

# 最新小学生鼓励评语 小学三年级鼓励性的学生评语(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写?下面是小编为大家收集的优秀范文,供大家参考借鉴,希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学生鼓励评语篇一

1. 在老师的印象中,你聪明,有才智,你学什么东西都特别快。你有强烈的进去心,非常优秀的领悟力和理解力,学习上反应快,爱动脑,肯钻研这些都是作为一个优秀学生不可缺少的学习品质,进入高二以来,你学习特别主动,成绩提高很快,已进入了年级优秀生的行列,但是老师想提醒你要注意学习的每一个细节,不要好高骛远,踏踏实实做好学习上的每一件事,你要注意克服浮躁情绪,坚定、踏实,提高效率,准备迎接高三新的挑战。
2. 该生性格沉稳,不急不燥。以学业为重,兼顾到全面的发展,自制力强,能够适当的利用起自己的课余时间,发展自己多方面的爱好和特长。与同学相处融洽,积极与老师交流。
3. 拥有多种特长的你,身上那种进取、不服输的劲儿,令同学和老师佩服;你在学习上的勤奋精神,在活动中的踊跃精神,在小发明、小创造上的钻研精神,以及对待工作认真负责的精神,都是那样令人赞叹!你不愧是老师的小助手,同学们的好榜样,爸爸\*\*的好孩子。如果你能加强体育锻炼,在运动场上表现出你的拼搏精神,那么你将会成为一个出色的男孩啊!老师期待着你这颗明星能发出更加耀眼的光芒!
4. 你总是那么默默无闻,从来都听不到你的高声。但上课时老师总能看到你端正的身影,学习时也能看到你勤奋的劲儿。

但有时你也偶尔放松对自己的要求，所以你的学习不是很稳定。望你能以每一次的成功为新的起点，向更高更远的目标奋斗，成为一名佼佼者！

5. 你是一个非常聪明的孩子，成绩和作业从来不让老师操心。老师欣喜地发现，你在学习上进步还是明显的，具体表现在会自己学习了。但有时上课还不能很好地听讲。请记住：良好的习惯是一笔丰厚的财产，而不良的习惯则是一笔利滚利的债务。当你进入良好的学习状态时，你就像大海上飞翔的海鸥，尝到学习的欢乐，那是一件多么值得人庆贺的事啊！

6. 你是个聪明、爱思考的女孩，在课堂上你是一个真正的小主人，认真读书，提出与众不同的问题，你是个多么爱动脑的孩子呀！每次看到你渴求知识的眼光，老师恨不得把所有的知识都教给你；每当遇到疑难问题，同学们答不上来而你却能回答得清清楚楚时，同学们都打心眼里佩服你。老师祝你的学习更上一层楼！

7. 你总是默默无语地认真学习，即使遇到了挫折也毫不气馁。一学期来，你在学习上一一直平稳前进，大家有目共睹。作文水平也提高很快。可又有谁知道，在这成绩的背后凝聚着你多少心血。勤奋是人最可贵的品质，它将使你终身受益。望你能提高效率，真正做一个学习上的强者！

8. 你是一个天真活泼可爱的孩子，可是不知道为什么，你常常会玩得忘了时间，忘了还有作业没完成呢。虽然说喜欢玩耍是男孩子的天性，可是，如果只贪玩不学习，知识会自己长翅膀飞到你的脑子里吗？最近一段时间，你懂事多了，但你还缺少更主动积极的学习热情。望你来年有个新飞跃！

9. 你善良、朴实、懂事，虽然平时不善言辞，但你充满着一种上进的朝气，能克服各种困难，不断战胜自我，不断取得进步。但你也时常对自己要求不是很严格，所以会有些小毛病。但愿你在搞好学习之余不断锻炼自己的各项能力，胆子

总是练出来的。期待你各方面的进步！

10. 该同学在校期间，乐观向上，学习刻苦努力，有向上精神，成绩良好；待人诚实而且容易与人相处，热爱集体，具有较强的集体荣誉感，能虚心接受他人的意见，能吃苦；具备了良好的专业知识，具有出色的学习能力并且敢于创新，不断追求卓越。

## 小学生鼓励评语篇二

1、自助者，天助之！

2、只有相信自己，才能知难而进、迎难而上、排除万难、坚持到底、争取成功。

3、只有相信自己，才能挑战自我、改变自我、完善自我、提升自我、成就自我。

4、只有相信自己，才能被别人相信，从而得到别人的帮助，吸引大量的支持者，成就一番大事业！

5、再长的路，一步步也能走完，再短的路，不迈开双脚也无法到达。

6、勇敢乃是自信与害怕中间之道。

7、养成我们性格的原因还有我们的自信心，我们坚信这样一句名言：天生我才必有用。今天我常想这样一个问题：如果从孩提时代起就培养孩子们对家庭的和幸福的责任感，使他们认识到自己也是家中的劳动者贡献者，是一个有用的人，那么，他们一旦走上社会，就能够主动地发挥创造性的才干，为国家做出贡献。

