

# 最新公顷和平方千米道题 公顷和平方千米教案(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 公顷和平方千米道题篇一

### 1、“试一试”

先算出梯形土地的面积是多少平方千米，再把计算结果换算成公顷

### 2、完成“练一练”第1题。

### 3、完成练习十四第5题

观察、从同一幅地图上描下来的五个省的不规则图形，比较他们面积的大小。

你可以通过什么办法验证自己的估算？

### 4、整理学过的面积单位。完成练习十四第6、7题。

(2) 把所有单位按从小到大的次序排一排。

(3) 相互间的进率分别是多少？

(4) 根据每个面积单位的实际大小在括号里填上合适的单位。  
完成练习十三第7题

## 公顷和平方千米道题篇二

- 1、通过活动使学生感受土地面积单位1公顷、1平方千米的大小。
- 2、知道1公顷=10000平方米，1平方千米=100公顷。
- 3、进一步感受数学在生活中的运用，激发学习数学的兴趣。
- 4、培养学生的操作能力，分析综合能力。

同学们，你们喜欢看球赛吗？（学生自由谈一谈，激发他们的学习兴趣）。让我们一起看一幅体育场的图片好吗？师出示情境图。

（生可能会说，这么大，怎么量呀？）

设计意图：用学生平时喜欢观看的足球赛为教学情景，学生感兴趣，在这种氛围下将学生带入新课的学习，提高教学效率。

### 活动一：学习公顷

师：同学们，你们课前对操场的长和宽进行了测量，谁能说一说自己测量的数据？生：我测量操场的长是140米，宽是100米。

根据你们测量的数据，你能计算出后操场的面积是多少平方米吗？

学生独立计算出操场的面积是多大。

$$140 \times 100 = 14000 \text{（平方米）}$$

师：你认为用平方米去测量像操场这样大的面积方便吗？

生：不方便。

生：教学楼那样大。

生：象操场那样大是一公顷。

师：1公顷到底有多大？

教师边说边板书：边长是100米的正方形，面积是1公顷。同时

也让学生看到课件出示：

设计意图：为何让学生进行估计，原因在于：学生在没有一公顷的概念前的估计属于一种，无尺度的`估计，也就是随意估计，想它是多少就估成多少。而在知道了公顷的概念之后，就好象给了学生一把尺子，对于所接触的面积就可以用这把尺子进行度量。前后的对比有利于学生对概念的掌握。

生：不正确，因为边长是100米的正方形，面积是1公顷。而我们的教学楼的长不到100米，宽更不到100米，所以它的面积没有1公顷。

师：你怎么知道教学楼的长和宽都不到100米，你进行测量了吗？

生：没有。因为我们对操场进行了测量，操场的宽是100米，而教学楼的长和宽都没有操场的宽长，所以我认为它的面积不到1公顷。

师：刚才有的同学说，操场的面积是1公顷？你认为呢？

生：我认为不是。因为操场的长比100大，所以我认为操场的

面积不是1公顷，但是可以说是操场的面积大约是1公顷。

设计意图：教师针对学生前面的估计，让学生进行分析前面的估计是否准确，这有利于学生灵活地运用所学的知识进行判断，从而达到更有效地学习、理解1公顷的效果。

师：那么公顷和平方米之间是什么进位关系呢？谁能说一说？

生：我们可以通过计算得知，因为边长是100的正方形的面积是1公顷，而这个正方形的面积又是10000平方米，那么10000平方米=1公顷。

师：那么2公顷=多少平方米，30000平方米=多少公顷

活动二：学平方千米？它和公顷有什么关系呢？学习

注意：这里学生的回答可能是五花八门的，也可能是比较直接。当学生的回答效果较差时，教师可引导学生分析我们学习的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米、公顷它们都是边长的多少的正方形。

