让学生思考少、练习少、讨论少的被动学习，改为学生自主学习，自主探究，小组合作，教师引领的课堂模式，在近一学期的课改践行中，教研组配合教务处进行过程中视导，督促教师积极践行新课改模式，一学期下来，教师对新教学模式能很好应用于教学，教学效果通过期中考试发现进步不小，至少没有出现像有些教师认为的很差，这尤其以高一年级学生考试成绩比较最为明显，有了比较明显的进步。当然这一成绩的取得也是学校和教研组经常举行校内校本教研，积极让教师开展新模式展示课、特别是年轻教师的新模式汇报展示课活动有关，本学期教研组配合学校教务处对三个年级所有生物教师进行全面过堂式的视导，并及时给与被视导老师进行交流和沟通指导。

高三生物集备组对每月的大联考非常重视，在活动中三位教师主要围绕其进行考前复习研讨，考后试卷分析成绩学情全面分析，找出问题所在，在复习中进行强化。使学生成绩每次能有进步。

本学期本组按学期初计划，积极落实校本教研活动，几乎所有计划开课的老师都按照计划进行了公开课、汇报课、示范课等活动，教研组的俞志茹等六位老师对高一年级学生开设了：“身边的生物学”，“指尖上的秦中生物”两门校本课程，让学生在学国家课程的同时，还学习了自己老师编制的跟学生相关联的一些生物学知识，既锻炼了学生的动手能

力，也激发了学生学习的兴趣，还拓展了学生的视野。本学期本组老师除了积极参加了本组的校本教研活动之外，也积极参加校外的、市区教研室组织的教研活动，甚至是走出本区、本市到外市参加教研活动，如高三老师到大港中学学习、高老师参加邗江中学教学开放日，其他老师参加本区兄弟学校的`教学开放日活动，刘老师还参加了一次在张家口涿鹿中学举行的全国“三大步励志教育“德育教育现场会，刘老师还参加了南京市教研室组织的教研组长培训，通过这些活动的参加，老师们既学习了经验又开拓了教师的视野，对自己的教学水平的提高大有裨益。

本组教师在本学期除了正常完成教学任务之外，还积极撰写教学论文和进行课题研究，本学期本组有多位老师撰写论文，参加一些比赛还有一些老师的论文发表，如刘老师撰写的《图强思维》发表在《中学生物教学》下半月刊第6期中，本学期本组老师积极参加学校开放日开课活动，其中陈萍老师在高一年级开设了《细胞分化》一课、顾广兰老师在高二年级开设了《光合作用》复习课、俞志茹老师在高二选修班开设了《精子的发生与受精作用》三位老师的课收到听课老师的一致好评，本组教师还积极参加校级、区级、市级的微课竞赛，本组还参加了南京市第二届精品课程展示竞赛，并有望获奖。

高中生物实验室工作总结个人篇三

我们生物教研组的全体老师在上级领导的正确指导下，在加强教研组建设、提高教师素质、强化教学管理、提高教学效益、全面推进新课程改革等方面取得了一定的成绩，现总结如下：

生物科学作为自然科学的重要分支，不仅对物质文明的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了重要的`影响，生物教研组工作总结从细胞学说的建立，直至现代生物学中的基因组计划的研究等，

都是生物学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。在生物教学中，我们渗透了对学生思想品质的教育，对学生科学素养的培养。

在教学过程中，教师已接收了新的教学理念，在教学过程中，做到了“一切为了学生，为了学生的一切”。新课程倡导的是一种“对话文化”。在这种“对话文化”里，教师与学生不是传统教育中的那种对象性的主客体关系，而是一种交往关系，一种意义语文教研组工作总结关系，是一种“我”与“你”的平等关系。学生在这种平等关系下，更加乐学，更加善学。因此，各班的教学成绩都有所提高。