8、无知者比有知者更自信。只有无知者才会自信地断言，科

学永远不能解决任何问题。

9、我们对自己抱有的信心，将使别人对我们萌生信心的绿芽

### 小学生鼓励评语篇三

1. 不靠天，不靠地，勤奋学习，不断进取，用知识来充实自己的头脑，把自己的命运掌握在自己的手中。我相信，你的明天一定是幸福的，你的明天也一定是快乐的。

2. 随着岁月的流逝，你在不断地成长。你已经开始尝试如何做人，如何待人，如何交朋友，如何处理问题。我把祝福送给你，我把期待的目光投向你。我期待着你更加懂事，更加成熟，期待着你有锦绣前程。

3. 努力，努力，再努力；优秀，优秀，更优秀！学习是快乐的，成长是快乐的。我相信你能用自己勤劳的双手和智慧创造更加美好的明天。无论何时何地，我都将永远为你祝福。

4. 你的优点大家有目共睹。一学期以来，你为班级做了很多工作，辛苦了。担任班干部相对会累点，我理解你，也感谢你。希望你能再接再厉，力争更好的成绩。

5. 看得出你是个很有上进心的孩子。“一分辛劳，一分收获”，你的辛勤劳动，一定会换来丰硕的成果。

6. 你纯真可爱，对待同学热情大方，你脸上的每一个表情都很温和，从你的笑容中可以看出你心灵的善良。你那婀娜的舞姿，成了同学们心中一道美丽的风景线。儒雅的你，无论是作业还是考试，书写总是工工整整。你也很想成为一名优秀的学生，以优异的成绩去回报父母和老师，但对自己的要求还不够严格，基础知识掌握得不够牢固，这使得你没有取得太大的进步。其实你反应能力不错，只要勤补基础，多思多问，成绩是可以提高的，就看你愿不愿意付出努力。

7. 刘柯：你阳光帅气，尊敬老师，能虚心接受老师的意见，爱憎分明，崇尚自由平等。希望你能把老师给你的合理化建议多落实到行动上，在与同学的交往中，多注意说话的语气和技巧，记住，有时候，一句不恰当的话，就可能毁坏你在同学心里的形象，也会影响你和同学的关系。所以，要谨言慎行，严格要求自己，争取在新的学期有大的进步！

8. 杨冰茹：你是一个冰清玉洁的好女孩，聪明伶俐，勤奋好学，对自己要求严格，定位准确，自觉主动的向着自己的目标前进，若能再总结以往的学习经验，找到适合自己的学习方法，坚定信心，持之以恒，有迎难而上的勇气，学习上一定能有更大的突破！

9. 能自觉遵守学校的各项规章制度，尊敬老师，积极参加体育锻炼，有较强的集体荣誉感。但你容易受到不良思想的影响，经常受制于其他同学，要知道男子汉是不应该表现出软弱的，所以你要提高自身的分析辨别能力，自我控制能力仍有待提高。学习态度比较消极，对知识的掌握还不够牢固，对学到的知识不会灵活运用，因而成绩不如人意，希望今后改进学习方法，加强基础知识学习，克服各种困难，争取在下一个学期中有更好的成绩、更大的进步。

10. 申朋洳：你不善表达，但心思细腻，踏实，稳重，有礼貌。在班里不张扬，却时刻起着模范带头的作用。遵守纪律，从不迟到，学习勤奋，课堂上那双求知的眼睛总能把老师深深的打动！若能多思考，勤反思，找到适合自己的学习方法，加以更自信的表达，你一定能够有突飞猛进的长进！

11. 你思想较单纯，有良好的文明卫生习惯，你能自觉遵守学校的各项规章制度，在文体方面，再活跃些，你的思维将会变得更敏捷。上课要专心，因为上课走神，影响了自己的学习，多可惜呀。你也有上进的愿望，希望得到老师和同学们的喜爱，但一次次地放松对自己的要求，使你一直没有实现这个愿望。学习方法也有所不足，这一切阻碍了你学习成绩

的提高。愿你拿出勇气，战胜自我，多练、多思、多问，相信在新的一年里你会有所收获！

12. 你是个懂礼貌、明事理的孩子，虽然不爱言语，对事物却有自己独到的见解。你能积极参加班的文体活动，你能严格遵守班级纪律，热爱集体，团结同学，美中不足的是：上课回答问题不积极，今后在课堂上能经常看到你大胆地举手发言吗？你的作业不能令老师满意，希望你在写字方面能有所进步。基础知识掌握得不够牢固。学习成绩上不去的主要原因是没有掌握好正确的学习方法。愿你在新学期里敢于质疑解难、大胆发言，做一个全面发展的好学生！

13. 你是一个上进心强，自尊心也很强，聪明而且心地善良的女孩。你有一颗纯真的心，你的笑容如春风洋溢，能与同学友爱相处。上课时用心听讲的神情，让人感到你的专注、认真。对于不明白的问题你能虚心请教他人，元旦汇演中你那舞姿，为班中添了不少荣誉。但有时在你遇到挫折时候，缺乏克服困难的信心，只能付之眼泪。你要知道在通往知识的顶峰的路上长满了荆棘，望你克服困难，勇往直前！新的一年里，希望你再接再厉，取得更好的成绩。

14. 刘子豪：你是个诚实厚道的孩子，遇事有主张，原则性很强，对于自己认准的东西从不轻易改变。对自己不喜欢的东西你敢于说不，还能据理力争。但要知道，坚持正确的思想和做法，能够让人进步；坚持不正确的思想，听不进别人的合理化建议，那就是固执。老师对你的指导就是对你的关注。有则改之无则加勉。希望增强学习自主性，少一些浮躁，多一份踏实，那你的进步是会很快的！加油！

