

最新鞋匠的儿子教案反思(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

鞋匠的儿子教案反思篇一

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

一、复习检查 二、精读课文 (一)学习课文第一自然段。

1、在你看来,鞋匠是一份怎样的职业?

组织交流

(1)理解“尴尬”:通常情况下,怎样的时候是尴尬的时候?

(齐读课题:鞋匠的儿子) (智慧、仁慈、……) 自由说各自读课文,思考。全班交流 整个参议院的议员们都感到尴尬,因为林肯的父亲是个鞋匠。

当时美国的参议员们大部分出身于名门望族,自认为是上流社会优越的人,从未料到要面对的总统是一个卑微的鞋匠的儿子。复习巩固上节课所学内容。从“尴尬”入手,体会上流社会的“优越”的人“尴尬”的原因,从“自认为……”等语句中体会参议员生气甚至被触怒的神情。(二)学习课文二至五自然段。

2、你认为这种种意味都集中于这句话的哪一个词上？你能听出来吗？

3、这句话读的指导。

4、然而不仅仅是一个参议员，所有的参议员都参与了这个羞辱新总统的行动。他们个个大笑起来，开怀不已，这笑声充满了快意，听着这样的笑声，你真想说些什么？ 5、这位参议员抓住林肯出身的卑微来羞辱他，使所有的参议员都大笑起来，开怀不已。可我们知道，到最后，这所有的嘲笑声全都化成了赞叹的掌声，这是为什么呢？请同学们默读课文三四五自然段，你认为是什么使所有的嘲笑声全都化成赞叹的掌声的？你可以把相关的句子划下来，在边上写写自己的感受。

师巡视。

6、组织交流。

1、同学们，正是在对手的歧视、批评、羞辱的步步升级下，奋力以求，作出了伟大的成就，让世界记住了这个名字——林肯，让我们在心中永远记住这位伟大的——鞋匠的儿子。

2、最后，让我们共同读一读林肯的名言：

写一写：课外搜集林肯的故事、名言读一读，写一写“我心中的林肯”。

学生个别说（羞辱、讥讽、嘲笑、让林肯下不了台、让林肯从此抬不起头、致林肯于死地）

自由读 个别读，评议，齐读 学生说说自己想说的。 学生默读课文，写写自己的感受。 学生读句子，说说自己的体会。 齐读。 齐读 我不一定会胜利，但定会真诚行事。我不一定

成功，但会保持一贯的信念。我会与任何正直持平的人并肩而立。他对的时候，我会给予支持；他错的时候，我肯定会离他而去。——林肯。抓住“嘲笑声全都化成了赞叹的掌声”，引导学生品读语言文字，读出林肯虽出生社会底层但具有智慧、仁慈、正义、谦虚和诚恳的品质。名言的朗读，丰富了学生对人物的理解。

说明：1、重点突出板块设计；
2、备课时重点突出教学设计（包括教师与学生活动设计）
3、教学反思
在“活动目标及达成情况”栏填写。

鞋匠的儿子教案反思篇二

以阅读文本为依托，通过有效的语言理解、积累来搭建交流学习的平台，促进学生内化文本语言达到建构自己的语言。整堂教学中，以词句学习为依托，串联课堂的主线让学生读读、悟悟、说说，从而充分体会林肯朴实真诚、富有张力的语言魅力和智慧、自信、宽容、仁爱的人格魅力。

1、学习课文第一个事例，体会林肯说的“我永远是鞋匠的儿子”的深刻含义，学习林肯的高尚品质。

2、有感情地朗读课文。

多媒体课件

一、激情导入：

1、同学们，这节课我们继续学习21课《鞋匠的儿子》，我们一起写课题，板书课题，生提示“匠”的写法。

2、出示一组词语：尴尬羞辱大笑静默赞叹

请大家看大屏幕，谁来读一下这几个词语？（叫读）结合上节课的学习，想想这几个词语描写的是什么？生答（参议员

的态度变化）（出示箭头）谁再来读读这几个词语，试着读出参议员态度的变化。（叫读2——3个学生）那么，让参议员态度变化的起因是——（林肯是鞋匠的儿子）（板书林肯）

现在请大家快速浏览课文，看看课题“鞋匠的儿子”在课文中出现了几次？分别是在哪些段落出现的？找到后用笔画下来，好好读读。

二、民主导学：

（一）初步感知“鞋匠的儿子”

