

最新小学级语文教学工作计划 小学四年级下 数学教学计划(通用9篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学级语文教学工作计划篇一

一、本班学情分析：

本班共有学生50人，从开学一段时间的学习情况来看，学生整体水平比较平均，学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，作业不能及时上交，书写不规范，有待于对他们进行个别辅导。

二、教材分析

1、教材内容简介

本册教材包括小数的和加意义减法、认识三角形和四边形、小数乘法、观察物体、认识方程、数据的表示和分析。

(一)“数与代数”

1. 第一单元“小数的认识和加减法”。进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用

小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2. 第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3. 第五单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

(二) “空间与图形”

1. 第二单元“认识三角形和四边形”。通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2. 第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

(三) “统计与概率”

第六单元“数据的表示和分析”。通过实践活动，使学生掌握条形统计图和折线统计图所表示的意义。同时理解并掌握平均数的意义与方法。

三、教学目标：

1. 认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。

2. 认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。
3. 掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。
4. 认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。
5. 学会一些简单的统计方法。

四、教学重难点

1. 掌握小数加减法计算方法。
2. 能正确进行三角形内角和的推导。
3. 小数乘法的计算方法及运用。
4. 解方程及用方程解决一些实际问题。

五、具体措施：

1. 注重对学生数学学习过程的评价，学生学习效果要及时评价，考查学生是否积极主动参与数学学习活动是否乐意与同伴进行交流和合作，是否具有学习数学的兴趣。重视了解学生数学思考的过程，可以让学生在解决问题的过程中“出声”讲出自己的想法。
2. 恰当评价学生的基础知识和基本技能，结合实际背景和解决问题的过程，更多地关注对知识本身意义的理解和在此基础上的应用。
3. 重视评价学生发现问题、解决问题的能力，多让学生发现并提出简单的数学问题，引导学生能与同学协作完成学习中的问题。对学生提出的问题要挖掘其有价值的独特的意义。

4. 进一步培养学生勤预习、爱动脑的好习惯。认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

5. 创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

6. 注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用动手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

小学级语文教学计划篇二

一、学情分析：

意在知识教学的过程中，激发和培养学生的非智力因素，追求学生各项素质和全面协调发展。

与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

流信息，初步学习用小数知识解决问题。

要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

数学问题的兴趣和发现，欣赏数学美的意识。

愉悦,培养学生的数学意识和实践能力.

三、教学目标:

掌握小数的加法和减法.

简便运算,进一步提高计算能力.

180°.

4. 初步掌握确定物体位置的方法, 能根据方向和距离确定物体的位置, 能描述简单的路线图.

活中的作用.

题的能力.

分析及推理的能力.

8. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心.

9. 养成认真作业, 书写整洁的良好习惯.

四、教学重点: 小数的加法和减法, 运算定律与简便计算, 以及三角形。

能力等方面的进步和发展. 在教学中要处理好:

1、重视基础, 处理好基础与提高的关系.

2、注重练习设计, 处理好实与活的关系.

3、鼓励创新, 处理好放与收的关系.

4、注重实践,处理好学与用的关系.

六、课时安排(共60课时左右)

(一), 四则运算(6课时)

(二), 位置与方向(4课时)

(三), 运算定律与简便运算(10课时)

1. 加法运算定律..... 3课时左右

2. 乘法运算定律..... 3课时左右

3. 简便计算..... 4课时左右

营养午餐..... 1课时

(四), 小数的意义和性质(14课时)

1. 小数的意义和读写法..... 3课时左右

2. 小数的性质和大小比较..... 6课时左右

3. 生活中的小数..... 3课时左右

4. 求一个小数的近似数..... 4课时左右

整理和复习1课时

(五), 三角形(6课时)

1. 三角形..... 4课时左右

2. 图形的拼组..... 2课时左右

(六), 小数的加法和减法 (6课时)

(七), 统计 (4课时)

(八), 数学广角 (4课时)

小管家.....1课时

(九), 总复习 (4课时)