15. 中国有句老话：“初生牛犊不怕虎”，从你的身上老师真切地感受到了“牛犊”的魅力。运动会上，别人不报的项目你报，即使跑得满头大汗，你仍是笑容满面；课堂上，你经常提出与众不同的假设和见解，虽一次次被否定，你仍是劲头不减。同学们不解地问你，你总是一笑，但老师知道这笑容

背后是你坚定的决心和信心。老师相信，只要你不懈地努力，一定能像“初生牛犊”那样排除人生旅途中的一切障碍，成为真正的男子汉。

16. 你是一个聪明好学的孩子，老师为你高兴。有了今天的付出，才有明天的收获。相信自己，珍惜时光，播种希望，一定能收获幸福的人生！

17. 你拥有成功的昨天，但那毕竟已经成为历史。只有不断地努力，才能不断地进步，千万不要躺在过去的功劳簿上睡大觉！

18. 你生性好动，这不是缺点，但是上课不够留心，还有些小动作，作业很马虎，有时分辨不出写了些什么字，自觉性不强，成绩不够稳定，这些可是缺点啊！还有要和同学要好好相处，不要太小气了。虽然你的缺点很多，但中要你能改掉这些缺点，依然还是个好学生。

19. 所有老师都认为你是位头脑灵活的学生，然而你不是把你的聪明用在好的地方；所有的老师都知道你的性格很坚强，但你不是用在对待困难上；所有的老师包括班里的同学知道你现在要变成一位好学生，但这不能只是口头上说说而已，你要用自己的行动来表明你的决心。认真努力吧！

20. 你是个清纯善良、外柔内刚的孩子，平时你是那么温文尔雅、严守纪律，从不要老师操心。你能尽力参加各项活动，忘不了你为了准备足球赛和踢毽比赛流下的辛勤汗水，忘不了你在联欢会中的出色的表现，忘不了你默写本上令人羡慕的0分和清秀的字迹……其实你还有许多优点，张老师希望你能抓住每个机会锻炼自己，让大家能看到你更多的闪光点，也期待你开朗些，像阳光一般灿烂！

21. 你是一个坚强勇敢的孩子，吃苦耐劳，每天起早贪黑地训练，总是一声不吭。“有付出就有回报”，你在田径比赛中

取得了骄人的成绩。可是在学习上，你若是也能铭记“一分辛苦一分才”这句话，那你的成绩一定会突飞猛进。你是一个聪明的孩子，张老师衷心地希望你能在课堂积极大胆地发表自己的见解，加强对基础知识的巩固，相信你会收获更多。在未来的日子里再创佳绩，愿你学习、体育双丰收！

22. 该生自我调节能力强，有耐心，为人亲和，善于沟通和交流。有很好的团队习作和领导能力，能够快速进入团队角色，配合团队完成工作。熟悉掌握的知识，同时不断的学习新的知识，磨砺社会经验，不断提高自我、待人热情，为人厚道，严以律己，诚实守信，做事踏实，富有文明礼貌；思想上也日臻成熟，人际关系好，是一名合格的毕业生。

23. 你活泼好动，十分热爱集体，为班级活动出谋划策。在活动中你表演小品受到了大家的好评，也让老师对你有了新的认识。在生活上，你严于律己，乐于助人，完全可以成为大家的楷模，在学习上，希望你听讲更专注，尤其要大胆积极地发言。平时要泛阅读、注重积累和灵活应用，期待你能发挥潜力，实现心中的梦想！

24. 该生在校期间思想上端正，要求上进，被评为入党积极分子。学习上勤奋刻苦，认真学习，自主性强，有较强的思维能力和动手能力，学习成绩优异，掌握多项技能。生活上尊敬师长，关心同学，人际关系融洽，积极配合班干组织各项活动并顺利完成。积极参加社会活动，热心公益事业，社会实践经验丰富。

25. 你是一个热情开朗的学生，尊敬老师，与同学相处愉快，热爱学校生活，集体荣誉感强，遵守学校纪律，不迟到，不早退，喜欢参加课外活动，自觉锻炼身体，有责任心，班干部工作认真，能协助老师管理班级，有上进心，能虚心接受他人的意见，学习较主动，能吃苦，成绩优良，老师希望以后上课能积极举手发言！

26. 该生在学习上努力勤奋，做事勤勤恳恳、脚踏实地，对任何事都能尽职尽责地做好，同学关系良好，以诚相待，有较强的集体荣誉感，乐于助人，关心同学。

27. 该生在校期间思想进步，努力进取；学习上认真刻苦，成绩稳定；生活中团结同学，乐于助人，积极参加学校组织的各项活动；性格开朗，平易近人，热爱运动。作为班干部，积极为同学服务。

28. 性格开朗，总有开心的笑容，为人诚恳，能承受压力，有吃苦耐劳的精神。学习积极进取，心胸开阔，严于律己宽以人。以快乐的心情面对学习和生活，常常能发现生活中的快乐，能与同学分享快乐，所以大家都愿意和你交往。乐观积极，笑对挫折，不怕困难，在各次集体活动中都能看你积极参与的身影。安静随和，与同学、与舍友相处融洽。积极参与各项实践活动，全面的锻炼自己。对于承担的任务总会努力去完成，在完成任务的方式方法上，常常通过自己的思考提出新颖的方法。团队精神强，有全局观。能够平静对待挫折，勇敢地面对困难，坚持自己的选择，不断努力。课余时间有自己的安排，发展自己的各种兴趣爱好，全面发展，培养自己多方面的能力。

