

# 一位数除两位数的口算除法 口算除法心得体会(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一位数除两位数的口算除法篇一

口算除法是数学中非常重要的一部分，是学习和掌握数学基础的必经之路。在我的学习中，我相信许多人会遇到许多口算除法难以理解的问题，但是当我们自己去思考和实践的时候，会有许多突破，下面我将分享我的口算除法心得体会。

### 第二段：概述口算除法

首先，我们需要了解口算除法的基本原理。除法是数学中的一种运算，用于计算两个数相除所得到的商和余数。在口算除法中，我们需要首先确定被除数和除数，然后模仿竖式计算的方法，一步步计算出商和余数。

### 第三段：口算除法的解题技巧

在练习口算除法时，我们需要编制一些问题并遵循以下技巧来解题：

1. 尽可能将较大的数加到被除数中以减少计算次数；
2. 以0、1、2、3为除数的情况比其他数字更容易计算；
3. 对于长除法，计算时需要规划好空白、逗号和对齐位置，

以便更清晰的进行计算。

#### 第四段：加强口算除法练习的方法

如何加强口算除法的练习技巧？可以采取以下措施：

1. 多做一些例题，并且尝试使用不同的方法解题；
2. 在家庭和学校，要大声朗读口算除法练习的题目，模拟口算的过程；
3. 制定一个口算除法的计划，每天分配一定的时间，坚持不懈地进行练习。

#### 第五段：结论

在学习口算除法的过程中，遇到困难非常普遍。但是，通过多练习、不断思考和讨论，我们可以建立牢固的基础，并能够掌握一定的口算除法技能。希望大家能够坚持练习，不断积累经验，得到不断提高。

## 一位数除两位数的口算除法篇二

口算除法是数学学习中必不可少的一部分，也是我们在日常生活中常常使用的技能。对于初学者而言，掌握口算除法是一项很困难的任务，但只要有恒心和耐心，我们都可以轻松掌握这项技能。在学习口算除法的过程中，我有了一些心得体会，今天我想分享给大家。

#### 第二段：了解口算除法基础知识

在学习口算除法之前，我们要先了解一些基础知识。首先，要掌握小学数学的基本运算法则。其次，我们需要掌握除法的基本概念，如被除数、除数、商和余数等。最后，我们还

需要熟悉整除和余数的概念，这些基础知识对于我们掌握口算除法至关重要。

### 第三段：运用倍数法和试除法

在进行口算除法的过程中，常用的方法有倍数法和试除法。倍数法是指利用被除数、除数和商之间的关系，通过运用乘法来实现除法。试除法则是通过试商法和试差法来逐步逼近商的真实值。在掌握这两种方法之后，我们要进行大量的练习，以便能够在日常生活中轻松应对各种口算除法题目。

### 第四段：熟练运用口算除法解决生活中的问题

学习口算除法最终的目的是为了迎付到日常生活中的各种问题。我们可以将口算除法应用到家庭、商业和工作中。例如，我们可以应用口算除法计算一笔购物费用和剩余的零钱；我们可以应用口算除法计算企业销售额和销售制品的成本；我们还可以应用口算除法计算房地产中介的佣金。在应用口算除法的过程中，我们不断地能够提高自己的逻辑思维能力和解决问题的能力。

### 第五段：总结

总之，掌握口算除法是一个非常有用的技能，有助于我们解决各种数学问题和日常生活中的问题。在学习口算除法的过程中，我们要掌握基础知识，熟练掌握倍数法和试除法，并且进行大量的练习。最终，我们可以将这项技能应用到各个领域，并在日常生活中受益。同时，我们还要有耐心和恒心，不断地提高自己的技能水平。

## 一位数除两位数的口算除法篇三

教学目标：1. 使学生学会口算整十数除整十，百几百几十的数（商一位数）。

2. 使学生经历探索过程，掌握口算方法。
3. 能结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
4. 能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

