

最新大班科学恐龙世界教案及反思 大班科学恐龙的世界教案(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学恐龙世界教案及反思篇一

1. 观察、比较画面中的恐龙，了解恐龙的主要特征和生活环境。

2. 能用比较清晰、准确的语言描述观察到的恐龙特点。

观察、比较画面中的恐龙，了解恐龙的主要特征和生活环境。

图片《回到恐龙世界》，相关恐龙的基本介绍

一、带领幼儿共同阅读幼儿用书中第16~17页的内容，引发幼儿探究恐龙世界的兴趣。

3. 凌齿龙看起来是什么样子的？它的爪子、牙齿分别是什么样子的？

4. 第17页上画了几种恐龙？三角龙用什么来保护自己？剑龙用什么来保护自己？

二、请幼儿自主阅读幼儿用书第18~21页的内容。

1. 仔细观察画面中各种恐龙的外形特征，并和身边的同伴说一说。

2. 教师在幼儿自主阅读和互相讲述的过程中巡回指导，了解幼儿的已有经验。

3. 在这个完整的画面中有很多只恐龙，你认识哪些恐龙？和同伴说说你看到的恐龙是什么样子的。

三、出示图片，玩“你说我猜”游戏，帮助幼儿进一步观察和比较恐龙的相同和不同之处。

教师先说明玩法，并试玩一次：每一次请一名幼儿站在图片前，当猜恐龙的人：教师先指出一只恐龙让其他幼儿看到，然后请他们分别说一句话描述他们所观察的恐龙的外形特点，猜恐龙的人依据描述该恐龙的特点，知道幼儿指出所描述的恐龙。

四、活动小结

恐龙是孩子们心中最神奇的一种动物。幼儿对恐龙有了一定的兴趣和认识，所以希望能通过这一活动的学习，不仅能让幼儿了解一些恐龙的种类、形态及生活习性等知识，还要让他们将这种探究延续到课外，培养幼儿对恐龙知识的持久兴趣，激发幼儿主动探索大自然的奥秘。

大班科学恐龙世界教案及反思篇二

1. 根据自己收集的资料和同伴交流恐龙灭绝的原因。

2. 产生探索恐龙灭绝原因的兴趣。

3. 在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

5. 培养探索自然的兴趣。、

幼儿经验准备：阅读过有关恐龙的书籍。

材料准备：挂图24号，幼儿查询过关于恐龙灭绝的相关资料

一、讨论恐龙的灭绝原因。

1. 引导幼儿大胆表达自己查询资料时得到的相关信息，如果其他幼儿有不同意见，教师应允许并鼓励幼儿说出反对的理由。

2. 提问：恐龙生活在什么年代？现在能看到恐龙吗？恐龙为什么会灭绝？

二、教师不必强求幼儿按照科学家推测的说法来交流。

三、整理恐龙灭绝的主要原因究竟是什么？

1. 关于恐龙的灭绝原因目前有许多种说法，但没有定论。

2. 让幼儿投票发表自己的观点，并说说自己投票赞成的理由，教师根据幼儿的回答或作进也不地追问，或表示认同。

四、出示挂图，介绍恐龙灭绝的可能原因。

1. 幼儿看图，听教师介绍。

如小行星碰撞地球、气候变冷、病态恐龙蛋、恐龙食物没了、吃了有毒的植物等。

（在这个环节中，教师必须传递给幼儿的一个信息是：这些恐龙灭绝的原因都只是推测，一种可能，随着科学的发展，也许会出现新的结论。）

恐龙是孩子们心中最神奇的一种动物。从平时小朋友对恐龙的兴趣和认识的观察，我猜想孩子们对这个活动一定有兴趣，但如何抓住幼儿对恐龙的兴趣，进一步提高教学效果，做到教学过程最优化，是我必须考虑的。所以我在课前精心准备，希望能通过这一活动的学习达到不仅能让孩子们了解一些恐龙的种类、形态及生活习性等知识，还要让他们将这种探究延续到课外，培养幼儿对恐龙知识的持久兴趣，激发幼儿主动探索大自然的奥秘。

