

# 人教版七年级生物生物圈教案 生物圈七 年级生物教学反思(大全10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇一

一、给学生机会，自己在现有知识的基础上去探究。

血液的循环途径的问题，学生在学习的过程关于动物的知识中已经接触过，而且可以提示学生，人类的血液循环途经和鸟类及哺乳类动物是类似的，通过知识的迁移，学生应该能够自己寻找出物质运输的途径，所以，课前给每位学生制作一张探究活动报告单，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们结组讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

二、让学生有展示自我的机会。

通过小组的讨论，每个组都能总结自己的成果，第二步让学生充分展示自己的成果，尽量多的给他们机会，并且在同学展示的过程中，允许其他组的同学提出疑问，本组成员可以参与解答，通过这样的活动，使全体学生都能参与到知识的讨论中，中学生都有自我的表现欲，为了能够参与到讨论中来，他们就会开动脑筋去思考问题，充分发挥自己的潜能，做到一节课中每位学生都有展示才华的机会，减少部分学生一统天下的局面，培养学生的'积极性。

### 三、对学生做出客观的评价。

不公平的评价会拉开师生间的距离，使学生产生隔阂、冷漠、消极甚至对抗的情绪。有时，还会引起班里的其他同学冷落、孤立被评价的学生，使学生受到精神上的伤害。所以，教师要公平、公正地对待每一位学生，不偏爱优秀学生，不冷落后进生。而且，更应对后进生施以关爱，善于发现、赏识他们的闪光点，充分肯定他们所取得的点滴进步，激发他们的自信心，使之获得“我也行”的情感体验。在参与讨论的过程中，对每位学生给出一个激励性的评价，同时让其他学生作评价，是学生的评价不局限于老师对她的评价，而且体现同学之间互相认同的意识，让学生感到成就感，使评价是开放性的。

另外鼓励学生的自我反思激励方法，可以自己评价自己的成果、作品等，使其他同学能够理解你的创意，争取同学良好的评价，这样增强学生的自信心，在适当的时机，邀请家长共同参与评价，建立同学、老师、家长共同参与的评价机制，做到评价的人性化和个性化，突出学生的过程性评价，同时把终结性评价结合起来。能有效地激发学生学习的积极性，发现学生的学习潜能，发挥学生的特长，促进学生的个性发展。让学生产生成功的体验，激励学生不断追求成功。能帮助学生自我认识，自我教育，促进学生主动、全面的发展。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇二

课改以来，我们在学生的预习上投入了很多的精力，但是效果却不是那么尽如人意，这一方面是学生对预习没有很好的方法，不知道如何下手，另一方面也是缘于他们内心，对预习的重要性的认识不够，当然，我们预习提纲的设置不够科学，完善也有很大的原因。

因为学科原因，每节课的内容都不是很多，而且概念性，知识性的内容居多，以往布置预习的时候，主要根据大框题，

留一些提纲性的预习内容，效果很难达到预期，本学期，在预习的设计上尝试做一些变化，除了提纲性的预习内容外，增加了一些具体需要利用当堂知识解答的具体问题。这样学生在预习时能带着问题，目的能更明确一些。通过课程进行来看，学生预习的效果要比以往好一些，但是分析理解能力的不足，表现得还是很明显。今后，要不断地通过真题演练等方式，逐步地提高学生各方面的能力。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇三

血液的循环途径的问题，学生在学习的过程关于动物的知识中已经接触过，而且可以提示学生，人类的血液循环途经和鸟类及哺乳类动物是类似的，通过知识的迁移，学生应该能够自己寻找出物质运输的途径，所以，课前给每位学生制作一张探究活动报告单，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们结组讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

通过小组的讨论，每个组都能总结自己的成果，第二步让学生充分展示自己的成果，尽量多的给他们机会，并且在同学展示的过程中，允许其他组的同学提出疑问，本组成员可以参与解答，通过这样的活动，使全体学生都能参与到知识的讨论中，中学生都有自我的表现欲，为了能够参与到讨论中来，他们就会开动脑筋去思考问题，充分发挥自己的潜能，做到一节课中每位学生都有展示才华的机会，减少部分学生一统天下的局面，培养学生的积极性。

不公平的评价会拉开师生间的距离，使学生产生隔阂、冷漠、消极甚至对抗的情绪。有时，还会引起班里的其他同学冷落、孤立被评价的学生，使学生受到精神上的伤害。所以，教师要公平、公正地对待每一位学生，不偏爱优秀学生，不冷落后进生。而且，更应对后进生施以关爱，善于发现、赏识他

们的闪光点，充分肯定他们所取得的点滴进步，激发他们的自信心，使之获得“我也行”的情感体验。在参与讨论的过程中，对每位学生给出一个激励性的评价，同时让去他学生作评价，是学生的评价不局限于老师对她的评价，而且体现同学之间互相认同的意识，让学生感到成就感，使评价是开放性的。