1、学生浏览课文，用笔画出课文中出现课题的地方。

2、交流：

读好了吗？“鞋匠的儿子”在文中出现了几处？（三处）

（1）谁来读第一处：（学生读）当时美国的参议员大部分出生名门望族，自认为是上流社会的优越的人，从未料到要面对的总统是一个卑微的鞋匠的儿子。

师：林肯在参议员的眼中是什么？（是一个卑微的鞋匠的儿子）（板书：卑微）谁知道它的意思？（地位低下）这是它的字面意思，在文中是指什么？（林肯的父亲是个地位低下的鞋匠；林肯是个地位低下的鞋匠的儿子）

想象：假如你就是当时参议员中的一员，面对这样的尴尬，你会想什么？

（鞋匠是一个地位低下的职业，鞋匠的儿子也是地位低下的人。这样一个人，却在总统竞选中获胜。我们这么高贵的人，要面对这样一位地位低下的总统，很不甘心，很气愤。因此准备羞辱他，让他难堪，让他羞愧，让他无地自容。）

过渡：他们是怎么羞辱林肯的？

（2）谁来读第二处？（请生读）当林肯站上演讲台的时候，有一个态度傲慢的参议员站起来说：“林肯先生，在你开始演讲之前，我希望你记住，你是一个鞋匠的儿子。”

师：这是谁说的话？从他的话中你又读出了什么？

预设：1、读出了傲慢。请你用傲慢的语气读参议员所说的话。（从你的话中我听出了傲慢）

2、读出了嘲笑。请你用嘲笑语气读参议员所说的话。（如果加上表情会更好，你能再读一次吗？）

3、读出了不满。请你用不满的语气读参议员所说的话。（你的不满写在了脸上）

4、读出了气愤。请你用气愤的语气读参议员所说的话。（真是气愤到了极点）

此时，如果你是羞辱林肯的参议员，（指课题）怎么读课题？（齐读）

听出来了吗，他除了羞辱林肯，还在羞辱谁？其他参议员听了后，什么表现？（大笑，为自己虽然不能打败林肯但能羞辱他而开怀不已。）

（3）谁来读读第三处：“我非常感激你使我想起了我的父亲。他已经过世了。我一定会永远记住你的忠告，我永远都是鞋匠的儿子。我知道我做总统，永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好。”

预设：

1、第一句。别人嘲笑、羞辱他，他不但不恼怒，还感激人家，

从中读出了林肯的宽容、心胸宽广、宽宏大度、大气，令参议员震惊。（板书：宽容）

（你觉得怎么读就能读出林肯的宽宏大度？请你来读一读。强调“非常”）

2、第三句。

（1）读出了林肯的心胸坦荡。他把别人的羞辱当做忠告。能将别人的恶意，转化为对自己的“善意”，这份修养，这份智慧，正是林肯的过人之处。

（2）读出了林肯的自豪，不但不为自己是鞋匠的儿子为耻，而为自己是鞋匠的儿子为荣，他说：我永远是鞋匠的儿子。请你用自豪的语气来读这句话。（生读）（板书：我永远是鞋匠的儿子）

如果你是林肯，会怎样读课题？（齐读课题）

3、第四句，读出了林肯的谦虚，对父亲的’怀念、尊敬、感激。他认为：做鞋匠与做总统，只是分工不同，没有高低贵贱之分。人人都是平等的。（师：我父亲是个鞋匠，我是个总统，但是我还是比不上父亲，没有父亲做得那么好。林肯用对父亲的敬仰来回击羞辱他的参议员。你能读出林肯对父亲深深的怀念、感激和尊敬吗？）

