

# 最新小学校长培训总结报告(优质6篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 小学校长培训总结报告篇一

xx月11日—xx月17日，我有幸参加了太原师范学院组织的小学校长“三段式”培训，这几天当中聆听了专家的讲座和名校长的报告，虽然为期很短，但受益匪浅，我领悟到作为一名新时期的校长应有的新理念、新思想。下面就我的学习和认识谈几点心得体会。

学校管理中，我们应该巧妙借助和谐这种无形的力量来潜移默化影响更多的人积极进步。首先，校长应该创设外部环境，在响应国家相关教育政策的同时，吸引更多的社会支持，取得他们对学校的支持和帮助。其次，要与教职工搞好关系。学校管理工作涉及面广，头绪纷繁，只凭一个人的力量是不可能实现的，只有在和谐的管理氛围中全体师生积极配合，工作的开展才能顺利。因此，要将管理创新与教学创效统一起来，才能实现学校长足的可持续发展。

一所学校首先要有阳光的规章制度，坚持依法制校、让管理有章可循，有制度可查，规范办学行为。以人为本，师资是教育的脊梁，师资力量决定着教育管理的成败，师资队伍建设是学校办学永恒的主题，尤其要抓住青年教师的培养，就等于抓住了教育的未来。为此，必须要为青年教师搭建平台：师带徒、舞台出英雄、氛围出人才，让青年教师在优化的环境中迅速成长。

学校工作要切实以教学为中心，加大信息技术在教学领域的广泛应用，教育理念要与时俱进，先进的教育理念能发挥巨大的指引作用，要经常参加学校的教研活动，一起研究教材，设计教学方法，商讨解决教学中存在的问题，努力提高课堂教学效益，在教学实践过程中帮助教师领悟新的教学思想和方法，促进教育观念的转变，同时，校长要保持教师的角色，教好一门课，经常带头上示范课，自加压力，努力做到学有专长，教有特色，这样更有利于指导教学工作。

基础和特色好比两个翅膀，只有两个翅膀都硬了，学校这只雄鹰才会展翅高飞。小学教育是基础教育，要围绕“身体锻炼好，身体习惯好，文化基础好”这三个方面常抓不懈，抓到底，同时特色教育也要深入开展认真上好艺术课、兴趣课，社团活动，训练要坚持不懈，在各级各类比赛中也要拿奖得名次，让每个孩子的特长得以充分发挥。

教育的发展程度直接影响人才培养的效果，现今学习教育倡导素质教育，只有熏陶色彩的学校氛围，对于教学方式有一定的作用也能促进素质教育的发展，因此，学校的管理者应积极采取措施，促进学校的良好管理氛围的形成，为学校更好的发展创造条件。

## 小学校长培训总结报告篇二

培训期间，我们每天的睡眠时间不足6个小时，大家共同的感受是，累并亢奋着。这次培训我最大的收获是，改变了以前的思维定式，开始有了新的思维模式。如果说好的讲授式培训好比是金子，那么这种实训模式则像点石成金的方法。

培训班设两名班主任，对学员的培训及纪律情况进行考评，并制定严格、详细的考评规则。现将培训学习情况向您简单汇报如下：

### 一、全新的培训理念和方式

此次培训充分贯彻了中央教育培训改革纲要，改变讲授式的培训理念，创新思维，树立了新的教育培训理念，可谓全国检察系统培训的风向标。

1. 以需求为导向。需求包括组织上的需求、工作岗位的需求及学员的具体需求。举个例子，此次培训主题是公诉证据审查，而这一主题正是在对第二期学员进行调查问卷的基础上确立的。证据审查能力一直是公诉办案的重中之重，特别是在去年两个证据标准出台后，刑事诉讼法面临重大修改之际，我们经常在非法证据排除等方面产生这样那样的疑惑，因此这次培训正是在以学员需求为导向的基础上确立的。而我们培训结束时，高检院又下发了针对处长培训的调查问卷，以确立第四期培训主题。

2. 以问题为中心。培训从过去单向的讲授式教学转向互动的研讨式教学，从以教师为主体转向以学员为主体，老师仅是引导者。老师提前下发案例，学员以组为单位制作ppt汇报审查意见，其他组提出补充建议和反对意见。这是一个不断发现问题、评价问题和解析问题的过程。对产生分歧的焦点问题，老师引导学员以模拟开庭方式进行论辩。