另外鼓励学生的自我反思激励方法，可以自己评价自己的成果、作品等，使其他同学能够理解你的创意，争取同学良好的评价，这样增强学生的自信心，在适当的时机，邀请家长共同参与评价，建立同学、老师、家长共同参与的评价机制，做到评价的人性化和个性化，突出学生的过程性评价，同时把终结性评价结合起来。能有效地激发学生学习的积极性，发现学生的学习潜能，发挥学生的特长，促进学生的个性发展。让学生产生成功的体验，激励学生不断追求成功。能帮助学生自我认识，自我教育，促进学生主动、全面的发展。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇四

本节课是人教版义务教育课程标准实验教科书《生物学》（七年级下册）第四单元“生物圈中的人”第四章“人体内物质的运输”的第四节。在学习了血液循环系统的有关知识后，进一步让学生学习与输血、血型有关的知识，对于学生进一步认识循环系统的功能是十分重要的，使学生树立健康地生活意识，树立健康的成年公民应积极参加无偿献血的观念。对培养学生珍爱生命的情感，构建生物学知识源于生活，并用于生活的活动教学体系，提高学生生物学素养有着重要意义。

学生在前面三节课的学习中，通过观察人血永久涂片和观察小鱼尾鳍内血液流动的实验，已经获得了血液的组成成分、功能方面的知识，自己建构了血液、血管和心脏具有各自的结构和生理功能的知识体系。本校学生基本都来自于城市，大多都已知道自己的血型，在生活中能够接触到无偿献血的

人，能够观察到献血站和流动献血车的存在，对输血和血型有一定生活经验。

## 《生物圈》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 人教版七年级生物生物圈教案篇五

课改以来，我们在学生的预习上投入了很多的精力，但是效果却不是那么尽如人意，这一方面是学生对预习没有很好的方法，不知道如何下手，另一方面也是缘于他们内心，对预习的重要性的认识不够，当然，我们预习提纲的设置不够科学，完善也有很大的原因。

因为学科原因，每节课的内容都不是很多，而且概念性，知识性的内容居多，以往布置预习的时候，主要根据大框题，留一些提纲性的预习内容，效果很难达到预期，本学期，在预习的设计上尝试做一些变化，除了提纲性的预习内容外，增加了一些具体需要利用当堂知识解答的具体问题。这样学生在预习时能带着问题，目的能更明确一些。通过课程进行来看，学生预习的效果要比以往好一些，但是分析理解能力

的不足，表现得还是很明显。今后，要不断地通过真题演练等方式，逐步地提高学生各方面的能力。

## 生物圈七年级生物教学反思7

处理课本七年级下册44页课后练习第4题，说说致病微生物在“旅途”中的“遭遇”，我引导学生想象自己就是病原体，和许多同伴一块往里走，路上遇到哪些困难，特别提醒学生是说“遭遇”，而不是“旅途”的路线。

以往我都是提问的，这次我鼓励学生自己说，不提问，在2班里有一个男生起来回答了，我觉得不满意，继续鼓励其他同学回答，这时一个女同学起来了，结结巴巴的，有时还自己就笑起来了，不顺畅，我一看这个同学以前的表现是爱表现，但不认真学习，而且成绩还很差，我从心里就不高兴了，但不能打击学生，就让好继续说吧，她说她和谁谁还有谁，我想你扯哪么多干什么，就说有许多同伴不就行了，结果她说在什么地方哪个同学如何了，又有哪个同学如何了，最后自己成功到达肺。听着听着，我惭愧了：她说的虽然不流利，但非常形象生动，我不应该看不起她，举好我没有表达出来。

我表扬了她，但也在心中告诫自己，每个学生都有闪光点，要看到学生的闪光点，不要带着有色眼镜看学生。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇六

本节课以生活经验和实验为基础，着重培养学生的观察能力和分析问题的能力以及表达交流的能力。教学中发现：

1、学生思维的指向性有待于加强，学生讨论的有效性，条理性不好，在以后的教学中要加强指导和引导。

2、学生观察时容易走神，

对视频中信息不能很好的. 处理，可能是学生对问题的要点把握不到位。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇七

经过七年级生物一个学期的教学，我对生物教学有了一些新的认识：

一、初中生物的教育是面向全体学生的，目的并不是要培养生物学家，培养生物人才，而是为提高所有中学生的' 生物学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助学生一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作揪面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物学素养是教学理念的中心。

二、在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿

的环境中、这样的教学既抓到了学生的好奇心理,又收到了良好的效果。

三、作为老师,教材是必须要了解掌握的。由于是首次使用北师大版的教材,对教材了解研究不够,使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时,课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式,但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理,觉得还是以光合作用的反应视为主线来安排要好一些。但是,教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具,而不能作为教学的依赖。我认为,作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段,生物课程都需要学生掌握些什么知识,知识体系是怎样安排的,学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识,哪些能力需要得到培养和提高等等。

