

大班语言活动教案公开课(优质6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班语言活动教案公开课篇一

- 1、熟记长辈的称呼并理解这些长辈和自己的关系。
- 2、和同伴分享自己关于称呼的经验。
- 3、懂得见到长辈要礼貌称呼并问好。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

教学挂图60-6

一、生活经验谈话，初步了解称呼的含义。

- 1、小朋友的家里都有谁？他们怎么称呼？
- 2、初步了解对长辈的不同称呼，教师请个别幼儿与大家交流，分享自己对称呼的经验；

小结：小朋友说的，都是对家里长辈的称呼，称呼是人们对他人的一种有礼貌的称谓

二、学习儿歌《称呼歌》

- 1、幼儿倾听儿歌。

教师：请小朋友仔细听一听，儿歌里说了哪些称呼？

2、幼儿交流自己对儿歌中称呼的理解

教师：这些称呼你们都听过吗？知道是什么意思，称呼谁的？

3、幼儿讨论对称呼的理解，知道这些称呼与自己的关系。

4、学念儿歌

前两遍幼儿可以看教师画面提示，后两遍幼儿尝试独立朗诵。

三、幼儿游戏：看谁说的对

1、教师与幼儿游戏，巩固对称呼的认识。

2、幼儿与同伴两两结伴，相互游戏

四、拓展幼儿有关称呼的经验。

在我们的生活中，还有那些称呼？是称呼谁的？

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

大班语言活动教案公开课篇二

活动目标：

1、幼儿根据自己的意愿合理排列图片，大胆想象，并连贯、完整地讲述图片内容。

2、乐意参与故事的创编，体验排图讲述的乐趣。

活动过程：

一、导入

看看老师给你们带来了什么？是什么颜色？（黄颜色）。它有一个好听的名字，叫金色玉米棒。在玉米宝宝身上发生了一个有趣的故事，我们一起来看一看吧！

二、出示挂图，引导幼儿整体观察。

今天，这个故事就是讲金色的玉米棒的故事，就藏在这四幅图里，你们想先看哪幅图呢？

红花图：这是什么地方？图上有什么？小兔子在干什么？这是什么时候发生的事呢？

蓝花图：小白兔在干什么？在哪里？那时候是什么季节？小白兔的表情怎么样？为什么？

绿花图：图上有什么？小白兔在干什么？这是什么时候发生的事呢？

二、教师出示挂图，由幼儿自由排列顺序，并讲述故事。

1、老师利用小图片引导幼儿学习排列方法。

教师：老师把小白兔和金色玉米棒之间发生的事情变成了小图片，这些图片不管怎样排，都可以编出好听的故事（老师操作小图片），小朋友在编故事的时候一定要想一想在什么时间，什么地方，都有谁，发生了什么事情，结果怎么样，然后把四张图片连在一起讲一讲就是一个好听的故事了。现在请小朋友开动小脑筋，想一想，给这几幅画排个顺序，变成一个好听的故事。然后请几位小朋友来说一说发生了什么有趣的故事。

2、编故事，提要求。

师：排好后请小朋友悄悄在心里讲一讲。讲的时候一定要想想在什么时间，什么地方，都有谁，发生了什么事情，结果怎么样，然后把四幅图连起来用好听的语言讲讲，就是一个好听的故事了，小白兔和这些小动物之间会说些什么。

3、幼儿讲故事。

（1）集体自由讲述。

师：现在请小朋友大点儿声讲讲自己编的故事。

（2）个别讲述，并评价。

小结：图片排列的顺序不同，讲出来的故事也不同。

三、教师有感情地讲述该故事，为幼儿引进新的讲述经验。

教师：小朋友的故事都讲得很好，那老师也排列了一个顺序，请小朋友们仔细听，看看老师的故事是怎么样。

讲完故事请小朋友上来为图片排序，增强幼儿对于课堂内容的参与性。

提问：小朋友注意到了老师用了什么不一样的词语来描述冬天吗？（感受三个不一样的表达内容来形容冬天）

教师小结：今天小朋友不仅学会了自己排列图片的顺序来讲故事，还新学会了三种形容冬天的时候不一样的句子：冬天，冷飕飕的北风吹在脸上像刀刮一样；雪花飘落了，大雪盖住了森林里的小路和山坡；小溪冰化了。