首先，有计划地开展教研活动。每周星期一晚上生物教研组工作总结进行业务学习，有计划地学习新课程理念、先进学校教学改革的经验。学习市新课程改革的经验介绍等。并要求写读书笔记，每次业务学习都从理论到实际，按规定的学习内容，每次都叫一位老师上研讨课，然后集体讨论，有针对性地提出改进意见。每学年我们开设公开课、研讨课在10次以上。

其次，利用群体力量。集体备课，不但备教法，生物教研组工作总结还备学法；不但备教材，还备学生，并统一备课的形式：一是教学目标；二是课前准备；三是教学过程；四是本节课的重点和难点；五是课堂反馈；六是附板书设计；最后是教学反思。实践证明集体备课有利于提高教学质量。

1、根据学校的要求和我组的实际。

2、下学期开学前每个人整理出第三册相关章节的知识点。开学后每个人争取编辑、撰写出同步的练习题。

我们将进一步学习先进学校的教学经验，进一步更新教学方法，充分运用现代化的教学手段，将我校的生物教学工作搞得更有特色。

高中生物实验室工作总结个人篇四

本学期本人担任高二c332□c333□c336三个班《生物》教学工作,在这学期面临着重要的教学任务,就是会考。为了使学生对会考还有理科班的学习打好学习基础,并且顺利度过这一重要的时期,为此我对高二生物教学做了详细的计划,注重教学过程,常总结和反思,现小结如下:

在开学初,我们高二年生物备课组就今年的会考制定了计划。我根据自己所任教班级学生学习程度的不同,参考教学大纲和会考计划,统筹安排了学期计划。在熟悉教材教参的情况下,视各个班级不同水平层次进行认真细致的备课,课后总结教学所获得的效果,认真布置各个班级相应程度的作业和练习并及时批改,以及发现学生缺漏点和适时辅导强化。在新课教授过程中,我注意到应宜细不宜粗,尽可让学生细嚼慢咽直至消化。

由于会考注重基础知识的考查,但对于理科同学,在教学过程中,还应该有一定程度上的延伸和扩展。对于教学内容而言,不应仅仅局限于照搬教材,以书本为本位,更应注意对教材内容的补充、拓展和延伸。把那些在日常生活和工农业生产实际中与学生有关的生物学问题,以及学生感到有趣的、能反映生命科学新进展的生物学信息带进生物课堂,成为教学内容的重要组成部分。

上课尽量做到使讲解清晰化,条理化,准确化,条理化,准确化,情感化,生动化,做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主作用,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。

布置作业做到精读精练。有针对性,有层次性。为了做到这点,注意搜集资料,对各种辅助资料开展筛选,力求每一次练习都

起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题作出分类总结,开展透切的评讲,并针对有关情况及时改进教学办法,做到有的放矢。

养成课前、课中、课后反思的习惯。要求教师对自己的行为包括自己的课堂教学进行分析,提出问题并能从他人的教学行为中得到反思,同时在日常的工作中,课后及时反思,记录教学得失,不断改进教学方法。

在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生们的需求。在工作中发现自己还存在很多不足之处,在以后的工作中发扬优点,改正缺点,不断提高自己的工作能力。

高中生物实验室工作总结个人篇五

在xxxx年,我们生物组全体教师团结协作、勇挑重担、努力学习、刻苦钻研在生物教育教学中取得了较大的成绩。首先,在学期之初,我们就制定了较好较详尽的教研组计划、确立了明确的教育教学目标,并明确提出:要在过去取得的一些成绩的基础上,再创佳绩,再攀新高;其次,在教育教学过程中,我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标,并投入了极大的热情和十分的努力,发挥了群众和个人的多重作用,取得了较好的效果;最后,我们还对本年度的工作作了全面的、系统的、深刻的总结,决心发扬我们的成绩,克服我们的缺点,勤奋学习、努力工作,争取在新的一年里取得更大的进步。总结这一年来的工作,我们组有如下特点:

