

2023年认识时钟说课稿大班(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识时钟说课稿大班篇一

区角活动是一种开放性的、低结构的活动，幼儿可以根据自己的兴趣、需要、意志为导向自主活动，在摆弄与操作、探索与发现、交流与询问等过程中实现和生成的活动。为了满足幼儿个体发展的需要，培养幼儿主动探索精神，我在班中设计了爱心医院、益智区、科学区等区域。下面我将从设计意图、活动目标、玩法、活动反思这四方面对益智区中《认识钟表》进行说课。

儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化地感知了时间这一概念。同时大班幼儿好动、好玩、好奇心强，对钟表很感兴趣，也会好奇地问：“几点了？”也会动手拨一拨钟表上的`针。因此我在区角中的益智区投放了学具钟表。希望能提供给幼儿充足的操作材料，让他们动动、做做，再加以引导，一步步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳钟表的特征。活动目标：

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力等都在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。

认识时钟说课稿大班篇二

现阶段我们正在进行《我们的城市》这个主题，我们在区角

中投放了“时钟闯关”，以及“钟表店”，幼儿对于钟表的兴趣较浓。但是对于如何正确认识时钟以及如何看时间产生了疑问。周宇衡幼儿问“为什么这些钟上有这么多针？”宋志强幼儿问“老师，时间该怎么看啊，好多数字？”他们的提问，使得其他幼儿把自己的疑问和见解提了出来，大家讨论得很热烈。考虑到时钟在生活中扮演着重要角色，与日常生活息息相关，也对幼儿的发展有一定价值，于是我预设了今天这个活动：认识时钟。

根据大班幼儿的年龄特点，结合本班幼儿的实际情况，我确定了以下的两个目标：1、认识时钟，区分时针、分针，掌握整点、半点。2、在说说，看看，做做中，体验时钟给我们带来的方便。

（1）物质材料的准备

物质材料是实现活动目标的载体，活动材料要有利于引导、支持幼儿的探索活动。为了让每个幼儿都能借助材料参与到教学中来，我准备了一些记录表，自制钟，以及一个大时钟。

（2）前期经验的准备

幼儿具备一定的前期经验是保证活动有效展开的基础，因此，在活动前，我请幼儿和家长配合，收集了不少的钟，并请幼儿关注平日生活作息时间。

（一）第一环节：交流钟的日常用途，创设情境，引发幼儿认识钟的兴趣。

这个环节中，让幼儿讲讲钟在他们生活中的作用，目的在于调动幼儿的原有经验，了解钟在生活中是必不可少的，提起幼儿对钟的关注。从活动现场看，幼儿反映的内容很丰富。让幼儿观察自己收集来的钟，既是为下一个环节作铺垫，又更好激发了幼儿对钟的兴趣。

（二）第二环节：观察活动，认识钟的表面特征。

在这个环节中，让幼儿认识钟的表面特征，区分时针和分针。上一环节的末尾，请幼儿观察了手中的钟，让幼儿自己发现钟的表面特征，提取有价值的信息。利用大时钟，让幼儿更清晰地观察时针和分针的外形特征，以及两者之间的关系，从而区分时针和分针，为达成目标1服务。

（三）第三环节：认识整点、半点。

这是本次活动的重要环节。幼儿除了在学会区分时针和分针之外，最主要的就是要学会看时间。而整点和半点是生活中最常见的。在活动过程中，我让幼儿观察，尝试念出钟面上显示的时间，发现整点和半点指针的特点，并鼓励幼儿能大胆、清楚地表达自己的想法，激发和促进幼儿的语言能力。对于幼儿在观察中的错误，我尝试引导，让幼儿自己发现问题、解决问题。我充分利用大钟，调动指针，鼓励幼儿在多次观察各个整点和半点后，教师再准确概括，让幼儿能够掌握这一难点。

（四）第四环节：说说、画画“我的一天”

