

小班变色龙教案(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班变色龙教案篇一

早期阅读可以激发幼儿的学习动机和阅读兴趣，养成阅读的习惯，并获得阅读技巧的准备，进而提高幼儿的语言能力，发展幼儿的智力，丰富幼儿的情感体验，促进完美人格的建构。3-4岁的孩子，正处于阅读能力发展关键期的开始阶段，是关键期的基础。而这个年龄段的孩子往往追求视觉的刺激，阅读过程没有顺序，针对这个特点，我选择了《贪吃的变色龙》这一色彩鲜艳、新颖有趣、短小精湛，符合幼儿阅读心理、发展需要和接受能力的这样一个读本。

小班幼儿自主阅读能力的培养就要充分的尊重孩子，让孩子自主阅读，在此次活动的过程中，我采用了ppt分页阅读、大书完整欣赏、尝试想象表述、动作表现延伸等多种方式进行，为孩子们创设了一种多元的阅读环境。让孩子们在看看、听听、说说、玩玩、阅读的过程中开阔幼儿的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶孩子的性情。

1. 乐意倾听故事，理解故事中变色龙变色的过程。
2. 尝试想象并表述变色龙继续变色的故事。

绘本《贪吃的变色龙》ppt课件、自制魔术花、多种颜色变色龙小卡片、收集的彩色瓶子、包装袋等。

1. 魔术导入，激发幼儿探究学习的兴趣。

教师变花色的魔术，出示会变“魔术”的变色龙，引起幼儿的兴趣。

分页阅读，引导幼儿讲述、理解变色龙变色的过程。

出示影音ppt贪吃的变色龙，引导幼儿分页观察画面，通过想象，猜测，尝试用语言表达自己的想法。

3. 观看绘本，完整欣赏故事。

出示大书，集体完整阅读故事《贪吃的变色龙》。

4. 尝试想象，表述变色龙继续变色的故事。

想一想，变色龙还可能吃些什么呢？还会变成什么颜色？请小朋友来说一说。

5. 音乐对答，肢体动作表现故事。

游戏过程中，让孩子通过肢体动作表现故事，拓展物品颜色的对应关系，发展孩子的想象力。（“吃汽车，变红色；吃大树，变绿色；吃草莓，变红色等。”）

6. 拓展延伸：变色镜游戏（可多种物品，多种颜色）。

引导孩子用“色彩”的眼睛观察欣赏周围的环境。

师：“宝贝儿们，希望你们能动动脑，动动手，将我们住的地方变成五颜六色七彩的世界。好啦，让我们一起去外面看看都有哪些颜色吧！”

小班变色龙教案篇二

颜色的混合是无穷尽的，色彩是一种涉及到光、物与视觉的

综合现象。学习和研究色彩物理知识与理论体系，能够使幼儿更深刻、全面、科学地认识色彩，改变幼儿的视觉与思维方式，丰富色彩表现能力和审美能力。

- 1、了解色彩的混合。
- 2、知道两种颜色在一起会产生一种新的颜色。
- 3、通过对动物保护色的讲解，培养幼儿对颜色的兴趣。

幼儿材料：红、黄、蓝橡皮泥

- 1、把蓝、红色橡皮泥各取下一部分合在一起捏捏，观察颜色变化
- 2、将蓝、黄色橡皮泥各取下一部分合在一起捏捏，观察颜色变化
- 3、把红、黄色橡皮泥各取下一部分合在一起捏捏，观察颜色变化
- 4、将三种颜色各取一部分合在一起捏捏，观察颜色变化

（一）讲述导入

讲解动物的保护色。

“其实小动物都会遇到敌人的，它们为了让自己更安全，它们的身上都有颜色。比如蛇身上的颜色是草绿色的，当它爬在草丛里的时候就容易被敌人发现，是不是更安全了。小动物身上长的颜色就是它们自己的保护色。你还知道哪些小动物的保护色。”（幼儿举例回答。）

“有几种小动物呀更厉害，它的身上可以长出好多种颜色的，当它遇到敌人时它能变出和周围环境一样的颜色来，这样就

能来保护自己了。比如说变色龙……”

（老师在举例过程中，语言生动、形象，引起幼儿的积极兴趣。）

（二）活动进行中

1、材料探索

今天老师给大家带来一个小动物，它啊来们来捉迷藏了，你们想不想见它啊，看它到底是谁呢？”“变色龙”

“它是什么颜色的呢？”“红色”