教学重点：掌握整十数除整十，几百几十的数的口算方法。

教学难点：经历探索过程，掌握口算方法。

教具，学具：课件，小棒，智慧星。

教学过程：

#### 一. 复习旧知：

（设计意图：复习旧知，巩固口算方法，引起知识的迁移，为学习新知做铺垫。）

#### 口算除法教学反思

今天的数学课让我颇多的感悟。教学内容是“除数是整十数的口算”。第一节课是在四（6）上的，课前我做了充分的预设。学生方面，我考虑到学生的学习基础，做到让学生自主建构口算方法；在练习中自主优化口算和估算方法。课堂上我注重学生说口算方法，当学生说出自己的算法时，让其它同学评价。课上学生把口算方法说得非常。并且通过同桌交流，全班交流的学习方式很顺利的学完了例（1），然后放手例（2）的教学，小组合作把例（2）以及课后的“做一做”都完成了。做到了每个学生都在积极的参与，都在同伴的鼓励下自主学习，都在语言表达能力上能到了训练。最后在4分钟口算训练中学生的口算速度和正确率得到了提高；在拓展延伸中学生对估算在实际生活中的灵活运用有了深刻是认识。

下课时我仍然兴奋着，为自己的教学成功感到非常的开心，那种感觉是那么的幸福。

到了四（7）班，老天好象是和我开了个玩笑一样。上节课好似在天上的感觉，这节课好似掉到了地狱。一开始出示生活情境：学校买来80本故事书，每班分给 20本。让学生提出数学问题。一个同学提出了：每人可以分几本？我想把这个问题的评价权让给学生，可是站起来一个学生说：“这个问题提得很好。”我马上问他：你可以解决吗？没想到他马上理直气壮的说：“可以啊，如果一个班上有10个同学，每人可以分2本。”当时我是又急又恼，我说：“你能利用上面这两个数学信息解决刚才这个问题吗？”这时孩子泄了气地说：“不能。”我又找了一个同学提出了这节课所要的数学问题。刚逃过这一劫，新的陷阱又来了。在说口算方法时学生的语言没有次序也不能“语中要害”，我开始引导学生用简捷的语言来概括口算方法，这时找了几名同学再说算理时，他们还是没能简捷的表达。这一节课就让学生的语言表达耽误了时间，就这样一节课我好似陷在泥潭中不能自拔，又累又急，最后例题都没学完，败下阵来。

课下我和同事们分析失败的原因。我认为这次失败主要有两个原因：

### 1、学生不能自主调整自己的语言和思路。

用语言叙述自己的解题方法是课上很有必要的学习方式。教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。但是教师必须注重学生说话是否完整，说话的顺序如何，指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程这样才有助于学生逻辑思维能力的培养。在本课学习中，学生做到了倾听，非常认真的听同学们表达自己的意见。但是不能自主

的调整自己的语言和思路。可能是出于以下原因：一、学生在学习中缺少一种自我反思的学习习惯，教师在课堂中要加强学生自我反思的学习方法的引导。听到了不思考不借鉴等于零，没有任何的价值。二、学生自我约束能力很差，面对同学们提出的一些口误，如：把除以说成除；把乘说成乘以；把约等于读成等于。这些口误不能引起自己足够的重视，造成在以后的表达中继续出现口误的现象。这种情况需要学生在课堂上表达问题时注意力要集中，只有注意力集中并且严格要求自己才能少出现这些现象。

## 2、教师的评价语言和引导语言不到位。

在本课中我认为我在评价学生表达口算方法时，没有很好的给学生一个指向性的评价，缺失一种引导性，指向性，也是造成这次失败的重要原因。课上第一个学生表达的口算方法不简捷，如果我即时指出哪里说得好，哪里说得不太好，并且用激励性的语言鼓励同学们用简捷的语言来表达，可能就会另有一番风景，能很自然的扭转那个僵局。所以教师的语言永远是我们修练的一门艺术。