活动来源于生活，又必须回归到幼儿的生活。因此，在这个环节中，让幼儿亲身体验时钟给在我們生活中的作用。这是对幼儿原有的经验、本次课堂学习的内容的复习和巩固。让孩子们亲身参与进来，使得活动本身更加有意义。且大班幼儿的合作意识逐渐增强，所以，让幼儿合作完成。让幼儿体验人与人相互交往合作的重要和快乐，尊重他人需要，学会选择，形成良好的自我意识、规则意识。

认识时钟说课稿大班篇三

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知

识经验来设计数学活动。时间无直观形象是较为抽象的，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：7：30入园，6：00离园……这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。根据教材内容和幼儿的实际情况，制订出本次活动的教学为：

- 1、使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要结构。
- 2、使幼儿知道时针、分针、以及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。
- 3、培养幼儿的观察力和操作能力，使幼儿建立初步的时间概念。

本次教学活动的目标主要是帮助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。为此，我提供了幼儿人手一只钟，让幼儿拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它们之间的运转关系。

三、教法与学法

时针和分针之间的运转关系；在活动中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习；遵循积极性原则，教师遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7：00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

小兔头饰，动物钟若干只（小老鼠、小猪、小猴、小牛、小狗等），图片若干张，，幼儿人手一只钟，实物钟一块。

（一）开始部分

（二）活动一开始我出示了一只小兔，以小兔家的钟表引出

活动内容，然后出示钟表图片，请幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

（三）基本部分

在活动中我避免了“一言谈”和“自问自答”，注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知。

1、让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“看，钟面上有什么？”“钟面上有多少数字？”“这钟面上有多少数字？”“这12个数字是怎么排的？”“这两根针一样长吗？”等。

2、认识整点、半点，了解时针和分针之间的运转关系

总结出分针指向12，时针指向几就是几点。紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识马上得以巩固，而且通过实物与图片中，激发了幼儿的学习兴趣。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，了解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点，所以我在最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的，得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。

3、看图拨时间

以小兔的口吻提出让幼儿准备到户外做操，一下子把幼儿的注意力吸引住了，运用幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，让幼儿讲讲自己是几点睡觉的，让幼儿养成早睡早起的习惯，使活动渗入了常规习惯的培养。

（四）结束部分：对幼儿的表现给与鼓励。

1、教师或家长可向幼儿介绍多种钟、表及国内外有关钟表趣闻，丰富幼儿的知识。

3、教室可设置时钟，以及请家长配合提醒幼儿按作息时间活动，如：起床、进餐等，帮助幼儿建立初步的时间概念。

认识时钟说课稿大班篇四

《认识时钟》是幼儿园小班数学课程。

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，它有着自身的特点和规律，因此必须密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间是无直观形象较为抽象的概念，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：8：00入园，4：30离园……这样易引起幼儿的情绪体验，使其容易理解和接受。根据教材内容和幼儿的实际情况，制订出本次活动的教学目标为：

1. 知识目标：认识时钟，基本掌握钟面的主要结构，能叫出名称。知道时针、分针、以及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。

2. 能力目标：培养观察力和操作能力，并建立初步的时间概念。

3. 情感目标：通过活动，使幼儿养成良好的作息习惯。

本次教学活动的目标主要是帮助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。为此，我提供了幼儿人手一只钟，让幼儿在拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它们之间的运转

关系。

为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体。根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；在活动中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习；遵循积极性原则，教师借助环境条件（实物投影仪）集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7：00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

小兔木偶，动物钟若干只（小老鼠、小猪、小猴、小牛、小狗等），图片若干张，红、黄、绿钟各两只，幼儿人手一只钟，实物中一只。

（一）开始部分

活动一开始我出示了一只木偶小兔，以小兔离开家的时间点引出活动内容，然后出示实物钟，请幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

（二）基本部分

在活动中我避免了“一言谈”和“自问自答”的形式，注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知。

1. 让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“小朋友，看，钟面上有什么呀？”“这钟面上都有那些数字？”“这些数字都是怎么排列的？”“这两根针一样长吗？”等等，来引导幼儿初步的认识时钟。

