

# 数学统计教案大班 大班数学活动统计教案 (通用6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 数学统计教案大班篇一

- 1、初步了解做条形统计图的方法，并运用到实际生活中。
- 2、学习通过图表感知数量的多少。
- 3、体验积极帮助他人的情感。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点：学习通过图表感知数量的多少

难点：做条形统计图的方法，并运用到实际生活中

水果图片，统计图，展示板，多媒体课件，彩色即时贴。

师：老师今天带来了四种水果，看看是那四种水果？

（视频出示水果图片：草莓、梨、西瓜、菠萝等）师：你能一眼就看出每种水果有几个吗？

师：每组的操作盒里也有这些图片，请给它们排排队，数一数，比一比。

（从下往上排队，水果标识在下边。）小组合作完成表格。

讨论哪种水果最多？哪种水果最少？并把表格贴到黑板上。

师：你是怎样摆的？哪种方法能让人一眼就看出水果的多和少？

幼：一个格子摆一个水果就能帮助我们比出多和少。

师：哪种方法最好？为什么？

幼：按从少到多排或从多到少排的方法比较好，一看就知道什么最多，什么最少。

2. 介绍统计图。

师：你们在摆图片时有没有碰到困难？

幼：西瓜图片太大，一个格子放不下。

师：谁有好办法？

幼：也可涂颜色来表示。

出示多媒体课件（教师展示涂颜色的方法。）一种水果有几个就涂几个格子。

师：涂颜色的看起来非常清楚。这时就会出现四个柱子。我们只要比较柱子的高低就能知道水果的多少。

（出示统计图展示板）想一想，图中的四个柱子、数字、水果标识都告诉我们什么？。

师：现在我们再来看这张图，底下的图片可以告诉我们是什么水果。数字可以告诉我们哪种水果有几个，像这样的图叫统计图。

3. 看图提问题。

师：请你说说从统计图中发现了什么秘密。

幼：统计图告诉我西瓜最多，梨最少。

幼：统计图还告诉我苹果有5个，比草莓少1个。

2. 小组讨论结果展示。

师：请每组出一名小朋友，拿着统计图说一说。

3. 分析应用。

师：根据这些统计图，我们知道了哪些水果该多买一点，哪些水果该少买一点？为什么？

## 数学统计教案大班篇二

1. 尝试运用不同的方法统计物品，提高计数能力。

2. 感受统计给生活带来的帮助。

3. 体验同伴合作完成任务的乐趣。

ppt□人手一张统计表、水彩笔、黑板、白纸、各种超市用品。

1、货架上有什么商品？每种商品有多少？

2、幼儿分组自由选择货架进行记录，记录方法由幼儿自由决定。

3、教师点评幼儿统计结果。

1、我的朋友也有一家店，是糖果店，糖果店的阿姨和蜘蛛发

生了一件有趣的事情，我们来看看吧！

(1) 东东来买糖，蜘蛛出示了东东的买糖记录表。

提问：东东来过几次糖果店？买过什么糖？这次他可能会买什么糖？

(2) 洋洋来买糖，蜘蛛出示洋洋的买糖记录。

提问：洋洋买了几种糖？她怎么来过5次，只买了4种糖？这次可能会买什么糖？

小结：好吃的东西会经常买。

(3) 菲菲来买糖，蜘蛛出示菲菲的买糖记录。

提问：菲菲来过几次？买过几种糖？这次他会选棉花糖还是果冻？下次会买什么糖？

小结：两种喜欢吃的东西轮流买。

1、阿姨又准备进货了，怎样才能知道哪种糖果才是最受欢迎的呢？

2、出示“一周糖果销售记录表”及“统计表”，引导幼儿观察、理解。

3、幼儿人手一份操作统计表，找出最受欢迎的糖果。

4、教师讲解：数字最大的就是卖出数量最多的，就可以多进货，数字最小的就是卖出数量最少的，就要少进货。

小朋友们真棒！你们用统计的方法不但帮助了庞老师，还帮助了我糖果店的朋友，谢谢你们！平常生活中还有很多需要我们统计的事情要做，我们再去看一看吧！

## 数学统计教案大班篇三

幼儿园数学教学是“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间、大小、空间等现象产生兴趣，建立初步的数概念”。但数学所特有的抽象性和精确性对幼儿来说是相对难理解的。在大班幼儿初步掌握了一定的数概念后，怎样唤起幼儿已有数学知识经验，通过联想、猜测、推理，将抽象的数概念融于数学游戏中，通过“根据同伴的数字猜测自己的数字”，发展幼儿思维的准确性、敏捷性，于是我设计了这节活动《猜猜你是几》。