29. 你的可贵之处在于平和；平和令你宠辱不惊，平和使你淡薄名利，平和让你宽厚待人；绝不随声附和，决不人云亦云，同龄人中难得的质疑精神，在你的身上得以展现；高品质的智商，敏锐的洞察力，极强的领悟力，令你的学习轻松而有效。谨记：天外有天，山外有山。忘早日振翅高飞上云霄。

30. 该生思想上积极要求上进，学习刻苦认真，成绩在班里前列，生活中能严格要求自己，为人诚恳，待人热情，乐于助人，工作踏实负责，积极主动，能吃苦耐劳，能够出色完成交给的各项任务，具有一定的团队协作精神及创新能力。

## 小学生鼓励评语篇四

失败是成功之母,但屡遭失败容易导致青少年学生的自我否定。实践证明,相信成功是成功之母,更加符合成长中学生的实际。成功者的行为模式往往是创造机会,追求卓越,继而走向更大的成功。体验成功,是培植自信的最好方法。当学生取得成功后,因成功而产生的自信心,有利于形成追求新目标、新成绩的新动力,随着新成绩的取得,心理因素再次得到优化,从而形成发展进步的良性循环。

我给初一年学生上地理课,一开始就发现这样一个现象:课堂上,一部分学生热烈地参加讨论、发言;而大部分学生害怕犯错误,不敢发言,只是专心地听讲、思考;还有小部分学生注意力分散,开小差,没有心思参与讨论。这些热烈地参加讨论、发言的,基本上是班上学习冒尖、经常受表扬的学生,他们的自信心很强;那些不敢发言的学生,除了个别例外,学习成绩一般,受表扬的机会相对较少了,他们自信心不足,十分介意教师的评价;而那些经常开小差的学生,各个科目的成绩都比较差,受表扬的机会就更少了,课堂比较郁闷和普通。在开片区同一节课之前,我很担心还是象以前那个样子。但是在我开课的那一天,不知是由于听课的老师多,还是我的再三交代?学生变得非常的积极和踊跃,平常最不爱发言,又喜欢起哄的同学竟然手举得最高,而且还举双手,一副生怕老师不叫到他的样子,说句心里话,按平常我应该不会去理睬他,那天的情形我是出于不叫他说不过去的心态让他发言,他不仅收集到的日本相扑的由来、发展,更让我想不到的是他还和他的同学要求到讲台表演相扑,我也没有多考虑就让他们上台了,结果俩人的表演果真是惟妙惟肖,顿时引起了全班同学和老师们的热烈鼓掌,使课堂在愉快、轻松的气氛中进入主题并贯穿整堂课,我呢,马上前所未有的大大表扬了他,也在这种环境气氛感染下,较为满意的完成了整个教学程序。后来的几节课,发现他再也不是以前的他了,发言积极、讨论深入、不起哄了,判若两人。

我课后反思了一番，怎样才能促使更多的学生参与讨论、发言呢？看来增强学生的自信心是很重要的，于是我觉得用鼓励和表扬的办法，采取了一些相应的措施，可以改变这种情况：

首先，可以用表扬激发学生的竞争意识。课堂上，在学生讨论之后，把学生分成四个小组进行比赛，让学生自觉举手发言。学生答对了一个问题，就在黑板上给该小组加一面小红旗，最后，对夺冠的小组进行表扬。教师提问时，应尽量提问那些还没有发言过的学生，不能总是提问几个好学生。这样，为了小组的荣誉，就会有更多的学生参加发言。课后，及时记录课堂发言情况。在已经准备好的记录表中，给参加发言的学生加一面小红旗，以资鼓励，并作为今后期末评价的一个参考。有时，学生会来看看他们的得分情况，教师也可以利用这个机会与学生谈谈心，鼓励学生。

第二，可以让全体学生都有成功的体验。好的学习成绩本身是相对的，对一个学生来说，五分是成绩好的标志，而对另一个学生来说，三分可能就是很大的成功。只要有进步，就值得表扬。给学生的问题应该有难有易，让学生在思考问题、解决问题中体会成功的喜悦，收获思考的乐趣，学生得到了一次肯定后，就会对讨论和发言产生兴趣，进步就比较快了。

第三，可以帮助学生发现自己的闪光点。每个人都有要求进步的愿望，每个人都有丰富的潜能，每个人都有自己的智力优势。是泥土，可以烧成砖瓦；是铁矿，可以百炼成钢；是金子，就应当放出光彩。相信人人都有才，才会正确对待每一个学生的发展潜能；相信人人能成才，才能找到适合学生发展的方法、好途径。教师发现学生的闪光点，用每个学生的闪光点来评价学生，对学生就是很大的激励。很好，再试一试，你用词非常正确，很好，你有独立的见解，你的动手能力很强让恳切的激励成为学生前进的新动力。

