

四年级解决问题的策略教学设计 解决问题的策略——列举教学设计(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级解决问题的策略教学设计篇一

本课是苏教版五年级上册的《解决问题的策略——一一列举》。在此之前学生已经学会用列表和画图来解决问题，对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，而一一列举也是我们生活中解决问题时常用的策略之一，同时在列举的时候有序地思考，做到不重复、不遗漏，对发展思维也很有价值。本课的教学重点就是使学生学会用一一列举的方法解决生活中的实际问题。在本节课教学中，我觉得应紧扣以下三个方面：

1、引导学生认真审题，在理解题意后明确列举的目的。

在教学例1“用18根1米长的栅栏围成一个长方形花圃”，例2“订阅下面杂志，最少订阅1种，最多订阅3种，有多少种不同的订法？”后，我均安排了审题的环节，例1问“从这句话中知道了什么数学信息？”，例2问“你是怎样理解‘最少订阅1本，最多订阅3本’的？”引导学生通过认真审题明确例1是要找出长方形所有不同的围法。例2是要找出订阅1种或2种或3种杂志的所有不同的订法。让学生在理解题意后明确列举的目的，把每种答案都找出来，就需要一一列举。

2、探寻解决问题的途径，找突破口以弄清列举的内容。

出示例2后问“想想‘最少订阅1种，最多订阅3种’是什么意思

思？”既是引导学生认真审题，也是帮助学生找到解决问题的突破口，让学生明确要找出所有不同的订法，必须知道订阅1种，订阅2种，订阅3种杂志各有几种不同的订法。

3、借助不同方式列举，在交流合作中学习列举的方法。

通过例1、例2的教学让学生展示用文字叙述、字母替代后列举和列表格几种不同的列举方法，通过比较让学生感受到用列表的方式进行有序的列举，简洁明了，答案一目了然。特别是例2这样需要进行分类列举的，用列表格的方法操作起来比较简便，答案一目了然，且不重复也不遗漏。同时在教学中对表格的生成过程也给学生一个完整的印象，让学生初步学会借助表格进行有序列举。“练一练”我出示“一张靶纸共三圈，投中内圈得10环，投中中圈得8环，投中外圈得6环。小华投中两次，可能得到多少环？”这题是一道开放题，可以借助不同的方法进行列举，而列表并不是最好的方法，我启发学生：“可以借助列表的方式，也可以想想有没有其他比较好的方法。”并让学生分小组交流合作，使学生在交流合作及教师的引导下最终找到最佳方法——计算列举，从而使学生感受列举方法的多样化。

课后，结合评课老师的详细评价和指导，我回过头来细细反思了整个教学过程，认识到了这节课中自己存在的许多不足之处。

1、我忽略了一个重要的问题，那就是这节课的重点和难点是使学生能有条理的一一列举，并进行分析，能用“一一列举”的策略解决实际问题。应该及时带领学生：“想一想，我们先找宽是几米？”再让学生按有序的顺序，把书上的表格填写完整。这样在解题的过程中，学生就能深刻感受到运用一一列举这一策略的过程以及价值，达到预期的教学目标和教学效果。

一节好的课必须围绕重难点，有针对性的突破，这样才会有

好的效果，达到事半功倍的效果。

2、这节课上，我觉得给学生回顾策略的时间和空间少了点，虽然在教学中我注意发挥了学生的主体性，但是，本课容量较大，在某些环节我还没有很好地发掘学生的内驱力，导致学生来不及细想。要真正让学生学得主动，学得扎实，学得愉快，首先还需教师从观念上转变过来，多引导，少包办。

学生的数学学习应该是学生自主学习的过程，学生应该在活动中自主探索，发现。教师在课堂中的作用在于对学生进行有效的指导，帮助学生主动参与数学知识的发生、发展和形成过程，理解和掌握数学思想、知识和方法。

3、在今后的教学实践中，需要进一步加强自己的教学机智和敏锐的洞察力。在这节课中，对于学生在课堂上出现的一些问题，我没有能够机智地抓住，把它们作为课堂资源来及时调控课堂教学。