四、活动结束

大班语言活动教案公开课篇三

- 1、仔细观察画面，能大胆猜测并用比较流畅的语言讲述角色对话及心理活动。
- 2、初步了解对话框、想象框所表达的含义，能借助对话框和想象框体会不同角色的心理感受。
- 3、积极参与讨论，能联系已有经验知道尽力帮助别人是件很快乐的事情，受到他人帮助要学会感谢。

《小蛇散步》课件、幼儿帮助同伴的ppt

远看像小绳，有头没有颈。走路扭扭扭，没脚千里行。

（一）观看课件，引导幼儿逐一理解、讲述画面内容。

- 1、观看画面一，交待故事发生的场景及角色，初步了解想象框和对话框。

小蛇来到了什么地方？想象框和对话框有什么不同？代表的意思有什么不同？

- 2、观看画面二，为情节的发展做铺垫。

小蛇是怎样过河的？它正要收回自己的尾巴，忽然听到有人在说话，猜猜是谁呀？

- 3、观看画面三，观察讲述小蛇如何帮助小动物过河以及小动物们的心理活动。

你看到了什么？小蛇是怎样帮助它们过河的？小动物们会怎么想？

4、观看画面四，进一步了解对话框，讲述小蛇以及小动物的快乐心情。

5、观看画面五，猜测讲述即将过河的动物。

还有人要过河吗？猜猜是谁想要过河？

6、观看画面六，讲述并初步体会小蛇尽力帮助狼过河的心理。

下一个要过河的是谁呀？小蛇会让它过去吗？小蛇是什么样的表情？它会怎么想？

小结：小蛇用尽全身的力气支撑着狼过河，它不停地鼓励自己说：“加油！再坚持一下！”

7、观看画面七，分组讨论大象过河的方法，讲述并体会小蛇及大象的心理活动。

8、观看画面八，讲述小蛇帮助别人后的快乐心情。

大象终于走过去了，小蛇是什么样的表情？它又去干什么了？你喜欢小蛇吗？为什么？

小结：今天小蛇用自己的本领帮助了这么多的朋友心里真开心。到后来小蛇的身体已经快被压平了，可它还是在坚持，用尽全身的力气支撑着大家过河，它付出了很多努力，可它会感到更加快乐、更加满足。

（二）请幼儿给故事起名字。

2、观看日常生活中小朋友帮助别人的ppt讲一讲当时的情况。

小结：我们都有过帮助别人的经历，帮助了别人以后会有一种特殊的快乐和满足，而且还会交到更多的朋友。这种感觉

好极了，希望我们每个人都有这种良好的体验！

请幼儿去小班、中班看看有没有需要我们帮助的人。

大班语言活动教案公开课篇四

参与相应情境，理解儿歌内容，体验友好相处的快乐。

理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1、每人别上胸饰扮演松鼠或小鸟，教师扮演松鼠妈妈。

2、准备头饰和斧子道具，请配班老师扮演小熊。

3、挂图一幅。

4、活动室布置成森林场景。

一、自由创编动作在抒情的音乐声中，小鸟、小松鼠坐在大树上自由自在地做自己喜欢的事情，如理理羽毛、抖抖翅膀、说说悄悄话，等等。

二、进行儿歌描绘的情景

1、听，什么声音？

2、小熊扛着斧子进来，边走边唱：我是一只小狗熊，造房本领强，我要把那新房子造得很漂亮。

3、提问：谁来了？它想干什么？你猜它用什么造房子？你是怎么知道的？

4、通过情景对话熟悉儿歌内容。

小熊：小熊要盖屋，上山来砍树！好，就砍这一棵。

松鼠妈妈：不行，不行！小熊：（指另一棵树）那我就砍那一颗。

松鼠妈妈：也不行，也不行！小熊：（再指另一棵）那我就砍那一颗。松鼠妈妈：呀！它要砍大树了！大家齐说：不行不行，不能砍，不能砍！小熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么呀？（小鸟、小松鼠告诉小熊不能砍的道理，如大树是我们的家等。）小熊：我不砍树了，可我住在哪儿呢？松鼠妈妈：小鸟、小松鼠们，一起来帮小熊想想办法，好吗？（小鸟、小松鼠互相商量合适的办法，并告诉小熊）。