3. 以提高能力为目的。培训的目的不是单一地向学员传授知识，而是为了培养和提高学员发现问题和解决问题的能力。北京市院李继华处长以及各位培训老师特别强调学员一定要积极参与、充分投入到讨论当中去，畅所欲言，只有在讨论中才能发现自身存在的不足和学习别人好的做法。

## 二、紧张的培训任务和充满激情的课程安排

培训班将学员分成四组，每组设组长一名。培训第一天，班主任先安排大家进行“破冰”训练。给每组一张大纸和一打彩笔，要求在十五分钟内制作出小组的“logo”并把每个组员的个人信息描绘出来。短短十五分钟，各小组集思广益，制作了新颖独特的“logo”而正是这短短的十五分钟，小组成员

间的距离一下子拉近了。接下来是小组成员上台介绍自己组的“logo”含义及每个学员的情况。每个学员都想用最简短的语言最充分地介绍自己和家乡的情况。这些打破培训常规的小情景，充分调动了我们参与的积极性。培训还安排每天早晨上课前以小组为单位进行培训反思与小结，这既是对昨天培训状况的思考也是对接下来培训的新期待。

此次培训任务非常紧张，老师提供的研讨案例要提前看，以小组为单位进行讨论，而这部分工作都要课下做，稍有放松，在明天的小组研讨上就会卡壳，制作的审查报告就会成为其他小组攻击的对象。培训期间，我们每天的睡眠时间不足6个小时，大家共同的感受是，累并亢奋着。

在老师安排上，仍然贯彻检察官教检察官原则，聘请了北京市石景山院挂职副检察长、北师大博士生导师刘广三，及全国检察业务专家熊红文等引导我们就言词证据审查、综合证据审查、电子证据审查、伤情鉴定审查、勘验检查结论审查等问题进行了深入探讨。老师引导我们就如何排除非法言词证据及证据量与优势证据的关系等问题展开了激烈辩论，在论辩中，很多以前迷茫的问题都豁然开朗。

### 三、我的几点感受

这次培训我最大的收获是，改变了以前的思维定式，开始有了新的思维模式。比如我以前遇到一个法律分歧，我立刻会去查教科书，看看答案是什么。但现在我会思考，主要分歧点是什么？分歧两方的理由都是什么？为什么会产生这种分歧？等等，进而思考解决分歧的方法。也就是说，我学会了思考，学会了从哪里下手去分析问题、解决问题了。

这次培训感受很深的是全国各地公诉人的水平都很高。北京特别注重对公诉人论辩能力的培养，公诉人的口才和应变能力很突出；江苏公诉人的理论功底很深，谈起问题来有理有据，令人折服；湖南学员制作的ppt审查报告将部分情景制作成模

拟动画，形象再现了案发过程，得到了老师和同学们的高度评价。特别是全国优秀公诉人、重庆二分院的廖祥勇在模拟开庭中充分展示了一名优秀公诉人的举证、质证技巧，让我们刮目相看。大家交流时发现，那些表现优秀的公诉人有个共同点，就是从未放松学习。要养成良好的学习习惯，我想这也是我此次培训的一个重要收获。

我培训的另一个收获就是克服了自身的两个障碍。一个是情感障碍。一开始我比较紧张，总认为自己代表山东公诉形象，不能随便发言，一旦说错话就把山东公诉的脸丢到全国去了。但随着气氛的活跃，我发现其实不管谁的发言，都有道理，勇于展示自己的缺点并不一定造成负面影响。因为“别人存在的缺点，是我存在的价值；我存在的缺点，是别人存在的价值。”正是在这种互动研讨中，我的思维开始活跃起来，原来一当众发言就紧张的心理，也被热烈的气氛赶跑了。因为在深入探讨中，我完全不在乎我是以何种形式发言，更在乎我们探讨的问题本身。二是克服了信任障碍。以前不管干什么，都有信任依赖，感觉老师的话就是真理。但在这个课堂上，老师主动让我们质疑他的观点，告诉我们解决不了问题是正常的，实践中很多问题都没有标准答案，关键在于发现问题及探索解决问题方法的过程。

以往的培训，都是填鸭式、讲授式的，虽然确实能学到很多知识，但培训时间毕竟有限，所以所学知识点也是有局限的。但这种研讨式培训模式能充分激发学员潜能，更注重学员发现问题、解决问题能力的培养。如果说好的讲授式培训好比是金子，那么这种实训模式则像点石成金的方法，值得推广。个人感觉我们山东公诉的培训，可以借鉴这种培训模式。

