

检阅教学设计及反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

检阅教学设计及反思篇一

1、有感情地朗读课文，理解课文资料。

2、感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

重点：有感情地朗读课文，理解课文资料。

难点：感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

□谁还能来回忆一下波兰首都国庆节的盛况呢？（学生复习回顾）

□我们来复习一下这些词语，美美地读一下：

学生齐读词语

□透过昨日我们的学习，眼前的这些词语，让你又想起了什么？

（学生自由谈感受）

教师引读，学生跟读：

□我们还明白透过检阅台的这么多队伍中，赢得观众赞扬与

长时间掌声的是——（学生齐答）儿童团。。

出示：

检阅台上的人和成千上万观众的视线都集中在这一队，集中在这位小伙子身上了。

“这个小伙子真棒！”一名观众说。

“这些小伙子真棒！”另一名观众纠正说。

长时间的掌声淹没了观众的议论声。（教师引读，学生跟读）

□这位小伙子是指谁呢？那么他又是一个怎样的孩子呢？
（学生回答）

□为什么观众会说这位截肢的博莱克真棒呢？自己打开书自由地读一读，找找有关的句子或段，想想为什么。

学生找有关的句子，圈出有关的词语。教师巡视指导。

1、反馈：

在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一名拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己在拄拐。他同全队持续一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。

（1）学生回答这个句子

（2）再读读这个句子，想想你感受到了什么呢，划出有关的词语。

（3）同桌交流一下。

（4）指名回答，结合朗读。

（同桌讨论）

学生反馈第12自然段。

“是呀，这位孩子此刻表现的背后，其实埋藏着多少的汗水与辛勤呀！”

让我们再次用读来表达对这位身残志坚少年的敬佩。

男女生赛读本段。

“难怪成千上万的观众的视线都集中在这位小伙子身上了。”

出示：

“这个小伙子真棒”（指名读-齐读）

“观众仅仅是说博莱克真棒吗？他们还把掌声送给了谁呢？”

你从哪里看出来的？”

“这些小伙子真棒！”另一名观众纠正说。

出示：

在一所学校的俱乐部里，一些儿童队员正在开会，讨论参加国庆检阅的事。

一些事情已经商定，但是从大家的表情能够看出来，还有重要的事情需要商量，但是谁都不愿意第一个开口。

“队长”最后有一名队员说话了，“还有一件十分棘手的事。游行检阅时博莱克怎样办？”俱乐部里立刻鸦雀无声了。事情确实十分难办，因为博莱克左腿截肢了，此刻靠拄拐走路。

队长洪亮的声音打破了沉默的局面：“队员们！如果把博莱克放在队伍第一排，让大家都能看到他，怎样样？他虽然腿不方便，可仍然是儿童队员，还不是一般的队员！”

“太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队员。”一个队员大声说。

大家脸上露出笑容，情不自禁地鼓起掌来。

自由读2-9自然段，你从哪里感受到这些小伙子真棒，划出有关的句子，圈出有关的词语。

反馈：

1、学生找到本句：

队长洪亮的声音打破了沉默的局面：“队员们！如果把博莱克放在队伍第一排，让大家都能看到他，怎样样？他虽然腿不方便，可仍然是儿童队员，还不是一般的队员！”

2、请同学们再读读这段话，你从哪里感受到这些小伙子真棒？圈圈有关的词语

3、学生说感受，结合朗读指导。

1、根据学生回答出示：“队长”最后有一名队员说话了，“还有一件十分棘手的事。游行检阅时博莱克怎样办？”俱乐部里立刻鸦雀无声了。事情确实十分难办，因为博莱克左腿截肢了，此刻靠拄拐走路。