孩子们，我们从林肯的第一段演讲中读出了他的宽容，自豪、谦虚和对父亲深深的敬仰。让我们再次聆听林肯的心声，再来把林肯的这段话齐读一次。读的时候注意加点和红色的词。（生齐读）

林肯所说的每一句话深深地敲击着每个参议员的心灵，他们由大笑变成一片静默。

（二）深入感悟“我永远是鞋匠的儿子”

师：林肯为什么要以鞋匠的儿子为荣？为什么要说“我永远是鞋匠的儿子”？请大家默读林肯分别对那个傲慢的参议员和所有的参议员说的两段话，从中找找原因，也可以把你的感受写在旁边。

1、学生默读思考。

2、反馈交流：

句一：“如果你的鞋子不合脚，我可以帮你改正它。”林肯的平和，即使作为总统，也愿意为参议员服务，没有等级观念。（林肯不为自己是鞋匠的儿子而自卑，也不为自己是总统而自傲，这就叫——不卑不亢）

（改正：表面上是帮那个参议员修改鞋子，实际上是帮助参议员转变错误的思想，你不该有等级观念，你不该嘲笑羞辱鞋匠这样的下层劳动者。）

句二：“对参议院里的任何人都一样，如果你们穿的那双鞋是我父亲做的，而它们需要修理或改善，我一定尽可能地帮忙。”林肯的仁爱，平等，并不以总统自居，提倡平等是林肯最重要的从政精神。我对所有人都一样对待，你们为我服务，我为你们服务，我们需要合作，人人为我，我为人人。

孩子们，你们再静下心来，把林肯说的这两段话对比着读一读，看有没有新的发现？

（这里用的是“改善”，上段用的是“改正”。仔细看这两个词，都有“改变”的意思，“改正”重在“正”，原来歪了的地方要把它摆正；“改善”重在“善”，在原来不完善的地方，加以完善，使之更好。对那个羞辱他的参议员，就针对他对人侮辱、不尊重的。错误做法，严重的等级观念来

帮他改正，对所有的参议员大笑的表现，和对林肯内心的歧视，这种不平等的思想加以引导，逐渐地转变，使他们消除消除等级观念，让他们成为朋友。)

师补充；有人批评林肯对待政敌的态度：“你为什么要试图让他们成为朋友呢？你应该想办法去打击他们，消灭他们才对。”林肯温和地说：“我难道不是在消灭他们吗？当我使他们成为我的朋友时，政敌就不存在了。”这就是林肯的智慧。)

句三：“虽然我不是伟大的鞋匠，但我从小就跟父亲学到了做鞋子的艺术。”说明林肯勤劳，他没有把做鞋子看做一种卑微的普通的工作，而看做是一项高尚的艺术。

师：你认为做鞋做到什么程度就能成为艺术呢？（大小合适，尺寸正好，外表美观，穿着舒服，结实耐用，这样就可以成为艺术品）

鞋匠达到了这样的艺术，也就精通了——做人的艺术，做人的道理。

他从父亲身上学到了哪些做人的艺术？——不卑不亢，平等处事，真诚待人，这是他一生的财富，正是这些成就了他虽然出生卑微，但却成为了总统。因此在林肯心目中，父亲是伟大的鞋匠。他为自己是鞋匠的儿子而自豪，林肯非常感激那位让他记起父亲的参议员，他自豪地说——生读：我永远是鞋匠的儿子。

句四：“但是有一件事是可以确定的，我无法像我父亲那样伟大，他的手艺是无人能比的。”父亲永远是我学习的榜样，我做总统，永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好。可见林肯的谦虚，对父亲的尊重，父亲永远是他的楷模，他下定决心努力成为一位伟大的总统。所以林肯坚定地对所有参议员说——生读：我永远是鞋匠的儿子。

师：父亲在参议员眼里是——卑微的，在林肯心目中却是——伟大的。是伟大的鞋匠，是具有伟大人格的人。他告诉我们：卑微的人经过努力，也能做出伟大的事业。卑微照样能成就伟大。

