

2023年中班科学互帮互助教案反思与改进 (优质7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班科学互帮互助教案反思与改进篇一

幼儿园《纲要》指出，教育内容的选择既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野，艺术领域也明确要求指导幼儿利用身边的物品或材料开展教学活动，而大班的幼儿具有一定的想象力，因此我以盖子为主材料，设计了《盖子宝宝旅行记》这一活动，让幼儿根据盖子拓印的形状，大胆地想象，用色彩鲜艳的油性笔，高光笔进行添画，既让幼儿体验到了创作的乐趣，又增强了他们讲述的能力。

1、用添加的方法把盖子变成不同的形象。2、幼儿能积极地参与活动，体验想象、创造的乐趣。

用拓印的方法和添画法表现出盖子不同的形象。

1、各种各样的盖子，黑色的长卷一幅，各种颜色的颜料。2、高光笔，油性笔，幼儿每人各一支。3、《郊游》的音乐，轻音乐。

1、幼儿观察不同形状的盖子。师：今天老师带小朋友去森林里旅行，出发吧！（幼儿随音乐进入教室）师：咦，我们遇到了谁？盖子今天躺在这里，没有人和他一起玩，我们现在和他一起玩一玩好吗？在玩之前，老师有两个问题要提出，你的盖子和其他的盖子宝宝有什么不同？如果盖子可以走路的

话可以怎么走？（幼：形状不同，颜色不同、花纹不一样、图案不一样、大小不一样、有的高，有的矮……）

2、引导幼儿在轻松的音乐中体验盖子拓印的乐趣。师：这些盖子说：“我天天躺在这里动都不能动，我也好想和小朋友一起去旅行，你们愿意帮帮我吗？”（幼：愿意）那我们要怎样帮帮它呢？但是盖子想穿很漂亮的衣服，你们看老师在后面准备了什么？（幼：颜料）现在请小朋友挑一个你喜欢的盖子给她穿上漂亮的衣服，开始行动吧！

4、幼儿根据盖子拓印的影像，进行大胆的想象，把盖子变成不同的形象。师：盖子终于出来旅行了，他现在可高兴了，看这个盖子它走着走着，遇到了谁？你们觉得它像什么？它又走着走着遇到了谁？盖子呀，在旅行的路上肯定会遇到很多有趣的故事，那就看小朋友等一下能不能帮忙把这些还没有变身的盖子，变成一些更有意思的东西，你们觉得它像什么，你就把它变成什么。（幼儿操作，教师巡回指导。）

本节课我首先，是游戏法游戏能调动幼儿的兴趣，兴趣是幼儿最好的老师，活动的开始我就以小朋友去森林里旅行碰到了盖子宝宝，盖子宝宝要和小朋友玩一玩的游戏来导入，充分调动了幼儿的积极性。

其次，我还让幼儿用盖子拓印并将盖子宝宝的五官和肢体，还有盖子变成的不同的形象，用绘画的方式表现出来，发挥了幼儿的主动性、自主性和创造性使幼儿体验创作的乐趣，建立学习的兴趣与信心。

中班科学互帮互助教案反思与改进篇二

炎炎夏日，幼儿园的餐后水果以及下午餐点里常常会有西瓜，每次吃西瓜，孩子们都表现得格外惊喜和愉快。于是我做了个小调查，拿出近十样瓜果，请幼儿选择自己最喜欢的瓜果，结果喜欢西瓜的幼儿最多，理由是：“西瓜好看又好

吃。”“西瓜很甜，红红的我喜欢。”“西瓜的水分很多，吃起来很爽。”“西瓜很凉快，吃了心情愉快。”……既然幼儿对西瓜如此喜欢，那么能否帮助幼儿进一步丰富、加深对西瓜的认识呢？海门有很多西瓜种植基地，我们可以组织幼儿去参观、采摘等，并通过这些活动，让幼儿感受发现的乐趣。幼儿阶段的科学活动是启发、引导幼儿主动探究周围事物，让其在操作中获得直接经验和运用经验解决问题的能力过程，重在培养幼儿的好奇心和初步的科学态度。我预设了“参观西瓜地”和“试取西瓜汁”两个活动，让幼儿在与周围事物的交互作用中，不断观察、充分操作、反复感知，经历科学探求和发现的过程。