2、你从哪些词语感受到了沉默？

3、学生谈感受，相机指导朗读，重点指导：鸦雀无声

4□t□同学们，从鸦雀无声中你感受到了什么□□s□这是一件难办的事情）

5□t□那么你从哪里感受到这件事情的难办呢？找找有关的句子？

一些事情已经商定，但是从大家的表情能够看出来，还有重要的事情需要商量，但是谁都不愿意第一个开口。

1、学生谈对这个句子的感受，教师相机指导。

2□t□你还能够从哪个句子感受到这件事情的难办吗？

1□t□你从哪里感受到这件事情的难办呢，请圈一圈。

2、反馈

（1）都是问号，感受到矛盾。

（2）让去也不是，不去也不是。

3□t□那么，此刻他们到底在顾虑什么呢？

出示填空：

填空：如果让他去，如果不让他去。

学生自己谈体会，同时填空。

去与不去之间，可真是两难的选取呀？

那你们说在读这句话的时候，就应怎样读呢？

t□如果你是儿童团的一员，你是怎样的选取呢？（学生说自

己的想法)

□是呀，大家都和队员们一样，想把博莱克放在队伍第一排，是因为

(教师指读，学生跟读)让大家都能看到，因为：他腿不方便，可仍然是儿童队员，还不是一般的队员!”

□这个沉没的局面最后打破了，队员们的情绪——

学生回答：

□那么我们如何来读这段话呢？

“太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队员。”一个队员大声说。大家脸上露出笑容，情不自禁地鼓起掌来。

(根据学生回答出示)在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一名拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己拄拐。他同全队持续一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。

□为什么从这句话中你能够感受到这些孩子很棒呢？

□s□(因为从博莱克身上，我们能够感受到整个儿童团都持续一致。)

□是呀，那么让我们再来读读观众的这段话：

在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一名拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己拄拐。他同全队持续一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。

□难怪这群孩子们引来了观众的赞扬，读：

检阅台上的人和成千上万观众的视线都集中在这一队，集中在这位小伙子身上了。

“这个小伙子真棒！”一名观众说。

“这些小伙子真棒！”另一名观众纠正说。

长时间的掌声淹没了观众的议论声。

（指名读-男女生合作读）

□那么，观众们还会议论些什么呢？（学生自由说）

□如果这个时候，博莱克和他的队员们来到我们面前的时候，你想对他们说些什么呢？

同学们，尊重别人，个性是能够尊重那么身体有残疾的人，把他们当成常人一样，是多么闪光的品质呀，而此刻，尊重别人的人也会得到别人的尊重。

同学们，期望我们能够理解关怀身边每一个人，这样你会发现周围一切都沐浴着爱与阳光！

检阅教学设计及反思篇二

1、理解课文内容，在阅读中体会人物心理的变化，有感情地朗读课文。

2、感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

1、理解课文内容，体会人物心理变化。

2、体会关键语句“这个小伙子真棒”“这些小伙子真棒”的

深层含义。

（一）情境导入：

同学们上节课我们初步学习了《检阅》这篇课文。板书课题：
检阅

还记得是哪个国家在什么时候举行的检阅仪式吗？指名答。

播放课件：波兰首都华沙欢庆国庆节的隆重场面，教师讲解：屏幕上出现的是当时华沙欢庆国庆节的隆重场面。许多的游行队伍在这一天接受国家领导人、外国贵宾和亿万群众的检阅。对每一位波兰人来说，这是激动、幸福的时刻。让我们把目光投向这一队正走向主席台的儿童队员身上，瞧，走在第一排那个拄着拐的儿童队员他是谁？（博莱克）

（二）、围绕重点，读书讨论，感情朗读

1、感悟第12自然段，第一次体会“真棒”。

看，博莱克走得怎么样？看图指名回答。

请打开书，看一看课文是怎样描写的？指名读。

揭示阅读方法：边读书边思考，这是个好习惯。其他同学，还有什么想法吗？

有句老话，台上一分钟，台下十年功。你能想象到，博莱克平时是怎样训练的吗？学生自由说。

可相机点拨：博莱克练得这么好仅仅靠的是他个人的力量吗？

好，现在老师提高要求，课件出示：请用这样的句式展开想象说一说。

当他摔倒时，队员们，博莱克。

当他步伐与大家不一致时，队员们，博莱克。

刚才我们通过想象，回顾了博莱克与队员们刻苦训练的一个个片段。这时，你是否有新的认识？博莱克是个什么样的孩子？队员们呢？让学生自己理解板书。

博莱克自身坚强，集体的力量更是感染了他。让我们带着对博莱克和队员们的赞美之情再来读读第12自然段。

这一幕检阅台上的人和成千上万的观众也看到了，他们纷纷赞叹道：引导读“这个小伙子真棒！”一名观众说。“这些小伙子真棒！”另一名观众纠正说。长时间的掌声淹没了观众的议论声。