1. 通过观察、排除的方法学习寻找缺失的数字。
2. 熟悉游戏的玩法并遵守游规则。

### 活动准备

10把椅子(椅背上有1—10的数字)，头饰(数字1—10)。

1. 引出游戏——捉迷藏，并介绍游戏规则。

(1) 出示头饰，认认头饰上的数字，引出游戏——捉迷藏。

师：“今天，朱老师给我们小朋友带来了礼物——‘花’。你们看，这些花上还藏着数字呢。咦，都有哪些数字呢？”（反过来，花朝下，一一出示花。）

(2) 介绍游戏规则。

示范戴一顶帽子：“花儿戴在头上，就是一顶数字帽子了。你们想不想和数字帽子玩捉迷藏的游戏呢？好，那你们可要听清楚游戏规则：1. 不能偷看自己的数字；2. 不能说出别人的数字。明白吗？”

析：礼物“数字花”变为“数字帽子”激发了幼儿的好奇心，他们对捉迷藏的游戏充满了期待。

2. 游戏一：根据少1或者多1的关系，寻找缺失的数字。

(1)利用数字10、9的头饰和两名幼儿做游戏，交流用什么方法猜数字的。

师：“好，那我们先请2个小朋友来玩游戏。先看看这两个数字是几？(9、10)它1两谁大谁小？哪两个小朋友先来？每人一顶帽子，请你猜出自己的数字后，赶紧坐到自己的位置。”(贴有相应数字的位置。)

师：谁来介绍一下猜数字的方法？

师小结：“要知道自己的数字，先要观察同伴的数字，缺少的那个就是自己的数字。”

析：游戏初始，幼儿要明确游戏规则及玩法，再先观察同伴的数字是几，继而推理出缺失的数字才是自己的。

(2)和数字6、7、8做游戏，并验证方法。

师：“很好！现在，请3个小朋友过来做游戏了。看看是哪三个数字？(6、7、8)有谁知道这三个数之间有什么秘密？(一个比一个多一：相邻数；多一和少一。)这么多秘密，我们记住它。我们还要记住游戏的规则！看谁坐得又快又对。开始！”

师：你为什么坐8？”(因为他们是6、7，所以，我就是8。)

析：幼儿通过相邻数和数之间多一少一的逻辑关系，记住了是哪几个数。然后经过观察、思考。寻找出属于自己的那个数——缺失的数字。

(3)利用数字1—5做游戏。

师：“刚才呀，9、10、6、7、8、都玩过了，还有几个数字没玩过？(1、2、3、4、5)嗯，对了。那刚才没玩过的，都上来。”

师：“有人坐错了吗？为什么？”

析：幼儿玩过前面五个数字后，已经渐渐掌握了游戏的方法了，也猜测出还剩下的是哪5个数，这次没玩过的幼儿都勇敢地表示要加入游戏，而且显得自信满满。

3. 游戏二：利用单、双数寻找缺失的数字。

(1) 利用数字1、3、5、7、9进行游戏。

师：“现在，我们玩难一点的——选一些数字玩(1、3、5、7、9)。这些数都是什么数？(单数)哪几个勇敢地上来？”“看谁猜得又快又对！”

师：“谁说说，你怎么知道是9的？”

师小结：“小朋友真厉害！你们知道了，要想猜到自己的数字是几，一定要记清楚原来有哪几个数字，然后再找一找，缺少的那个数字，就是你自己的数字。”

(2) 利用数字2、4、6、8、10进行游戏。

师：“好，还剩下5个，会是什么数呢？(双数) (2、4、6、8、10)这些都是双数。谁来挑战一下？看谁猜得又快又对！”

析：幼儿思维活跃，并坚信自己猜出的答案。还大胆地把思维的过程用语言进行完整地描述，对单双数的概念也进一步得到了理解与巩固。

4. 游戏三：利用随机的数字，寻找缺失的数字。

(1) 幼儿随意选择五个数字，一起进行猜数字游戏。

师：“你们还想玩吗？还想怎么玩？（那我们10个数字一起玩）每人一顶帽子。相互看一看，自己再猜一猜，你应该坐哪里？”

(2) 请客人老师交换每个人头上的数字帽子，老师把几张椅子进行换位置，游戏再次进行。

师：“一起把帽子拿下来，看看坐对了吗？”