我深知，这次培训机会难得，我不敢独享培训收获。打算将培训体会结合办案实践写出来，通过我们公诉二、三处的《死刑二审实务》让全省的公诉人都能共享。

当然这种培训也有缺点，就是只能是小班制，培训范围不能

太广。但我认为薪火相传的力量是无穷的，好的东西需要不断推广，才能遍地开花。省院学来后可以给市院培训，市院可以在全市范围内推广；基层里三五个人也可以组织这种研讨。如果这样，我想这种培训模式是可以推广的。

以上是我的一点粗浅感受和建议，不当之处请您批评指正。另外，顺便跟您汇报，培训结束时，推选了八名明星学员，我有幸被推荐为明星学员，没给山东公诉丢脸。

## 小学校长培训总结报告篇三

xx年10月和xxxx年2月教育部先后颁布了教师教育课程标准和中学、小学、幼儿园三个教师专业标准。今年初，教育部又颁发了幼儿园教职工配备标准。义务教育学校校长专业标准的颁布，使我国教师队伍建设标准体系的建设又向前迈出了坚实的一步。构建科学规范的全口径教师队伍建设标准体系，是全面落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》的工作要求，也是当前推进教师工作管理方式转变，科学履行教师管理和 service 职能的重要举措。去年以来，教育部按照“课题引领、广集众智，立足实际、系统设计，创新管理、服务基层”的工作原则，开展了教师队伍建设标准体系研究，研制了《教师队伍建设标准体系框架》。今后，教育部将从教师专业素质、培养培训、管理服务 and 保障监督等四个方面构建一个多维度、立体化、综合性的教师队伍建设标准体系，贯穿教师培养培训、资源配置、资格准入、任用考核、工资待遇以及师德建设等各个环节。这个标准体系由84个标准或规范组成。部分标准或规范原来就有，已经在实施；部分标准或规范需要修订或新出台。教育部将精心规划，根据轻重缓急、难易程度，逐年推出，到20xx年全面建成中国的教师队伍建设标准体系。

管理型校长要质量，专家型校长要的是学生的健康成长。我们以前的教育只是片面强调教学工作，只注重学生的成绩，忽视了学生的心理和生理特征，把孩子当成出成绩的机器，

忽视了他们的快乐，忽视了他们的健康成长。

虽然教学工作是学校的核心工作，成绩是衡量学生好坏的重要参数，但不是唯一参数。学校应该是一个让学生安全、健康、快乐成长的地方；学校应该是一个让孩子的理想、品格、习惯朝着正常人的方向发展的地方；学校应该是一个让孩子知识、能力、情感都能快速增长的地方。

因此，作为校长一定要明白“学校如果不抓成绩不是学校，只抓成绩办不好学校”的道理。

作为校长一定要深入教学第一线，脱离教学第一线的校长在教学管理中是没有发言权的。有一句话说得很好：一位好教师不一定是一个好校长，但一个好校长一定要是一个好教师。只有这样，才能以自己优于其他教师的教学业绩来说话，以先进的教育教学理念影响全校教师，引领学校的教育教学工作。

在课堂教学中，学生是学习的主体，教师起组织，引导、参与的作用。因此，课堂中不是看教师讲得多么精彩，而是看学生学得是否主动，学得是否精彩。这就得有思想观念的转变，教育观念的转变。

在平时教学中就要努力做到实现三个“转向”。

1、评价目标，从“单一”转向“多元”。从“单一”的评价认知多少，转向课堂教学的全过程中，全体学生的全面素质提高了多少（学生运用新知识的能力、创新精神、主动学习，合作学习以及学习习惯等培养得怎么样），通过评价这一手段，促进教师认真确定素质教育的课堂教学目标。

2、评价主体，从“重教”转向“重学”。从主要评教师怎样教转向重点评学生怎样学，看学生自主学习的情绪，是否紧张地动脑、动口、动手，看自主学习的效果如何。即使对教

师的“教”，也要通过教师指导后，学生是否紧张地学习、效果怎样来评价。这样，评价主体由“重教”转向“重学”，促使教师把备课、讲课的功夫花到引导学生如何学习这方面来，花在如何培养学生学习习惯和自学能力上面来，不仅让学生获得知识，而且爱学、乐学、会学，能力不断增强。

3、评价重点，从“形式”转向“效果”。能最有效地实现素质教育的，全面提高学生素质，特别是能创造性地培养学生的创新精神和实践能力的课就是好课，相反教师讲得再好，形式再美也不应算是好课。这样，教师备课、讲课从实际出发，讲究实效，杜绝形式主义及花架子。