2、感悟6——9自然段，第二次体会“真棒”。

师引导思考：

决定是了不起的，掌声也是激动人心的，可决定的过程是那么痛快、顺利的吗？你从哪看出来的？读书、思考。

学生自由回答。重点分析第6自然段。

你们自己读读这一段体会体会。队员们为什么会有这些想法？

看来队员们在什么之间为难？

师总结：一方面想让检阅队伍整齐划一，另一方面又不想伤害博莱克。真为难。再看看这段文字，你还发现了什么特别之处？从中你感受到了什么？（一连5个问号，感到很为难）

渗透写作方法：文章的作者很高明呀，一连串的问号都能传达出这么多的信息。一个问号就是一个难题、一处疑虑，一

个心结呀！更何况五个问号啊？真是左右为难。能把这种为难读出来吗？（指名读）指导朗读，读得轻、慢、低沉。

最终是谁拿定主意，打破沉默？（队长）好让我们看看队长是怎么说的？我请一位同学来读读吧。指名读。

队员们是怎么说的？怎么做的？

大家鼓掌表示什么？（一致通过）

师总结：博莱克虽然腿不方便，但他也是儿童队员，有什么理由把他拒之门外呢？我们要尊重他，给他平等的机会。

相机板书：尊重 平等

同队员们保持一致。让我们再看一看博莱克在队伍中的风采吧！（出示课件，放音乐）师引导：检阅开始了，博莱克的心情是……，同时对队员们心存……，让我们带着这样的心情再来读一读第12自然段）。生齐读。

师：（激昂）看着这整齐的队伍，看着这坚强的博莱克，人们怎能不称赞他们 出示课件：（这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！）

（三）总结：

读完了课文，我们每个人肯定都有这样的感受：这次国庆检阅，不仅检阅了孩子们整齐的队伍，更检阅了他们美好的心灵！相信每个人都永远忘不了这次难忘的检阅。

此时此刻，你想对博莱克说什么？对队员说什么，对自己说什么。对于残疾人我们不仅要给他们物质上的资助，更要给他们精神上的支持，平等、尊重是对残疾人真正的帮助。

师说张海迪的例子。请大家联系生活想一想，有没有尊重残

疾人给他们平等机会的例子？（如 残疾人奥运会）

（四）布置作业。

课下请完成课后小练笔：我想对博莱克说几句话。

检阅教学设计及反思篇三

1. 学会本课生字新词。

2. 有感情地朗读课文，理解课文内容。

3. 感受儿童队员对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

： 体会博莱克自尊自强的个性品质。

1、师：同学们，今天我们要一起学习一篇新课文——《检阅》。（板书课题）

谁来读一读？（生读）

2、师：我们先来读读这篇课文，一会我们来交流交流，读了这篇文章，你知道了什么？注意读准字音，读通课文。

3、读后反馈。

（1）认读词语

棘手 鸦雀无声 截肢 拄拐 洪亮 羡慕 情不自禁 隆重 一致
纠正 淹没

指名读、当小老师领读、齐读

（2）交流，读了这篇文章，你知道了什么？

生：知道了博莱克得到了大家的称赞。

师：观众是这样说的——生齐：这个小伙子真棒！

师：这句话可重要了，我把它写在黑板上。（板书）

生：不仅博莱克，所有的儿童队员都得到了大家的称赞——生齐：这些小伙子真棒！（板书）

生：我知道了这一次检阅很隆重。

师：从哪里看出来的？

生读：“国庆节到了，多么盛大的节日……主席台上站满了国家领导人和外国贵宾。”

师：从环境的热烈和观众的数量方面体会到了。还有么？

生：“步兵过去了，炮兵过去了……现在轮到儿童队员了。”