小学级语文教学计划篇三

班级情况:

四（一）班有58名学生。四（五）班有53名学生，两班的学生较为活泼、好动，大部分学生基础知识扎实，计算能力较强，学生初步养成了良好的学习习惯和合作意识，敢于质疑，有初步的自主探究能力和解决实际问题的能力。但有个别学生学习习惯不太好，理解能力偏弱，独立自主完成操作活动的的能力较差，尤其是对应用题更难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来。

一. 教学内容

第一单元：小数的认识和加减法（11课时）

- 1、结合具体情境，进一步体会小数的意义，会用小数日常生活中一些事物。
- 2、通过直观模型和实际操作，体会十进分数与小数的关系，并能进行互化。
- 3、能正确读写小数，并能对小数大小进行比较。

4、结合解决问题的过程，能进行两位小数的加减及其加减混合运算。

5、能运用小数加减运算的知识，解决相关的一些简单问题。

第二单元：认识图形（11课时）

1、通过具体的分类活动，整理图形，认识不同类别图形的特征。

2、通过对三角形的分类活动，认识并能识别哪些图形是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形。

3、通过直观操作，探索并发现三角形内角和等于 180° 。

4、通过摆一摆的实验操作，探索并发现三角形任意两边的和大于第三边。

5、通过四边形的分类活动，了解梯形的特征，进一步认识平行四边形。

6、欣赏图案，体会图案形成的过程，能在方格纸上利用对称、平移和旋转设计简单的图案。

第三单元：小数乘法（10课时）

1、结合具体情境，了解小数乘法的意义。

2、通过具体的情境和操作，发现小数点位置移动引起小数大小变化的规律，了解积的小数位数与乘数小数位数之间的关系。

3、能正确计算小数乘法能利用小数乘法解决日常生活中的简单问题。

第四单元：观察物体（4课时）

- 1、能根据提供的一组照片和画面，辨别不同位置观察到的物体的范围或形状。
- 2、在观察、想像、推理活动中，发展空间观念。

第五单元：小数除法（14课时）

- 1、通过具体情境，体会小数除法与生活的密切联系，进一步理解除法的意义。
- 2、能正确计算小数除法及四则混合运算，并能运用小数除法和四则混合运算解决日常生活中的实际问题。
- 3、结合具体情境，发展估算意识和能力；会求积、商的近似值，知道什么是循环小数。

第六单元：游戏公平（2课时）

通过游戏活动，体验事件发生的等可能性，并会分析、判断规则的公平性，能设计公平的游戏规则。

第七单元：认识方程（12课时）

- 1、结合具体情境，学会用字母表示数，发展抽象概括能力。
- 2、结合具体情境，了解方程的含义，会用方程表示简单情境中的数量关系。
- 3、通过天平游戏，理解等式性质，会用等式性质解简单的方程。

二．主要措施

(一) 创设良好的课堂学习氛围

虽然,教材为学生的学习提供了大量的`生动有趣、富有现实性和数学意义的素材,以便于学生积极参与课堂的学习活动,但是随着学生年级的升高,教材中所安排的数学知识的难度在逐步加深。因此创设良好的课堂学习氛围让每个学生感受学习的乐趣,树立学好数学的信心是十分重要的。

(二) 关注知识形成、发展、应用的过程

现代教育学研究认为一个完整的数学教学过程应包括三个阶段:抽象、演算、应用。这里所说的抽象是从具体情境中,发现数学问题、抽象数学问题;演算是尝试求解数学问题,并巩固所了解的知识和技能;应用是将所学的知识用在新的情境中。在传统的教学中,经常出现掐头去尾,只留中段的现象。这样就使学生不知道知识的来源,更不懂得如何去运用。在本册教材的编写中,力图改变这种单一追求知识掌握的现象,努力创造条件让学生体会重要知识的来龙去脉。