然后，请学生自己阅读课本第84页的内容，然后交流从中获得和的数学知识。（平方千米也可以写成 $\text{km}^2$ 及1平方千米=100公顷）

设计意图：在这里，我放手让学生去自主学习探究平方千米，对其有一个初步的理解，然后再由我将学生的知识通过引领，归纳到学习的知识点上来，学生比较感兴趣。

课件出示，让学生了解公顷和平方千米在生活中的应用。

设计意图：加入小知识的学习，是为了让学生在课堂上不但可以放松一下，而且还能了解到“生活中的数学”，可谓一举两得。

设计意图：利用商量的语气，体现了对学生的尊重，学生的学习积极性也会最大限度地调动起来。

## 公顷和平方千米道题篇三

本节课能把各种资源加以整合、并灵活安排学习与空间很好的体现了学科性和综合性，以数学书本知识为基准，结合生活中遇到的问题，创设一系列围绕主题的教学活动，确立了以学科知识为基础，以情景主题为背景，适时的穿插另外学科知识，丰富发展数学的内涵，让学生学习数学学科以外的知识，让学生从多种途径中获取信息，指导具有针对性，启发性，从而领略数学的精彩。

1、教材安排照片和文字说明的意图，要激发学习热情、引起学习心向、营造学习氛围。首先是这些旅游景点、著名建筑都是学生比较熟悉而且非常向往的，学生的兴趣由此产生。

2、在游戏中体会1公顷。28个小朋友手拉手围成一个正方形，是一个简单的游戏，也是学生愿意做的游戏。教材告诉学生，这个正方形的面积大约是100平方米。如果让学生这样围一围，看着围成的正方形，想像100个这样的正方形有多大，他们又一次体会了1公顷。1公顷的观念清晰了，有利于形成1平方千米的观念。

3、在有吸引力的情境中首次呈现公顷和平方千米。例1以四张照片为背景，分别呈现明孝陵、中华世纪坛的占地面积，日月潭的面积和2004年我国的森林面积，这些面积都以公顷为单位。

4、在丰富、多样的活动中感受1公顷，形成1公顷的观念，要知道它有多大。“知道”可以在听和看中接受，也可以在操作实践中体会。教材为学生选择了多种渠道，通过各种形式的活动，在头脑中留下1公顷的印象。教材理解学生形成面积单位观念的困难，给他们反复感受的机会，使印象逐渐清晰、

逐步深刻。

本节课同学们学习兴趣浓厚，积极主动，课堂上学生通过动手操作，认真观察，独立思考，互相讨论，合作交流，发现了知识，领悟了知识，品尝到了成功的喜悦。培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进了课堂效益的提高，也使学生在愉快的气氛中，感受到学习的乐趣。课后，我访问了一些学生，由于农村小学生视野比较窄，个别学生对公顷的大小感知还是有些模糊。

## 公顷和平方千米道题篇四

本单元的内容是在三年级下册的面积及常用面积单位“平方米、平方分米、平方厘米”等基础上进一步巩固面积认识，完善面积单位体系，帮助学生建立土地面积单位“公顷”和“平方千米”的概念，为学生解决生活中关于土地面积的实际问题提供支持。

## 公顷和平方千米道题篇五

1、“土地面积单位”这一课对教学内容（局部）进行生活化处理。从学生熟悉的学校操场出发，通过实践动手量一量、算一算中认识地积单位公顷、平方千米，并充分感知公顷、平方千米的大小。通过引导学生自学课本，自学总结得出 $1\text{公顷}=10000\text{平方米}$ ， $1\text{平方千米}=100\text{公顷}=1000000\text{平方米}$ 。

2、本节课把原本抽象、枯燥、学生生疏的土地面积单位公顷、平方千米，通过实践操作，形成认识和感知。通过学习，使学生了解到我们伟大祖国领土面积的广阔，我们祖国地大物博，从而激发学生更加热爱自己的祖国。

3、通过教学，让学生更加体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值，体会到数学来源于生活，又应用于数学，从而激发学生学习数学的积极性。

4、数学《新课标》指出：数学教学要培养学生数学地思考问题，也要培养学生数学应用的意识和能力。数学教育要全面促进学生的发展，力求使他们既能有效地应用所学知识和方法去解决日常生活、相关学科和工作中的问题，又能独立去探索去发现。本教学片断从激发学生的学习积极性出发，创设条件向学生提供充分从事数学活动的机会，并引导帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