有人说，教师的成长就是实践加反思的过程，就是痛并快乐着的过程，是啊，实践、反思、再实践！我体验着，并实践着！

虽然在参加数学培训和数学教研活动时经常听到专家、名师们谈到策略，但对什么是“策略”心里挺没底的。细看教材，我对“策略”的定位是：在解决问题的教学中，孩子们对数量关系的阐述可以不十分规范，但只要能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以。不过需要老师有意识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

思考孩子的知识起点很重要！因此在备课时，我首先思考了五年级孩子的知识起点。我很欣喜地发现，在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，用列举方法编口诀，四年级上学期学会了“搭配的规律”等等。原来，

孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考。只是到现在为止，这只是一种无意识的解题行为而已。如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

课堂上，孩子们的表现很不错！我进入例1的教学后，孩子们通过摆小棒、列表等方法很顺利地解决了“围羊圈”的问题，而我则通过实物展示台展示孩子们填写的表格，侧重让孩子们在比较自己与同伴的探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个列举的关键，让学生感性认识“一一列举”策略，唤醒他们已有的数学经验，并通过找共同点聚焦，水到渠成地提炼出一一列举策略。例1“围羊圈”突出“找到根据，再有序列举”，例2“订杂志”突出“先分类，再有序列举”等等。通过对比这两道题，让孩子们更加感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。除了不断地渗透一一列举的有序性外，还不断深化孩子们的数学思考，让他们对策略有更深的认识。

在处理p64页练一练时，学生对“小华投中两次，可能得到多少环？”这句话理解不到位，导致其中 $10+6=16$

（环）， $8+8=16$ （环）这两种情况未能看出环数是相同的，错误的认为是6种环数。当然，我课前备课时已经预料到孩子们会出现这种状况，经过我的点拨，孩子们很快明白了正确的是5种可能出现的环数，6种中靶情况。数学活动不仅仅呈现在数学课堂上，更要延伸到课后。我的一个问题：如果将“投中两次”改为“投了两次”，该怎样思考呢？将“列举”延伸到课后。我相信孩子们经过这节课的学习，会很好地解决这一问题。

纵观这一节课，学生始终都在思考：“一一列举时要注意什么？”我引导学生反思，体会一一列举的关键——有序思考。这样以学生已有的知识基础为起点，精确切入，让学生不是

无奈地“跟着重复”，而是生动、高效地在自己已有的基础上学习、拓展。这样既突出了教学的重点，又立足了学生的数学现实，自然、简洁、高效。

当然，本节课也还存在一些不足之处：像跟某些孩子没有有效地沟通，课堂调控能力还有待提高。

四年级解决问题的策略教学设计篇二

一

单元教材分析

二

单元目标要求

- 1、使学生在解决问题的过程中初步学会应用替换和假设的策略分析数量关系，确定解题思路，并有效地解决问题。
- 2、使学生在对自己解决实际问题过程的不断反思中，感受替换和假设的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。
- 3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学习数学的信心。

三

单元设计意图

四

单元目标达成分析

课题：解决问题的策略—替换

板块

教师活动

学生活动

小明把720毫升果汁倒入6个小杯和1个大杯，正好都倒满。小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ 。小杯和大杯的容量各是多少毫升？

2、提问：大杯和小杯的容量有着什么样的关系呢（小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ）？根据这句话你能想到什么呢？教师追问：在替换的过程中什么变了，什么没有变？引导学生进一步理解“替换”的策略：杯子的数量发生了变化，但总容量没有发生变化。

.3、小结策略。

虽然是两种不同的替换方法，但它们有什么共同的地方？
（两种不同的物体根据它们之间的关系替换成一种物体。）

4、怎样检验结果是否正确？学生口头检验。

集体交流小结

指导学生做练习十七的第1题。

学生思考说说。学生说说数量关系后口答列式。学生读题，结合学生提出的已有经验，学生可能出现的情况是□a.把大杯换成小杯b.把小杯换成大杯学生自己操作（可以用画图等方法）学生独立完成，请两名学生板演，集体评讲每种方法的解题思路和方法。比较有什么不同和相同之处。学生检验结果，从两个方面进行，一是算一算总量是否是72毫升；二是算一算两个数量是否是 $\frac{1}{3}$ 的关系。学生读题后，自己画图分析，解答。集体评讲不同方法的解题思路。比较有什么相同和不同之处。学生试着用替换的策略尝试着计算。集体交流学生明确：例题是倍比关系：替换时总量不变，数量会变；练一练是差比关系：替换时总量变了，数量不变。激活学生

