

小学数学竞赛的收获与感悟(实用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。优质的心得感悟该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学数学竞赛的收获与感悟篇一

今天中午，一放学妈妈就迫不及待地问我：“数学考了多少分？”“99，其他100.可是，我的分数加起来是全班第一。还有几个和我并列的(不算科学、品生)。”“你呀，数学考100分就很反常了。为什么呢？”妈妈自问自答，“因为你太粗心了，口算经常有错。说，这次为什么错啦？”“那道题把我搞糊涂了，”我小心翼翼地告诉妈妈，“第一个问几是几的几倍，是用乘法，我对了；可是后面问几的几倍是几，我就也当成乘法了。您看看，这些题不是字一样的，而是颠倒了顺序，很容易弄错的。”妈妈轻轻地拍了拍我的脑门，语重心长地说：“你应该再认真点。”

不能因为自己考了全班第一而骄傲。‘虚心使人进步，骄傲使人落后’嘛。再说，这那么简单的题你都能做错，真是不应该！”“好啦。”我说，“下次我考个300分出来。”“只要认真就行，其他的不要要求。”妈妈说，“语文、英语继续保持，数学争取下次也和语文、英语一样优秀！”“ok”

这次考试我虽然考了全班第一，但是我不能骄傲，“虚心使人进步，骄傲使人落后”嘛。还有，我那不应该出错的题却出错了，真不应该！下次，我绝对吸取这次的教训，争取考个300分！

小学数学竞赛的收获与感悟篇二

本学期期中考试结束了，当我怀着忐忑的心情等来最后的考试结果时，心情顿时释然，孩子们的成绩不仅不糟糕，还挺好，有些出乎我的意料，感谢上帝，但也在情理之中，我为孩子们点赞，也为自己加油！

开学初一段时间，我遇到一些困难和挑战。三六班孩子们初学两三位数除以一位数，因为知识跨度很大，再加上一个时间很长的暑假才刚结束，孩子们放飞的心还未收拢，我自己的心情也未调整好，因此，有一小段时间教学效果不大好，孩子们家庭作业错误百出，家长朋友们着急了，情急之下，矛头指向我的普通话，说我的普通话不大标准，孩子们听不大懂，我心里有些不解，我接手这个班有一年了，从前怎么没这个反应呢，我来修文也快七八年了，也没提到我的普通话问题啊，我和家长们交流，这个问题的解决别无他法，我只有努力提高普通话水平！其实，这真的不是普通话的问题，而是一个学习规律使然，孩子们接受新的知识，特别是跨度大的难点，更是需要一个过程，循序渐进，水到渠成，而不是一蹴而就。当然，需要方法，更需要努力。家长朋友们的心情太急切了！经过半个学期的师生共同努力，扎扎实实，一步一个脚印，这次期中检测，孩子们交出了令人满意的答卷，成绩名列前茅！我为孩子们点赞！

再说说我带的另一个班五七班，这学期我刚接手。人数多，52人，相当于两个小班，基础差，真的，五年级了，还有二十以内加减法都不熟练的，而且不止一两个，以前该掌握的知识点都没掌握好，我真着急。干着急无济于事，只有面对现实，努力加油干呗。还好家长心中也有数，同时也很信任我，孩子们也喜欢我，这为教学打下了良好基础，尽管平时孩子们学的还是不理想，但我们没浪费一节课，没浪费一切机会，我经常课间随时抓住问题，随时找个别人解决，功夫不负有心人，天道酬勤，我原本很担心孩子们的成绩，害怕几十分的一大堆，还好，都及格了，总分与别班的差距

缩小了很多，要知道，我们班每周比公立班都少一节课呢！我为孩子们点赞，为自己祝贺！

小学数学竞赛的收获与感悟篇三

忙忙碌碌中一个学期又将结束，回顾一学期的数学学科工作，主要做了以下几各方面：

一、教学常规常抓不懈

期初以学校“博学致远，崇德求实”和“快乐校园、爱心校园、学习校园、数字校园”的办学理念和办学目标为指导思想，结合本学科实际和区《小学数学教学基本要求》，制定了学校“小学数学教学常规细则”。使全体数学教师都明确数学学科备课、上课、课后反思、作业、辅导、教学评价与分析等基本常规。并且每个月都要根据《豫英学科教学过程主要指标考评细则》对教师的备课、上课、听课、辅导学生和学生的作业等教学常规进行自查和教研组的互查。本学期教研组绝大部分教师都能达到公开教学2节或以上，听课18节或以上，执教新教材的教师和新教师听课就更多。

二、校本教研落到实处

“三次实践二次反思”是一种全新理念上的教研活动模式，它不仅是教师展现自我、完善自我的舞台，更是提高教师教学能力和提升教学理念的窗口。因为大家都明确教师的经验和能力是在教学实践中形成的，校本教研应该成为教师成长的重要途径，只有当教研和教学一体化运作时，才能真正实现教师的专业成长。本学期我们在每位教师上实践课的基础上，安排了两次“三次实践二次反思”的教研活动，低年级以研究“二期新教材”为目的，由陈瑞芳、徐卫红两位骨干教师分别执教了“5的乘法口诀”的两轮课。中年级以研究“老教材如何落实新理念”为目的，由新教师单益军执教了“长方形和正方形的周长”两轮课。这两次活动我们都与进