点燃教师的激情，盘活整个教师队伍应是校长的职责之一。那么，要点燃教师激情，校长就要做好三件事：

一是放大教师的闪光点、优点与长处；

二是为教师提供成功的机会；

三是大力宣传教师的成果。

因为教师的成长一样需要得到学校领导的认可与肯定，一旦自己的工作得到了学校领导的肯定，家长的认可，往往就能爆发出前所未有的激情与冲动，并且不达目的誓不罢休，同时还能激发和鼓舞其他教师，形成你追我赶的良好竞争态势。

“团结诞生希望，和谐创造奇迹。”这句话的内涵我有着深刻的体会。作为校长要做到“两要，两不要”的要求，即：“要共同搭台，不要心猿意马；要摆正位置，不要越位走调。”能对自己的角色进行恰当的定位，积极协调好左右部门之间的关系，抓好分管部门的工作，达到精诚合作，相互理解，与学校的发展共呼吸，共命运。工作上积极主动，严格恪守自己的职权范围，把握好度，做到主动但不妄动，到位而不越位。



唯有如此，全体领导、教师在情感上才能产生共鸣，在工作上才能产生共振，形成强而有力的合力效应，才能盘活整个教师团队，这样老师得到发展，才能进一步成就学校的发展。

只要我们善于学习，敢于借鉴，勇于探索，大胆创新，可借他山之石，让我山之石也成玉。

此次培训学习，让我再一次深深地感受到专家在教育发展方面的强劲势头和先进理念。

“不怕烂摊子，就怕烂班子”让我们不再迷茫。

“偏爱后进生，严爱优等生，博爱中等生”让我们知道师爱可以这样诠释。

“执着平淡，追求卓越”让我们对自己的工作有了更深的理解。

“做人比做学问重要；做事比做官重要；公心比私心重要；学习比学历重要；身教比言教重要；过程比结果重要”让我们的心灵又得到了一次净化。

“要从管理型校长转变成专家型校长”指出了我们努力的方向。

每一句话都是包治百病的良药，每一个观点都是净化心灵的清泉，每一次讲座都是智慧的结晶。

## 小学校长培训总结报告篇四

培训期间我们聆听着全省乃至全国教育理念最前沿的知名专家的报告，分享着各地校长的办学经验和行之有效的管理操作方法。在交流和思想碰撞中感受到不同的校长的教育智慧，通过实地考察青岛市知名学校，感受其优质的教育和浓厚的

学校文化，进而引发自己的思考。本次培训不仅让我拓宽了思路，开阔了视野，强化了学习与研究意识，而且也让我对下一步工作有了清晰的思路。在此我非常感谢上级为我提供了难得的学习机会，通过学习我主要在思想和理念上有以下认识和提高：

## 一、培训情况介绍

## 二、培训的几点感受

1、校长要善于学习。校长的引领必须基于校长的学习。学习就不仅仅是一种观念，一种态度，而是一种需要。校长的学习能力和习惯将影响到一个学校的学风，只有学习才能进步，一切能力水平的提高源于勤奋孜孜不倦学习。作为校长，不仅要自己学习，还要引导教师、学生学习。学习是一种责任，一种超越，学习是一种反思，一种环境，学习是一种对话，一种互动，一种生存的能力。校长必须在学习过程中把师生引领到一条崭新的、正确的、通往光明和真理的路上。

当然，校长出去学习他人的先进办学理念和先进的学校管理办法，并不是“拿来主义”，通吃别人的东西，如果这样的话还有可能适得其反，出现“水土不服”现象，导致学校不但无法向前发展，反而陷入落后的境地，因此，校长要因校制宜，选择适合自身学校发展的特色道路，于己有用的则拿来，不能一股脑儿照抄照搬，这样才能够推动学校不断向前发展。

2、校长要勤于思考。孔子说得好：学而不思则罔，思而不学则殆。这句话深刻揭示出学与思的关系。校长，是一所学校的灵魂。从某种意义上讲，有了一个好校长，就能办出一所好学校。但是，同样的条件下，为什么有的学校办得生动活泼，有声有色，家长放心，社会满意；而有的学校却办得冷冷清清，死气沉沉，家长不放心，社会不满意呢？形成差别的重要原因之一，就是校长有没有成熟的、系统的理性思考。