的生活经验，为学习新知作铺垫。学会用“替换”的策略通过理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤和方法。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。通过解决生活中的一些实际问题，进一步巩固用“替换”策略来分析题意，理解数量关系，提高学生的分析、解题的能力。课题：解决问题的策略——假设第2课时教学目标：1、在解决实际问题的过程中，初步学会运用假设的策略分析数量关系，确定解题思路，并有效解决问题。

2、在对自己解决实际问题的不断反思中，感受假设的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展学生分析、综合和简单推理的能力。

板块

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

一、 激趣导入。二、 新知探究。三、 巩固发展。四、 课堂总结。

(1) 组织学生思考：有没有巧妙的办法，能很快的找到答案？

(2) 组织学生把找到的答案和方法与同桌同学进行交流。

(3) 组织学生进行全班交流解决问题的方法。

2. 感受问题解决的策略

(1) 针对学生提出几种问题解决的不同的方法，如把10条船

全部看作大（小）船，把一部分船看作大船，一部分看作小船等画图、列表方法，利用课件组织学生进一步观察讨论，交流和体会“假设——比较——调整”替换策略思想方法。

(2) 引导学生对所得结论进行检验。

(3) 结合学生交流过程，整理小结例2的问题解决策略及推理过程。

1. 组织学生完成练习第1题。

(1) 组织学生用自己的方式“画一画，算一算”等进行问题解决。

(2) 组织学生交流讨论问题解决的过程，进一步体会“替换”策略。

2. 组织学生完成练习第2题（结合实际有所调整改编）。

3. 组织学生完成练习第3题。

4. 组织学生完成练习第4题。

5. 感受数学文化

组织学生阅读我国古代的数学名题——“鸡兔同笼”问题。组织学生交流本课学习收获，进一步感受用“假设”解决问题策略。学生思考交流想法，说说判断结论。

学生观察，审理问题信息。

学生画图思考，可以把答案先与同桌进行交流，再集体交流。学生完成练习第1题。

可以用自己的方式“画一画，算一算”等进行问题解决。

完成练习第2题（结合实际有所调整改。学生独立完成后进行交流。学生独立完成后进行交流。学生独立完成后进行交流。在解决实际问题的过程中，初步学会运用假设的策略分析数量关系，确定解题思路，并有效解决问题。

2、在对自己解决实际问题的不断反思中，感受假设的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展学生分析、综合和简单推理的能力。通过解决生活中的实际问题，巩固用假设的策略来分析题意，进一步发展学生分析、综合和简单推理的能力。课题：解决问题的策略（练习题）