松鼠妈妈：小熊，朋友们给你提了这么多建议，你认为住在哪儿最合适？（小熊对松鼠妈妈耳语。）松鼠妈妈：小熊让我暂时保密，等会儿你们就知道了！

三、学习儿歌

- 1、引导幼儿思考：还有哪些生活在树上的朋友会阻止小熊的砍树行为，为什么？
- 2、出示挂图，提问：小熊住在哪它住在洞里舒服吗？
- 3、教师借助图片完整地朗读儿歌一遍。
- 4、请幼儿边跟老师念儿歌，边做相应的动作。
- 5、带领幼儿分角色学念儿歌，其中幼儿念小鸟、松鼠的诗句，教师念有关小熊的诗句。
- 6、启发幼儿仿编第二、三句诗，鼓励幼儿大胆想像、表达。
- 7、我们又多了一个好朋友，真开心！咱们一起来唱个歌（《洋娃娃和小熊跳舞》）庆祝一下吧！

儿歌：小熊砍树小熊要盖屋，上山来砍树小鸟说：不要砍，不要砍树是我的屋松鼠说：不要砍，不要砍我要树上住为了朋友都有地方住小熊不盖屋，小熊不砍树夜晚睡在树洞里甜甜美美打呼噜

评析：教师为幼儿创设丰富的情境，通过情景表演吸引幼儿参与相应情境，并顺其自然的提出问题，鼓励和支持幼儿互相交流，积极想办法，给幼儿提供了敢于表达的空间，以上都为理解儿歌内容，体验友好相处的快乐。目标服务，我认为本课充分的调动了幼儿的积极性，并渗透了环保的理念！

1、在本教育活动中，我以幼儿“乐学”为前提，注重激发幼儿对语言活动的兴趣。活动中，自己创设语言情景吸引幼儿主动参与活动，使幼儿如临其境，在整个活动中都是积极主动参与，达到了很好的教育目标。

2、在活动中，自己充分考虑到中班幼儿的注意以无意注意为主，注意的稳定性不是很集中，因此提供给幼儿的图片直观又突出重点，这不仅激发了幼儿参与活动的兴趣，更能使幼儿专注于活动的表演，提高学习效率。

3、在活动中只有极个别幼儿（约2—3个幼儿）对活动不感兴趣，经活动中的观察和活动后的了解，得知这几名幼儿本学期刚从农村转来，父母外出打工，在用普通话与人交流时还存在一定的差异，对此现象，在以后的活动中，我们要因材施教，针对个别幼儿要做好活动前的准备工作，以便更好地让每个孩子在活动中都感到自信、成功、快乐！

大班语言活动教案公开课篇五

喜欢唱歌，能唱准歌曲的旋律。

创编歌曲，体会其中的乐趣。

重点是激发幼儿唱准旋律中的弱起、休止。难点是运用已有

的生活经验用“胡说”来创编歌词。

1、“胡说歌”的录音磁带。

2、纸、笔。

大班末期的幼儿已经唱过很多歌。但对旋律中的弱起、休止却接触不多。有目的地安排幼儿唱唱这样的歌，能提高幼儿唱准歌曲旋律的能力。然而要唱好弱起，唱好休止需要反复听赏，也需要教师生动的点破。在此基础上鼓励幼儿以“胡说”来创编，会提高幼儿兴趣。在我们平常的生活中幼儿的思维是规范的，如袜子穿在脚上，手套套在手上；围巾围在脖子上；帽子戴在头上等等，如今让幼儿颠三倒四地唱唱，违背常理地胡编，会引得幼儿咯咯大笑，充分感受乐曲中的乐趣。当然，引导好幼儿根据旋律创编歌曲是相当重要的。