师：请大家再读一读林肯这动之以情，晓之以理的演讲词，去体会他对父亲那深深的爱。

让我们走进当时的现场，你们就是那些参议员，谁上台当一下林肯，亲自对大家发自内心地演讲一回。谁当那个羞辱林肯的参议员？（生实际演讲，配以嘲笑声和静默，赞叹的掌声）

师：说到这里，林肯流下了眼泪。所有的嘲笑声全都化成赞叹的掌声。在掌声中，你看到了一个怎样的林肯？（自信、宽容、智慧、平和、谦虚、仁慈、真诚、尊重劳动者、提倡平等、懂得感恩）

听着赞叹的掌声中，林肯在心里默默地对自己说——我永远是鞋匠的儿子；林肯大声对参议员们说——我永远是鞋匠的儿子；无论何时，无论何地，无论对任何人，林肯都会自豪地说——我永远是鞋匠的儿子。

三、总结导结：

孩子们，参议员从最初的羞辱和嘲笑，到最终的赞叹的掌声，源于林肯的宽容，林肯的大度，林肯的仁爱，林肯的坦荡，林肯对父亲真正的爱戴，这一切加起来，那就是林肯的智慧。

就是这样一位出生卑微的总统，成了美国历史上最有作为的总统之一。他除了有伟大的人格魅力以外，还为美国做出过怎样杰出的贡献呢？我们下节课再学习。

鞋匠的儿子教案反思篇三

1、上一节课，我们初步认识了一位伟人，课件（头像）他就是美国第16任总统——林肯。林肯是——（齐读课题：鞋匠的儿子），而且他说他永远是——鞋匠的儿子。

2、（课件）师述：在美国的一所以林肯的名字命名的纪念馆的墙壁上，刻着这样一段话：（一起来读）对任何人怀不怀恶意，对一切人宽大仁爱；坚持正义，因为上帝使我们懂得正义；让我们继续努力去完成我们正在从事的事业；包扎我们国家的伤口。

1、过渡：林肯，这位出身贫寒的总统，在刚当选总统时，遭到了参议员们的羞辱，但是最后那些自认为是上流社会优越的人的参议员们却彻底改变了自己的态度。

打开书，请同学们浏览一下课文，迅速找出参议员态度变化的词语。（板书：尴尬——羞辱——静默——掌声）

师：鞋匠的儿子林肯当选了总统，参议员们为什么会觉得尴尬？让我们来看一道填空题。课件出示。

（在参议员的眼里，当总统的应该是；而不应该是。）

1、鞋匠的儿子林肯当选为美国总统，令参议员感到尴尬（指板书：尴尬），正因为这样，于是在林肯首次在参议院演说之前，就有参议员想要羞辱他。（指板书：羞辱）

自读课文第二自然段，让我们先来看看这位参议员是怎样羞辱林肯的？

（1）指名回答。

（2）指导读：从他的话中，我们可以感受到什么？谁来读，

读出一种“傲慢”。

你们觉得这句话，除有一种傲慢语气，还有怎样的语气？
（嘲讽、讥笑、蔑视……）

（3）其余的参议员态度如何？所有的参议员都一一引读：大笑起来。在你听来，这笑声让人感觉如何？（刺耳）你想对林肯说什么？（回击、以牙还牙……人不犯我，我不犯人；人若犯我，我必犯人，驳他个哑口无言；毫不留情。）

2、过渡：林肯是如何表现的？下面，就请同学们把这些句子找出来认真读一读，思考一下：这些句子反映了林肯怎样的人格魅力？在你感受最深的地方作简单的批注。比一比在最短的时间内谁完成得最好。（师述：不动笔墨不读书；把自己思维的火花及时记录下来，养成习惯，受益无穷。）