2. 认识整点、半点，了解时针和分针之间的运转关系

在本环节中，我先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，“小朋友们，谁能看出这三只小时钟上面有什么一样的地方？”让幼儿观察，比较，最后得出分针指向12，从而总结出分针指向12，时针指向几就是几点。紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识能马上得以巩固，而且通过实物投影放动物钟，激发了幼儿的学习兴趣。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，了解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点，所以我在最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的，得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。

3. 看图拨时间

请幼儿看几张图片，并以小兔的口吻提出：“小兔子要来考考小朋友，看谁把刚才的知识学会了。”一下子把幼儿的注意力吸引住了，然后运用图片上幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，并通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，最后让幼儿讲讲自己是几点睡觉的，让活动渗入到常规习惯的培养，使幼儿养成早睡早起的好习惯。

（三）结束部分：

此次活动是以游戏：“小羊，小羊几点钟？”结尾的。幼儿可以通过这个游戏来加深对时钟的认识。游戏规则是由老师扮演老狼，小朋友扮演小羊，老师摆出时间问小朋友：“小羊小羊几点钟？”小朋友要马上回答出来，当老师问到6点钟的时候，小羊得马上跑回家，否则将被老狼吃掉。

本次活动就在这样轻松愉快的氛围中结束了。

1. 教师或家长可向幼儿介绍多种钟、表及国内外有关钟表趣闻，丰富幼儿的知识。

3. 教室内可设置时钟，以及请家长配合提醒幼儿按作息时间活动，如：7：00起床、7：30进餐等，帮助幼儿建立初步的时间概念。

认识时钟说课稿大班篇五

各位评委老师：

上午好，我今天的说课题目是以时间为主题设计的大班数学活动《认识时钟》

大班幼儿思维特征已经从具形象思维逐渐向抽象逻辑思维逐步转化，而幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，它有着自身的特点和规律，因此必须密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间是无直观形象较为抽象的概念，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：7：00起床，8：00入园、11：00吃饭，12：30午睡，2：30起床，4：00离园……这样易引起幼儿的情绪体验，使其容易理解和接受。

目标是教学活动起点和归宿，根据教材内容和幼儿的实际情况，以及大班幼儿的年龄特点和心理发展规律，结合科学领域中数学教学目标特制订出本次活动的教学目标，并从情感、认知、能力三方面入手分别制订为：

1. 知识目标：认识时钟，基本掌握钟面的主要结构，能叫出名称。知道时针、分针、以及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。

2. 能力目标：通过观察、操作、记录、交流建立初步的时间概念。

3. 情感目标：感知时间在生活中重要性，养成良好的作息习惯。

重点：本次教学活动的目标主要是帮助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。

难点：通过观察、操作、交流初步掌握整点、半点记录的方法。

制定重难点的依据是：大班幼儿在情感及认知方面的特点，即大班幼儿理解水平方面，对时钟的半点整点运转有一定的困难，所以让幼儿充分感受分针和时针之间的运转规律是非常重要的。而记录时间则又为幼儿提升了一个高度和难度。

准备分为前期知识经验准备和物质准备，教学准备

一) 前期知识经验准备：

1、首先教师设计一份科学的作息时间表发给每位家长，在这张表中有如下内容：幼儿起床时间、早点时间、入园时间、中餐时间、午睡时间、午睡起床时间、晚餐时间、晚上入睡时间。并按照科学的作息时间表进行相应的一日活动。

2、指导家长作好幼小衔接工作，初步的带领幼儿感知时钟的整点和半点。

3、班级主题墙饰中布置有各种各样的钟已经进行展示（可用蛋糕盒制作）

二) 物质准备：

1□ppt幻灯片“我的一天”从小明起床到晚上入睡的作息活动情况，在每张幻灯片上都画有相应的时钟和记录的时间（如7：00用数字7、冒号两点和00数字来表示和记录）

2、我提供了幼儿人手一只操作钟，让幼儿在拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它们之间的运转关系。教师自己使用的示范钟表。