我们组共xxxx名老师,特点是“老中青”三结合,传帮带是我们组的特色,虽然女同志较多,但团结协作的精神是可喜的。(……简单介绍组里的各位老师以及状况)。在公开示教活动中,一人上课、全组出动,个个都是好帮手。

“要倒给学生一碗水，自己得准备一桶水、一缸水”。21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。加上生物课从前年开始启用新教材，对我们老教师来说也存在着熟悉教材的问题。因此在备课过程中，我们在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，充分进行讨论，然后进行实施，不断更新教学理念。为了赶上时代步伐，我们在复习大学教材资料的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念，并进行下载，做好记录，结合教学资料，印发给学生，让他们关注社会、关注生物学热点。如人类基因组计划、克隆人事件、神州1—4号飞船上载有哪些生物，有何影响等。我们组青年教师，也不断向老教师学习。（……各位老师的进步状况）。在教学中，我们组全体同志透过认真学习教学理论，努力使课堂教学素质化落到实处，“课外不占课，作业少而精”已成为我们教研组组风，对印发的每一份讲义、每一份练习，备课组长都认真把关，在做到统一备课、统一进度、统一练习的前提下，提倡“特色”教学，努力使每位教师构成自己独特的风格。在大家的共同努力下，生物学教学不论是单科考试，还是综合考试，都取得了较好的成绩。

xxxx年，我们组全体老师都是满工作量，有些还是超工作量。（……各位老师取得的成绩）。

如每周业务学习、备课组、教研组活动都能正常进行，黑板报按时按质完成，并做到互相听课。本组成员服从分工，严格遵守劳动纪律，不迟到、不早退，提前上班、推迟下班，注意办公室及周边环境卫生，持续良好的工作环境。

总之，我们生物组在过去的一年中，精诚团结，在教育教学中及学校其他工作中都取得了必须的成绩。我们还把自己的教学、研究成果总结推广。但我们仍存在一些不足，例如青年教师多，教学经验不足，班主任老师少，学生第一手资料掌握不够等。今后，我们将继续努力，做好自己的本职工作，争取在各方面取得更大成绩。

高中生物实验室工作总结个人篇六

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划

b关注新教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形成学科知识网络。由于高三是在高二学习的基础上，对旧

知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3、端正心态，培养素质。

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就

是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

高中生物实验室工作总结个人篇七

2、充分发掘教材资源和教学方法的多元化

取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最终由教师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程，悟出解决问题的方法。

3. 要培养学生的问题意识。

教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为教师，应当相信每个学生都有成功的期望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大

进”。可见“质疑”的重要性，在生物教学中，它更是培养学生洞察本事，启发学生创造性思维的起点，比如刚刚高一学生学习的呼吸作用知识，本部分知识与每个人的实际都很接近，也有很多问题值得思考，但目前我们学生的问题意识却十分薄弱，学生课堂发现和提出问题的进取性随着年级的升高，变得越来越低，这种现象确实值得我们深思。学生问题意识薄弱的具体表现：

(1)不敢或不愿提出问题。好奇心人皆有之，但由于受传统教育思想的影响，学生虽有必须的问题意识，但怕所提问题太简单或与课堂教学联系不大，被教师和同学认为知识浅薄，怕打断教师的教学思路和计划，被教师拒绝，所以学生的问题意识没有表现出来，是潜在的状态。对于教师来说，就是激发学生的问题意识，使其发挥作用。(2)不能提出问题或不善于提出问题由于受传统教与学思想的影响，学生长期处于被动理解知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。针对以上情景制定其策略：(1)沟通师生感情，营造平等、民主的教学氛围。(2)渗透事例教育，认识“问题”意识。