四、提高学生的创造能力,在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学,我在课堂中会一直给学生强调一个观念,老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的,相反,对于生物学科来说,有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中,学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的,因此,我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反,我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境,让他们通过体会科学家们的探究过程,引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑,鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法,作为老师要给予肯定,保持孩子的一颗创造心是最可贵的。在今后的教学中作为老师,我要尽力给学生提供一个适合创造的平台,例如,我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式,鼓励学生充分展示自己的才能。我相信,在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的



学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇八

在课程改革的实践中，我从不知所云到有所了解，从初步尝试到学习研究，这其中有着许多的感想，许多的收获，也有许多的困惑。课程改革的核​​心是学生学习方式的转变。一堂好的生物课究竟是什么样子？学生喜爱的生物课究竟是什么样子？我认为，应该是摒弃了接受学习、死记硬背、机械训练的课，是学生在教师指导下主动地、富有个性化的学习。

随着新的课改理论的不断学习和深入，我的思想和观念也随之在发生着翻天覆地地变化。备课的过程中，我改变了以往那种对教学重、难点的每个环节加以细致、具体安排的作法，没有事先设计好师生对话、设计好学生应怎样答，而是放手给学生，在尊重课程标准的前提下对教材进行了处理。我没有用细节设计来实现教学目标，而是围绕教学目标理清了思路框架。可以说，我是带着和学生同样的兴奋和期待走进课堂。

在课堂中，学生始终处于学习兴趣所激发的学习热情之中，或探究、或讨论、或展示，全新的学习方式营造了生动活泼的课堂氛围，置身其中，看不到失败者，看不到被遗弃的角落，几乎每个学生都能得到不同程度地发展，学生实质上是在与老师合作创造并发展着课程，从而赋予了课程全新的'含义。

### 生物圈七年级生物教学反思8

血液的循环途径的问题，学生在学习的过程关于动物的知识中已经接触过，而且可以提示学生，人类的血液循环途经和鸟类及哺乳类动物是类似的，通过知识的迁移，学生应该能够自己寻找出物质运输的途径，所以，课前给每位学生制作一张探究活动报告单，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，

增强学生的合作，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们结组讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

通过小组的讨论，每个组都能总结自己的成果，第二步让学生充分展示自己的成果，尽量多的给他们机会，并且在同学展示的过程中，允许其他组的同学提出疑问，本组成员可以参与解答，通过这样的活动，使全体学生都能参与到知识的讨论中，中学生都有自我的表现欲，为了能够参与到讨论中来，他们就会开动脑筋去思考问题，充分发挥自己的潜能，做到一节课中每位学生都有展示才华的机会，减少部分学生一统天下的局面，培养学生的积极性。

不公平的评价会拉开师生间的距离，使学生产生隔阂、冷漠、消极甚至对抗的情绪。有时，还会引起班里的其他同学冷落、孤立被评价的学生，使学生受到精神上的伤害。所以，教师要公平、公正地对待每一位学生，不偏爱优秀学生，不冷落后进生。而且，更应对后进生施以关爱，善于发现、赏识他们的闪光点，充分肯定他们所取得的点滴进步，激发他们的自信心，使之获得“我也行”的情感体验。在参与讨论的过程中，对每位学生给出一个激励性的评价，同时让其他学生作评价，是学生的评价不局限于老师对她的评价，而且体现同学之间互相认同的意识，让学生感到成就感，使评价是开放性的。

另外鼓励学生的自我反思激励方法，可以自己评价自己的成果、作品等，使其他同学能够理解你的创意，争取同学良好的评价，这样增强学生的自信心，在适当的时机，邀请家长共同参与评价，建立同学、老师、家长共同参与的评价机制，做到评价的人性化和个性化，突出学生的过程性评价，同时把终结性评价结合起来。能有效地激发学生学习的积极性，发现学生的学习潜能，发挥学生的特长，促进学生的个性发展。让学生产生成功的体验，激励学生不断追求成功。能帮

助学生自我认识，自我教育，促进学生主动、全面的发展。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇九

1、新课程倡导以学生为主体面向全体学生的探究性教学，要求改变教师的教学方式和学生的学习方式，教师在教学中要引导学生积极参与学习，体验整个学习过程，而不是灌输。本节课的设计力图体现这一特征。

2、本节课通过数据资料和实验展示来引发学生的兴趣，让学生通过实验亲自探究体验来获取知识并利用多媒体动画课件辅助教学，既很好地解决了重点和难点，又充分调动了学生学习的主动性和积极性，从而实现以学生为主体，教师为主导的主动探究式教学理念。