大班科学恐龙世界教案及反思篇三

1、有主动探究恐龙秘密的积极性，能用自己的方式大胆表达对恐龙的认识。

2、初步了解恐龙的生活习性、外形特征。

3、激发幼儿探索事物的兴趣，培养正确的探索意识。

初步了解恐龙的生活习性和外形特征。

有探究恐龙的积极性，并对有正确的探究意识。

1、幼儿收集各类有关恐龙的图片。

2、课件。

3、幼儿用书。

4、固体胶

1、出示课件：导入活动教师：小朋友，猜猜老师今天带来了什么？

出示图片：一张各种各样的恐龙的图片教师：你们认不认识

它们？我今天请来了恐龙小博士介绍自己的家族。

2、出示不同类型的图片，引导幼儿认识恐龙及其外形特征。

教师：这是什么恐龙？请小朋友说说它有什么特征？

教师：那么请恐龙小博士告诉我们一些关于这一只恐龙的一些秘密吧。

教师模仿恐龙小博士介绍恐龙的一些习性。

3、师生共同讨论恐龙。

教师：你们发现恐龙有哪些不一样的？

教师：你们现在有没有见过恐龙？为什么呢？

师生共同总结：恐龙生活在很久很久以前的地球上，后来恐龙的生活环境发生了变化，环境不再适合它们生存。从此，恐龙在地球上消失了。有的恐龙被埋在了地下，它的骨骼变成了石头，所以现在我们能只能看到它的化石和模型。

（策略：通过让幼儿主动探索，培养了幼儿探索精神。）

4、利用课件对恐龙的生活习性、外形特征等内容进行深化教师利用课件加深幼儿对恐龙的认识，使幼儿认识。

谈话结束，激起继续探索的欲望。

5、拓展手工教师：请小朋友把科学书翻到第28页，认识上面的恐龙。

教师：翻到最后一页制作立起来的剑龙。

先把剑龙的模型抠下来，然后用固体胶粘上。

教师巡视、指导。

6、作品展示把幼儿做的作品进行一个小展览。激发幼儿继续探索的欲望。

好了，孩子们，这节课我们一起探索了关于恐龙的那么多秘密，开不开心呀！其实，恐龙的秘密还有很多很多，等着小朋友去探索，让我们课后继续收集更多的资料，在教室里布置一个恐龙世界吧！

活动延伸布置恐龙世界

1. 将作品收起来布置到活动角。
2. 继续收集资料，共同布置“恐龙世界”。
3. 请家长带小朋友去看关于恐龙的一些影碟或去恐龙博物馆。

今天上午我们进行了一节科学活动__恐龙的秘密。一谈论起恐龙，每个孩子都显得特别的兴奋和好奇。在日常生活当中也时常能听到他们在谈论在电视上看到过的恐龙大概是什么样子的，但是对于恐龙具体有生活的年代和环境以及它喜欢吃的食物，还有化石的形成都不太了解。

本节课我分为四个环节，首先通过谈话讨论，让幼儿对恐龙感兴趣，乐意参加谈话及讨论。然后结合图片重点讲了禄丰龙、马门溪龙、霸王龙，以及龙的生活年代、形状。我先请小朋友自己讨论然后在集体面前交流，最后教师再小结。接着让幼儿根据龙的特性进行分类。最后在活动过程中，探究“恐龙”是怎么灭绝时，幼儿发生了争执。有的说：“恐龙是饿死的，因为没有吃的了。”……大家互不相让，各据一词。这时我就将课件资源加了进来，引导幼儿一起观看并进行小结：“你们说的都很好，其实，关于恐龙究竟是如何

灭亡的，科学家们也作了各种猜想，但却都没有根据，所以恐龙的灭绝，至今为止，仍然是一个没有解决的谜题。”

恐龙”是远古动物，关于它的生活时期，化石形成等知识，幼儿了解起来有些抽象，但孩子们的好奇心却十分强烈。可见，兴趣是最好的老师。所以，我想，我们在科学教学中应该尽量调动幼儿的学习兴趣，让他们在兴趣的推动下，自觉地学习。这样的教学效果和幼儿注意力的集中效果会更好，同时也有利于幼儿学习习惯的培养。

大班科学恐龙世界教案及反思篇四

恐龙对于幼儿有着太多的神秘，在一次晨间活动中一名幼儿带来的恐龙玩具引发了孩子们的争议：有害怕、有喜欢、有疑问、有厌恶……大家你一句我一句的争论着，说着自己知道的恐龙的名字和拥有的玩具和图书资料等。为了让幼儿从自身感兴趣的事物出发，主动积极地进行活动，并从中掌握正确的学习方法、体验宽松的学习乐趣，同时也为了让幼儿进一步了解“恐龙”生活的时代背景，知道更多恐龙的名称及生活习性，我设计并组织了本次活动。