(3)创设问题情景，激发提问兴趣。(4)开展评比活动，激发提问兴趣。学生问题意识的培养，首先要求我们教师要转变教学观念，变革教学模式，在课堂教学过程中，不断探索培养学生问题意识的教学方法，营造良好的教育环境，促使学生的创新精神和创新本事的发展，但随之也有一系列的问题出现，那就是课堂上组织教学出现了相应的难度，往往是易放难收，遇此情景是让其发展下去，还是把他们的热情消灭在此，也是我一向在思考的问题。

4、多方位地评价学生

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价资料包括模块考

试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业、课堂表现)。

5. 建立平等的教师和学生关系

在赏识教育中，教师和学生关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生仅有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。这样，就为学生的进取主动参与，创设了一个简便愉悦、民主和谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。成功的教学依靠于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地期望，加强师生间的情感交流，使学生更加依靠教师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

高中生物实验室工作总结个人篇八

- 1、学会使用显微镜观察植物细胞质壁分离和复原。(与前面的知识：显微镜的使用联系)
- 2、观察不同浓度的溶液对细胞吸水失水的影响，掌握此种方法的具体应用。
- 3、通过观察植物细胞的吸水和失水，明确渗透系统的组成以及具体应用。
 - 1、成熟的植物细胞放到一定浓度的溶液中构成一个渗透系统。当细胞大量失水时原生质层与细胞壁的伸缩程度不同，导致原生质层和细胞壁分离。
 - 2、当外界溶液浓度大于细胞液浓度时，根据扩散作用原理，水分会由细胞液中渗出到外界溶液中，通过渗透作用失水；由

于细胞壁和原生质层的伸缩性不同，细胞壁伸缩性较小，而原生质层性较大，从而使二者分开；反之，外界溶液浓度大于细胞液浓度，则细胞通过渗透作用吸水，分离后的质和壁又复原。

1、用刀片在洋葱鳞片叶的外表面划一个小方块，用镊子撕取这一小块洋葱表皮，在洋葱的外表皮上，用刀片划一些方块，用镊子轻轻撕取一小块(撕取的仅仅是外表皮，不要撕得太厚，仍然作为一个问题留给学生)。在取标本时，可以将洋葱的内表皮朝外，外表皮朝里进行对折，不要太用力，然后取其外表皮作为材料，将它*展地放在载玻片中央的清水滴中，并盖上盖玻片。

2、用低倍镜观察洋葱表皮细胞中紫色的中央液泡大小，以及原生质层的位置。

3、从盖玻片的一侧滴入的蔗糖溶液，在盖玻片的另一侧用吸水纸吸引。这样重复几次，洋葱表皮细胞就浸润在蔗糖溶液中。注意重复3-4次。

4、再用低倍镜观察洋葱表皮细胞中紫色的中央液泡大小，以及原生质层的位置。

5、从盖玻片的一侧滴入清水，在盖玻片的另一侧用吸水纸吸引，这样重复几次，洋葱表皮细胞就浸润在清水中。

6、还用低倍镜观察洋葱表皮细胞中紫色的中央液泡大小，以及原生质层的位置。

当外界溶液浓度大于细胞液浓度时，水分会由细胞液中渗出到外界溶液中，通过渗透作用失水；由于细胞壁和原生质层的伸缩性不同，细胞壁伸缩性较小，而原生质层性较大，从而使二者分开；反之，当外界溶液浓度低于细胞液浓度时，则细胞通过渗透作用吸水，分离后的质和细胞壁又复原。

——高中生物教师个人总结

高中生物教师个人总结

高中生物实验室工作总结个人篇九

紧张而忙碌的一年教学工作即将结束，回顾这一年，感觉特别充实。这一年让我更加认识到一份耕耘一份收获。我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。

本学期，本人任教高二的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

一、认真备课，认真钻研教材。

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑；了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、课堂上组织好课堂教学。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦

的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

三、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

五、努力方向。

- 1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。
- 2、争取让自己所带的6个班孩子的成绩都得到提高。
- 3、在自己的教学经验总结方面还得加油。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓

前进，为美好的明天奉献自己的力量。