## 公顷和平方千米道题篇六

本节课的内容原来在旧教科书中是在四五年级教学的，由于市制单位已经废除，土地面积大大简化，只有平方米、公顷、平方千米单位间的进率比较有规律，因而进行了提前教学。而本节课是在学生掌握了一些长方形、正方形的面积计算方法以及有关间的换算的基础上进行教学的。在教学中，教师根据《新课程标准》中新理念的要求，在教师的“教”和学生的“学”这两方面有了较大的改变。通过让学生动手操作、师生合作、学生合作、勇于创新等探究活动，让学生获得探究学习的经历，从而了解到了1公顷和1平方千米的实际大小，并提高了学生解决生活中有关数学问题的’能力。

培养学生的问题意识是小学教学的一个重要环节，是激活学生思维活动的重要手段，在教学时教师根据教材、学生的知识背景，适时创设问题情境，把数学学习建立在学生的主观愿望基础上，激发学生的主动参与，探究1公顷、1平方千米的实际大小。

学习活动中，学生愿意自己去经历、去实践，学生或许会相信教师告诉他的，但他更愿意去相信自己所看到的，亲身经历的，这就是一种“体验”。在教学中，注重优化课堂教学过程与方法，通过让学生在操场上亲自站一站、看一看、估一估、测一测、围一围、想一想等活动，实际感受、体验1公

顷、1平方千米的实际大小。

在合作学习中，教师自始至终都是“配角”，起到引导的作用，学生才是主角，是学习的主体。通过师生之间、学生之间、与组之间的相互启发，相互评价，取得真正的结论，完成知识的构建。教学中，教师要时刻注意尊重学生，多巡视、走下讲台和学生一起活动，一起讨论，鼓励学生大胆地阐述自己的观点，努力创设一个民主、平等、和谐的课堂气氛。

## 公顷和平方千米道题篇七

学生已经掌握常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米、公顷和常见平面图形面积的计算以及掌握了它们之间的进率并且会进行单位间的换算。

本课难点是在感知了1公顷的实际大小的基础上感知更大的1平方千米的大小，重点是发现平方千米、公顷、平方米之间的进率，会进行简单的换算和用学到的知识解决实际问题。我仍按上节思路，用教材中通过精选的现实素材：九寨沟、三峡水库、杭州西湖、植树造林面积使学生初步感知平方千米这个大的面积单位后，揭示课题，然后让学生根据所学知识以及平方千米字面上猜想1平方千米是怎么规定的，培养了他们的发散思维和联系能力，引导他们得到边长是1000米的正方形土地面积就是1平方千米，并让学生通过观察、计算、推理和想象等活动进一步认识1平方千米的大小，以及与平方米、公顷之间的关系。然后通过试一试、练一练巩固所学知识。

最后用房产商的广告作为课堂外的拓展练习，更好的体现数学的生活化。整体来讲，效果比上节好很多，只是学生在转换单位时，仍然不能快速的用情境记进率。在生活问题中，活用数学的能力还有待加强。



## 公顷和平方千米道题篇八

数学课上学习了面积单位公顷、平方千米的知识，总觉得学生对于实际意义的认识仍然是很模糊的。1公顷到底有多大？不太明白。1平方千米是个什么概念？就更不理解了。正是基于学生在学习上的这一困惑，于是我决定利用下午课外活动的时间去操场亲身体会一下面积的大小。

我先领着学生在教室里先把公顷和平方千米的知识复习了一下，让学生加深以下认识：1公顷等于10000平方米，就是边长为100米的正方形的面积；1平方千米等于1000000平方米，就是边长为1000米的正方形的面积；1平方千米等于100公顷。我带上卷尺让学生们在操场上排成体育队，开始布置要求：

1、估量操场面积和1公顷进行比较，实际感知1公顷的大小；在此基础上感知1平方千米的大小。

2、明确步骤。问：我们的操场大致是什么形状，怎么计算它的面积？引导得出：需要估出长、宽，然后用长乘宽算出操场面积。

3、活动纪律要求，不能随便乱跑和大声喧哗。依据不久前我校达标运动会跑步比赛项目，我们较容易地估计出长约为100米，宽大约为20米，测量出操场的长和宽后，我让同学们在练习本上算一算操场的面积。 $100 \times 20 = 2000$ （平方米），在学生算出操场的占地面积以后，我让学生比较1公顷与操场面积的大小。学生认识到1公顷大约相当于五个操场的面积。接下来，我又问：1平方千米相当于多少个操场的占地面积呢？引导得出1平方千米=100公顷，就是大约500个操场的占地面积。一节课就这样过去了。

