

# 最新幼儿园学前班数学课视频 幼儿园数学活动公开课教案(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园学前班数学课视频篇一

- 1、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 2、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。
- 3、引导幼儿学习比较高矮，知道高矮是通过比较而来的，学习在同一高度平面上比较高矮，并能按高矮给物体排序。

1、每人一套操作材料（大矿泉水瓶、小矿泉水瓶、椰奶瓶、旺仔牛奶瓶）。

2、事先设置好表演情境。

1、引导幼儿学习在同一平面上比较两个物体的高矮。

设置表演情境。请两个小朋友比高矮，甲站在地板上，乙站在椅子上，问：他们俩究竟谁高，谁矮呢？这样能比出高矮来吗？为什么？鼓励幼儿充分讨论。

教师小结：比较高矮时，俩人必须都站在同一平面、同一高度上，这样才能比较出谁高谁矮。

幼儿示范正确的比高矮方法。

2、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

引导幼儿观察、思考得出结论：说一个人是高还是矮要看他和谁比。

3、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

一天，几只瓶子在一起吵吵嚷嚷，它们想出去走走，可是不知道该怎么排队，现在请小朋友都来帮它们排排队，排好以后要说说你们是怎么给它们排的队。

4、幼儿通过自身参与，进一步体验物体的高矮是比较出来的。

玩游戏《比高矮》：将幼儿分成几个小组，选出每组的小朋友，再派出来比赛，选出全班的小朋友，颁发奖牌，并鼓励小朋友，多吃饭菜、多运动，才长得高。

## 幼儿园学前班数学课视频篇二

根据小班幼儿的年龄特点，以精心设计的若干个生动有趣的小游戏贯穿整个活动。其中，每个游戏中都蕴涵着针对性较强的独立知识点，与此同时，各个游戏之间仍体现着循序渐进式的连带关系。力求让幼儿在轻松愉快的气氛中，较扎实和透彻地掌握有关1和许多的知识。

活动名称：

我们去郊游

活动目标：

认识一个物体和许多个物体，知道哪些是一个，哪些是许多。

了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的

关系。

培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动准备：

环境布置

1、积木围成的池塘，池塘里有一条大鱼，许多条小鱼。一只青蛙，许多只小蝌蚪。

2、树模型一个，树上挂着一只大鸟，多只小鸟，多个苹果。

活动与指导：

1、谈话引出课题：“今天的天气可真好，让我们一起去郊游好不好？”（教师与幼儿一同统计活动的人数，让幼儿明确知道只有一个老师，有许多个小朋友。）

2、教师带领幼儿来到池塘边，引导幼儿说出这是什么地方？（池塘）

3、池塘里有什么？（鸭子、小鱼、青蛙、小蝌蚪）有多少只大鸭子？（1只）有多少只小鸭子？（许多只）有几只青蛙？（1只）几只小蝌蚪？（许多只）然后继续启发幼儿进行观察，想一想池塘还有什么东西可以用一个和许多来表示。

4、小朋友围坐在大树下休息，引导幼儿观察并且说出树上有一只大鸟、许多只小鸟；一棵上有许多只鸟、许多片树叶、许多个苹果。

活动名称：

小猴儿摘桃子

活动目标：

通过动手操作，让幼儿亲身感知——许多可以分成1个、1个。

活动准备：

小猴头饰、桃树模型。

活动过程：

1、小朋友扮演小猴儿，围着桃树唱歌、跳舞。并引导他们说出“树上有许多桃子。”

2、请每只小猴子摘一个桃子，边摘边说“我摘了1只桃子。”亲身感知许多可以分成1个1个。

3、小猴子们每人举起手中的桃子，大声说出：“许多可以分成1个1个。”

活动名称：

我把小熊送回家

活动目标：

通过操作，让幼儿亲身感知理解——1个、1个合起来就成了许多。

活动准备：

教师将多只玩具小熊散放在教室的各个角落里、房子模型1个。

活动过程：

1、引出课题：“小朋友们，小熊乐园里的熊宝宝们都出来做

游戏了，可是它们太贪玩、走得太远了，现在，它们找不到回小熊乐园的路了？让我们每个小朋友把1只小熊送回家好吗？（小朋友每人抱起1只小熊，然后每人说一遍：“我找到了1只小熊 ---”）