## 二、导入新课

同学们对学过的口算和估算方法掌握得非常好，今天这节课我们就来继续学习口算除法。（板书课题）

## 三、探索新知

### 1、教学例1（1）

光明小学要开运动会了，同学们都在忙着布置会场，为了把会场装点得更漂亮，学校特意买了一些气球，准备分发下去，让我们一起来看一看。（出示课题）

（设计意图：创设情境，引入新知识，让学生自己提出问题，

培养学生的问题意识)

(2) 学生先独立思考口算方法，然后组内交流。

(3) 以小组为单位汇报口算方法。

(设计意图：让学生亲自经历探索过程，获得新的口算方法。通过讨论，交流，让每个学生有说话的机会，并通过“说”提升学生对口算过程的认识，培养学生的数学表达能力。)

(4) 引导学生选择自己喜欢的口算方法再和同桌说一说。

(设计意图：这一环节，主要是为了让学生明确口算方法，多样化的同时，还要最优化。)

(5) 估算： $83 \div 20 \approx 80 \div 19 \approx$

指名回答，并说说你是怎么想的。

(设计意图：结合实际问题引入两位数除法的估算，意在给试商做准备。)

(6) 做一做：（口算，并说出想的过程）

(设计意图：每组的上下两题是有联系的口算，估算式题，意在帮助学生学习基础的估算方法。

## 2、教学例1（2）

分气球的问题我们解决了，学校还有120面彩旗准备分发下去，我们一起来看看：（出示课件）

(1) 从图中你知道了什么？你能提出什么数学问题？这个问题应该怎样解决？

学生列式： $120 \div 30 =$

(2) 你能利用我们刚才学的口算方法，计算出这道题的结果吗？

生汇报得数，并说出是怎么想的。

(3) 估算： $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

(设计意图：先让学生自己探索口算方法口算，之后安排相应的估算，意在为除法试商做准备。)

同学们，你们这么快就把分气球和分彩旗的问题解决了，真了不起！

3. 小结：

对比例1 (1) (2) 两题有何相似之处？

师小结：这就是我们今天要研究的整十数除整十数和整十数除几百几十数的口算除法。

(设计意图：让学生对本节课所学的知识有更清晰的认识。)

四、巩固新知：

1、口算下面各题：（课件出示）

在口算第一组式题的基础上，观察这两道题有什么关系？

思考怎样很快说出下面除法算式的商？

(设计意图：让学生通过观察，思考，交流等活动，熟悉用乘算除的口算过程，掌握“想乘法算除法”的口算方法。)

## 2. 争夺智慧星。

（设计意图：通过游戏活动，让学生在愉快的氛围内练习口算，提高口算能力。）

## 3. 解决问题。（课件出示情境图）

（设计意图：通过解决实际问题，巩固整十数除几百几十数的口算。）

## 4. 解决问题：（课件出示情境图）

（设计意图：本题是需要估算解决的实际问题，既培养学生的估算意识，又巩固相应的口算，同时培养学生分析问题，解决问题的能力。）

## 五、课堂总结：

同学们，通过这节课的学习，你有哪些收获？（生谈体会，师总结）

## 一位数除两位数的口算除法篇四

口算除法是我们在学校中最早学到的基本算数运算之一。它是处理数字和运算符的基本能力，这种运算在我们的日常生活中也是非常重要的。它是一种不仅可以培养我们的思维能力，还可以锻炼我们的专注力和耐心的良好方法。在这篇文章中，我将分享我在口算除法方面的心得体会。

### 第二段：基本概念

在口算除法中，我们需要掌握一些基本概念。首先，我们需要知道什么是被除数，除数和商。在除法中，被除数是要被除以的数字，除数是把被除数分成若干个等份的数字。商是

这个过程中每一份的大小。了解这些基本概念是进行口算除法的前提条件。

### 第三段：口算除法的方法

掌握口算除法的方法是非常重要的。除数可以是一个或多个数字（如2、3、4等），在口算中，我们需要知道几种不同的计算方法。最常用的是长除法。长除法中，先将被除数从左边开始，每一位逐一减去除数，然后将新余数保留下来，并将新余数下一位带上。新被除数再次减去除数，重复这一过程，直到新被除数小于除数为止。然后我们把每次得到的小数写在一起就成为了答案。熟练掌握口算除法的方法可以提高我们的计算速度和准确性。