3、品读第一段话。

（课件出示：我非常……永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好。）

（1）指读。

（3）三个“永远”分别包含了怎样的情感？（宽容对方的无礼；为自己是个鞋匠的儿子而自豪；永远怀念父亲，尊敬父亲。）

（4）激情：对这种羞辱，他抱以感激，而且自豪，这是一位怎样的总统？（板书：宽容、谦逊）你们能通过朗读把这种感情读出来吗？试试！齐读。

（5）师述：通过刚才大家的讲述，老师眼前仿佛出现了这样一位宽容、谦逊的总统。我想和大家一起品读这段文字，记住这段文字。

（懊悔：自己羞辱林肯，林肯却宽容待人；不问青红皂白去羞辱人，太不尊重人了。）

4、品读第二段话。

（1）在林肯回击之后，这时，参议员们的态度如何？（指板书：静默）

在一片静默声中，林肯又对那个傲慢的参议员说了这样几句话（课件出示：“就我所知……但我从小就跟父亲学到了做鞋子的艺术。”）——女生齐读。

（2）你们从这段话中听出了什么？

（贵为名门望族，但同样要穿出自一位鞋匠之手的鞋子，平民百姓要穿，达官贵人也不例外；因为父亲已过世，如鞋不合脚，自己乐意效劳，即使贵为总统，仍愿为他人服务；勤劳，是林肯跟父亲相处时得到的最大财富。）——艺术，这是一种怎样的艺术？（更应该理解为勤劳俭朴、自食其力的做人准则。有人人平等的思想。）

（3）师：如果说，林肯的第一段话让我们感受到他的宽容和谦逊的话，那么这段回击则让我们感受到态度的不卑不亢。不以自己是个总统而妄自尊大，也不因自己是鞋匠的儿子而妄自菲薄。一起来读读这段话。

5、品读第三段话。

（1）然后他又对所有的参议员说了什么？指读。

（2）听了这番话，你又是怎样想的？（只要在自己干的一行中有出色的成绩，就是伟大）

（3）林肯说到这儿，流下了眼泪。（出示“流泪”插图）。

文中有一幅图，图上就是林肯演讲这段话时的情景，让我们默默地凝视，看看他的动作，想想他的神情，来读一读这段话。师范读，后齐读。

(4) 这时，参议员们的态度又有了怎样的变化？（指板书：掌声）

6、从尴尬到羞辱到静默到掌声，参议员们的态度为什么会有这么大的变化？同桌讨论讨论。（敬爱父亲，敬重低层劳动者，仁爱、宽容的人格魅力）

练说：同学们，第四自然段最后有一个省略号，你认为省略了什么？（参议员的表现）假如现在留给我们一个想像的空间，你想说些什么？（音乐响起，出示课件：说一说。）

8、引读这三段文字。面对参议员的嘲笑，林肯这样说——

对那位傲慢的参议员，林肯说——

对所有的参议员，林肯动情地说——

9、（出示课件）伟大的革命导师马克思曾称赞林肯是一位“达到了伟大境界而仍然保持自己优良品质的`罕有的人物。”他永远是我们学习的楷模。

1、轻读：找出表示林肯的地位的句子。（板书：美国最有作为的总统之一）

2、（课件出示两段话）：作为美国最有作为的总统之一，林肯曾强调——

3、林肯的两句话表明了他什么样的态度？你是怎么理解林肯的话的？

介绍南北战争。

（当时南方实行的是奴隶制度。380多万黑人奴隶遭受奴隶主残酷的折磨和压迫，生活十分悲惨。如果国家分裂了，南方的奴隶主们将永远的奴役黑人，永远地把黑人当牛马使唤呀。林肯能眼睁睁地看着黑人奴隶受苦受难吗？四年中，他亲自指挥作战，领导政府同南北农场奴隶主进行了坚决斗争。1865年4月，历时四年的南北战争终于以北方胜利而告终，国家的统一，使美国有了很大发展，林肯也成为黑人解放的象征）。