3、通过让学生运用知识解决实际问题，既让学生及时巩固并运用知识，培养了学生理论联系实际的能力，又使学生获得了成就感，体验了知识的价值。

本节课以探索导学法为主，借助各种教学手段，依据各知识点的联系网络，在教师的层层设疑、学生思索答疑中潜移默化地对学生进行知识的传授和学法的指导。教学中运用分段反馈来检查学生对各知识块的掌握情况，依次来调整课堂教学，优化课堂结构。平时学生不够关注植物的蒸腾作用及其对植物生活的意义。如何发挥好学生主体和教师的主导作用，体现了新课程倡导探究教学的课程理念，达到教学目标，是本节课的要点。本节课的导人首先要激发学生探究的兴趣。

其次，本节课课前准备十分充分，有学生展示课前准备的测定植物蒸腾作用的实验结果并描述实验现象，有教师展示植物蒸腾作用的演示实验等，在实验证据的基础上再引导学生对实验现象进行分析，讨论交流，得出植物的蒸腾作用的概念。由具体到抽象，很好地引导学生探究。教学过程中，教师设计了一系列的问题不断激发学生主动探究的兴趣，保

持探究的热情。

同时教师还利用课件解决教学难点“气孔开闭的原理”，通过学生收集资料，教师提供数据等方式为学生探究做好资源和材料的准备。课后让学生通过“diy”进一步探究气孔的分布，培养学生乐于探索的精神。

整个的探究过程由学生亲自动手实验，分工合作，共同完成，培养了学生的责任感，发展了学生的探究能力。

## 人教版七年级生物生物圈教案篇十

处理课本七年级下册44页课后练习第4题，说说致病微生物在“旅途”中的“遭遇”，我引导学生想象自己就是病原体，和许多同伴一块往里走，路上遇到哪些困难，特别提醒学生是说“遭遇”，而不是“旅途”的路线。

以往我都是提问的，这次我鼓励学生自己说，不提问，在2班里有一个男生起来回答了，我觉得不满意，继续鼓励其他同学回答，这时一个女同学起来了，结结巴巴的，有时还自己就笑起来了，不顺畅，我一看这个同学以前的表现是爱表现，但不认真学习，而且成绩还很差，我从心里就不高兴了，但不能打击学生，就让好继续说吧，她说她和谁谁还有谁，我想你扯哪么多干什么，就说有许多同伴不就行了，结果她说在什么地方哪个同学如何了，又有哪个同学如何了，最后自己成功到达肺。听着听着，我惭愧了：她说的虽然不流利，但非常形象生动，我不应该看不起她，举好我没有表达出来。

我表扬了她，但也在心中告诫自己，每个学生都有闪光点，要看到学生的闪光点，不要带着有色眼镜看学生。

### 《生物圈》七年级生物教学反思8

1、新课程倡导以学生为主体面向全体学生的探究性教学，要

求改变教师的教学方式和学生的学习方式，教师在教学中要引导学生积极参与学习，体验整个学习过程，而不是灌输。本节课的设计力图体现这一特征。

2、本节课通过数据资料和实验展示来引发学生的兴趣，让学生通过实验亲自探究体验来获取知识并利用多媒体动画课件辅助教学，既很好地解决了重点和难点，又充分调动了学生学习的主动性和积极性，从而实现以学生为主体，教师为主导的主动探究式教学理念。

3、通过让学生运用知识解决实际问题，既让学生及时巩固并运用知识，培养了学生理论联系实际的能力，又使学生获得了成就感，体验了知识的价值。

本节课以探索导学法为主，借助各种教学手段，依据各知识点的联系网络，在教师的层层设疑、学生思索答疑中潜移默化地对学生进行知识的传授和学法的指导。教学中运用分段反馈来检查学生对各知识块的掌握情况，依次来调整课堂教学，优化课堂结构。平时学生不够关注植物的蒸腾作用及其对植物生活的意义。如何发挥好学生主体和教师的主导作用，体现了新课程倡导探究教学的课程理念，达到教学目标，是本节课的要点。本节课的导入首先要激发学生探究的兴趣。

其次，本节课课前准备十分充分，有学生展示课前准备的测定植物蒸腾作用的实验结果并描述实验现象，有教师展示植物蒸腾作用的演示实验等，在实验证据的基础上再引导学生对实验现象进行分析，讨论交流，得出植物的蒸腾作用的概念。由具体到抽象，很好地引导学生探究。教学过程中，教师设计了一系列的问题不断激发学生主动探究的兴趣，保持探究的热情。

同时教师还利用课件解决教学难点“气孔开闭的原理”，通过学生收集资料，教师提供数据等方式为学生探究做好资源和材料的准备。课后让学生通过“diy”进一步探究气孔的分布，

培养学生乐于探索的精神。

整个的探究过程由学生亲自动手实验，分工合作，共同完成，培养了学生的责任感，发展了学生的探究能力。