因此,在教学过程中,教师应重视重要知识形成、发展、应用的过程,对一个新知识的出现,要力求让学生体会到它是如何产生的,它可以解决什么问题;对一个连续性知识,应结合第一学段的内容进行前后对比理解各自的不同特点与联系。

(三) 教师要特别重视以下几点

- 1、让学生在生动具体的情境中学习数学
- 2、引导学生独立思考与合作交流
- 3、加强估算, , 加强学生学习习惯的培养, 鼓励算法多样化与一题多解, 发展学生思维。
- 4、在课堂上利用积极的的教学评价, 激发学生学习的兴趣, 提

高教学的效率和时效性。

5、后进生辅导做法、措施：

(2)多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

(3)密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

三、研究课题

教师有效教学策略的研究

小学级语文教学计划篇四

1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些

日常生活中的现象。

5、学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

6、学生将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

7、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8、学生将体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

四、教学措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

五、教学重点、难点

教学重点：加强估算能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

教学难点：培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

六、教学方法

观察法，操作法，思考、想象交流等方法。

七、教学资源

直尺、量角器、卡尺、挂图、方格纸等。

八、待优生辅导做法、措施

(2) 多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

(3) 密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

九、优生的培养做法、措施

(1) 召开优生会议，了解他们的思想状况，鼓励他们再接再

厉，为自己确定更高的目标。

(2) 对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

十、课时安排

略

小学级语文教学计划篇五

(1) 学情分析

本学期我任教四年级(3)班，共有学生58人。大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

(2) 教材分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰

富性和发展性。

1、知识与技能方面

(1) 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(2) 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

2、数学思考方面

(1) 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2) 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(3) 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

3、解决问题方面

(1) 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用画图策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

(3) 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

4、情感与态度方面

(1) 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3) 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

(4) 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。

教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的

结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

周次日期课时教学单元

第1周3月2日——3月6日5一、平移、旋转和轴对称

第2、3周3月9日——3月20日10二、认识多位数

第4、5周3月23日——4月3日10三、三位数乘两位数

第6周4月6日——4月11日5四、用计算器计算

第7周4月13日——4月17日5五、解决问题的策略

第8——10周4月20日——5月8日15六、运算律

第11——13周5月11日——5月29日15七、三角形、平行四边形和梯形

第14周6月1日——6月5日5八、确定位置

第15——17周6月8日——6月26日15九、整理与复习

小学级语文教学计划篇六

全班共有66名学生，全部来自农村或者是场镇。学生学习兴趣不很高，基础知识不扎实。大部分学生，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题，解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化；同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

四则混合运算顺序的学习。

培养学生良好的学习习惯。

是在前面所学有关内容的.基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数 x

通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

这部分教材是在学生学习了各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

认识面积单位和进率及名数的改写。

重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

小数和复名数的相互改写。

正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

理解和掌握小数加减法的计算法则。

小数加减法的简单算法。

在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于 180° 的结论。接着学习关于平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

- 1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。
- 2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。
- 3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。
- 4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。
- 5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。
- 6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算

一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辩证观点的教育。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、进一步培养学生的合作意识与合作能力。

尝试改革评价机制促进学生的合作能力的形成。组建合作学习小组，日常评价注重面向小组进行，使日常评价有利于学生之间的资源共享，从而提高合作能力的形成。

小学级语文教学计划篇七

一、学情分析

四年级从上个学期的情况来看在英语学习上掌握较好，主要表现为学习成绩层次上很均匀，英语学习兴趣很高，口语朗读上较为扎实。四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以我们应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

本册教材是供小学四年级下学期使用的。全书共分10个模块，内含一个期末复习模块。每一个模块分为两个单元。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌或小诗。歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高发音的正确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用的单词，不要求学生在歌谣之外学会使用。在本册中，我们将学习星期的表达方法，谈论有关郊游的情况，初步了解有关伦敦和美国的基础知识；我们将进一步学习如何表达能力，如何谈论将来发生的事情；我们还将学习如何描述过去的动作与状态，特别是如何在讲故事的进修讲述过去的动作与状态。