活动一：参观西瓜地

活动目标

1. 交流有关西瓜的经验和疑惑，对西瓜产生探索的欲望。
2. 通过实地观察和询问，了解西瓜的一些生长习性，丰富有关西瓜的经验。
3. 感受发现的乐趣，养成积极思考、主动探索的科学态度。

活动准备

记录表人手一张(分为疑问、答案、新发现三部分)，笔，与西瓜种植基地进行参观前的联系。

活动过程

1. 互相交流，唤起已有经验。

幼儿发言，教师适当总结。

2. 提出问题，激发探索欲望。

师：原来我们知道西瓜的这么多事啊！那么，有关西瓜，你们还想知道些什么呢？

(幼儿的回答多种多样，如：西瓜有没有根？西瓜为什么长在泥土里，不是树上？为什么西瓜里面有的子是白的，有的子是黑的？西瓜是怎么长出来的？……)

教师出示记录表，请幼儿用简单的图像、符号把自己的问题记录在“疑问”一栏中。

3. 参观西瓜地，观察询问，丰富有关西瓜的经验。

教师事先与西瓜种植基地的工作人员沟通好，到达之后，对方有专人带领幼儿参观，并进行集体介绍，然后请幼儿自由观察瓜农的劳动，边观察边提问。

幼儿人手一张记录表，一边参观，一边完成记录表的另外两栏：“答案”和“新发现”。

(大棚里面的自由观察环节是幼儿最投入、最喜欢的，他们目睹了瓜农剪枝、摘瓜、授粉的过程，提出了很多问题，也在瓜农伯伯、阿姨们和蔼、耐心的示范和讲解下，获得很多新知识。在采摘、装箱的地方，幼儿又学会了辨别西瓜成熟的方法。最后，他们亲自弹瓜听声，每人采摘了一个西瓜，高兴、圆满地结束了这次参观活动。)

4. 互动交流，分享各自探索发现的结果。

展示参观时拍摄的照片，和幼儿一起回忆经历，帮助幼儿梳理获得的经验。

利用记录表进行分组讨论交流。

说明

问题是科学活动的起点。活动一开始，在唤起幼儿已有经验的基础上，我请幼儿自己提出问题，就是为了激发他们参与活动的动机和积极性。把幼儿带到西瓜种植基地去观察、发现、询问，有利于拓展幼儿的学习空间，提高他们探索的兴趣。同时，带着问题、带着记录纸去参观，使活动更具有目的性。这是一种主动的、探索性的学习，远比简单的“教师讲、幼儿听”“集体看视频”等方式更有效。

中班科学互帮互助教案反思与改进篇三

- 1、在探索中发现和了解喷泉形成的简单原理。
- 2、乐于探索，积极参与喷泉小实验。
- 3、感受喷泉给生活带来的快乐。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、材料：饮料瓶、盖子、一次性杯子、管子。（在饮料瓶身和一次性杯子上钻好洞）

2、喷泉的视频和图片。

一、第一次探索，交流发现。

教师：小朋友，你们见过喷泉吗？在哪里见过？

教师：今天，我们来玩一个喷泉游戏。

老师带来了一些材料，这些材料小朋友们在日常生活中都见过的，看看哪个小朋友能利用这些材料玩出喷泉。

教师：师请坐得端正的小朋友上来操作。（请个别幼儿操作，其他幼儿观赏）

教师：谁来说说，他是怎么玩出喷泉的？（幼儿回答）

二、第二次探索，了解喷泉的形成。

发书，师请幼儿打开幼儿用书，仔细观察操作示意图。

教师：现在杨老师在请几个小朋友上来按示意图来操作一下。

三、喷泉的形成。

教师：喷泉为什么会喷出水来呢？

教师：原来水位的高低落差、还有水的压都会形成喷泉。

教师：怎么样才能让你的喷泉喷得更大呢？

教师小结：原来，水的压力、水位落差，喷泉就喷得高喷得大了。

四、欣赏各种各样的喷泉，感受喷泉的千姿百态。

教师：老师这里有些地方的喷泉，小朋友们一起来欣赏一下。（欣赏视频喷泉）

教师：喷泉给我们的城市带来了美丽，给我们的生活带来了快乐，人们都喜欢到喷泉下嬉水游戏，非常开心。小朋友们知道吗？喷泉还可以净化空气呢，在喷泉周围的空气特别干净，喷泉能把空气中的灰尘赶走，对我们的健康有利。