修学院研修中心“以课例为载体的行动研究”活动结合起来。在教研员的专业引领下，运用了课堂全息观察、分析、诊断的技术，通过对课堂实录的观察、分析，进行评课和反思，并整理了有近5万5千字的课堂实录和反馈会议实录。在整个过程中教研组成员不但人人参与，而且在这之后，每人以不同的视角、不同的观点写出了案例分析报告。在这一活动过程我们真正地把教学、教研、科研整合在一起了，使教师的教学、教研、科研能力都得到了不同层次的提高，真正地使校本教研活动落到了实处。

三、带教双赢形式多

教研组在“带教双赢”工作中承担着多层次的带教任务：教研组带教了沈巷中心小学、西岑中心小学两所学校的数学教研组；区学科带头人带教了两名区级教学能手和教学骨干；另外带教了两名深圳来沪学习的教师；还有三名青年教师和三名新教师的带教任务。根据不同层次的带教任务，我们采取了不同的带教形式：教研组的带教主要是以校本教研活动为主，我校教研组的两次校本教研活动，沈巷和西岑教研组都派教师全程参与并谈反思，他们两所学校的校本教研活动，我们也都有教师去参加，并提出指导意见；对于区级教学能手和骨干，我们把带教的侧重点放在教学科研上；对于深圳的教师，我们进行教学、教研、科研全方位的带教；对于青年教师主要是提高他们的教学能力，使他们更快地成为学校的教学骨干；对于新教师，我们主要是放在新老教师互听随堂课和基本的教学常规的指导，使他们尽快地成为合格教师。

四、加强学科整合，提高教学效益

在豫英实验学校努力打造“快乐校园、爱心校园、数字校园、学习校园”之时，我们着力把科技信息技术和多媒体技术与数学教学进行了有机的整合。首先依托学校强有力的硬件设施，每个年级组在集体讨论、研究的基础上，本学期基本上做到了各年级备课全部用电脑打印，这样的备课可以随时调

节课课堂教学进程，便于修正教案，提高教学效益。另外，各年级备课组都能根据教学内容自行制作多媒体课件，并做到了资源共享。各年级组之间经常能够利用课余时间进行交流各自掌握和发现的制作课件的新技术。通过这样的交流、自培，现在教研组（除一位老教师）人人都能制作课件，且各备课组都有一、二名能熟练制作课件的教师。在12月10日的现场会上，我们制作的课件和熟练操作的技能得到了与会者的一致好评，还有不少听课教师向我们的老师询问制作方法。

小学数学竞赛的收获与感悟篇四

本学期在学校领导的精心安排下，我校教研组组织教师积极地开展了各项教育教研活动。积极推进基础教育课程改革的实验工作，加强教师校本培训和校本教研活动，全面提高教师专业素质。以课改为核心，注重课堂教学的时效性，从细节抓起。为了更好地做好以后的教研工作，现就本学期教研工作总结如下：

一、以课改为核心，加强校本活动。

1、进一步更新教育教学理念。认真组织教师开展了校本培训工作，通过以校领导辅导，教研组集中培训学习等形式，分专人讲座、集中培训、个人自学等多种形式相结合，为教师搭建学习的平台，积极学习新课程，从而不断转变教师的理念。着重以实施基础教育新课程师资培训为主要内容，先后学习了《空间与图形》《统计与概率》等方面的教材分析、等有关讲座，紧急围绕我校数学小专题进行，提出问题，分析原因，最后制定解决问题的策略，不断提高认识，深化和发展，使教师积极投入教学实践当中，体现课改的新理念；同时，每位教师都认真做好记录，及时反馈小结，交流心得感受，从而不断促进教师专业素质的发展。

2、重视校本教研活动。学校本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，积极探索教学新模式。我们组织教师出

外听课学习，学习别人先进的教学方法和手段。之后，我们集中评价、分析讨论、交流。各位老师都写好一份好的听课感受，切合实际谈出自己今后教学发展的方向。大家一致认为，要充分应用多媒体教学，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。要善于创设情境，激发学生学习的兴趣。

3、积极开展教研组活动，以课题研究、专题研讨、经验交流、校本培训等方式开展好教学研究工作。每次活动都突出了以下三定：“定内容、定时间、定中心发言人”切实做好“四个一”。

4、开展听课、评课的研讨活动，教师本学期听课不少于30节，通过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

二、加强了教学过程管理，狠抓教学常规的质量管理

1、认真落实备课制度，切实提高备课质量。广泛借鉴各种优秀教案，根据学生实际情况和自己的教学风格进行个性化的修改，写出个性化的备课。课后及时写好教学札记。尤其抓好巩固练习课和整理与复习的教学设计。强调教师不仅备出书中仅有的内容，而且要创造性的运用好教材，练习的内容要有密度、坡度、层次，适合好中差三种学生的不同学习需要。每月教导处检查教案、作业一次，教研组进行抽查，杜绝无视进度备课和上课，先上课后备课现象，要求教案具有实效。要有板书设计，要有课后反思，反思的内容要有针对性，便于弥补今后课堂教学的不足。