2、请小朋友轮流把自己的小熊送到“小熊乐园”里。并请每名小朋友说一遍“我把1只小熊送回家”。

3、最后，请小朋友观察现在的“小熊乐园”，引导他们说出“1只1只小熊合起来就是许多只小熊，1个1个合起来就是许多”。

教学反思：

本节课我能按照教学目标完成了教学任务，通过猴子摘桃游戏给幼儿参与互动，教师分发头饰给每个小朋友，让他们了解1的意思，又通过猴妈妈带小猴摘桃子，然后放回大篮子变成许多，这样小朋友可以理解什么是许多，许多可以分1个1个，1个1个也能和起来成许多。我用生活中的东西让他们去描述1和许多，这样反复练习，使孩子的语言能力有所提高。

## 幼儿园学前班数学课视频篇三

1、区分男女，知道自己是男孩或女孩，尝试用一一间隔方式进行排序。

2、体验男孩女孩一起游戏的快乐。

3、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

区分男女，尝试用一一间隔方式进行排序。

尝试用ab模式进行排队。

1、教师教具：课件、开火车的音乐。

2、幼儿学具：可插式火车剪影纸片人手一份、小人图片4个（男女各两个见资料包）。

### （一）比较男孩、女孩

（这环节引导幼儿了解男孩、女孩的基本特征，会区分男女，知道自己是男孩或女孩）

1、演示课件第一张：今天老师带来了两个小朋友，找找他俩什么地方不一样？

2、区分男女：你们是男孩还是女孩？（请个别幼儿说一说）请幼儿按性别分别站到娃娃的一边。（弟弟站在男孩一边，妹妹站在女孩一边）

### （二）按男女一一间隔排序操作

（这环节通过观察、讨论、操作等形式，让幼儿初步了解一一间隔排序的方法。）

1、老师演示课件第二张：呜呜呜，什么车开来了？

2、老师演示课件第三张：小朋友要上火车去旅行了，看看谁会先来乘火车？（老师分步演示前3个娃娃上火车课件）

3、猜一猜：猜猜接下来会是男孩还是女孩呢？（引导幼儿观察发现娃娃排序规律）

幼儿可能1：可能没有发现排序的规律而猜谜式乱说。

老师预处理：手指课件边慢慢说男孩后面是女孩，女孩后面是男孩，男孩后面又是谁呢？

幼儿可能2：有的`幼儿可能能够说出接下来上火车的孩子性别。

老师预处理：请幼儿说说理由为什么下面排的是女孩（男孩），你是怎么知道的？

小结：原来小朋友上火车要男孩、女孩、男孩、女孩一个一个间隔排排队的。

#### 4、游戏：坐火车

（1）布置任务：（出示可插式火车剪影纸片和小人图片）这里也有小朋友要坐火车了，他们也要像电视机里的小朋友一样排排队，（动作演示：一个朋友一节车厢，一个朋友一节车厢）我们一起帮帮他们吧！

##### （2）幼儿操作

幼儿可能：没有排序意识地乱插。

##### （3）分享交流：你们是怎样帮助男孩女孩排队的？

幼儿可能：和电视机里演示的方法不同，如：排序模式不同，或男孩打头等。

##### （三）按男女一一间隔排队开火车。

（这环节通过排排队开火车的游戏，让幼儿体验男孩女孩一起游戏的快乐，并进一步了解一一间隔排序的方法）

1、排排队：你们想不想排队乘火车？我们就按照一个男孩一个女孩的顺序来排队，开火车。

方法：先请1位男孩做火车头，再请幼儿自由间隔排队。

2、带领幼儿进行开火车游戏。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

## 幼儿园学前班数学课视频篇四

活动准备：

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。画有两拼音节（马，桔子，红花）和三拼音节（瓜，花，萝卜）并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有音节）

实物准备：

苹果，书，笔。汉字卡片准备

活动过程：

※课前律动——大雨、小雨、暴风雨

点题：

咱们的拼音都学完了，今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

一、复习所学字母。

创设情境：



小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真听讲的的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了（拼音王国打印艺术字，贴于黑板上）你们看，首先在拼音王国城堡的大门外有六位迎接我们的朋友，它们是谁呢？——（单韵母宝宝）让我们大声喊出它们的名字跟大门打声招呼好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、大门外有很多许多读音非常接近的声母卫士在守门，他们分别是平舌音卫士和翘舌音卫士只要你读准了他们，他们才放行让我们进去，我们就可以乘着声母小火车去王国里玩儿了！（指名读z□c□s□zh□ch□sh□小朋友们读的真的好极了！城堡的大门终于向我们打开了，哇！快来开一开这拼音小火车吧，拼音王国很大国王让我们开着这列小火车去参观你们愿意吗？接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音□z,c,s.□和翘舌音□zh,ch,sh,□的发音区别。