师：“游戏真好玩，那我们一起到教室里把好玩的游戏告诉其他小朋友吧！”

析：利用随机数字进行游戏，再次挑战了幼儿的思维；通过换帽子和换椅子，又一次增加了游戏的难度。活动中，幼儿始终表现积极，情绪高涨，活动结束后，仍有意犹未尽之感。

## 数学统计教案大班篇四

- 1、认识球体、圆柱体，探索发现球体与圆柱体的特征。
- 2、比较平面图形与立体图形，知道形与体的主要区别并能正确命名。
- 3、初步培养幼儿观察和探索能力。

### 【活动准备】

- 1、示范用的皮球和图形纸片。
- 2、幼儿人手一份圆形纸片和球，圆柱体积木。

### 【活动过程】

（一）探索圆形纸片与球体的不同。

1、小朋友们，你们看一看，老师给你们带来了什么？

老师出示圆形纸片，请幼儿回答后再出示球。

2、引导观察发现，圆形纸片和球体有什么区别。

指名幼儿自由说。

3、幼儿按小组探索圆形纸片和球体的不同点。

指名幼儿说一说。

4、教师小结圆形纸片和球体的区别，并用儿歌的形式念一念。

（二）区别球体和圆柱体。

1、教师出示圆柱体，引导幼儿观察圆柱体有什么特点？

小朋友们，你们认识这个物体吗？指名说一说。

2、探索圆柱体的特点。

按小组看一看、摸一摸、滚一滚，探索球体、圆柱体的不同点。

提问：你发现它们有什么不一样的地方。小结：像这样上下一样粗，上面下面都是圆形，两头一样大，只能朝一个方向滚动的物体叫圆柱体。

3、小朋友你发现日常生活中哪些物体像球体？哪些物体像圆柱体？

（三）幼儿操作

1、教师按提示要求指导幼儿完成作业“找一找哪些是球体、哪些是圆柱体”。

2、找一找那种搭法最稳固，请在圈里打勾。

3、师幼校对。

#### （四）延伸

小朋友今天我们认识了球体和圆柱体，下课以后到区域里找一找球体和圆柱体吧。

#### 【活动反思】

《纲要》指出“要尽量创设条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”本节课能围绕目标，首先让幼儿了解球体和圆形的不同，幼儿通过摸一摸、看一看、滚一滚、比一比的方法去感知他们的不同，再让幼儿动手操作球体和圆柱体，从而探索球体和圆柱体的特征。最后结合幼儿实际生活了解生活中关于球体和圆柱体的物体。

在这节课中幼儿在操作的过程中还不够到位，太过于形式，幼儿没有探索到什么就收了，没有让幼儿真正在探索中去发现问题，让更多幼儿说出生活中球体和圆柱体的不同之处。让幼儿说一说生活中的球体、圆柱体这一环节时，可以利用ppt的形式让幼儿更直观地了解、对探索产生更大的兴趣。

### 数学统计教案大班篇五

1. 尝试运用不同的方法统计物品，提高计数能力。

2. 感受统计给生活带来的帮助。

3. 体验同伴合作完成任务的乐趣。
4. 喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备1. 记录纸4张、记录板8块、计数条4套、记号笔8支。

2. 4个橱子内摆放4种物品：文具、食品、水果、玩具。

活动流程1. 创设情境，幼儿初次合作，分享统计结果。

(1) 交代任务，分组记录。

“今天，请你们来统计每个货架上有哪些商品，每种商品有多少。”幼儿分组统计商品并记录，教师指导。

(2) 交流分享统计结果。

“每组请一个小朋友来介绍，货架上有哪些商品，每种商品有多少。你们是用什么办法记下来的？”小结：你们用了数字、图画、表格的办法进行了统计，知道了货架上有哪些商品，每种有多少。可是不能很快看出哪种商品最多，哪种商品最少。

2. 尝试用计数条进行二次统计，分享新的统计经验。

(1) 介绍材料，提出要求。

“请你们用记录板和计数条再来做一次统计，看能不能很清楚地看出哪种东西最多？哪种东西最少？”(2) 指导幼儿使用计数条再次统计。

(3) 分享新的统计经验。

“货架上有几种商品？哪种最多？哪种最少？你是怎么看出来的？”小结：用计数条统计，能够很快地知道货架上有几种商品，哪种最多，哪种最少。还会知道最高的计数条代表的商品是最多的，最矮的计数条代表的商品是最少的。