第三课时

板块

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

四年级解决问题的策略教学设计篇三

1、从解决简单的实际问题的过程中，体会用“一一列举”策略的特点和价值，能不遗漏，不重复找到符合要求的所有答案。

2、通过反思和交流，进一步积累解决问题的经验，发展思维的条理性和严密性，从而使学生获得解决问题的成功体验，树立学好数学的自信心。

体会策略的价值，感受策略带来的好处，使学生能主动运用所学的策略解决问题。

在学习过程中，能主动反思自己的解题过程提升对策略的认识。

一、导入

出示草原牛羊成群图。

二、探究策略

1、初次探究

小黑板出示：用18根1米长的栅栏围成一个长方形的羊圈。

问：根据这句话的信息你想采用什么方法来帮牧民叔叔呢？

2、进一步探究

问：你能把符合要求的长和宽可能性一一列举出来吗？

学生填写第63页的表格。

3、体会列表的特点

问：反思一下刚才的思考过程，你有什么体会？

板书：有序（有条理）一一列举不遗漏不重复。

让学生再次说说应该怎样有条理地思考。

出示：像这样有条理的把可能性一一列举出来，从而找到问题的答案，这种解决问题的策略就叫列举。在列举时要注意按照一定的顺序，这样才能做到不重复、不遗漏。

4、进一步引导

这几种围法中牧民叔叔会喜欢那种呢？为什么呢？

出示：周长相等的长方形，长和宽的差越大，面积就越小；长和宽的差越小，面积就越大。

三、体会策略中的技巧

出示例题2。

读题后问：“最少订阅1本，最多订阅3本”是什么意思？

小组讨论并集体交流。

展示不同的思考方法：

- (1) 用1、2、3代表不同的杂志。
- (2) 用a□b□c代表不同的杂志。
- (3) 用甲、乙、丙代表不同的杂志。
- (4) 用(0、00、000)代表不同的杂志……

$3+3+1=7$ 种。

(有一定的规律列举，不重复，不遗漏。)

四、巩固练习

问：根据题意你想到了什么？用什么策略解决这个问题？

交流，说出列举思考的过程。

五、交流中总结收获

这节课你最大的收获是什么？“一一列举”对我们解决生活问题有什么好处？

六、课堂练习

做练习十一的第1—3题

解决问题的策略这一单元是采用列表的方法收集，整理信息，并在列表的过程中寻求解决实际生活问题的有效方法。体会解决问题的策略常常是多样的，同一个问题可以用不同的策略，从不同的角度去分析。例1利用学生对长方形与它的长和宽关系的已有认识，要求学生找出用18根1米的栅栏围成长方形的各种方法，在寻找策略中体会“一一列举”的特点和价值。例2是在例1的基础上启发学生用“一一列举”的策略解决实际生活问题时，要不重复、不遗漏地进行思考过程。在探讨中让学生积极参与，感受解决问题的策略是在具体生活中的运用，从而激发学生主动运用所学到的策略解决简单的实际问题的兴趣。

四年级解决问题的策略教学设计篇四

1. 提高学生在具体情境中运用列举法解决实际问题的能力。
2. 使学生深入感受使用列举法时的有序性。
3. 培养学生运用数学方法解决生活问题的意识，提高解决问题的能力。

教学光盘。

一、复习导入

通过谈话，复习前两节课的学习内容并了解学生的学习收获。

二、指导练习

1. 完成练习十一中的第6题。

让学生说出他们是怎么想的，然后总结出在使用列举法解决问题时需要注意的内容。

2. 完成练习十一中的第7题。

指名读题，让学生观察表格并回答问题：“48个1平方厘米的正方形拼成的. 长方形周长是多少？”

引导学生认真思考问题，然后给出解题方法。

3. 完成练习十一中的第8题。

指名读题，让学生理解“只是向东、向北走”的含义，并使用字母代替路线上的直线交点。

4. 完成练习十一中的第9题。

出示题目，并要求学生仔细阅读题目。

三、完成思考题。

出示思考题并让学生独立完成，并进行集体订正。

四年级解决问题的策略教学设计篇五

1、使学生经历探索解决问题方法的过程，理解和掌握归一问题的结构和数量关系；进一步感受用列表的方法整理条件和问题的过程，体会从条件和问题出发分析数量关系，探寻解题思路的策略，能按解决问题的一般步骤实施解题活动。

2、使学生经历把现实问题抽象成数学问题的过程，培养发现

和提出问题的能力，增强用数学眼光观察生活现象的意识；经历通过独立思考分析数量关系，确定解题思路的过程，培养分析问题和解决问题的能力，以及有条理地表达的能力，增强应用意识。

3、使学生在参与数学活动的过程中，感受数学与现实生活的联系，体验数学知识和方法的实际应用价值；获得学习成功的愉悦体验，进一步增强学习数学的兴趣与学好数学的自信心。