三、教学目标

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；
- 3、能够进行简单的日常用语的交流，能够用简单的句子进行写作；

4、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中，在唱中学，在玩中学。

四、教学重难点

1、重点：

(1) 提高课堂效率。

(2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

2、难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

五、教学措施。

1、深入钻研教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。及时反馈课堂中的不足，提高课堂教学效率。进行课堂的有效教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、根据学生的年龄特点，鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学习自信心，培养学生朗读和书写的好习惯。

3、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

4、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的

需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，开展学生简单的日常用语交流活动。

7、利用教育资源及多媒体的辅助手段，调动学生的学习积极性，教学英语歌及chant ,教学小故事，情境创设等，初步尝试课本剧的表演，培养学生浓厚的学习兴趣。

8、在开学时，对个别的家长进行交谈，要求他们督促自己的孩子在学习情况，及时与他们关注孩子的表现。

六、教学进度表

本册有十个模块□module 1 -----module 10各模块需4课时，共需40课时。

期中、期末复习考试6课时

小学级语文教学计划篇八

我任教的是四(3)(4)班。经过三年多的学习，大部分同学掌握了一定的独立学习的方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课时，思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑;还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握不好，虽然干劲比较大，但成绩总是提不高。总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做

题，成绩有待提高的学生，可以引导多自学，自己悟出道理。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，培养学生学习数学的兴趣，使学生能够掌握知识，提高一定的数学能力。

四年级的小学生思维形式开始向抽象思维过渡，凭借已有的知识经验对自然与生活中的现象有了一定的好奇心，具有强烈的探究欲望，此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把孩子的好奇心转变为求知欲，激发孩子学习数学的兴趣。本册教材各单元都是对上册教材所学习的知识的提升与加强。因此我们在教学时要重视学生的原有知识及生活经验，以数学活动为主线呈现学习、复习内容，常设生动有趣的情境，引导学生解决实际问题，并获得对数学知识的理解和体验，应加强学生自学能力的训练。让学生有更多的机会应用数学知识，进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增进学好数学、会用数学的信心。同时我们还要根据学生的实际情况对部分教学内容进行有效整合，以更大限度地提高教学质量。

二、教材分析

1、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，公顷和平方千米，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了公顷和平方千米、角的度量、平行四边形和梯形三个单元，这些都是本册的重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“1亿有多大”和“你寄过贺

卡吗?”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

2、教学目标

数与代数

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

二、空间与图形

1. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
2. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
3. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

三、统计与概率

了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步

体会统计在现实生活中的作用。

四、综合运用

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
3. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
4. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学措施

(一) 教学方式：

1. 数与代数

注重加强数学与现实生活的联系，结合具体的情境和实际活动让学生感受大数的意义，培养学生的数感；在教学过程中关注学生对笔算过程与算理的理解和计算的意义及作用，培养学生用数学解决问题的能力 and 良好的数感；加强和重视估算教学，并且鼓励运算方法的多样化。

2. 空间与图形

注重实践与探究，促进学生空间观念的发展；经历观察、操作、思考、想象等活动，在活动中体验基本图形的基本性质；鼓励测量方法的多样化。

3. 统计与概率

注重经历收集数据，整理数据和分析数据的过程，逐步形成统计观念；注重结合具体情景和动手实验，使学生的统计观念得到进一步提升。

4. 实践与综合应用

有步骤地渗透数学思想方法，综合运用所学解决简单的实际问题，提升学生数学思维能力和解决问题的能力。

5. 创造性地使用教材

将情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(二) 学习方式

1. 对有关数的概念的各方面知识进行系统的整理和融和，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。

2. 空间与图形方面，在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动(如，摸一摸，描一描，画一画，量一量，说一说等)，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，促进学生空间观念的进一步发展。

3. 统计知识方面，学生利用已有的知识和前备经验，采用独学、对学、群学方式学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

4. 在用数学解决问题方面，通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养观察、分析及推理的能力，培养探索数学问题的兴趣和发现、