只有勤于学习，善于思考，使自己成为学习型校长，才能不断解放思想，更新观念，理清办学思路，并紧紧地依靠和团结全校教职工把学校越办越好。当校长，如果不读书，不看报，不学习先进的教育思想，不重视转变陈旧的教育观念，不注意总结历史的经验教训，不主动地从本地本校实际出发去思考办学目标和办学理念，而是满足于现状，停滞于经验，或者沉醉于勾兑，那就将无所作为，一事无成，永远也办不出自己学校的生气、质量、水平和特色来。

## 小学校长培训总结报告篇五

7月15日，抓住全县暑期中小学校长专题培训的契机，上饶县第一小学组织全体领导班子成员召开了培训总结与交流会，就学校未来的发展再商大计。

会议由校长同志主持，现场气氛热烈，大家畅所欲言。会议伊始，校长指出了召开此次会议的目的，要求大家结合本次培训畅谈学习所得及新学年的工作思路。

分管总务工作的廖兴耿副校长首个发言，他分享了听取专家报告后的体会与启迪，结合实际对分管工作进行了细致分析，特别是针对当前校建工作中的种种困难，提出了有效的解决办法，表达了为教育迎难而上的信心和决心。随后，分管教学工作的杨艳副校长就学校管理工作重点提出了两条建议。她说，学校管理有时候像抓沙子，抓得多，就漏得多，所以要善于抓住重心，要把重心放在抓质量上。她还建议学校开展活动要少而精，让教师有足够的时间和精力专注教学，深入课改。接着，分管德育工作的徐燕副校长结合培训所得，就学生的养成教育提出了新的工作思路。她建议学校一方面要多部门配合，充分调动班主任的工作积极性；另一方面要给学生的行为习惯制定年段达成目标，加强过程检查、督导与结果评定；此外还要抓好德育教育实效，特别是加强毕业班学生的管理，让“校兴我荣”的观念深入学生内心。分管工会工作的叶小婷主席就新学期工会工作提出了自己的看法，她

认为，开展工会活动是学校凝聚人心的有效手段，要善于抓住教师的心理需求和个人爱好，精心设计活动，提升教师的幸福感。党支部邱荣云副书记在交流中谈到，凝聚人心、统一思想、全力实施是学校管理取得成功的经验，建议从校情出发，提升教师的敬业精神，用正能量引导积极向上的校风与教风，另外要明确管理层的分工与职责，强化工作落实，提高工作实效。

最后，校长在会上作了总结讲话。他首先指出了此次培训的重要意义，提出了三个要求，一是要求大家会后继续消化培训内容，抓好工作落实，倡议与会人员撰写培训感受，利用各级宣传平台积极投稿；二是要求大家结合学习所得，整体规划未来的工作，根据学校《“十三五”发展规划文本》，每年有针对性地重点推进一二项工作；三是要求各部门围绕“上饶县第一小学”中的“第一”做教育，迈开步阔，按照近期、中期和远期目标努力奋斗，实现学校发展的不断飞跃。接着，傅校长就如何阻碍学校发展的三大难题提出了自己的看法。他指出，一是通过提升教师的归宿感、成就感与荣誉感，让教师走出自己的小空间，融入学校大家庭，体会到工作的幸福，职业倦怠问题；二是通过加强校本课程开发与学校精细化管理，教育教学质量提升瓶颈问题；三是通过开办家长学校，开展家校合作与亲子活动，实现家校合作共赢，家校矛盾问题。在讲话最后，傅校长还就教育教育质量提升、校本课程开发和名师培养方面提出了三个奋斗目标，引发了与会人员的强烈共鸣。

会议在热烈、祥和的氛围中圆满结束，它把领导班子的思想统一到学校的办学理念和办学目标中来，为学校的“十三五”发展凝心聚力，吹响了战斗的号角。

## 小学校长培训总结报告篇六

这次小学校长全员提高培训是区教育局为小学校长提高学校管理水平，更新教育理念提供了一个良好的平台，为校长的

专业成长开辟了一条新路径。我对这次学习机会倍加珍惜，在这次一天半的学习时间里，先后聆听了3位专家的精彩报告，她们都是全国教育领域资深的专家、教授，他们既有丰富的教育理论，又有具体的教育实践经验；他们的许多教育理念和思想令我们耳目一新，拨云见日般解决了我们在实际管理中的诸多困惑，令人豁然开朗。通过这次培训学习，使我了解并学到了不少教育理论、理念、方法。从学校管理、基于学生、发展为本、依法治校与学校安全等多个方面都获得了专家、学者的指导。这次学习，让我开阔了眼界、拓宽了思维、增强了信心、明确了使命。尤其是听了谢志东教授《依法管理与校园安全》的报告，使我受益匪浅，感受到依法治校对于校长来说是多么重要。从晨曦中走来，向新的目标迈进。在民主与法治的今天，依法治校已成为学校办学的保障，正逐步走向成熟，更为学校的创新与发展注入了新的活力。从报告中深刻体会到：国有国法，校有校规，没有规矩不成方圆。要想学校管理上层次，依法治校是基石。