成长需要激励。面对失败或成功的结果，孩子最需要成人的

安慰或鼓励，学生最期待教师公正的评价和积极的肯定。教师拿起表扬的武器，就能减少学生失败后的灰心，增加学生成功后的信心。教师的责任是，尽可能多地运用表扬的武器，帮助学生维持良好的情绪体验，树立再创佳绩的信念；无论何时，不能讽刺、挖苦学生，防止他们形成自卑人格，产生自我否定甚至反社会的倾向。

## 小学生鼓励评语篇五

5、再长的路，一步步也能走完，再短的路，不迈开双脚也无法到达。

勇敢乃是自信与害怕中间之道。

没有天生的信心，只有不断培养的信心。

爱迪生说：“自信是成功的第一秘诀！”

养成我们性格的原因还有我们的自信心，我们坚信这样一句名言：天生我才必有用。今天我常想这样一个问题：如果从孩提时代起就培养孩子们对家庭的和幸福的责任感，使他们认识到自己也是家中的劳动者贡献者，是一个有用的人，那么，他们一旦走上社会，就能够主动地发挥创造性的才干，为国家做出贡献。

任何人都应该有自尊心，自信心，独立性，不然就是奴才。

情感，是指嗜欲，忿怒，恐惧，自信，妒嫉，喜悦，友情，憎恨，渴望，好胜心，怜悯心，和一般伴随痛苦或快乐的各种感情。

无知者比有知者更自信。只有无知者才会自信地断言，科学永远不能解决任何问题。

我们对自己抱有的信心，将使别人对我们萌生信心的绿芽

我们必须有恒心，尤其要有自信力！我们必须相信我们的天赋是要用来作某种事情的，无论代价多么大，这种事情必须作到。

只有相信自己，才能挑战自我、改变自我、完善自我、提升自我、成就自我。

只有相信自己，才能被别人相信，从而得到别人的帮助，吸引大量的支持者，成就一番大事业！

地球上的任何一点离太阳都同样地遥远。

居里夫人说：“我们必须有恒心，尤其要有自信心！”

自助者，天助之！

只有相信自己，才能知难而进、迎难而上、排除万难、坚持到底、争取成功。

成功不是将来才有的，而是从决定去做的那一刻起，持续累积而成。

## 小学生鼓励评语篇六

“失败是成功之母”，但屡遭失败容易导致青少年学生的自我否定。实践证明，相信“成功是成功之母”，更加符合成长中学生的实际。成功者的行为模式往往是创造机会，追求卓越，继而走向更大的成功。体验成功，是培植自信的最好方法。当学生取得成功后，因成功而产生的自信心，有利于形成追求新目标、新成绩的新动力，随着新成绩的取得，心理因素再次得到优化，从而形成发展进步的良性循环。

我给初一年学生上地理课，一开始就发现这样一个现象：课堂上，一部分学生热烈地参加讨论、发言；而大部分学生害怕犯错误，不敢发言，只是专心地听讲、思考；还有小部分学生注意力分散，开小差，没有心思参与讨论。这些热烈地参加讨论、发言的，基本上是班上学习冒尖、经常受表扬的学生，他们的自信心很强；那些不敢发言的学生，除了个别例外，学习成绩一般，受表扬的机会相对较少了，他们自信心不足，十分介意教师的评价；而那些经常开小差的学生，各个科目的成绩都比较差，受表扬的机会就更少了，课堂比较郁闷和普通。在开片区“同一节课”之前，我很担心还是象以前那个样子。

但是在我开课的那一天，不知是由于听课的老师多，还是我的再三交代？学生变得非常的积极和踊跃，平常最不爱发言，又喜欢起哄的同学竟然手举得最高，而且还举双手，一副生怕老师不叫到他的样子，说句心里话，按平常我应该不会去理睬他，那天的情形我是出于“不叫他说不过去”的心态让他发言，他不仅收集到的日本相扑的由来、发展，更让我想不到的是他还和他的同学要求到讲台表演“相扑”，我也没有多考虑就让他们上台了，结果俩人的表演果真是惟妙惟肖，顿时引起了全班同学和老师们的热烈鼓掌，使课堂在愉快、轻松的气氛中进入主题并贯穿整堂课，我呢，马上前所未有的大大表扬了他，也在这种环境气氛感染下，较为满意的完成了整个教学程序。后来的几节课，发现他再也不是以前的他了，发言积极、讨论深入、不起哄了，判若两人。

我课后反思了一番，怎样才能促使更多的学生参与讨论、发言呢？看来增强学生的自信心是很重要的，于是我觉得用鼓励和表扬的办法，采取了一些相应的措施，可以改变这种情况：

首先，可以用表扬激发学生的竞争意识。课堂上，在学生讨论之后，把学生分成四个小组进行比赛，让学生自觉举手发言。学生答对了一个问题，就在黑板上给该小组加一面小红

旗，最后，对夺冠的小组进行表扬。教师提问时，应尽量提问那些还没有发言过的学生，不能总是提问几个好学生。这样，为了小组的荣誉，就会有更多的学生参加发言。课后，及时记录课堂发言情况。在已经准备好的记录表中，给参加发言的学生加一面小红旗，以资鼓励，并作为今后期末评价的一个参考。有时，学生会来看看他们的得分情况，教师也可以利用这个机会与学生谈谈心，鼓励学生。