### 第四段：提高口算除法的技巧

除了掌握口算除法的方法以外，我们还可以通过一些技巧来提高计算的效率。一个常见的技巧是利用乘法来加速计算。例如，如果我们需要计算 $84 \div 4$ ，我们可以先将除数4乘以一个数 $x$ 直到结果大于84。这个数 $x$ 便是我们的商。在这个例子中，我们可以将4分别乘以2、4、8、16和32，直到乘积大于84。我们会发现，32是最接近的，所以 $84 \div 4 = 21$ 就是答案。熟练运用提高口算除法的技巧可以提高我们的计算速度，减少犯错的机会。

### 第五段：总结

总之，掌握口算除法的基本概念和方法是非常重要的，我们还可以通过技巧来提高计算效率。在学习口算除法的过程中，我们也需要耐心和专注力，这些技巧和经验也会在我们的日常生活中派上大用场。希望这篇文章可以对你在掌握口算除法方面有所启发。

# 一位数除两位数的口算除法篇五

仙居县安洲小学 高牡丹

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数除法的基础上进行的；而本节内容用整十数除整十数、几百几十数的口算，在日常生活中经常用到，同时又是学习除数是两位数除法的重要基础，因此的把它安排在笔算之前；本节课的口算除法安排了一个例题、一个练习，让学生通过解决实际问题探讨口算方法，并通过设计各种实践练习活动熟悉、掌握用整十数的口算方法；在口算之后，还安排了相应的除法估算，为除数是两位数的除法试商做准备。

例题呈现学生熟悉的生活情境分气球和分小红旗，从实际生活中提出数学问题，解决数学问题。针对问题“可以分给几个班？”逐步展开教学，首先是怎样列式，为什么用除法呢？使学生理解“要求80里面有几个20，就用除法计算。”从而引出 $80 \div 20$ 的口算。口算的方法主要让学生充分利用已有的口算知识，自主探索。教材呈现了两种方法，一种是根据乘除法关系用乘法算除法（即想 $20 \times 4 = 80$ ，算 $80 \div 20 = 4$ ）；另一种是用表内除法计算（想 $8 \div 2 = 4$ 算 $80 \div 20 = 4$ ）。通过学生在组内及全班的交流讨论后，使学生掌握两位数除两位数的口算方法，通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。最后利用课件图式对应，验证结果，一共有4个20，培养学生严密思考问题的思维习惯。

为给试商做准备，口算之后，教材还安排了相应的除法估算，如 $83 \div 20 \approx$ 、 $80 \div 19 \approx$ 。此处的估算价值是为试商奠定一定的基础，可先让学生试着估一估，然后教师简单的归纳一下估算的方法，两位数除法的估算，一般是把两位数看作与它比较接近的整十数，再口算结果。

例1(1)“做一做”编排三组式题，每组上下两题是有联系的

口算、估算式题，帮助学生在学习基本的估算方法。

例1(2)，教学整十数除几百几十数的口算。因为有了前面的教学基础，所以这题可放手让学生自己来口算，总结口算的方法及相应的估算方法。

练习十三里一共有5个习题。其中第1题用于巩固“想乘法做除法”的口算方法，在学生独立完成每组口算的基础上，思考“怎样能很快说出下面除法算式的商？”然后组织交流，让学生熟悉用乘算除的口算过程，掌握这一口算方法。第2、3题，通过解决实际的问题，巩固整十数除几百几十的口算。第4题是整十数除整十数、几百几十的口算及相应的估算，使学生通过练习熟练估算的方法。第5题，需用估算解决的实际问题，既培养学生的估算意识，又巩固相应的口算。教学时，我先让学生思考，解决题中的问题需要哪些信息？使学生明确，需要知道这本书的总页数及每个月要看多少页。其中每个月看多少页这个信息没有直接给出让学生自己分析寻找，培养学生分析问题、解决问题的能力。