从条件和问题出发分析数量关系

引导学生经历从变化中寻求不变的过程，灵活确定解题思路

课件

一、导入新课

我们上节课学习了解决问题的策略，在学习的过程中，我们是用什么方法来整理信息的？（列表整理）当条件比较多时，我们可以根据问题选择条件列表整理。

我们在分析数量关系时，可以怎么想呢？可以从条件想起，也可以从问题想起，找到基本的数量关系，明确解题思路。

那么在解决问题时，一般要经历哪些步骤？（理解题意、分析数量关系、列式计算、检验反思）

今天这节课我们继续学习解决问题的策略。（揭示课题：解决问题的策略）

二、探究新知

教学例2（有个水库管理员遇到了一个问题，我们帮帮他，好吗？）

一座水库某天从7:00起开始放水。水库管理员每2小时观测一次水位下降情况，下面是他的观测记录。（他列表整理了数据）

时间

9:00

11:00

13:00

15:00

与7:00比水位下降/cm

12

24

36

48

1、（1）这张表格该怎么理解呢？

a.我们先来看时间这一栏，你发现了什么？

每次观测的时间都间隔2小时。

b.再看这一行，你是怎么理解的？谁来说一说？

与7:00比，到9:00下降12cm□到11:00下降24cm□到13:00下降36cm□到15:00下降48cm□

7:00—9:00, 2小时下降12cm □ 9:00—11:00, 2小时下降12cm □ 11:00—13:00, 2小时下降12cm □ 13:00—15:00, 2小时下降12cm □

水库的水位每2小时下降12厘米

根据每2小时下降12厘米，我们可以算出什么？

每小时下降多少厘米？

每小时下降多少厘米，就表示每小时下降的速度。速度是不变的。

(3) 照这样的速度，要使水位下降120厘米，一共要放水多少小时？

“照这样的速度”是什么意思？就是让我们照什么样的速度？

(题目中的“照这样的速度”，就是要求我们按照每2小时下降12厘米的速度计算。)

请一位同学把我们从表格中找出的这个条件和问题连起来再读一遍。

2、通过刚才的活动，我们理解题意，明白了题目中的条件和问题，那么要解决这个问题可以怎么想呢？我们可以从条件想起，也可以从问题想起，还可以有其他的`想法。

把你的想法和旁边的同学说一说。

指名交流。(预设学生的想法)

(1) 从条件想起，根据每2小时下降12厘米，可以先算出每小时下降多少厘米；

(3) 根据每2小时下降12厘米，通过列表找出答案；

(4) 根据120厘米是12厘米的10倍，想到所需要的时间是2小时的10倍。

3、(1) 根据刚才我们所想的解题思路，把你的方法写下来。
(写在作业纸上)

(2) 指名展示自己的方法，列式计算时，说一说每一步计算表示什么？

a. $12 \div 2 = 6$ 厘米 b. $120 \div 12 = 10$

$120 \div 6 = 20$ 小时 $2 \times 10 = 20$ 小时

c.

时间

15:00

17:00

19:00

21:00

23:00

1:00

3:00

与7:00比水位下降/cm

48

60

72

84

96

108

120

7:00—15:00是经过了8个小时，2小时2小时地增加。到3:00一共要放水20小时。

(1) 学生说检验的方法：把问题的答案20小时变成已知条件，带到原来的题目中去算一算。

也就是这样变一变：水库的水位每2小时下降12厘米，照这样的速度，经过20小时？

谁来补充一下问题？（经过20小时，水位一共下降了多少厘米？）

你能列式解决这个问题吗？请把算式写在检验的方框里。

$$12 \div 2 = 6 \text{厘米} \quad 20 \times 6 = 120 \text{厘米}$$

我们算出的120厘米正好是题目中原来的条件，那就说明我们原来解决的问题算出的答案20小时就是正确的。

学生一起口答，教师板书：一共要放水20小时。

(2) 把问题变成条件，代入原来的题目中去算一算的方法可以帮助我们检验，这是检验的一般方法。其实还有检验的方法。这个问题有2种不同的解法，我们在检验时也可以用另一种方法解题，如果两种不同方法的答案相同，也能检验出你所算的答案是正确的。这种检验方法适用于有不同解法的实际问题。（多种方法相互检验）