第二，可以让全体学生都有成功的体验。好的学习成绩本身是相对的，对一个学生来说，五分是成绩好的标志，而对另一个学生来说，三分可能就是很大的成功。只要有进步，就值得表扬。给学生的的问题应该有难有易，让学生在思考问题、解决问题中体会成功的喜悦，收获思考的乐趣，学生得到了一次肯定后，就会对讨论和发言产生兴趣，进步就比较快了。

第三，可以帮助学生发现自己的闪光点。每个人都有要求进步的愿望，每个人都有丰富的潜能，每个人都有自己的智力优势。是泥土，可以烧成砖瓦；是铁矿，可以百炼成钢；是金子，就应当放出光彩。相信人人都有才，才会正确对待每一个学生的发展潜能；相信人人能成才，才能找到适合学生发展的方法、好途径。教师发现学生的闪光点，用每个学生的闪光点来评价学生，对学生就是很大的激励。“很好，再试一试”，“你用词非常正确”，“很好，你有独立的见解”，“你的动手能力很强”……让恳切的激励成为学生前进的新动力。

成长需要激励。面对失败或成功的结果，孩子最需要成人的安慰或鼓励，学生最期待教师公正的评价和积极的肯定。教师拿起表扬的武器，就能减少学生失败后的灰心，增加学生成功后的信心。教师的责任是，尽可能多地运用表扬的武器，帮助学生维持良好的情绪体验，树立再创佳绩的信念；无论何时，不能讽刺、挖苦学生，防止他们形成自卑人格，产生自我否定甚至反社会的倾向。

## 小学生鼓励评语篇七

课间游戏时，你像一只彩蝶，在烂漫春光里，无忧无虑地嬉游。上课铃响，你又变成了辛勤的蜜蜂，在知识的花丛中，快活地奔走。你绽开的笑靥上，酿造着自信的蜜酒。把永不满足作为你的追求，你能创造灿若繁星的优秀！

当你的习作在报刊上发表，班级响起的掌声如潮。喜悦的泪水滑落脸颊，自信的火焰熊熊燃烧。你学习的劲头更加十足，各科成绩稳步提高。谁也不是天生的尖子生，点点滴滴的汗水，会兑换成明天的欢乐和荣耀。

缓缓举起的小手，证明你开始学会思考。口齿清晰地表达自己的见解，男子汉的音量应该很高。作业速度还要加快，多读课外书，作文怎会写得糟糕？把全部心思放在学习上，就像闹钟上足发条。伙伴为你加油，新学年里你要加倍努力地奔跑！

时好时差的字迹，就像你摇摆不定的成绩。态度决定一切，勤奋的孩子才有出息。虽然你回答问题语句不够流利，毕竟动脑筋还算积极。珍惜宝贵的学习时光，用优异的学业向父母报喜。

度过了十岁生日，感觉你真的长大。对待功课不再拖拖拉拉，自觉复习补缺补差。担任背诵组长从不叫苦，尊敬老师谁人不夸？多看看章濛濛她们的日记，希望下学期你的写作水平也能进步很大。

勤奋踏实让你的成绩保持稳定，待人真诚让你拥有了美好的友情。负责任的老师，温馨的班集体，为你的健康成长提供了前提，当然，少不了始终给你关爱和呵护的父母亲。不过，学习上你不要太文静，高声朗读，勇敢辩论，希望你的口才与日俱进！

你的日记和作文也得过几次高分，让人再也不敢把你小瞧。同学们对你刮目相看，你也千万别说自己不是读书的料。你勇敢举起的小手，仿佛自信的旗帜在呼啦啦地飘。勤奋钻研，虚心求教，你的前程会像天边的彩霞一样绚丽美妙。

运动会上你拼命奔跑的姿势，像石刻一般印在秦老师的大脑。你心地善良，对待同学像兄弟姐妹一样友好。你聪慧机灵，做事总是井井有条。好好珍惜你的天资，用汗水换来出色的成绩，向含辛茹苦的爸妈骄傲地汇报！

你生性活泼，有正义感，为班集体办事总是一马当先。新年贺卡上那些真诚的祝福，让老师一直温暖心间。还让大家忘不了的是，口语交际课上你惟妙惟肖的表演。祝愿下学期你能一如既往，在知识的原野里纵情驰骋，跃马扬鞭。

在报刊上连续发表六篇习作，你的写作才华全年首屈一指。作业字迹越来越工整，学习自觉性让老师满意。可惜发言你次数依然不多，缺少一点点男子汉的勇气。攥紧拳头暗暗使劲，永不服输，挑战自己，迎接胜利！

## 小学生鼓励评语篇八

小学语文课堂应给学生更多“自由”

小学语文课堂应给学生更多“自由”

孟静

永城市第六小学，河南永城476600

在语文课堂教学中，我始终坚持给孩子们一个宽松的环境，引领他们敞开心扉，愉快地进行个性化的表达，尽情享受语言表达的“自由”。

## 一、在“自由”感悟后表达

《三袋麦子》教学片断：

师：读了《三袋麦子》这篇课文，你最赞赏故事中的哪个人物做法呢，为什么？

生：我觉得小牛的做法好。因为小牛做事很有计划，也很节俭，他得到一袋麦子后没有马上吃。

.....