4、小结：这位鞋匠的儿子高尚的人格和伟大的成就，让世界永远记住了他的名字——齐呼：林肯。

最后让我们在斯宾诺的一句名言中结束今天难忘的一课吧！
（全体齐读名言）

课件出示名言：人心不是靠武力征服的，而是靠爱和宽容大度征服！——斯宾诺

21、鞋匠的儿子

参议员：尴尬——羞辱——静默——掌声

林肯：宽容、谦逊、以情动人、维护统一……

（美国历史上最有为总统之一）

鞋匠的儿子教案反思篇四

设计理念：

本教学设计着眼于林肯朴实真诚、富有张力的语言表达特色，引导学生在赏读中品析语言、构建语言。

教学目标：

1、联系上下文理解“尴尬”、“卑微”、“名门望族”等词语的意思，并能选择词语概括课文的主要内容。

2、在教师的引导下读懂林肯说的三段话，并初步体悟其以情动人、真诚恳切的演讲风格和结构严谨、富有表现力的语言特色。

3、在对比品读中领悟林肯处乱不惊、宽容大度的气魄，伟大的胸襟和充满智慧的人格魅力。

教学重点

教学难点：

在对比品读中领悟林肯处乱不惊、宽容大度的气魄，伟大的胸襟和充满智慧的人格魅力。

教具准备：

录音机，幻灯片

课前先学：

搜集有关林肯的资料阅读。

教学时间：

2课时。

第一课时

一、走近林肯，了解林肯的生平。

1、出示林肯的生平，了解林肯的不朽功勋。

板书课题：21、鞋匠的儿子（齐读课题）1、同样令人叹服的是，林肯是一位鞋匠的儿子。

二、初读课文

1、学生自读课文，要求：读准字音，读通句子，画出生词和不理解的词句。

2、检查自读情况。

（1）、出示生词，朗读，识记。要求：读准字音，记清字形。

（2）、提出不理解的生字，作上记号。

（3）、指名分节朗读，纠正。要求读通顺。

3、整体感受当时参议院的气氛，从平静的文字表面体会“羞辱”。

4、交流：整个参议院的议员们都感到尴尬，因为林肯的父亲是个鞋匠。

当时美国的参议员们大部分出身于名门望族，自认为是上流社会优越的人，从未料到要面对的总统是一个卑微的鞋匠的儿子。

（1）理解“尴尬”：通常情况下，怎样的时候是尴尬的时候？

（2）林肯的父亲是个鞋匠怎会使“整个参议院的议员都感到尴尬？”

四、指导写字：

1、用钢笔描红、临写生字。

教师巡视指导。

五、作业

(一) 比一比，再组词。

辱 () 踏 () 微 () 毫
()

(二) 写出下列词语的近义词。

尴尬 () 优越 () 卑微 ()

静默 () 改善 () 坚决 ()

(三) 写出下列词语的反义词。

伟大 () 分裂 () 卑微 ()

赞叹 () 希望 () 静默 ()

第二课时

一、谈话导入

今天我们继续学习第21课《鞋匠的儿子》

(板书课题)

复习检查

师：谁能告诉大家自己的父亲是做什么的？

老师根据学生回答，说：那么你就是儿子了。随即提问3到5名学生。(板书：儿子)