让学生在作业纸上试做，交流解法（你是怎么想的）

a. $12 \div 2 = 6$ 厘米 b. $16 \div 2 = 8$

$16 \times 6 = 96$ 厘米 $12 \times 8 = 96$ 厘米

答：经过16小时水位一共下降96厘米。

6、请同学们回顾我们刚才的解题过程，说说你有什么收获和体会？

(1) 我们在解决问题时要抓住水位每小时下降的速度是不变的，这是解题的关键。

(2) 有多种方法时，我们要灵活选择，多种方法可以互相检验。

三、练习

带着我们的收获和体会，我们试着来解决生活中的问题。

1、练一练1

(1) 用表格整理条件和问题

(2) 列式解答

(3) 说说你是怎么想的？先算什么？（找到不变量：每本笔

记本价格不变)

2、练一练2

(1) 理解题意

(2) 列式解答

(3) 说说你是怎么想的？先算什么？（找到不变量：每本字典的厚度不变）

机动题目：

3、练习九第4题

(1) 理解题意

(2) 列式解答

(3) 说说你是怎么想的？先算什么？（找到不变量：每瓶果汁的容量不变）

(4) 检验一下，看做对了没有。我们可以进行口头检验。

4、练习九第5题

四、总结

说说这节课我们的收获和体会。

四年级解决问题的策略教学设计篇六

1、引导学生经历解决问题的过程，能有序、有效地思考、分析数量关系，初步学会用假设的策略解决含有两个未知数的实际问题。

2、能对解决问题的过程进行反思，初步感受假设策略对于解决问题的价值，培养学生比较、分析、综合和推理等能力。

3、进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

能有序、有效地思考、分析实际问题中的数量关系。

感受假设策略对于解决问题的价值，培养学生比较、分析、综合和推理等能力。

课件、导学单、教具

一、复习铺垫

1、出示下面的问题，让学生列式解答。

把720毫升果汁倒入9个同样的小杯子里，正好倒满。平均每个杯子的容量是多少毫升？

数量关系： 个小杯的容量=720毫升

口头列式解答

提问：和第1题相比，这道题难在哪里？（第1题是把720毫升果汁倒入一种杯子里，可以直接用除法计，这一道题是把720毫升果汁倒入两种杯子里，题中有两个未知数量。）

3、揭示课题：这道题可以怎样解答呢？今天我们就来研究解决这样的实际问题的策略。（板书课题：解决问题的策略）

二、探索策略

1、教学例1。

(1) 理解题意。

谈话：请同学们先观察题中的条件和问题，想一想，根据题意，你

能找到怎样的数量关系，和小组里的同学说说你是怎样理解这些数量关系的。

揭示：6个小杯的容量+1个大杯的容量=720毫升

大杯的容量 x =小杯的容量小杯的容量 $\times 3$ =大杯的容量

(2) 确定思路。

谈话：我们知道，在遇到比较复杂的问题时，要想办法把复杂的问题转化成简单的问题。你有办法把这个问题变得简单吗？请先联系刚才理解数量关系式想一想，再和同学说说你准备怎样解决这个问题。

反馈：请把你的解题思路分享给大家。

学生想到的思路可能有以下几种，结合学生的交流，分别作如下引导：

思路一：假设把720毫升果汁全部倒入小杯。

问：把720毫升果汁全部倒入小杯，1个大杯要换成几个小杯？把大杯换成小杯后，正好倒满多少个小杯？先画线段图分析。

思路二：假设把720毫升果汁全部倒入大杯，6个小杯换成几个大杯？把小杯换成大杯后，正好倒满多少个大杯？先画线段图分析。

思路三：列方程解。

小结：根据题中的数量关系，同学们想到了解决问题的. 不同思路。上面的' 几种思路都是抓住哪一个数量关系展开思考的？像这样通过假设把复杂问题转化为简单问题的方法，也是常用的解决问题的策略。（板书：假设）。