整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探

索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，相信他们以后会爱上科学探索活动的。

中班科学互帮互助教案反思与改进篇四

- 1、知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。
- 2、培养对大自然的好奇心和探索的兴趣。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

幼儿操作材料：

- 1、每人座位底下放一块白布和叶子；
- 2、四各种植物的叶子、果实、花瓣等(如：草叶小番茄、各种颜色的花瓣等)；
- 2、小积木，白色棉布每人两份；
- 3、各种食物：糖果、有颜色的馒头、面粉等；
- 4、黑板一块□ppt□做彩色面的视频。

教师示范材料：白布，绿叶。

一、观看魔术，引发幼儿活动兴趣。

1、观看魔术表演。

(1)你们有没有看过魔术?今天我给大家带来一个很棒的魔术表演，请大家一起来看一看。(教师表演魔术：现在我的魔术开始了，这是什么?(出示白布)那这是什么?(出示叶子)看一

看，我把这两样东西放在一起会发生什么神奇的事？引起幼儿的兴趣与探索欲望)

(2) 魔术结束，发生了什么现象？(白布变成绿色的了)

2、幼儿尝试操作。

(1) 你们觉得这个魔术有趣么？那现在我们自己来尝试变一次。看看老师给你们准备了什么材料？(幼儿观察操作材料)

(2) 幼儿尝试自己动手操作变“魔术”。

(3) 观察自己“魔术”后白布的变化。

老师提问：为什么布会变成绿色的呢？(因为叶子上的绿色跑到布上面去了)

小结：原来植物的叶子里有绿颜色，它有一个名字叫植物色素。

二、探索植物染色的秘密。

1、幼儿预测猜想。

我们已经在植物的身体里找到了绿色，那你们猜一猜植物的身体里还会不会藏着其他的颜色？(幼儿猜想)

2、幼儿探索验证。

(1) 熟悉材料

师：我们现在自己来找一找，到底植物的身体里有没有其他的颜色。老师给大家准备了各种材料，有植物的花、果实也有植物的叶子。我们一起来看一看吧。(教师逐一介绍材料：胡萝卜、小番茄、柠檬皮青瓜皮杨梅各种花瓣等)

(2) 第二次操作

师：刚才我们已经学会魔术这个本领了，这一次请你们自己来变魔术。道具呢还是有一块白布，然后请你们在箩筐里选一样你喜欢的东西放在白布上来变魔术，看看最后会发生什么神奇的事情。变好以后请你在白布上写上你的学号，把它送到这里来。(幼儿操作、教师指导)

(3) 交流分享

请幼儿把变好颜色的布按颜色分类摆放好。

黄色的色卡

紫色的色卡

红色的色卡

绿色的色卡

其它

其它

提问：你变出了什么颜色？你是怎么变的呢？(引导幼儿用“我用什么变出了什么颜色的句式回答)