通过上一节课的学习，我们知道鞋匠的儿子指的是谁？

林肯他是一一鞋匠的儿子。齐读课题。

二、朗读感悟。

1、林肯当选为美国总统，令参议员感到尴尬，正因为这样，于是在林肯首次在参议院演说之前，就有参议员想要羞辱他。

自读课文第二段，看看参议员是如何羞辱林肯的？指名回答。

（羞辱、讥讽、嘲笑、让林肯下不了台、让林肯从此抬不起头、致林肯于死地）

3、当那个傲慢的参议员羞辱林肯时，所有参议员的态度如何？他们为什么会大笑起来？自读第三段第一句话。他们为自己能羞辱新总统而开怀不已，哈哈大笑，这笑声充满了快意。

听着这样的笑声，此时此刻，你想对林肯说些什么？

4、那我们一起来看一下林肯面对当时的情况是如何作出回击的？用笔划出他当时说的话。

出示林肯的话：我非常感激你使我想起我的父亲。他已经过世了。

我一定会永远记住你的忠告，我永远是鞋匠的儿子。我知道我做总统，

永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好。

读好后，可以小组讨论一下。

三个“永远”在这里可以说用的非常巧妙。（板书：宽宏大度、真诚）

作为总统，要牢记并努力改变现状。

(2) 永远是鞋匠的儿子——靠劳动吃饭，没有什么不光彩的，不会因地位改变而改变。

(3) 永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好——赞美父亲。

7、指名读，你读得真好，你能教教大家你是怎样读好这段话的吗？齐读。

8、背诵这段话。

9、在林肯回击之后，这时，参议员们的态度如何？

10、在一片静默声中，林肯又对那个傲慢的参议员说了这样几句话。

出示：“就我所知，我父亲以前也为你的家人做鞋子，如果你的鞋子不合脚，我可以帮你改正它。虽然我不是一个伟大的鞋匠，但我从小就跟父亲学到了做鞋子的艺术。”

自读这几句话，说说你是怎么理解的？交流。

11、然后他又对所有的参议员说了什么？读一读把它找出来。说说你的理解。

出示：“对参议院里的任何人都一样，如果你们穿的那双鞋是我父亲做的，

而它们需要修理或改善，我一定尽可能地帮忙。但是有一件事是可以确定的，我无法像我父亲那么伟大，他的手艺是无人能比的。”

指名读，读了他的这几句话，你觉得林肯还是一个怎样的人？

读了这些话，你仿佛看到了什么？

12、这时，参议员们的态度又有了怎样的变化？为什么会有这么大的变化？

小组讨论。你听了林肯的演讲后想到了什么？

出示：说到这里，林肯流下了眼泪，所有的嘲笑声全都化成赞叹的掌声……

13、总结：林肯一个鞋匠的儿子能成为一个国家的总统，他靠的是什么？看者板书归纳总结。

14、我们一起来朗读第二、三、四、五段感受林肯伟大的人格魅力。

三、现场演讲。

我在这里，设计了一个林肯和参议员的对话表演。请小组同学做准备，然后上台来现场模拟对话，感受当时的气氛，体会林肯的人格魅力。

四、学习总结。

1、自读最后一段，看看作者对他的评价。为什么说他是最有作为的总统？

看看这一段写了林肯的那些作为？

2、找出林肯说的两句话。用笔划出。指名读，男女生读。

出示林肯的两句话：

“一个裂开的房子是站立不住的，我不希望这个房子塌下去。”

“我所希望的是它结束分裂，它应该成为一个完整的整体。”

五、布置作业。

1、课后搜集一些林肯的生平事迹和他的小故事。

2、根据自己搜集的资料在班队课上开展一个小型演讲会《我眼中的林肯》。

板书设计：

21 鞋匠的儿子——林肯

宽容大度 襟怀坦荡 仁爱正义

教学后记：

鞋匠的儿子教案反思篇五

2、能有感情的朗读课文；

3、感受林肯伟大的胸怀，出众的才华和自信，树立正确地人生态度，做一个自信、坚韧的人。

1、直接揭题：鞋匠的儿子

这个鞋匠的儿子却是美国的第十六任总统，美国历史上最伟大的总统之一。本文讲叙的就是林肯首任美国总统到参议院演讲时发生的一段往事。

2、检查新词：尴尬、羞辱、嘲笑、赞叹、诽谤、讪笑

相机理解词语：尴尬——找近义词 诽谤——诬蔑

3、利用上述词语概括课文主要内容。

(林肯首任美国总统到参议院演讲时，参议员嘲笑他是“鞋匠的儿子”，他却以伟大的胸怀，出众的才华和自信赢得了参议员们的赞叹。)

1、相机出示：说到这里，林肯流下了眼泪，所有的嘲笑声全部化成赞叹的掌声。

是的，导致这次辩论是林肯父亲是个鞋匠，他和参议员对自己的鞋匠父亲有着不同的看法。

2、齐读这句话。

1、这“嘲笑”包含着什么？重读1——5自然段。找句子，说感受，展示感悟朗读。

(羞辱、讥讽、嘲笑、挑衅、威胁、让林肯从此抬不起头、致林肯于死地)

感到，朗读——“林肯先生，在你演讲之前，请你记住，你是一个鞋匠的儿子。”