### 《口算除法》教学设计

教学内容：人教义务教育课程标准实验教科书四年级上册第78—80页

教学目标：

1. 使学生学会口算整十数除整十，百几百几十的数（商一位数）。
2. 使学生经历探索过程，掌握口算方法。
3. 能结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
4. 能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生

活中的作用。

教学重点：掌握整十数除整十，几百几十的数的口算方法。

教学难点：经历探索过程，掌握口算方法。

教学过程：

### (一)复习、导入

1、口算： $20 \times 4 =$   $40 \times 6 =$   $120 \div 3 =$   $320 \div 4 =$

2、估算： $81 \div 8 \approx$   $122 \div 4 \approx$

3、揭题：口算除法

### (二)探究新知

1、教学例1(1)

(2)学生先独立思考口算方法，然后组内交流。

(3)小组汇报、交流口算方法。

(4)估算： $83 \div 20 \approx$   $80 \div 19 \approx$

指名回答，并说说你是怎么想的。

(5)做一做：

2、教学例1(2)

(1)从图中你知道了什么？你能提出什么数学问题？

(2)你能利用我们刚才学的口算方法，计算出这道题的结果

吗？

生汇报得数，并说出是怎么想的。

(3) 估算： $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

3、小结：

四、巩固新知：

1、口算下面各题

2. 争夺智慧星。

3. 解决问题。

《口算除法》教学反思

虽然这次我的成绩不参加评比，但是心里还是难免有些紧张，我的性格不容许自己对待上课有丝毫的不认真。

这几天由于自己主持的一项课题要结题，真正开始准备这节课的时间是在前天，虽然时间很短，但是精力花的并不少。今天，终于充满信心的上完了课，自我感觉上的还算成功，更有一些遗憾之处，课后反思如下：

一、突出了教学重点

本节课的教学内容安排了一个例题、一个练习，让学生通过实际问题探讨口算方法，并通过设计各种实践练习活动熟悉、掌握用整十数的口算方法；在口算之后，还安排了相应的除法估算，为除数是两位数的除法试商做准备。本节课的重点是除数是两位数除法的口算方法及估算。因为学生已经学习了除数是一位数的除法口算及估算，因此本节课我充分尊重了学生的学习起点，从复习除数是一位数的除法口算

和估算开始，学生很容易的过度到了今天的新知识——除数是两位数的除法，设计时我考虑到了两种口算方法，即想表内除法和想乘法做除法，今天在课堂上学生的思路也是这样的，不管是哪种方法，都用到了乘法口诀，只有熟练的掌握了乘法口诀，才能更快更好的进行口算。当然，方法还需进行强化，因此我在例1（2）的探究学习中进行了拓展，放手让学生自己来根据“120面彩旗，每班分30面，可以分给4个班”，那么还可以每班分几面，分给几个班呢？学生的思维很快的拓宽了，自己编出了很多道口算题，并用自己喜欢的口算方法进行口算。

## 二、培养了学生的发散思维

首先，在口算题目的设计上，我充分尊重了学生的思维特点，让学生根据例题设计出多道口算题，并展示自己的口算方法。

再者，在练习的设计上，智力闯关的第4题，就先让学生根据生活经验设计出多种的租车方案，学生完全不受拘束，充分了展示各人独有的思维，有人想出3种、4种、8种甚至更多，只要去思考“ $( ) \times ( ) = 24$ ”即可，最后的归一升华，提升了学生的想象及概括思维。