师：谁来向我们介绍介绍这次检阅？让我们感受到它的隆重和盛大。

师：在这一次盛大的检阅中，博莱克和儿童队员们以他们出色的表现博得了观众的称赞，他们是这样说的：

生齐：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！

师：观众为什么称赞他们呢？

一生读。多媒体出示带有画面的文字。

师：我们都来认识认识博莱克吧。 生自由读。

师：博莱克真的让我们佩服，那就让我们把他介绍给所有的人吧！生齐读。

师：有句话说得好，台上一分钟，台下十年功！透过这个镜头你仿佛看到了什么呢？

镜头一：清晨，天蒙蒙亮，人们还沉浸于梦乡，拄着拐杖的博莱克开始了怎样练习？

镜头二：中午，骄阳似火，烈日炎炎，博莱克是怎样训练的？

镜头三：深夜，万籁俱寂，漆黑一团，博莱克又是怎样训练的？

生齐：这个小伙子真棒！

师：让我听到你发自内心的称赞！

1、我们走进检阅前的那次讨论中，去看看，去听听，去想想就明白了。（出示课文2——9段）

读一读，想想自己知道了什么。

生：我知道了在讨论时同学们因为要不要博莱克参加这件事很为难。

2、师：从哪感受到大家的为难？

生：从“大家都鸦雀无声”感受到了，谁都不愿意说这件事。

生：一个队员说：“这是一件棘手的事。”说明很难办。

生：我从这一段感受到的：“劝他不去？要不把它放在队尾？……怎么跟他说呢？”

3、师：是啊，这一段有5个问号，多为难哪。谁能把你的为难传递给大家？生读。

我们来模拟一下这个情景。谁觉得自己能说会道，愿意承担起劝说博莱克的任务？(随即点了三名同学)剩下的同学和我就是博莱克，来听听他们是怎么劝说的。

生：博莱克，你就不要参加了，你的腿截肢了，不能和大家保持一致的。

师：提醒我们是残疾人呢！

生：博莱克，不要参加了，万一你突然跌倒了，会让队伍受影响的，外国贵宾会笑话我们的。

4、师：好了，博莱克，听了他们的劝说心中有什么感受？

5、师：博莱克伤心了，绝望了，自卑了。这可怎么办呢？队长，队长在哪里呢？你可是儿童队的核心啊！你有好主意么？(出示队长的话。)

师：自信得说一遍，注意是用“洪亮”的声音说。

师：说得好！让博莱克感受到自己和普通的儿童队员是一样的，这就是队长主意的高妙之处。我知道博莱克也明白大家的良苦用心，所以，他在队伍中走得那么出色。我们再来看看检阅队伍中的博莱克。(出示：在队伍的第一排……睁大眼睛望着检阅台。)

过渡：长时间的掌声淹没了观众的议论声。

检阅教学设计及反思篇四

这篇课文讲述波兰一所学校的儿童队员，在国庆来临之际，

做出了一个大胆的决定：在国庆游行检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。游行时，他们的队伍获得大家的一致喝彩。

课文作者的思路很清晰：先是交待了事件发生的时间和背景，然后细致描述了两个场景：儿童队员准备参加国庆检阅，商量怎么解决一件“棘手的事”；国庆节那天，儿童队员参加检阅的情景。通过教学，要培养学生自尊自强的精神，懂得尊重每一个个体的平等权利，认识到这才是正确的人生观和价值观。