（4）引导幼儿根据统计结果确定进货商品。

“一起说说看，需要进哪种货？”小结：你们用不同的统计方法让我知道了货架上有哪些商品、每种商品有多少，还能很快知道哪种商品最多，哪种最少。

3. 观看课件，激发兴趣，拓展生活经验。

“在我们生活当中，很多时候还会用到统计，能帮助我们解决更多更复杂的问题。一起来看一看，还有什么时候会用到统计。”分别观看幼儿身高、营养搭配、全年平均气温、奥运会奖牌榜统计图表，再次感受统计在生活中的作用，激发幼儿对统计的兴趣。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

## 数学统计教案大班篇六

时钟是我们生活中常见的生活用品，时间无直观形象是较为抽象的。平时在班上孩子们会经常问：“王老师，现在几点啦！9点我们是不是该上课了……”由此可以看出，孩子们已开始慢慢关注时间，所以，认识时间，对于即将步入小学的大班孩子来说，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。结合幼儿生活实际和知识经验来设计本次活动。因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，组织《整点与半点》这个数学活动。

- 1、在观察，操作的过程中，复习整点，并通过比较的方法认识时钟的半点。
- 2、结合幼儿的实际生活，制作幼儿园一日活动时间表，帮助幼儿同的合理安排时间。
- 3、喜欢数学活动，并愿意积极参与活动。

## 一、准备阶段

- 1、为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我发挥家长的积极作用，帮助幼儿制作各式钟表，为教学提供服务。
- 2、为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

## 二、实施阶段

首先第一个环节，利用谈话展示课件，让幼儿通过观察发现表盘上缺了什么巩固幼儿对钟表的认识。再通过教师的操作演示，发现时针与分针的运行关系，然后进行小结，了解分针走一圈，时针从一个数字走到下一个数字，这是1小时。再紧接着提问“这是几点整”并操作拨整点，从而又巩固了幼儿对整点的认识。

第二个环节，认识半点，在这一环节中我请幼儿认真观察，此时的时间为“1点整”，然后将分针拨半圈，让幼儿观察时针有什么变化（1和2的中间），引导幼儿说出分针指在‘6’时针指在‘1和2的中间’是‘一点半’。这样反复地拨几次。再请幼儿操作练习拨半点，通过“老师说，幼儿拨”“幼儿说时间，幼儿拨”“相互拨”等形式加深了幼儿对半点的认识。

第三个环节是游戏“从时间回家”，出示不同时间的表盘，对整点和半点进行分类，并观察发现整点与半点的规律，共同进行小结“整点时，分针都指在12，时针指向数字；半点时，分针都指在6，时针指在两个数字的中间。通过游戏再一次巩固了孩子们对整点和半点的认识。

最后一个环节是制作幼儿园一日活动时间表，共分3组进行，每组的制作方法也不同，如：第一组是时间与活动图片直接对应制作的；第二组是需要幼儿添画指针再与活动图片相对应制作的；第三组加入了记录时间的方法在里面，这也是为以后的活动打基础，幼儿特别认真，并对制作的结果进行了讲解，最后，老师出示一张大的活动时间表，请幼儿共同讨论观察，在活动中使用的活动图片，也是幼儿提前画出来的，通过这一环节，让幼儿从小就有良好的时间观念。

本次活动过程是根据大班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。各环节过渡的自然、紧凑。在语言表达上也较为简练，而且在活动中，给孩子操作的提示比较到位，孩子们在活动中都能积极的参与，有兴趣，并能大胆的进行操作，引领孩子一步一步感知、认识时间，活动自始至终都是在轻松愉快中进行的，不仅体现了活动的游戏性，也很好体现了师幼互动，幼幼互动，体现了“玩中学”的教育教学理念。本次活动关注幼儿的自身操作，在幼儿操作中发现结果，此次活动的整个效果不错，孩子们在原有的基础上都有所提升，目标也较好的完成。

- 1、在活动中，对幼儿的个别指导不够。
- 2、活动中的应变能力还需要在以后的教学中进一步加强。
- 3、最后一个环节，对设计的问题情景把握不够，以及对孩子的回答没有及时的回应。

4、幼儿在展示时间表时，中间有一个时间画错了，我也没能及时发现，给予纠正。

以上是我对本次活动的反思，我会在以后的工作中不断反思，加强自己的业务水平，抓住每次锻炼和提升的机会，迅速成长起来。