（3）列式解答并检验。

谈话：选择一种方法完成解答，并检验解题的过程和结果。

完成解答后，让学生说说列式、检验的方法和结果。

（4）回顾反思。

（5）教学第二种思路。

学生独立思考，列式计算，教师巡视。

指名交流解题时的思考过程，以及列式计算的过程和结果。

（6）比较和回顾。

提回：通过解答上面的问题，你有哪些收获和体会？

让学生先在小组里说一说，再组织全班交流。

2、完成“练一练”。

（1）出示题目，提问：要求桌子和椅子的单价、可以怎样进行假设？让学生按自己的思路完成解答，教师巡视。

（2）让不同思路的学生展示自己解题的过程。

三、巩固练习

完成练习十一第1—3题。

四、课堂总结

今天这节课我们学了什么？你有哪些收获和体会？还有什么疑问？

四年级解决问题的策略教学设计篇七

1. 通过创设问题情景，使学生在解决简单的实际问题的过程中，学会用“倒过来推想”的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题步骤，从而有效地解决问题。

2. 通过动手实践、自主探索、合作交流等学习活动，使学生在不断反思的过程中，进一步发展分析、综合和简单推理的能力。

3. 通过对实际问题的探索，使学生进一步积累解决问题的经验，感受“倒过来推想”的策略对于解决特定问题的价值，获得解决问题的成功体验。

重点是：体会适合用“倒过来推想”的策略来解决的问题的特点，学会用“倒过来推想”的策略解决问题的思考方法，能正确合理地运用倒推法进行问题解决实际生活问题。

难点是：根据具体的问题确定合理的解题步骤，从而有效地解决问题。

实验用具（水杯），作业本，多媒体课件

教学过程

教学环节

过程目标

教师活动

学生活动

教学反思

创设

情境

体会

倒过

来想

通过创设情境使学生从简单的事情中理解倒过来思路.

1. 创设学生春游乘车情境

出示从苏州去南京沿途经的城市，提问回苏州时沿途依次经过哪些城市

明确日常生活中常常应用到“倒过来想”的策略。

师生交流

观察

独立思考

自主

探索

学会

新策

略

借助学生感兴趣的实验操作和熟悉的收作业本情境来代替教材例2，使学生在亲历过的问题中受到启发，自主探索用画直观图的方法、引导学生有序思考，用“倒过来推想”的策略解决问题，在解决问题过程中体会适用新策略解决的问题特点。

一. 初步理解“倒过来推想”的方法

3、引导学生有序思考：倒水前后两只杯子里果汁的总量有没有变化？

4、组织学生说说解决这个问题的主要策略是怎么样的？从而揭示“倒过来推想”的策略。

5、板书课题。

二. 体会适用新策略解决的问题特点

1、创设学生交作业情境，出示一叠作业本，有关信息：如果又新收到12本，发下去25本，剩下总数是20本。

2、呈现箭头图，帮助学生理顺数量变化方向。

3、提问：你准备用什么策略来解决这个问题？呈现学生的列式计算方法。

4、联系倒推的两步过程启发学生思考总体变化来思考。

5、引导学生检验，用顺推的方法看剩下的是否为20本，使学

生体会到用“倒过来推想”的策略解决问题是一种有效的方法和策略。

观察思考

学生交流

说说自己的'想法。

尝试用画直观图和填表格的方法来更清楚展示数量关系的变化情况

推理解答，说说倒推计算思路

估测一下本数

尝试用自己方法信息，并展示出来。

说说“倒过来推想”策略

思考“发下去25本”倒过来想要怎样？“新收到12本”倒过来想要怎样？

列式

顺推检验

生活中有许多可以应用倒过去推想思路的实际问题，要引导学生从实际情况中去理解倒过去推想的思路。

实践

应用

体会

价值

1、组织完成练习十六的第1题

组织学生和同桌交流自己的表达方式和思路

投影学生作业过程，请学生介绍自己的方法。

2、组织完成练习十六的第2题

组织学生组内交流自己的表达方式和思路

投影学生作业

3、组织完成独立完成练一练。

提问学生思考怎么理解小军拿出画片的一半还多一张送给小明？如果你是小军你会怎么做？

独立完成

仿照例1用列表方法

独立完成

仿照例2用箭头表达数量变化方向

介绍自己的方法。

理解先拿出一半，然后再拿一支。

四年级解决问题的策略教学设计篇八

(出示两幅天平图，引导学生观察思考)