(4) 教师小结：

原来植物的身体里藏着各种各样的颜色，有红色、黄色、紫色还有绿色。这些藏在植物身体里的颜色他们都有一个共同的名字叫做植物色素。

三、联系生活，提升经验。

1、生活应用

(1) 出示ppt

这些植物色素还有很多作用噢，可以添加在我们吃的食物里，不信让我们一起来瞧一瞧。

播放ppt1(彩色面条)：这是什么？它和我们平时吃的面条有什么不一样的？

你知道它是怎么样变出来的么？让我们一起来看一段视频。

(2) 观看视频

厨师在干什么？你在画面上找到了植物色素在哪里了么？

小结：对了，这些植物色素就蕴含在这些蔬菜的汁液里，把它们加在面粉里，就做出了彩色的面条。

(3) 观看ppt

我们的生活中还有什么食物也添加过植物色素呢？我们一起看一看。

(4) 教师小结：

这种加在食物里的植物色素是安全自然的，我们可以吃的。它可以使我们的食物变得更加美观，更加的营养。

四、延伸活动

得知活动主题《物体的颜色》后，老师提出了深色吸热快，浅色吸热慢这个原理，我们一听，的确跟物体的颜色有关，感觉似乎是一个不错的点子，只要填充里面的小实验就可以

了。大家讨论开了，纷纷提供一些科学小实验来验证这个观点，如用吹风机分别吹或将布包在手电筒上，用手电筒的光照，看看黑色和白色的布是不是有温差；点燃蜡烛，外面套一个玻璃瓶，瓶子外面分别包上白色和黑布，看看两块布是不是有温差……但是我们马上又想到了使用蜡烛不安全，使用吹风机又不方便，没有那么多的电源，而手电筒，经过科学验证，照了3分钟，温度还是没有什么变化，根本得不出我们想要的结论，由此可见，这些实验都被推翻了，自然地，这个活动也被推翻了。我们又上网进行了地毯式搜索，同时还询问身边的朋友，最终觉得贴合主题，符合中班孩子年龄特征的内容有“植物的颜色”和“动物的颜色”。植物的颜色可以从中间掘的是植物色素，而动物的颜色，可以从中间掘的就是动物的保护色。考虑到“动物的保护色”对于中班孩子来说缺少生活中的相关经验，而且这个活动可操作性不强，所以马上被我们推翻了。最终，我选择了《植物色素》这个内容，原因有以下几个：

2. 植物收集比较方便，要多少有多少；

5. 比赛时间非常紧迫，连确定教案、制作教具、研磨活动，总共只有3天时间；

6. 琴琴是初次开课公开课，初次开展科学活动，而且是借园借班上课，如果实验过于复杂，琴琴难以把控。

正是考虑到了这些，我们走进了“奇妙的植物色素”，再一次对这个活动进行了研磨，希望通过此次研磨，更加完善活动教案。

中班科学互帮互助教案反思与改进篇五

1、使幼儿通过探索发现涂蜡的纸杯不漏水，知道一次性纸杯是既卫生又方便的饮水用具。

- 2、激发幼儿对周围事物的探索兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1、一次性纸杯若干，其余各种纸（新闻纸、马粪纸等）制作的纸杯若干。记录卡，笔。

2、各桌一壶水，一个小桶，一块抹布。

一、分组探索，了解不同纸杯盛水后的不同反应：

1、请幼儿往纸杯中倒水，观察水在各种纸杯中的变化。发现有的杯子漏水，有的不漏水。

2、让幼儿往各个杯子里倒入等量的水，观察，记录不同杯子的漏水现象。

3、提问：所有的纸杯都漏水吗？哪种纸杯漏水快？哪种纸杯漏水慢？哪种纸杯不漏水？

展示各组的观察记录结果，小结。

二、引导幼儿观察不同的纸杯，探索饮料纸杯不漏水的原因

1、组织幼儿互相观察比较、讨论：为什么有的纸杯不会漏水，有的纸杯会漏水？

2、启发幼儿通过探索发现不漏水的纸杯内涂了一层蜡。

三、组织幼儿讨论一次性纸杯的用处

1、提问：你们在哪里见过这种纸杯？他们都有什么用处？
（请幼儿互相交流、回答）

2、教师小结，引导幼儿认识这是常见的一次性纸杯，它制造方便，既卫生又便宜，因而在日常生活中越来越普及。

四、活动延伸

引导幼儿做实验，给一般的纸上涂一层蜡，检验其漏水程度。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

中班科学互帮互助教案反思与改进篇六

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。对于中班幼儿来说，磁铁并不陌生，老师贴挂图时经常用到。在孩子们的眼里，磁铁是很神秘的东西，有着神奇的力量。磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。

中班科学互帮互助教案反思与改进篇七

一、引出课题，萌发好奇心。

宝贝们好！今天猪妈妈邀请我们到她家去做客。走过这条小河就是猪妈妈的家。猪妈妈请宝贝们帮她看看小河里有什么。我们经过小河的时候仔细观察，待会儿告诉她。（幼儿跟在老师后面围着小河走一圈，来到猪妈妈的家里。）猪妈妈的