3、操作记录表一：这份操作记录表以图文并茂的形式突现（如在半张a4纸上画有时钟已经显示好的时间，又有小明起床或者进餐、午睡的图画）请小朋友记录时用文字表示，在这张图的右下角有一：一的图示，意思是让幼儿记录数字即可。

一）、设疑激趣，引入主题（提问法、讨论法、直观演示法）

播放幻灯片1，你看到了什么（小朋友、钟、记录的数字）小明在什么时候在干什么？你是怎么知道的？引出活动内容，然后出示实物钟，请幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

二）观察操作，分享交流

环节分析：根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；在活动中我避免了“一言谈”和“自问自答”的形式，注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知和自我实践操作。主要运用直观演示法、操作法、观察法和游戏法。

1. 让幼儿观察钟面，引导幼儿仔细观察。

教师提问“小朋友，看，钟面上有什么呀？”“这钟面上都有那些数字？”“这些数字都是怎么排列的？”“这两根针一样长吗？”等等，来引导幼儿初步的认识时钟。

2. 认识整点、半点，了解时针和分针之间的运转关系

在本环节中，我先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，“小朋友们，谁能看出这三只小时钟上面有什么一样的地方？”让幼儿观察，比较，最后得出分针指向12，从而总结出分针指向12，时针指向几就是几时。（纠正幼儿用宁波方言说的几点，正确的书面用语是几时，如：7时半；八时等）紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识能马上得以巩固。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，了解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的重点，所以我在最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的，得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。突破重点。

环节分析：遵循积极性原则，教师借助环境条件（实物投影仪）集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7：00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

3. 看图拨时间

考考小朋友，看谁把刚才的知识学会了。”一下子把幼儿的注意力吸引住了，然后运用图片上幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，并通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，最后请幼儿讲讲自己是几点睡觉的，让活动渗入到常规习惯的培养，使幼儿养成早睡早起的好习惯。

三）、合作探索，记录验证

环节分析：这个环节主要是突破难点解决目标2记录的方法，在上一环节的铺垫下，幼儿已经对时钟的分针和时针之间的运转关系理解的比较透彻，在此基础上深化幼儿对时间的概念性的记录从而突破难点。我园一直以来以数学活动为特色幼儿在对数学的掌握较好，但记录时钟上的整点和半点还是

第一次，所以对大班幼儿来说还是有一定的难度。因此在本次环节中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。主要运用合作法、实践操作法。

1、在这个环节中我准备了三种操作卡片一种是上一环节中能力较弱的幼儿还未掌握的运用图文并茂的操作卡片进行操作；一种是有图没有时钟标志，但却有记录标志的；一种是有图片指示既无时钟指向又没有记录时间标志的操作卡片。

2、根据孩子的个体差异，孩子自由选择操作卡片

3、操作前出示操作卡片请幼儿说说记录的正确方法，在操作时可以和好朋友说一说，你在一天当中都做了一些什么事情分别在什么时候。（教师详细介绍记录的方法：时间的记录用数字表示：如7时半，用数字7、冒号和30表示，而7时则用数字7、冒号和00表示）

4、幼儿自由选择操作材料，教师巡回指导（鼓励幼儿互相交流互相感知时间的重要性）引导幼儿学习记录的方法。

5、将记录的结果以自由讲解的方式在集体内互相交流。

四）、迁移经验，生活引用

1、小朋友知道时间对我们生活和学习的重要，除了以上的这些生活中最常用的时间，你还会在哪些时间做什么事情呢？比如游戏、玩玩具、做客。

2、你还将用宝贵的时间做哪些事情。时间很宝贵，过不了多久我们就要做一名优秀的小学生了，我们要好好学习天天向上。也希望小朋友们像小明一样养成良好的生活习惯成为一名能干的孩子。

2、为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体，体现生生互动、师生互动的教学氛围，坚持师幼互动原则。整个活动创造良好的师幼互动环境，教师在活动中一直以引导者、支持者、鼓励者的角色身份进行数学教学活动。

3、，注重个体差异性，通过幼儿自我操作实践建构知识经验。通过不同的操作卡，让每位幼儿都感受到成功的快乐。