生：1个苹果的质量是1个梨的2倍。

生：1个梨的质量是1个苹果的 $\frac{1}{2}$ 。

师：根据两幅天平图，你能求出1个苹果和1个梨各重多少吗？

生：1个苹果重200克，1个梨重100克。

师：你是怎样推想的？

生：把图2左盘中的1个苹果换成2个梨，就成了4个梨重400克，可以求出1个梨重100克，再求出1个苹果重200克。

生：把图2左盘中的2个梨换成1个苹果，就是2个苹果重400克，1个苹果就重200克，再求出1个梨重100克。

(课件动态演示把1个苹果换成2个梨或者把2个梨换成1个苹果)

(出示“曹冲称象”的图片)

师：曹冲是如何用替换的办法称出大象的质量的？

生：曹冲是用石头替换大象的。

【反思】导学的艺术在于唤醒。学生虽然是第一次正式学习用替换的策略解决问题，但在他们的生活经验中已模糊地经历过类似的方法，只是还没有建立起一种完整的数学模型。所以在课的引入部分，从直观的天平图，到感性的数形结合，再到抽象的推理计算，并结合“曹冲称象”的典故，一下子就扣住学生心弦，唤醒了他们头脑里已有的生活经验，为下面的探究过程做好了心理准备和认知铺垫。

(图文呈现倒题，引导分析)

师：题中告诉了我们哪些已知条件？

(生答略)

师：怎么理解“小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ”？大杯和小杯容量的关系还可以怎样说？

生：大杯的容量是小杯的3倍。

生：1个大杯可替换成3个小杯。

生：3个小杯可替换成1个大杯。

师：现在能直接求出小杯和大杯的容量吗？

生：不能。

师：怎样用替换的策略来解决这个问题呢？

(生互相说)

师：选择一种你喜欢的方式进行替换，在老师发给你的纸上画出示意图来，然后根据示意图，再列出算式解答。

(生画图、列式计算，然后同桌交流)

师：谁能把你的方法介绍给大家？

(学生代表在投影仪上展示和介绍)

生：我把1个大杯换成3个小杯，这样就有9个小杯。一共是720毫升， $720 \div 9 = 80$ ，可以算出一个小杯的容量是80毫升； $80 \div \frac{1}{3} = 240$ ，1个大杯的容量就是240毫升。

生：我是把6个小杯换成2个大杯，这样就有3个大

杯， $720 \div 3 = 240$ ，可以先求出一个大杯的容量是240毫升； $240 \times \frac{1}{3} = 80$ ，再求出1个小杯的容量是80毫升。

（师结合学生汇报，逐步形成板书）

】如何将静态的文字转化为学生动态的思考？如何在动态的思考中感受替换的过程？这是非常值得关注的两个问题。所以在教学过程中，先让学生自主分析数量关系，然后组织小组讨论寻求策略，接着独立画图感悟思考，最后师生交流，教师用简洁明了的板书体现替换的策略。这一过程符合学生的认知规律，同时也体现了“数学教学是数学活动的教学”，师生在互动对话中建构数学模型。

四年级解决问题的策略教学设计篇九

1、放学后，我们两个同时从学校出发，分别向东去新华书店，向西去文具店，

问：这道题和例题有什么不同？

你能根据题意自己独立画线段图整理。

展示学生的线段图，并让学生说说自己是怎样想的。

补充合适的问题后，学生独立解答。交流的时候分别说清楚自己是怎么想的。

2、比较两题，找联系。

说说两题有什么不同？（方向上的不同，一个是相向的，一个是相背的）做手势。

什么相同？（都是求两断之间的距离，可以先分别算出各自的距离再相加，也可以先算出合起来的`速度再算总的路

程。……)

1、先画图整理，再解答。

2、读题后问：这道题和刚才的有什么不同？可以怎么想？把你的算式写在作业本上。

3、读题后问：这道题和例题有什么联系？你会解答吗？