家到了，向猪妈妈问好吧！幼儿：“猪妈妈好！”猪妈妈：“宝贝们，欢迎你们！”

请你们找到空位子坐下。”

二、活动一：发现水是透明的

师：“宝贝们，告诉猪妈妈，经过小河时看见了水里有什么？”

幼儿：我看见了水里有……（石头，汤勺，杯子，蜡笔，叶子）要让孩子们尽力说完，并用普通话完整的表达。

教师：你们真棒，猪妈妈有个问题要考考我们，猜猜，泥沙里有什么？

幼儿：我猜泥沙里有……（石头，汤勺，杯子，蜡笔，叶子，或者还有其他的东西）让更多的孩子说说自己的所猜的东西，至少要三至五个发言。老师也猜猜。

教师：到底藏了什么？请一个勇敢的宝宝把沙里的东西挖出来。（一个玩具）并告诉大家。教师鼓励：“宝贝，你真勇敢！”

教师：水里的东西我们一眼就能看见，泥土里的东西不能看见，想一想这是为什么？（让孩子们自由地说说，至少要请四五个孩子说说）

幼：因为沙挡着了，遮住了，盖住了…….

教师：结论一：呀，你们真聪明，你们发现水的第一个秘密，水是透明的。出示字卡。结论二：泥土里的东西不能看见，水里的东西我们一眼就能看见。我来告诉你这个秘密吧，水是透明的。

三、活动二发现水可溶解

引导语：宝贝们，猪妈妈送了我们每人一个礼物。出示装有（白糖，盐，果汁的杯子）请你们去取一份倒入小河里，认真观察，发现了什么，一会儿告诉大家，注意安全。

（老师巡回指导同时收杯子，并小声地提醒幼儿：你们的東西都放进去了吗？给幼儿两分钟时间观察）

原地集体提问，师：宝贝们，白糖放进去你发现了什么？
（用手势表示肯定）

幼：我发现了白糖看不见了，白糖化了……。 （让多个孩子回答）

师：宝贝们，盐放进去你发现了什么？

幼：我发现了盐化了，盐不见了。……。 （让多个孩子回答）

师：宝贝们，芒果粉放进去你发现了什么？

幼：我发现了芒果粉看不见了，芒果粉化了……。 （让多个孩子回答）

小结：这些东西在水里不见了，它有一个好听的名字，我来告诉你们，溶解（出示字卡）我们又发现了水的一个秘密，水具有溶解性。

（轻轻地说）为什么之前放进去的东西还在，而刚才这些东西不见了。幼儿讨论。

幼：……。 （让四五个孩子回答）

小结：有些东西在水里会溶解，有些东西在水里不能溶解的。

四、发现水的流动

师：宝贝们你们太可爱了，猪妈妈还给准备了礼物。瞧，这都是你们的礼物，（展示漂浮玩具）请宝宝们任选一样放进小河里，看看会发现什么，一会儿告诉大家，注意安全。

（水被排走）

（教师巡回指导，同伴之间相互交流。）水被排完，教师组织讨论，1234567，我用歌声提醒你，把玩具放回去，然后回到座位上。

师：在玩水的过程中，放进去的东西怎么了？

幼儿：我发现了乒乓球跟着水跑了

幼儿：我发现了玩具流下去了。

幼儿：我发现了玩具被水冲走了。

师：水最后到哪里去了？

（让更多的孩子们尽情的说说自己的感受）

小结：宝贝们，你们可真厉害，我们发现了水的又一个秘密‘水会流动，同时出示字卡。

六、延伸活动：

幼：“水可以用来浇花，浇树。”

幼：“水可以喝，可以用来做白米饭，做汤。”

幼：“水可以用来洗衣服，洗澡，洗头。”

教师：“我知道，水可以用来发电。

七、结束语

宝贝们，今天我们在猪妈妈家里发现了水的三个秘密。水的密码还有很多，让我们在今后的生活中继续去发现水的秘密吧！给猪妈妈再见，宝贝们我们回家啦。