“变色龙还会变成什么颜色呢？”还有黄色和蓝色。

“今天老师带过来三种颜色的橡皮泥，现在变色龙要开始藏了，你们不许偷偷地看呀，把变色龙放在三颜色的橡皮泥上，爬到树林里了，它爬累了它想休息一会，变色龙为了不让别的动物把自己吃掉，它呀要在树叶上休息了，那它应该在哪个叶子上休息呢？”

2、幼儿自由探索，教师引导操作

活动一：制作三种不同颜色的变色龙

“那你们想不想让你们的变色龙也和你们捉迷藏啊，今天我们来制作三只不同颜色的变色龙，看它们在哪个叶子上休息是最安全的。”

活动二：制作混合颜色的变色龙

“我们都做了什么颜色的变色龙呢，但是变色龙的衣服颜色太少了，我们能不能用我们橡皮泥变出更多颜色，让变色龙穿上更漂亮的衣服呢”

“我们自己来试试，看谁把变色龙的衣服穿的最漂亮了。”

老师总结：红色和黄色混合成橙色，红色和蓝色混合成紫色，黄色和蓝色混合成绿色。

2、总结：当两种不同颜色的橡皮泥重合在一起时，一部分被光吸收，一部分被反射，会产生第三种颜色。实验中，两种不同颜色的橡皮泥混在一起就变色了。

活动中学习正确认识色彩,对色与光、物体色、眼睛三者的关系以及色彩的混合进行清晰的阐述。在实践中逐渐加强对色彩的认识、理解。

幼儿园变色龙教案，变色龙是一种神奇的物种，很多小朋友都不太了解这种物种，但是他们都会对它产生好奇心，教师们利用幼儿的好奇心让幼儿专心学习一下关于变色龙的知识，让他们懂得爱护小动物。

小班变色龙教案篇三

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，并理解课文内容。

2、学习课文的写作顺序。

理解课文内容

学习课文的写作顺序。

读读生词

（一）学习外形

1、这节课我们来学习课文内容（板书：变色龙）

2、上节课我们意外地发现了变色龙这个“怪物”，这节课我们来好好端详一个它，请同学们快速浏览课文第二第二部分，看看文章介绍了变色龙哪几个特点？根据学生回答相机板书：外形特点、捕捉食物、会变色。