## 三、练习设计充满趣味性

本节内容因为不是学生初次接触口算，学生对于除法口算也有了一定的基础和方法，如果再一味的让学生算，学生会感觉到简单枯燥，因此我以智力闯关的形式，把练习的内容融入到闯关游戏中，学生兴趣盎然的接受挑战，并在其中做的不亦乐乎。就连简单的口算都变成了学生想要比比试试本领，所以自然也就提高了课堂学习的效率。

## 四、存在的问题

本节课中也存在着一些不容忽视的问题，比如在学生回答时，

我没有予以更多的奖励，虽然我觉得一个学生说的好，不一定就要用语言大张旗鼓的表扬他，可以用眼神和微笑和他交流，但是这样好像起不到榜样的作用，所以有时也应该多给学生一些正面的示范，让别人也能感受到老师的表扬。还有在第四关时，有的学生始终还是不清楚到底该租哪种车，我由于时间的关系，没有更好的对检验的方法进行指导。

我知道自己还有很多做的不到位的地方，我会更加努力的去学习，争取进步的更快！

## 一位数除两位数的口算除法篇六

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯.

理解算理的基础上掌握口算的方法.

理解用一位数除的算理，正确进行口算

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

出示主题图：

根据你的. 观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1、3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

1、想口诀二三得六

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 3 = 2$$

$$60 \div 3 = 30$$

$$2 \square 20 \times 3 = 60 \quad 60 \div 3 = 30$$

3、把60平均分成3份，每份是20。

$$60 \div 3 = 30$$

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{（箱）}$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

$$240 \div 3 =$$

这题如何考虑？

小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

作业：练习三

教学反思：

## 一位数除两位数的口算除法篇七

1、理解和掌握除数是两位数的口算除法；能比较熟练的估算、笔算除数是两位数的除法。

2、在探索除法算理算法的过程中，培养学生初步的推理能力和小组合作学习的能力。

教学重点：为学生尽可能大的探索空间，培养学生的探究能力。

教学难点：计算时要“退位”。

教具：图片

(一)复习准备

(1)口算

$$18 \div 6 \quad 100 \div 5 \quad 183 \div 3 \quad 35 \div 7$$

$$50 \div 5 \quad 100 \div 4 \quad 238 \div 7 \quad 129 \div 3$$

(2) 简单说一说除数是一位数的口算方法。

## (二) 导入新课

### 1. 出示信息窗1

从古到今，农民的工作方式发生了很大的变化

耕作方式每小时耕地面积（平方米）

人力6

耕牛60

手扶拖拉机96

四轮拖拉机540

2. 观察，你从中发现什么，你能提出什么问题？

学生可能提出：手扶拖拉机平均每小时耕地面积是人力的多少倍？

生： $16 \times 6 = 96$ ，所以 $96 \div 6 = 16$

9个十除以6得1个十，余3个十，3个十加6得36，36除以6得6，10加6得16。

师：竖式计算（三人板演）集体订正。

四轮拖拉机平均每小时耕地面积相当于耕牛的多少倍？

怎么列式？ $540 \div 60 =$

小组讨论。班上交流，教师。

生： $60 \times 9 = 540$ ，所以 $540 \div 60 = 9$

$540 \div 6 = 90$ 所在地 $540 \div 60 = 9$

54个十除以6个十等于9。所以 $540 \div 60 = 9$

教师重点让学生多说第三种方法。同桌互说几次。

四轮拖拉机平均每小时耕地面积相当于人力的多少倍？

3. 引导学生在理解提议的基础上，独立列出算是并思考算法，教师板书算式

$96 \div 6$   
 $540 \div 6$   
 $540 \div 60$

5. 出示小电脑问题：你会口算 $960 \div 6$ 吗？学生口算，并说己是如何计算的。

（三）自主练习

2. 自主练习第三题：口算小组交流：买哪箱橙子更合算？

（四）：

今天我们复习了除数是一位数的口算除法，和我们以前学习的不同的是，今天的口算都需要“退位”，在信息窗我们自己提出的问题中， $540 \div 60$ 这个算式还没有解决，是我们下节课学习的内容。