2、教师小结提升，齐读。

教师小结。板书。

3、这“眼泪”又包含什么？重读5——7自然段。找句子，说感受，展示感悟朗读。

a□他敬仰父亲，朗读——“我非常感谢你使我想起了我的父亲。他虽然已经过世了，我一定会永远记住你的忠告，我永远都是鞋匠的儿子。我知道我做总统永远无法像我父亲做鞋匠那样做得那么好。”(伟大、尽责)

b□他怀念父亲，朗读——“我非常感谢你使我想起了我的父亲。他虽然已经过世了，我一定会记住你的忠告，我永远鞋匠的儿子。我知道我做总统永远无法像我父亲做鞋匠那样做得那么好。”（永不忘本，保持本色）

c□他感激父亲，朗读——“就我所知，我父亲以前也为你的家人做鞋子。如果你的鞋子不合脚，我可以帮你改正。虽然我不是伟大的鞋匠，但我从小就跟父亲学到了做鞋子的艺术。”（赋予生命、做鞋艺术、做人道理）

d□他崇拜父亲，朗读——“对参议院里任何人都一样，如果你们穿的那双鞋是我父亲做的，而它们需要修理或改善，我一定尽可能地帮忙。但是有一件事是可以确定的，我无法像他那么伟大，他的手艺是无人能比的。”（永远的楷模、偶像）

小结，板书。

（自信、坚韧、宽容……凭自己的智慧和宽容，赢得了尊严和尊重。）

2、出示拓展材料。

1816年(7岁) 他的家人被赶出了居住的地方，他必须工作以抚养他们。

1818年(9岁)，母亲去世。

1831年(22岁)，经商失败。

1832年(23岁)，竞选州议员落选。

同年(23岁)，工作丢了。想就读法学院，但未获入学资格。

1833年(24岁)，向朋友借钱经商。

同年年底(24岁)，再次破产。接下来，他花了16年时间才把债还清。

1834年(25岁)，再次竞选州议员，这次赢了。

1835年(26岁)，订婚后即将结婚时，未婚妻死了。

1836年(27岁)，精神完全崩溃，卧病在床六个月。

1838年(29岁)，争取成为州议员的发言人——没有成功。

1840年(31岁)，争取成为选举人——落选了。

1843年(34岁)，参加国会大选——又落选了。

1846年(37岁)，再次参加国会大选——这回当选了。前往华盛顿特区，表现可圈可点。

1848年(39岁)，寻求国会议员连任，失败。

1849年(40岁)，想在自己州内担任土地局长的工作，遭到拒绝。

1850年(41岁)，第二个儿子因病去世。

1854年(45岁)，竞选美国参议员，落选。

1856年(47岁)，在共和党内争取副总统的提名——得票不足100张。

1860年(51岁)，当选美国总统。成为美国历史上最伟大的总统之一。

1861年(52岁)，美国内战爆发。

1862年(53岁)，第三个儿子因病去世。

1864年(55岁)，再度当选总统。

3、从这里，你又有什么新的发现？

小结：是的，正如书上所说：批评、讪笑、诽谤的石头，有时正是通向自信、潇洒、自由的阶梯。这也是作者的感悟。（林青玄）

4、同学们，读了这篇课文，带给我们什么启示呢？你们也能像作者一样，用一两句简洁的话写一写你的感受吗？试着写一写。

同学试写。巡回指导。

1、展示自己的名言，评价。

2、总结全文。

3、拓展阅读：课外阅读《林肯传》，进一步认识了解林肯，并准备交流林肯的故事。

人最可怕的敌人不是来自外界，而是来自自身。悲惨的失败往往取咎于自身心灵的崩溃。

普通的人也应该有一颗伟大的心。

没有被嘲笑与批评的黑暗所包围过的人，就永远无法在心里点起一盏长明之灯。

如果你拥有一颗伟大的心，那么，你就能跨越赞誉与诋毁、荣誉与耻辱。

无论地位如何，无论做什么事，只要尽责，便是伟大。

人必其自爱也，然后人爱诸；人必其自敬也，然后人敬诸。