谢教授以亚里士多德在《政治学》中对法律的诠释为导入，阐述了“治就是管理，法治就是依法管理”的含义，并说明法治在学校管理的体现就是依法治校。依法治校的主要内容即包括：

第一，教育机构应当依法接受行政机关的依法管理；

第二，教育机构必须依照章程和规章制度自主办学；

第三，教育机构要依法维护教职工和学生的合法权益。

谢教授还从“教育管理注重公正程序”、“关注教育申诉”、“应对突发事件”、“学校安全管理制度建设”、“学校和教师应当保护未成年学生的主要法律权利”、“防范和正确处理校园安全事件”等几个方面对依法治校进行了进一步的解释。

通过聆听谢教授的讲座，让我深深地体会到把握法律知识、准确恰当地运用法律，合情合理地确定责任，及时妥善处理好纠纷，对维护学校和师生的合法权益，保障学校的正常教学秩序是至关重要的。同时，谢教授的一句话语对我也有着深深的触动“校长是安全工作的第一责任人，但是绝不是唯一责任人！”因此，校长不仅要高度重视学校的安全工作，更要学会将安全责任目标做到分解和落实责任到人，让学校的安全工作真正深入到学校的每一位教职工心中，落实到行动上，共同打造安全、和谐的校园。

那么，如何依法治教，打造和谐校园呢？我认为：

第一、作为一名校长，一定要做一个知法、懂法、用法的领导。作为一个学校的管理者必须要具备法治的精神和原则，不能倾向于用我们自己的理解处理问题而应依法管理，依照法律处理各种问题与事情。

第二、学校领导在依法治校中最重要的作为，是建立健全学校的规章制度，并保证其在管理中得以实施。我们在制定学校规章制度的时候首先应该保证它是个良法，也就是说它要具有符合实际的可行性，使各种行为和各项工作都有章可循，有法可依。这些规章制度必须从学校的实际出发，依法制订，制订的程序必须符合法律法规的规定。一是，岗位职责要做到责、权、利的统一，依法行使自己的职责，保证各项工作落实到位。二是，部门管理制度要清晰明了，贯彻上级主管部门的规定，经得起检查、评估。三是，学校层面的运行性制度，要严格执行相关法律、法规，该讨论就讨论，该教职工代表大会通过的就提交教职工代表大会通过，特别是涉及教职工切实利益问题的，千万马虎不得，否则会给工作带来麻烦。一所学校的规章制度反映一所学校的管理水平。所以学校的规章制度不应是一成不变的，应经常修订不断完善。

第三、学校领导要有创造有利于学校内、外部环境的义务，同时必须依照章程和规章制度自主办学。学校不是在象牙塔

里与世隔绝的，依法治校不是学校自己关起门来做的事。学校面对外部问题时，要学会寻求法律救济或向法院提起诉讼。对于学校内部必须依照章程和规章制度办学。制度面前一律平等，制度越完善越有利于学校的工作。现在与教育相关的法律有很多，但管理者一定要明白法律背后的核心内容是保护人的权利，是为我们顺利办学、依法办学开辟了一条绿色通道，所以我们一定要树立“教育无小事，事事是教育；安全无小事，件件系责任”的意识，学好用好诸多的法律，依法治校规范办学做好学生的保护人。

第四、校长在提高自己的法律水平的同时，还要带领师生一起来提高法律法规的认知水平，增强师生法制意识，做到依法办事。学校要定期与不定期的组织教师学习师德和法律，如学习《未成年人保护法》、《教育法》、《教师法》等，要把学法与法制实践紧密结合起来，做到知行统一。学校每学期要组织对学生进行法制教育，开展相关的法制知识进校园活动。通过法制课、班队会、黑板报、宣传橱窗等宣传阵地，形成知法、懂法的法制教育氛围。让师生在法制实践中提高守法及依法保护自身合法权益的自觉性。