1. 会认5个生字，会写14个生字。正确读写“俱乐部、鸦雀无声、截肢、队伍、沉默、局面、羡慕、情不自禁、隆重、主席台、观众、纠正、淹没”等词语。

2. 有感情地朗读课文，理解课文内容。

3. 感受大家对残疾人博莱克的尊重和保护，学习儿童队员及博莱克自尊自强、团结友爱的品质。

4. 积累课文中好词佳句。

在阅读中体会人物心理的变化，并有感情地朗读课文。

体会课文中“这个孩子真棒”、“这些孩子真棒”等语句的深层含义，知道这两句话起到了突出中心，深化主题的作用。

一、激情引趣，创设“检阅”的情境

1. 导入课题：同学们，你们看见过国庆节“检阅”的场面或电视录像吗？

2. 揭示课题：（多媒体出示波兰首都华沙国庆节检阅的一幕幕生动画面）这是什么场面？你观看过吗？现在你看了有什么感受？（板书课题）

学生齐读课题，教师启发：读了课题，又观看了“检阅”的录像，你最想知道什么？

让我们一起去读课文，了解儿童队员们是怎样决定让拄拐的博莱克去参加国庆节检阅，检阅队伍怎样通过主席台，博莱克和队员们获得观众怎样的赞叹。

（设计意图：通过多媒体的辅助，拉近了课文与学生实际感受的距离，激起阅读期待，为学好课文打下基础。）

二、初读课文，感受儿童队员的大胆决定

1. 听课文朗读录音，边听边看插图，再由学生分组读课文。

2. 让学生认读“俱、博、鸦、截、伍、默、局、棒、羨、慕、禁、席、众、纠”等生字。

3. 指名认读“俱乐部、鸦雀无声、截肢、队伍、沉默、局面、羡慕、情不自禁、隆重、主席台、观众、纠正、淹没”等词语。

4. 读下列句子，并体会句子的意思：

（1）“还有一件非常棘手的事。游行检阅时博莱克怎么办？”

（2）“劝他不去？要不把他放在队尾……谁去跟他说呢？”

（3）“太棒了……第一排走着一名拄拐的儿童队员。”

（4）“在队伍的第一排……睁着大眼睛望着检阅台。”

（5）“这个小伙子真棒！”“这些小伙子真棒！”

（设计意图：通过认读生字新词，扫清阅读障碍；再通过听

课文朗读录音，看课文插图，阅读课文，理解重点句子的含义，对课文赞美儿童队员自尊自强的可贵品质有总体感知，为精读课文铺平道路。）

三、精读感悟，体会“自尊自强”的真谛

1. 指导学生读第1~3自然段，教师提出问题：波兰一所学校的儿童队员要参加首都华沙庆祝国庆的“检阅”，大家商量一件什么事？（讨论参加国庆检阅的重要事）

2. 指导学生表情朗读第4~6自然段，在学生质疑问难的基础上提出思考问题：

大家开始不愿意第一个开口，后来一个队员提出什么问题？大家是怎么想的，心里有什么矛盾？（怎样劝博莱克不要参加，“要不把他放在队尾……谁去跟他说呢？”）

3. 学生齐读第7~9自然段，启发学生思考：队长做出什么提议？大家是否赞成？（队长提议，心情非常激动；队员称赞提议“太棒了”，打消一切顾虑。）

4. 分组读第10~13自然段，小组讨论，质疑问难，教师归纳出以下问题：

（1）哪些句子是对国庆节的场面描写？

（2）博莱克和队员们是怎样接受检阅的？观众是怎样注视队员们的？

（设计意图：教师引导学生通过个别读、分组读、齐读等多种形式的朗读，体会句子含义，感悟儿童队员们自尊自强、团结友爱的集体主义精神。）

四、探究写作手法，学习心理变化的描写

1. 围绕课题“检阅”写参加国庆之前的准备情况。首先是商量一件非常“棘手的事”，游行检阅时拄拐的博莱克怎么办？刚开始，大家犹豫不决，心中充满矛盾，不知道该不该让博莱克参加检阅，还是队长打破了僵局，提出了一个大胆的方案，并获得了大家的一致赞同。

2. 描写人物的心理变化。

(1) 充满矛盾，犹豫不决。如：“还有一件非常棘手的事，游行检阅时博莱克怎么办？”揣摩这名队员的心理状态，他一定很犹豫，很矛盾，虽然心里都清楚，但谁也不愿开口说这件事。说明这名队员是有勇气的，提出问题，打破了沉默。又如：“劝他不去？要不把他放在队尾？要不就把他藏在队伍中间，可是跟他怎么说？谁去跟他说呢？”这一段话细致描写了儿童队员们的心理活动，大家都心存顾虑，内心矛盾，不知道怎么安排拄拐的博莱克，博莱克是否参加检阅，这关系到学校的荣誉问题。

