

# 三角形面积教学反思 数学三角形的面积 教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 三角形面积教学反思篇一

《三角形面积的计算》这节课内容是在学生已初步掌握了平行四边形、三角形特征、长方形、正方形的面积计算方法，以及初步认识图形的平移、旋转等基础上进行教学的。为了使学生轻松地投入到学习中，激发学生学习兴趣，真正掌握本节知识，我在设计这堂课是这样构思的。

我从学生最熟悉的平行四边形入手，通过复习平行四边形的面积推导公式，为探究新知作了很好的铺垫。同时直接引出本节的课题：三角形面积的计算。

出示课本三角形图，先让学生观察每个三角形的形状、底和高各是多少？讨论“图中涂色三角形的面积各是多少平方厘米？”并鼓励学生多角度思考问题，积极说出自己不同的方法，在此培养了学生的发散思维能力，从而提出猜想：图中三角形的面积是平行四边形面积的一半吗？调动了学生的积极性，为学生主动探索打下了良好的心理基础。

在教师的引导下，把两个完全一样的三角形拼成平行四边形，得出三角形面积是平行四边形面积的一半。又根据三角形的底等于平行四边形的底，三角形的高等于平行四边形的高，平行四边形的面积等于底乘高，所以三角形的面积就等于底乘高除以2，从而沟通了新旧知识间的联系。培养了学生的思

维能力，渗透了“平移”、“转化”思想。经历探究出三角形面积公式的活动，体验了知识的形成过程以及合作探究的兴趣。

在这个练习中，主要运用所学知识来解决问题，使学生尝到应用知识的乐趣

## 三角形面积教学反思篇二

三角形的面积计算是小学数学北师大版教材第九册第25——26页的内容。

这节课是围绕着“通过学生发现三角形面积与已学图形面积之间的联系，自主探究三角形面积计算公式的推导过程，激发学生学习数学的兴趣，不断体验和感悟学习数学的方法，使学生学会学习”这个教学重点展开的。

在教学过程中注意从每一个细微之处着手关心和爱护每一个孩子。如揭示课题后，我便对学生进行调查：哪些同学知道三角形面积的计算公式；哪些同学不知道三角形面积的计算公式；再有就是有哪些同学不但知道三角形面积的计算公式，而且还知道公式是怎样推导出来的，目的是为了了解学生的知识基础，从而帮助他更好地完成学习的过程。总之，让不同的孩子尽自己的所能学不同的数学。

在教学过程中注重多媒体课件的应用。如在学生自主探索的过程中，将两个完全一样的三角形（直角三角形、锐角三角形和钝角三角形）通过平移、旋转拼成我们学过的正方形、长方形和平行四边形的过程中采用多媒体课件的直观演示，让学生在脑海中形成直观表象，能让学生进一步理解三角形的面积等于拼成的平行四边形的面积的一半。对学生自主推导三角形的面积公式起到了事半功倍的效果。

在教学过程中还要关注学困生，无论是在自主探索过程中，

还是在公式的应用中，都应对学困生进行个别辅导，让他们理解三角形面积的推导过程，并能用数学语言进行描述。计算三角形面积的时候为什么要除以2，让他们进一步加深印象。只有这样我们的教学才能面向全体学生，让他们都有进步。

## 三角形面积教学反思篇三

个有生命的课堂，应该是思维灵动的课堂，既要通过精心的预设，激发思维的灵动，更应巧用生成的教学资源，应情境而变，敏锐捕捉不期而至的生成点，才能演绎不曾预约的精彩应情境而变，提升课堂思维的灵动。

课堂教学是一个动态生成的过程，无论我们预设得如何的充分，都无可避免地存在着许许多多的不确定因素：

记得我在上《三角形的面积计算》一课时，引导学生通过探究得出三角形面积公式后，出示这样一道判断题：等底等高的三角形面积相等。（）

在预设中，我认为这样的判断在前面的探究基础上让学生判断应该是没有什么问题的，可是当我让学生用手势判断时，竟然有三分之一的学生判断是错误的。于是我有意引导持不同意见的学生来一场辩论。