3、老师这里有一条变色龙，请先仔细观察，你对它的什么部位感兴趣，你能来介绍一下它来让同学们认识认识吗？（出示变色龙图片指名说）

4、请同学们看看文中的变色龙是什么样子的？指名读第9自然段，请拿笔在表示身体部位的词语下划横线。（指名回答）

5、很显然，作者是按怎样的顺序来向大家介绍变色龙的外形的。

头、嘴、眼、身躯、背部、腹部、脚、尾巴

6、变色龙的各个部位各有什么特点？请划波浪线。

7、根据图片，按照从头到脚的顺序说出各部位的特点。

8、小结：在介绍一种小动物的时候，不但要有一定的观察顺序，还需抓住它各个部位的特点。

9、是啊！看着这条变色龙，真可以用第一部分中的一个字概括（板书：怪）。

（二）学习捕食内容

1、变色龙的外形“怪”，那它捕食有什么特点？（指名回答相机板书：快）

2、你从哪里体会到了它的快，请读读相关句子（指名读）

3、哇！真是太厉害了，再送它一个字（板书：准）

4、齐读，一起感受它的快而准。

5、变色龙之所以能既快又准地捕获食物靠的是什么？

6、小组读第十一自然段，你觉得它的眼睛奇特在什么地方？

（三）学习变色内容

1、我们了解了变色龙的外形、捕食，下面我们来看看它的第三个特点，谁来读读（指名读）

2、朋加沙为了证明变色龙会变色，做了几次实验？从哪些词语可以看出来？

3、找出颜色变化的词语，指名回答

4、它的颜色是依据什么而不断变化的？

5、你可以想象，当它放到枫叶上时会如何变化，放到枯草上又会如何变化？

6、这时，你还会用一个什么词来称赞它？（名副其实）

2、那作者他们是怎样做的？

3、这样做的原因是什么？

1、其实，不仅是数量不多的变色龙我们要保护，自然界中的其它动物我们也要保护。

2、朗读全文。

1、搜集你喜欢的小动物的资料。

2、小练笔：仔细观察你喜欢的小动物，灵活运用送学到的观

察、表达方法，写一篇关于小动物的作文。

外形 怪

变色龙 { 捕食 快、准

小班变色龙教案篇四

1、在正确、流利的基础上有感情地朗读课文。

2、联系上下文理解新词，并能用“绘声绘色”“名副其实”造句。

3、凭借课文中具体的语言文字，了解变色龙的特点，增强保护动物的意识。

教学内容、学生状况分析及课前准备

新奇有趣的小动物会有较浓厚的兴趣。

有关变色龙的影象资料。

组织学生收集变色龙的资料。

教师了解学生收集资料的情况。

主要教学理念及选用的教学方法（含辅助教学手段）

感受；使朗读成为学生学习和探究的重要手段。

一、激趣导入

认识了一种奇怪的动物——变色龙，说说在你的印象中，变色龙是怎样的。

指名说

师：今天我们就来更深入地了解变色龙。

二、识外形

- 1、播放变色龙图片，说说你看到的变色龙是什么样的，指名说。
- 2、顺势列出描写变色龙外形的顺序错乱句子，要求学生按一定的顺序组织成文。学生思考，指名说。
- 3、学生齐读组织好的课文。
- 4、教师进行写作顺序指导。

三、体会变色龙的“怪”

(一)师：当工人小李看到变色龙时，给了它一个什么名字？——（怪蛇）。为什么会这么叫它呢？请同学们自读课文11-15自然段，看看变色龙哪些地方比较怪？要求：边读边画出有关语句，如果有想法也可以写写。

指名说，教师根据学生所说见机讨论下列内容：

眼睛段

- 1、有学生肯定会读描写眼睛的段落（如果学生读不全，在指名其他学生补全）
- 2、不看书来介绍一下眼睛的特点，学生自由练习，指名说，酌情评价指导。
- 3、结合学生介绍眼睛时的语气表情等情况来理解“绘声绘色”。

捕食段

- 1、当学生读到这一段落时，教师问：这一段写变色龙在干什么？
- 2、读读这一段，说说变色龙捕食最大的特点是什么？你从哪些词句看出来的？
- 3、指名说，指导通过“迅雷不及掩耳之势”“刷”“刹那间”等词来理解捕食快的特点。
- 4、自由练读，尝试读出“快”的感觉。
- 5、指名读，酌情评价，齐读体会。
- 6、模仿这一自然段，写写某同学跑步快。
- 7、学生练写，指名交流，酌情评议。

变色段

- 1、当学生读到只一段时，要求学生用一句话或一个词概括这一段的主要内容。
- 2、自由读读这一段，然后说说：正因为它能（），所以叫它（），这就是（）。
- 3、如果你掌握了这种本领，你想把它用在哪儿？

四、保护动物

自读16自然段，说说这自然段告诉我们什么？

五、形象感知、迁移拓展

- 1、播放介绍变色龙的录象，学生观看。
- 2、去掉录象中的解说词，让学生来配合介绍，学生练习准备，指名说，酌情评价。

六、作业

- 1、了解“变色龙”的其他意思。
- 2、用“绘声绘色”“名副其实”说一句话。

小班变色龙教案篇五

朋友们好，我叫变色龙，是一只少见而又珍贵的动物。当你们听完我的自述后，就会知道我是多么的神奇了。

我有一个长长的身子，一双乒乓球一样的大眼睛，长着一张小小的嘴巴，有四只细细的短腿，一条长长的尾巴格外机灵，能随心所意的卷起来，厉害极了。

我的本领可多了，比如那两只大眼睛，有着令所有动物羡慕的本领，它能单独的转来转去，会仔细地观察四周，任何东西都休想逃脱这对火眼金睛。不仅如此，当小眼珠全都注视着前方时，就能奇妙的产生一种立体感，帮助我准确地判断自己和其它小动物的距离，对我捕捉到食物起了很大的作用。

提到捕捉食物，别看我平时这么迟钝，和蜗牛一样，可这方面，我还是很有一手的。

我每次都会埋伏在一个地方，似睡非睡地窥探着四周，两只眼眼不停地转动着，一但看到猎物，我的舌头就会像脱缰的野马，飞速向它冲去，眨眼间，它已成为我的囊中之物了。如果此时有人看到的话，一定会对我赞叹不已，拍手叫好。

我还有个最奇特的绝技，那自然是名副其实的变色了。我能轻易的捕捉到昆虫，自然是它的功劳。你们看，我正趴在一个红苹果上，全身上下如同燃烧的火焰，一颗椭圆的葡萄滚动在我面前，我摸了摸它，就似乎变魔术一样，眼看着皮肤一点一点变成紫色，还真叫人有点震惊。