(2) 队长提议，心情激动。如：“队员们……还不是一般的队员！”队长一定是想出了好主意，心情激动，迫不及待地告诉大家自己的想法，所以用“洪亮的声音打破了沉默的局面”。

(3) 赞成提议，打消顾虑。如：“太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队员。”这个队员非常赞成队长的提议，大家的顾虑统统打消了！当时为什么只想到了把他藏起来，或是不让他去呢？博莱克也是我们中的一员，是令大家骄傲的一名儿童队员，有什么理由把他拒之门外呢？可见问题明朗了，大家打消了顾虑，大家思想统一了。

3. 由衷赞美，检阅“真棒”。“这个小伙子真棒！”“这些小伙子真棒！”这两句话是观众发自内心的赞叹。当儿童队员的队伍通过检阅台时，“在队伍的第一排，是紧跟在队长

后面走着一名拄拐的男孩，看来他肯定忘记了自己拄拐。他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。”这段话用“肯定忘记”写博莱克的专注，这是作者的合理想象；再用“保持一致”、“目视右方”、“睁着”、“望着”进一步写博莱克在接受检阅时是多么专注，多么自信啊！这些描写起到了突出中心，深化主题的作用。

五、拓展练习，延伸课堂

1. 有感情地朗读课文，并背诵从“国庆节到了”到课文结尾这部分内容。
2. 你想对博莱克说几句话吗？先说说再写下来。
3. 读了这篇课文，你有什么感受，学习儿童队员和博莱克什么可贵品质？
4. 读了《检阅》后，写一篇读后感。

检阅教学设计及反思篇五

1、会认5个生字，会写14个生字。正确读写“俱乐部、鸦雀无声、截肢、队伍、沉默、局面、羡慕、情不自禁、隆重、主席台、观众、纠正、淹没”等词语。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容，理解“这个小伙子真棒”“这些小伙子真棒”。

1、通过了解事情的起因、经过、结果，体会博莱克当时的心情以及他的优良品质。

2、通过感情朗读，感受团结的力量。

感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自

强的个性品质。

教学重点：帮助学生理解课文内容，在阅读中体会人物的心理变化，并有感情地朗读课文。

教学难点：体会关键语句“这个孩子真棒”“这些孩子真棒”的深层含义。

课件

两课时

欣赏国庆60周年检阅录像片段，引导学生理解什么是检阅。

刚才的录像给你留下什么印象？（整齐、壮观）

1、这节课我们继续学习14课《检阅》。

请同学们举起手和老师一起书写课题。（板书课题）

在波兰国庆节这个盛大的节日里，有许多队伍要接受国家领导人、外国贵宾和成千上万观众的检阅，看，（课件出示课文插图）此时通过主席台的是什么队伍？（儿童队员的队伍）

波兰观众是怎样评价这支检阅队伍的？请大家打开书本，快速浏览课文，找到观众评价的句子，多读几遍。

2、学生读课文。

观众是怎样评价他们的？（板书最后的两句话：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！）。

请同学们自己读读这两个句子，你有什么疑问？（这个小伙子是谁？为什么说他真棒？这些小伙子是哪些人？为什么说他们真棒？……）教师及时梳理问题，容易的问题当时解决。

1、我们先来找一找小伙子博莱克棒在哪里？请同学们认真默读课文，用横线把体现博莱克很棒的句子划下，体会体会。

2、在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一名拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己拄拐。他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。

来，大家读读，你们是从哪里看到博莱里克很棒？

“他肯定忘记了自己拄拐”说明博莱克全身心地投入到检阅当中。

“他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台”体会到博莱克同队伍走得很整齐，全神贯注。

博莱克是个截肢的残疾人，他竟然走在“队伍的第一排”，说明他很自信。

3、（出示插图）同学们，看，这就是博莱克，他挺着胸，抬起头，自信地走在队伍的第一排，你觉得此时他的心情怎样？（紧张、骄傲、自信、庄严、光荣……）

朗读指导。

你想对走在第一排的博莱克说点什么？（你真棒！你真勇敢！你真坚强！你是我们学习的榜样。）是啊，多么坚强、神气的博莱克，不管是他的动作，还是他的神采，深深地感动了观众。观众不由自主地说——（这个小伙子真棒！）