生：（不好意思）我喜欢小猪。（其他孩子很不理解，一片嘘声。）

师：能谈谈你的想法吗？

生：我觉得过年了小猪吃点好的没有什么不好，再说了我们过年不也吃好的东西吗？

师：你的想法很独特！没关系，我们每个人都可以有自己不同的见解。

反思：每个孩子都有自己独特的内心感受，有着不同于他人的思考方式和独特的体验。作为教师，对孩子的创见，要充分鼓励；孩子的异议，要尊重理解。只有这样，用自己的心灵去感悟，孩子才会产生真情实感，才会有用自己的语言去积极表达的欲望。这不仅是知识内化的需要，更是激发孩子兴趣，使其主动表达，感受祖国语言美的需要。

## 二、在“自由”续编中表达

《夏天的歌在哪里》教学片断：

师：学了这首诗歌，我们知道了：夏天的歌在——（生根据课文接着说下去）

（师边听边列出该诗的格式）

生：夏天来了，小朋友们在游泳池里游泳会发出声音。

……

师：说得好，你们能不能也来当个小诗人，像课文中一样，把这两件事编成诗歌呢？

生（齐答）：能！

（小组合作探究）

师：谁来说说你们小组是怎么编的？

生：夏天的歌，在哪里？“轰隆，轰隆”，夏天的歌在乌云的背后。正说着外面又响起了隆隆的雷声（师边听边在格线上填写）。

师：怎么样？

生：编得好，我们大家应该表扬他。

生：我觉得不够好，还少了一句，“轰隆，轰隆”的声音应该在后面，“噼啪，噼啪”的声音在前面。

师：加得太好了！老师也赞同你的想法。谁还接着说下去！

生：我们小组是这样编的：夏天的歌，在哪里？“扑通、扑通”“嘻嘻，哈哈”，夏天的歌在清清的游泳池里。

师：我想知道为什么要用“嘻嘻，哈哈”这组词呢？

生：因为小朋友在游泳的时候一定很开心就会发出“嘻嘻，哈哈”的笑声呀！

师：同学说得真是太精彩了！其实许多事我们都能编成诗歌，同学可以大胆想象，再编一编。

.....

反思：我们应该把说的权力还给孩子，鼓励孩子畅所欲言，让他们用心灵感受到语言的精彩，智慧的高妙。语言是活性的，也只有在这种开放的课堂上，语言的活性才能得到培植，得到生成，得到滋养，得到发展。

### 三、在“自由”想象里表达

《让我们荡起双桨》教学片断：

师：红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上，水中的鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快歌唱。（多媒体课件演示）你知道这群鱼儿会想些什么，又会说些什么吗？你们就是那一群群鱼儿，游过来吧！

生：它们可能会想，这是多么热闹的局面！我们游过去看看吧！

师：是啊，我也想看看，感受一下当时的气氛。

生：它们可能会想，这些孩子玩得多么开心呀！

师：因为他们做完了一天的功课，所以才会玩得如此尽兴。

生：小鱼儿会说，真羡慕他们幸福快乐的生活。

.....

师：好，让我们也唱起来吧（师生一起唱《让我们荡起双桨》）。

反思：这里有一种充满人性美的氛围，是一种亲切的交流，每个孩子都可以敞开自己的心灵，畅所欲言，这里是孩子真情的自然流露，是心灵的率真表达，人文性的直接表现。他们就像一群群快乐的天使说出了最动人的话语，唱起了最动听的歌。

#### 四、在“自由”体验时表达

《北大荒的秋天》教学片断：

学完《北大荒的秋天》后，我带孩子到野外去观赏感受一下本地秋天的田野、天空、小河，使他们有了亲身的体验，然后让孩子说一说秋天的景色。

生：秋天的小河水清澈，水却变凉了，小伙伴再也不下河游泳了。

生：秋天的菜园是一片丰收的景象。

生：白菜那松散的根好像一个刚睡醒的小姑娘，正等妈妈来给她梳头发。

……

反思：生活体验是孩子语言表达的源泉。语文教学必须把孩子从课堂上和课本里解放出来，不断扩展孩子的生活空间，开阔孩子的视野，把丰富多彩的社会生活、灿烂多姿的大自然作为孩子语言表达的“活水源泉”引入课堂。通过即时的启发激励，可以活跃孩子们的思维，激发了孩子们表达的兴趣，培养孩子们的口语表达能力。

## 小学生鼓励评语篇九

摘要：文章提出，要给予特别的学生特别的关爱，要激励和赏识学生，以培植起他们对生活对学习的自信。

关键词：爱的激励；学习自信；教学方法

中图分类号：G632 文献标识码：A

在职校从教十余年，我接触过太多的缺乏自尊和自信的孩子，每当这时，我总是怜惜他们，总是给予他们更多的关爱、激励和赏识，让他们在爱的激励中重新找到自己，塑造自己，勇敢前行。

蒙是一个小不点，16岁的他只有不到一米五的个头，许多同学因此拿他当课前课后的笑柄，这让他十分恼怒，也不愿多参加集体活动，继而很喜欢用粗话与别人交谈，眼里流露出怨气，动辄发气，与同学关系紧张。