- 1、引导幼儿主动探究恐龙秘密的积极性，能用连贯清晰的语言讲述恐龙的特征。
 - 2、引导幼儿根据恐龙的生活习性进行分类。
 - 3、培养幼儿积极探索科学奥秘的兴趣。
 - 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
 - 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的`意见。
- 1、幼儿和家长收集各类有关恐龙的图书、玩具、音像资料等

2、分类筐3个

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

1、教师带领幼儿参观恐龙展览。

师：小朋友今天我们去参观一个恐龙展览，好吗？跟我来吧。

2、请幼儿介绍交流自己准备的资料。

教师手指图片，提问：你们看到了什么？（恐龙）你知道这是什么恐龙？它生活在哪里？它是吃什么的？（幼儿自由讲述）。这些关于恐龙的图片、图书、玩具是怎么来的？（我的是从恐龙园里买的、网上下载的……）

二、认识不同恐龙的生活习性。

1、教师出示多媒体资料

师：刚才小朋友参观了恐龙展，了解了许多恐龙，今天老师也带来了三种不同的恐龙，我们一起来认识一下吧。

2、教师帮助幼儿认识三种恐龙，了解这三种恐龙的名称，生活习性等。

3、幼儿根据恐龙的生活习性进行分类。

师：刚才我们认识了三种恐龙，它们有的在陆地上爬行，有的在水中游泳，有的在天空中飞翔。

师：现在请小朋友们把活动室的这些恐龙也分一分，好吗？

三、认识恐龙化石，结束活动。

教师继续出示多媒体。

恐龙的世界还有着许多的奥秘等待我们以后一起去探索呢。

恐龙是孩子们心中最神奇的一种动物。幼儿对恐龙有了一定的兴趣和认识，所以希望能通过这一活动的学习，不仅能让幼儿了解一些恐龙的种类、形态及生活习性等知识，还要让他们将这种探究延续到课外，培养幼儿对恐龙知识的持久兴趣，激发幼儿主动探索大自然的奥秘。

大班科学恐龙世界教案及反思篇五

恐龙对于幼儿有着太多的神秘，在一次晨间活动中一名幼儿带来的恐龙玩具引发了孩子们的争议：有害怕、有喜欢、有疑问、有厌恶……大家你一句我一句的争论着，说着自己知道的恐龙的名字和拥有的玩具和图书资料等。为了让幼儿从自身感兴趣的事物出发，主动积极地进行活动，并从中掌握正确的学习方法、体验宽松的学习乐趣，同时也为了让幼儿进一步了解“恐龙”生活的时代背景，知道更多恐龙的名称及生活习性，我设计并组织了本次活动。

- 1、引导幼儿主动探究恐龙秘密的积极性，能用连贯清晰的语言讲述恐龙的'特征。
- 2、引导幼儿根据恐龙的生活习性进行分类。
- 3、培养幼儿积极探索科学奥秘的兴趣。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
- 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

- 1、幼儿和家长收集各类有关恐龙的图书、玩具、音像资料等
- 2、分类筐3个

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

1、教师带领幼儿参观恐龙展览。

师：小朋友今天我们去参观一个恐龙展览，好吗？跟我来吧。

2、请幼儿介绍交流自己准备的资料。

教师手指图片，提问：你们看到了什么？（恐龙）你知道这是什么恐龙？它生活在哪里？它是吃什么的？（幼儿自由讲述）。这些关于恐龙的图片、图书、玩具是怎么来的？（我的是从恐龙园里买的、网上下载的……）

二、认识不同恐龙的生活习性。

1、教师出示多媒体资料

师：刚才小朋友参观了恐龙展，了解了许多恐龙，今天老师也带来了三种不同的恐龙，我们一起来认识一下吧。

2、教师帮助幼儿认识三种恐龙，了解这三种恐龙的名称，生活习性等。

3、幼儿根据恐龙的生活习性进行分类。

师：刚才我们认识了三种恐龙，它们有的在陆地上爬行，有的在水中游泳，有的在天空中飞翔。

师：现在请小朋友们把活动室的这些恐龙也分一分，好吗？

三、认识恐龙化石，结束活动。

教师继续出示多媒体。

恐龙的世界还有着许多的奥秘等待我们以后一起去探索呢。

恐龙是孩子们心中最神奇的一种动物。幼儿对恐龙有了一定的兴趣和认识，所以希望能通过这一活动的学习，不仅能让幼儿了解一些恐龙的种类、形态及生活习性等知识，还要让他们将这种探究延续到课外，培养幼儿对恐龙知识的持久兴趣，激发幼儿主动探索大自然的奥秘。