4、博莱克——一个残疾的孩子，今天能走成这样，要比常人付出百倍、千倍，甚至万倍的努力。看着插图中的博莱克，你的脑海中出现了怎样的画面？（生发挥想象）

师小结：同学们，这一幕幕镜头，一个个场景，不仅你看到

了，我看到了，成千上万的观众也看到了，所以，他们由衷地称赞这个自信、坚强的孩子——（这个小伙子真棒！）

让我听到你发自内心的称赞！（师点数个学生反复读“这个小伙子真棒”，最后全班一起读）

1、博莱克是一个残疾的孩子，靠他的自信和坚强迎来了观众的称赞，那么儿童队员们呢？为什么他们也得到了大家的称赞呢？请同学们自由朗读2——9自然段，想一想，儿童队员们在干什么？（儿童队员们都在讨论，检阅时博莱克怎么办？）

2、因为他们觉得这件事——（非常难办、非常棘手）

从文中哪些地方让你感受到了这件事情非常难办呢？

（1）这一段有5个问号，多为难哪！练习朗读，读出为难的语气。

（2）对于怎么安排博莱克，队员们有几种考虑？（三种：劝他不去；把他放在队尾；把他藏在队伍中间。）

（3）这样安排博莱克主要原因是什么？（劝他不要去是队员们怕博莱克走不好，丢大家的脸；如果博莱克一定要参加，大家希望他走在队尾，即使摔倒了也不会影响队伍的整齐；把他藏在队伍中间是想让观众尽可能注意不到他。）

俱乐部里立刻鸦雀无声了。事情确实非常难办，因为博莱克左腿截肢了，现在靠拄拐走路。

（1）从“鸦雀无声”感觉大家都不知道该怎么办。

（2）说说“鸦雀无声”的意思，并练习造句。

“队长。”终于有一名队员说话了，“还有一件非常棘手的

事。检阅时博莱克怎么办？”

(1) 从这一段话中可以看出这是一件非常棘手的事。

(2) 棘手是什么意思？

(3) 正是这件棘手的事情，使整个俱乐部鸦雀无声，谁都不愿意第一个开口，大家心里都在想：

如果让博莱克参加检阅， ，如果不让他去， 。

队员们，如果把博莱克放在队伍第一排，让大家都看见他，怎么样？他虽然腿不方便，可仍然是儿童队员，还不是一般的队员！”

(1) 同学们，队长的提议，哪里最让你感动？（队长想的和大家都不一样，他想到的是把博莱克放在队伍的第一排；“他虽然腿不方便，可仍然是儿童队员，还不是一般的队员！”说明队长没有歧视他。）

(2) 队长这么好的提议，队员们赞同吗？从哪里体会到？（太棒了！这才叫儿童队员呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队员；大家脸上露出笑容，情不自禁地鼓起掌来。）

(3) 大家的意见得到了统一，可是难道大家就不怕博莱克走得慢？不怕博莱克检阅时摔跤？不怕博莱克给全队丢脸？为什么大家要冒着这么多的风险让博莱克参加检阅？谁来帮我解决这些疑问？（生答）

4、博莱克也明白大家的良苦用心，所以，他在队伍中走得那么出色。看着这自信坚强的博莱克，看着这整齐划一的儿童团队，想着队员们对博莱克的关爱，人们由衷地赞叹——（这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！）

1、此时，长时间的掌声淹没了观众的议论声，通过掌声，我们仿佛还听见有人在说：“。”（我听到了很多观众发自内心的夸奖。）

2、同学们，文中最让你感动的是什么？（博莱克的坚强和自信；队员们之间的理解和信任……）

3、小练笔：

博莱克回到家中，激动的心情久久不能平静，他在日记中这样写道……