2、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续把优化课堂教学，重视教学过程，提高课堂教学质量，突出课堂教学的时效性作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，继续实行推门听课和年段分组研课活动。课后检查教案，点评交流制度。

3、进一步规范学生作业，力求提高作业练习的效能，作业布置精心合理，作业做到批改准确，反馈纠错及时，适当批有鼓励性评语，保持作业本整洁，书写规范，使学生养成良好的书写习惯。切实减轻学生的课业负担。坚持每月一次的学生作业量化考核检查，期末对学生作业情况进行量化积分。

4、组织进行了教学教研活动，征集课后反思，教学设计，论文的评选活动。同时开展了“五个一”活动。即上好一节优质课，写一份优秀的教案，写一篇优秀教学论文或反思，编一份好的试题，制作一份好课件。此外，还开展了信息技术教育，充分利用学校现有的设备进行一定的培训学习，虽然老师年龄较大，但教师的积极性很高，有一定的收获。增强教师信息素养能力是非常必要的，也是必然的趋势。今后，我们更要进一步加强多媒体教学的培训学习，使教师更好地共享优质资源资料，优化教学。

三、存在的不足和需要进一步加强和提高的几点。

1、积极参与网络教研活动，进一步深钻新课程标准，改变陈旧的传统教学方法，在课堂上创建民主平等的教学氛围，给予学生的创新能力和想象的拓展空间，使学生积极主动的去学习。

2、进一步深钻教材，确定教学目标，找准重、难点，提高课堂教学效率。

3、进一步抓好后进生的辅导，减少不及格现象，提高优秀率。

小学数学竞赛的收获与感悟篇五

时光荏苒，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。本学期，在镇教研室的领导下，在学校领导的精心安排下，我校教研组组织教师用心地开展了各项教育教研活动。在继续推进“先学后教，建立有效课堂”的课堂教学模式的同时，

把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。本学期的主要工作如下：

一、坚持学习，促进教师素质的提升

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此围绕课程改革，我们组织数学教师进一步学习数学课程标准，学习教参，组织老师看名师课堂教学实录，增强课程改革的意识和自觉性，促进课程改革的深入发展。同时学习教育杂志刊载的最新教育理念、信息动态、科研成果，不断的更新知识、充实教师。

其次是学校本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，组织教师出外听课学习，其中先后组织四、五年级数学教师去三乡光后小学和石岐中心小学观摩教材分析；组织小学骨干教师去小榄观摩精品课程教学；组织老师去朗晴小学观摩说课比赛；组织了三、五年级全体数学老师参加镇教研组举办的教研活动等等。

二、实践方面

1、重视校本教研活动。

期初组织优秀教上示范课：为加强课堂教学的交流和提高青年教师的教学潜力，组织新入职教师上汇报课汇报课；11月初请专家来我校指导教学；12月初，为迎接市一级学校评估，我教研组又个性组织老师们每人一节公开课，人人参与听课、评课，并提出推荐和意见，进行整合；12月中旬，“刘闯杯”初赛课，并推选出5名数学教师参赛；12月23日组织“刘闯杯”复赛。

2、加强群众备课。

群众备课是在每周一次的教研活动中开展，人人参与、精心准备，在认真解读教材、吃透教材的基础上结合本年级组实际状况进行群众备课。透过群众研讨——分工主备——主备人说课——群众评议并整合——一个人加减——教后反思的过程；最终让老师写出具有自己教学风格的教案。每次活动都突出了以下三定：“定资料、定时间、定中心发言人”，群众备课主要以年级组为单位，由组长负责。透过此项活动，实现教师教育教学水平的共同提高。

3、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续把优化课堂教学，重视教学过程，提高课堂教学质量，突出课堂教学的实效性作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，促进了教师工作的用心性。

4、进一步规范学生作业，力求提高作业练习的效能，作业布置精心合理，作业做到批改准确，反馈纠错及时，适当批有鼓励性评语，持续作业本整洁，书写规范，使学生养成良好的书写习惯。切实减轻学生的课业负担。坚持每月一次的学生作业量化考核检查。

三、存在的不足和需要进一步加强和提高的几点

1、由于本人潜力有限，又是第一次做教研工作，在教研方面创新意识不够，在今后的工作中需加强自身的学习，提高自己的教研水平。

2、教学水平有待提高，个性是教师的语言组织方面还要加强。今后应加强理论学习，提升教师数学专业素养。

3、进一步抓好后进生的辅导，减少不及格现象，提高优秀率。

总之，本学期我们各位数学教师都是课堂教学的实践者。为了建立有效课堂，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。把学生在获得知识和技能的同时，在情感、

态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，围绕学校制定的工作目标，结合本组的实际状况，高标准、严要求、勤钻研、敢创新，认真做好每一件事，力争把工作做得更好！