通过观察我发现他接受能力较强，动手操作能力相当不错。一次，在实习基地，钳工老师说：“看，这么多作业，只有蒙等三个同学的误差率最低，蒙的几乎为零。”我趁机说：“是呀，人不可貌相，海水不可斗量。大家都要向这三个同学好好地学习学习。”蒙的眼睛当时就放出异彩，兴奋非常了。之后，除了钳工表现突出，他电脑课也表现相当出色，老师表扬他的话在班会课上我又再三称赞。课后，同学都爱亲近这位“悟性高操作能力强”的蒙，渐渐地，他脸上总挂着灿烂的笑，比以前懂礼貌了，理论和操作考试成绩都名列前茅。可贵的是很愿意参加集体活动，球场上有他活跃的身影，教室里实习场地有他和同学忙碌的身影，国庆墙报的花边也是他一手操作，得到老师认可和称赞后更赢得同学的好感和崇拜。他从此自信和开朗！见到老师同学老远就打招呼，经常为班集体做好事。在老师的关爱下特别的他迅速成长起来！

教育心理学研究表明，自信心对人的发展起着至关重要的作用，它是一个人获取成功的精神支柱，是一个人采取自觉行为的心理动力源泉，是一个人成长和成才不可缺少的心理品质。学生的心理脆弱，情绪易波动，所以，更需要尊重孩子，关爱孩子，给予正确的引导和鼓励，以培植起他们对生活对学习的自信。

几年前，我碰到一位这样的学生：下课异常活跃，但一上课，他就发蔫了，不肯轻易接受严厉教师的批评，有时甚至爱顶撞，有老师对他非常不满。经过观察，我发现他有不少优点：性格开朗，乐于助人，为人诚实、率直，也喜欢运动，还会写一手较好的文章。

一次，逮到好机会，他的作文《家乡风俗》不错。文娱节时，我走到他身旁坐下说：“你的作文中将壮族人“葬”的风俗说得非常真实清楚。让我知道了不少风俗，以后我要经常跟你聊，肯定有收获！”我继续说，“在我看来，你的知识面比我广，我可是要向你学习哟。你的语言表达能力强，思维敏捷，人又帅，很有前途呀！”“是吗？”那双桀骜的眼睛开始有了些温顺，“有这么好？”“我认为有特色，文笔也不错。”关于文笔原因，他娓娓道来，是小学老师的影响，老师文章写得好，又经常借书给他。但初中时，功课落下后，对学习就没了兴趣，他又爱说话，老师烦他，老绷着脸厉声批评他，冷淡他，他纪律就愈差，老师就更烦他。他说，“老师就交代我上课睡觉也行看小说也可以，就是不准说话。初中三年，我“享受”特殊安排——门边、垃圾箩旁的位子就有两年多时间。所以我上课就有爱睡觉的习惯，班主任你要理解我，别管我！反正成绩本来就on不好，我本来就是坏学生，别管啦！”听罢，我再次认真地打量这孩子，正发育的他，脸上长满青春痘，我真切感到一阵心痛，悲哀与怜惜一起涌上心头，“我是坏生，别管我！”出自一个父亲是派出所所长的十六岁男孩的嘴。“孩子，我不会放弃你！”我暗下决心。

之后，我经常鼓励他参加各种活动，并不失时机地表扬他。我觉得最要紧的是让他感到自己是一个独立的人格体、让他体会成功的喜悦。有一次我认真的对他说：“不要太在意一个人的过去，我认为重要的是经过努力有所作为！记住‘三百六十行，行行出状元’，相信‘天生我才必有用’。我们首先抬起头，往前看，对自己说‘我能行’……”。之后，他经常爱找我聊，看来，是“亲其师而信其道”呀！

期末发学生手册的时候，他借口说：“老师，老爸没时间看！”我知道其中的原因，笑着说“你自己先看看再做决定吧！”当他看到评语“聪明是你的天赋，诚实、勇敢是你的美德，乐于助人是你的优点，动手操作能力是你的强项，当我看到在首届少数民族校运会上，唯一背背篓接绣球的男孩，脸上微冒些汗，漂亮地接下10个球，在众人的喝采声中获得这么好的成绩，我觉得这才是真你呀！《纯职业》老师也多次表扬你啦！我们期待你在纪律方面对自己更高些，我们期待你在学业上有更大的进步。加油哦！”他微皱的眉头舒展开了，眼睛放出异彩，突然他把手放进嘴里，很响地吹了声口哨，迅速将手册合上，调皮的给我打了个“拜拜”手势，一溜烟没了影。

这是些给雨露就能成长，给些爱就能灿烂的孩子呀。难怪美国心理学家威普詹姆斯就说过：“人性最深刻的原则就是希望得到别人的赏识。”世上有哪个人不喜欢别人的赏识呢？学生更是希望得到老师的肯定和鼓励。生活中班主任的一句话、一个眼神、一个动作都会对孩子有很大的影响。作为职业学校的班主任更要有学生为本的教育理念，俯身倾听，与受过伤害的他们进行真诚的对话和交流，消除他们的心理障碍，肯定学生的优点，发现其闪光点。将特别的爱献给特别的他们，从而唤醒他们的尊严、自信，激活其思维，激发其兴趣，让他们在学科上有所成就。将特别的爱献给特别的他们，使他们在充满爱意的激励中洋溢着创造的激情和前进动力，为将来走上工作岗位奠定良好的基础。

## 参考文献

[1]端木. 我以性命担保她行[m]□赏识你的学生. 海南出版社. 2003.

[2]王欣. 翅膀下面的风[m].赏识你的学生, 海南出版社, 2003.