欣赏数学美的意识。

5. 在综合应用方面，通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

四、课时安排

四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

一、大数的认识(11课时)

1亿有多大?.....1
课时

二、公顷和平方千米?.....3
课时左右

三、角的度量(4课时)

四、三位数乘两位数(9课时)

1. 口算乘法.....2课时
左右

2. 笔算乘法.....7课时
左右

五、平行四边形和梯形(6课时)

六、除数是两位数的除法(15课时)

1. 口算除法·····2课时
左右

2. 笔算除法····· 12课时
左右

整理和复习·····
1课时

七、条形统计拉图(3课时)

你寄过贺卡吗?····· 1
课时

八、数学广角(4课时)

九、总复习(5课时)

小学级语文教学计划篇九

四年级的学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经从具体形象过渡到抽象思维，对周围知识的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题。四年级二班现有学生47人，其中男生27人，女生20人。根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面除了重视加强基础知识的教学，还要注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。根据学生的学习情况，客观的把全班同学分为优秀生、中等生、差生三个层次。优秀学生比较少，这部分学生很容易学会新知识，具备良好的学习习惯，但缺乏问题意识；中等生学习知识比较扎实，能够自主学习，但思维不够灵活，缺乏创新意识；差生接受知识比较慢，学习兴趣不高，不善于独立思考问题和解决问题，学习成绩不佳，这部分学生有的是父母对子女关心、督促不够，有的是由于不好的学习习惯影响了成绩。在教学中应及时了解学生的学

习情况，因人而异，因材施教。

本册教材的内容包括数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用四大块。其中数与代数占的比例较大，有用字母表示数，乘法运算律，小数的意义和性质、小数加法和减法、小数乘法和小数除法，也是我们本学期教学的重点。空间与图形内容包括角与三角形的知识。统计与概率的知识是复式分段统计表。实践与综合应用的内容是消费知多少、饮食与健康。

(1) 在具体的情境中，发现、提出并解决用小数计算解答的问题，培养估算和解决实际问题的能力，发展应用意识。在探索、交流计算方法和运算规律的过程中，体会解决问题策略的多样化。

(2) 能综合应用三角形的知识解决问题，形成初步的创新意识和动手实践能力。

(3) 在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，不断积累与同伴合作解决问题的经验。

1、注重培养学生良好的书写习惯。

数学学科是一门要求严谨的学科，“失之毫厘，差之千里”，而小学阶段又是学生形成各种习惯的关键时期，养成好习惯了则可以使人受益终身。学生完成作业时，指导他们，做到格式统一，把数字书写认真、整齐、大方、漂亮。

2、重视课堂小测。

我曾经尝试过运用课堂小测的方法，认真分析学生出现这种错误的原因，以便对学生进行知识的纠正，效果确实不错。本学期准备继续采用这种方法。

3、加强学生口语表达能力的培养。

培养学生的口语表达能力，不但训练学生运用表达的能力，同时也发展学生思维的能力。课堂上，我们应该充分利用课堂中的讨论机会，不断地锻炼学生去“说”，循序渐进，提高他们对数学的认识，加深对数学的理解，进而有效的将所学的知识运用到现实中去，使学生的思维得到真正意义上的提高。

4、在教学中，要注重利用“信息窗”“情境图”，引导学生发现问题、解决问题。强化学生的问题意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交流的能力，体验合作的快乐。

5、尽量采用灵活多样的教学形式，激发学生对口算和计算的兴趣，提高学生准确计算的能力。提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

6、应用题的教学要重视学生理解题意，分析题意的过程，准确的把握数量关系，逐步提高举一反三的能力。

7、要充分利用数学学具，重视学生操作，让学生积极的动手、动脑、动口。

8、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便有的放矢地进行纠正。

9、对后进生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激发其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使后进生乐于接受。

11、努力提高自己的业务水平，多读书，多查阅资料，掌握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经

验，不断完善自己的教学方法。

略