我首先请一名判断错误的学生起来说理由。

生1：等底等高的三角形，就有可能存在形状不同的情况，那就有可能面积不同。

这时持反方意见的一个学生站起来：老师让我来问问他。

生2：你先说说求三角形的面积要知道哪两个条件？

生1：要知道三角形相对应的底和高。

生2：怎么求三角形的面积？

生1：用底乘高除以2呀！

这时很多判断错误的学生开始反思了。

生2：那底和高相等，用公式来计算面积会不相等吗？

生1也在反思，但仍坚持：但它们的形状……

生3：老师，我来画图给他看。

于是，学生上讲台先用直尺在黑板上画了一组平行线，并在两条平行线之间画了几个等底等高的三角形。

生1：哦，我懂了。

这个本来在教学预设中学生应该在可以轻松解决的问题，打乱了我按部就班的教学，但学生的学习积极性和主动性被充分调动起来，迸发出智慧的火花。

我们在日常教学中，要尊重学生不同的思维层次，灵活的利用教学资源进行重组，沿着学生思维的轨迹，多角度地去引导学生，与学生一起生成。在预设中体现教师的匠心，在生成中展现师生智慧互动的火花！让课堂充满生成的美丽。

## 三角形面积教学反思篇四

有生命的课堂，应该是思维灵动的课堂，既要通过精心的预设，激发思维的灵动，更应巧用生成的教学资源，应情境而变，敏锐捕捉不期而至的生成点，才能演绎不曾预约的精彩应情境而变，提升课堂思维的灵动。

课堂教学是一个动态生成的过程，无论我们预设得如何的充

分，都无可避免地存在着许许多多的不确定因素：

记得我在上《三角形的面积计算》一课时，引导学生通过探究得出三角形面积公式后，出示这样一道判断题：等底等高的三角形面积相等。

在预设中，我认为这样的判断在前面的探究基础上让学生判断应该是没有什么问题的，可是当我让学生用手势判断时，竟然有三分之一的学生判断是错误的。于是我有意引导持不同意见的学生来一场辩论。

我首先请一名判断错误的学生起来说理由。

生1：等底等高的三角形，就有可能存在形状不同的情况，那就有可能面积不同。

这时持反方意见的一个学生站起来：老师让我来问问他。

生2：你先说说求三角形的面积要知道哪两个条件？

生1：要知道三角形相对应的底和高。

生2：怎么求三角形的面积？

生1：用底乘高除以2呀！

这时很多判断错误的`学生开始反思了。

生2：那底和高相等，用公式来计算面积会不相等吗？

生1也在反思，但仍坚持：但它们的形状……

生3：老师，我来画图给他看。

于是，学生上讲台先用直尺在黑板上画了一组平行线，并在

两条平行线之间画了几个等底等高的三角形。

生1：哦，我懂了。

这个本来在教学预设中学生应该在可以轻松解决的问题，打乱了我按部就班的教学，但学生的学习积极性和主动性被充分调动起来，迸发出智慧的火花。

我们在日常教学中，要尊重学生不同的思维层次，灵活的利用教学资源进行重组，沿着学生思维的轨迹，多角度地去引导学生，与学生一起生成。在预设中体现教师的匠心，在生成中展现师生智慧互动的火花！让课堂充满生成的美丽。

## 三角形面积教学反思篇五

《三角形面积的计算》这节课是在学生已初步掌握了平行四边形、三角形特征、长方形、正方形的面积计算方法，以及初步认识图形的平移、旋转等基础上进行教学的。为了使学生轻松地投入到学习中，激发学生学习兴趣，真正掌握本节知识，我在设计这节课时是这样构思的。

我从学生最熟悉的平行四边形入手，通过复习平行四边形的面积推导公式，为探究新知作了很好的铺垫。同时直接引出本节的课题：三角形面积的计算。

出示课本三角形图，先让学生观察每个三角形的形状、底和高各是多少？讨论“图中涂色三角形的面积各是多少平方厘米？”并鼓励学生多角度思考问题，积极说出自己不同的方法，在此培养了学生的发散思维能力，从而提出猜想：图中三角形的面积是平行四边形面积的一半吗？调动了学生的积极性，为学生主动探索打下了良好的心理基础。

在教师的引导下，把两个完全一样的三角形拼成平行四边形，得出三角形面积是平行四边形面积的一半。又根据三角形的

底等于平行四边形的底，三角形的高等于平行四边形的高，平行四边形的面积等于底乘高，所以三角形的面积就等于底乘高除以2，从而沟通了新旧知识间的联系。培养了学生的思维能力，渗透了“平移”、“转化”思想。经历探究出三角形面积公式的活动，体验了知识的形成过程以及合作探究的兴趣。

在这个练习中，主要运用所学知识来解决问题，使学生尝到应用知识的乐趣。