角落活动中欣赏、熟悉歌曲—集体活动中感受，体验歌曲—
角落活动中探索、创编歌曲

角落活动中欣赏、熟悉歌曲

(1)听赏歌曲、熟悉歌曲，激发对歌曲的兴趣。

在角落区域里放置磁带，由教师组织幼儿听赏歌曲，了解歌词，并由教师形象生动地帮助幼儿掌握弱起、休止。比如教师让幼儿唱准休止时可引导幼儿唱到这里就有节奏地点二下头，并转动小眼睛表示引导幼儿听赏歌曲、熟悉歌曲，可在角落活动中将磁带放置一~二个星期，让全班都能来参与。这是的指导重点应该是欣赏歌曲、熟悉歌曲。教师孩子可运用角落游戏讲评进一步激发幼儿欣赏、数学歌曲的兴趣。

(2)在日常活动中让幼儿画画“颠倒图”。

教师组织幼儿画一副如违背常理的图，比如脚上穿“帽子”

等。在画画、笑笑中理解生活中闺房的做法。

2、集体活动中感受，体验歌曲

(1)老师引导幼儿唱准歌曲的旋律，重点指导幼儿演唱弱起、休止。教师可让唱的好得幼儿示范演唱，也可以不断演示唱的好的幼儿的唱法。

(2)创编歌词。

引导幼儿发现歌词和生活相违背的地方，提出创编歌词，并且教幼儿窗表歌词要切准旋律、切准节奏。

注：幼儿创编“胡说歌“的歌词会饶有兴趣，这里的难点是要创编的歌词和旋律、节奏都相符合，教师护牙善于捕捉、善于肯定幼儿的创造，让幼儿在你编编，我编编中学习别人、体会音乐活动的兴趣。

3、角落活动中探索、创编歌曲。

这里可以鼓励幼儿以“小舞台“的形式再探索表演、创编歌曲。几名一起玩角落活动的幼儿都做小演员，大家轮流创编，每一次创编要与别人不同，看谁先败下阵来。

大班语言活动教案公开课篇六

- 1.通过单页、多页、跳页等阅读方式，观察、解读画面，逐步构建故事情节。
- 2.感知绘本中近大远小的视觉现象以及文字表现的特殊方式。
- 3.大胆猜测、表达故事情节，体验绘本阅读的乐趣。

知识经验准备：已画过自己心中“可怕的大妖怪”。

物质材料准备：绘本ppt□音乐。

一、讨论、对比“妖怪”，产生阅读兴趣。

1. 说说自己心目中的大妖怪。

“前段时间，我们一起画了可怕的大妖怪，谁来说说你觉得可怕的大妖怪是什么样的？”

2. 看看绘本故事中的大妖怪。

“你觉得这大妖怪可怕吗？为什么？”

二、观察、解读画面，构建故事情节。

1. 音乐烘托，了解大妖怪的“可怕”之处。

“为什么小动物会觉得大妖怪很可怕呢？”“大妖怪是怎么吓唬小动物们的？”“为什么这个“咻”要这么大呢？你们能来学一学大妖怪出来吓唬动物们的样子吗？”

2. 单页阅读，猜测大妖怪的新乐趣。

“有一天，大妖怪又重新找到了乐趣，你们猜猜，他发现了什么？又打算怎么做呢？”

3. 多页阅读，感受大妖怪的心情转变。

“谁来说一说，发生了一件怎样奇怪的事情？”“这两页你们看懂了吗？这里讲了什么？”“为什么来到山下所有的一切都变得那么大呢？”“大妖怪发现周围的一切都是那么巨大，而它自己是那么渺小，心里会怎么想呢？”“谁来说说怎么回事？这只大兔子是从哪里来的？”

4. 跳页阅读，讨论大妖怪的变化。

“谁来说说大妖怪和小动物之间有了什么变化？这中间到底发生了什么事情呢？”

三、完整阅读绘本，分享交流情感。

1. 完整阅读，感知故事的结尾。

“大妖怪为什么最后会和动物们成为朋友的？”

2. 讨论交流，分享自己的感想。

“你喜欢这只大妖怪吗？说说你的理由。”“如果你是大妖怪，平时你会怎样和小动物们相处呢？”