反思这节课，学生对于土地面积单位平方米、公顷和平方千米等概念、实际意义以及三者之间的联系有了比较明确的认识，这在教室里、书本上是不可能达到的。通过实际感受学

生对公顷和平方千米有了一定的认识。当然暴露的问题也很多：

(1) 像苏纯宝、白颢等爱动的同学注意力不集中、交头接耳，而像陈月婷、李芙蓉等这样的学困生看热闹的成分多一些，没有参与其中，纪律不太令人满意。事后我想这是因为老师在不知不觉之中又充当了主角，一个人不停的在说，让一些同学探究的兴趣没能得到激发，好奇心没能得到满足，学习就成了被动地接受。这样的学习形式对学生来说仍是枯燥乏味的。如果以小组为单位，每个小组自行商量解决这个问题，最后汇报总结，那样的效果是不言而喻的。

(2) 在下课铃声响起之前，如果能让学生们沿着操场围墙走一圈，在享受着收获的幸福氛围中，去实际感受一下操场的面积与1公顷的大小，那将使学生的印象更加深刻。

## 公顷和平方千米道题篇九

《公顷和平方千米》是在学生已经掌握常用的面积单位平方米、平方分米、平方厘米的基础上进行教学的，它的教学难点在于体会1公顷的实际大小。

这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知，阅读“生活中的数学”，学生的脸上不时会露出惊讶的表情，很多惊叹句也会不时的冒出来。我想，学生的数学学习需要借助一个个的阶梯和平台，需要一个接受的过程，“公顷”和“平方千米”这两个土地面积单位比较大，对四年级的学生来说，形成表象确实有些困难。教材中所出示的场景学生并不熟悉，缺乏感知。公顷和平方千米是较大的面积单位，在我们的生活当中用到的地方不多，所以学生比较生疏。

在教学过程中，发现学生的主要问题在于：对1公顷的认识不够深刻，主要体现在填空的时候，遇到“故宫的面积大约

是40”时，学生会不自觉的填写平方千米，教学过程中有成功之处也有失败之处。

要让孩子们区分好“公顷”和“平方千米”的使用地方。大、较大这两个词的界定是很含糊的，对于学生而言，熟悉的是教室、篮球场、大操场的面积，这些是学生深刻体会到的，每天都能见到的，以这些为基准，来感悟1公顷，分别大约是200个教室的面积、24个篮球场的面积、5个大操场的面积。

相对于1平方米而言，公顷是较大的单位，它是用来测量土地面积的，这个时候需要给孩子一个整体的概念，它是有别于“平方米”的，所以有1公顷=10000平方米，因为特殊所以进率是10000，这也符合学生的心理需求。

“大”是相对的，“较大”也是相对的，因为是相对来说，所以学生的认知结构会出现混乱，自然会体现在搞不清楚到底该填写公顷还是平方千米了，所以想解决这个问题，要给学生建立起一个标准。

在生活中，想要找到这个标准是困难的，尤其是“平方千米”的标准，个人以为应该是建立在行政区划“市”的基础之上，给学生这个标准之后，再让学生去感悟何时用平方千米何时用公顷则有些好转。在一般的情况下，“较大”用公顷，“大”用平方千米，这样的策略符合学生的认知需求，有助于学生认知结构的重新建构。

## 公顷和平方千米道题篇十

1、认识1公顷的含义。

指出：边长100米的正方形土地面积就是1公顷。

2、体会1公顷的实际大小。

出示“试一试”

提问：你能计算这块平行四边形菜地的面积吗？用计算器算一算。

小结：把以平方米为单位的数量改写成以公顷为单位的数量时，可以用原来的数除以10000，或者直接把原数的小数点向左移动四位。

3、尝试单位换算。

4、完成“做一做”。