## 二、区分音、形相似的字母。

声母妈妈遇到了难题，很多宝宝长得太像了，它们老分不清。你们愿意帮助声母妈妈吗？现在我们就把它们请出来掌声欢迎！哇，它们已经换上了很漂亮的装，看我们的小朋友还能不能认出它们□□b-p,d-q,m-n,f-t□□□以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母）

## 三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫

做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。（图卡字母拼读。画有两拼音节（马，桔子，红花）和三拼音节（瓜，花，萝卜）并附带音节的图片两组。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

□□

2、游戏：（拼的真好。拼音国王看小朋友表现得这么好，给小朋友准备了一颗神奇的大树，这颗大树上结满了各种水果。只要小朋友回答国王两个问题就可以到百果树上摘果子吃了。有没有信心？）

（第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“桃”“火”，请每个别幼儿拼读。）

（第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“杯子、笔、书包、粉笔、磁扣”，点名幼儿把实物名称拼出来。）

#### 四、游戏一摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。

游戏规则：

幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

#### 五、总结。

## 幼儿园学前班数学课视频篇五

设计意图：

这次幼儿园有个安全教育周的活动，让我准备关于安全教育的课，我选了一节《怎样走斑马线》，从这节课活动中发现孩子们对城市的马路很感兴趣，有不少孩子很自豪地向我介绍斑马线，讲红绿灯的重要性，有的小朋友就告诉我：老师，我爸爸过马路时闯红灯了！语言表达特别流畅，由此我抓住孩子们的这一兴奋点，让他们来观察城市中的建筑、设施等，以此提高幼儿的口语表达能力。但孩子们对于“城市”的概念还是比较模糊的，怎样让孩子更好的积累城市的经验，我就想到了“野猫的城市”这个故事，《野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事，故事中的野猫有点自以为是，它向森林的动物介绍城市的三个特征：城市里有斑马线、城市里有地图，城市里有高楼大厦，但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市，所以让动物们对城市产生了误解，以为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。同时大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维占优势，并且具有一定的倾听和语言表达能力，他们对童话故事比较感兴趣。所以可以通过故事教学让孩子更好地认识我们的城市。

教学目标：

- 1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。
- 2、启发幼儿发现以及纠正故事中野猫所犯的 error，训练幼儿逆向思维和判断能力。
- 3、增进对我们的城市的认识和喜爱。
- 4、丰富词汇：问长问短。

教学准备：

1、幼儿对我们的城市有一定的认识。

2、ppt课件《野猫的城市》。

4、字卡：疼、痒、重。

教学重点：

引导幼儿熟悉、理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的错误。

教学难点：

启发幼儿纠正故事中的错误，训练幼儿逆向思维和判断能力。

教学过程：

一、兴趣导入，引出活动主题。

教师导语：小朋友你们见过猫吗？（见过）老师这里也有一只猫。我们用掌声把它请出来好吗？问候。大家好！我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。

二、出示故事ppt引导幼儿观察画面并提问：

1、出示ppt1-2提问：

过渡语：你们瞧图片上有谁？它们在干什么呀！小动物们都会问野猫什么问题呢？（个别动物提问，河马问什么问题呢？）动物们围着野猫问长问短，问城市哪里有好玩的，哪里有好吃的。有谁能告诉我“问长问短”是什么意思？（就是问这问那，表示对城市的好奇。）野猫可得意了，晃着脑袋，东瞧瞧西看

看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我们怎能用嘴巴讲的清楚呢？让我来比划给你们看吧。

## 2、出示ppt3-4提问：

过渡语：你们瞧野猫会用什么东西来比划城市？(斑马)

师：你们看看野猫会用斑马来比划城市的什么呢？(斑马线)

师：它会怎样去比划呢？(动物们从它身上踩过)

师：小动物从斑马身上走过去，那斑马会有什么感觉呢？斑马会怎么说呢？(出示字卡：疼)

## 3、出示ppt5-6提问：

过渡语：野猫拍了拍脑袋说：城市是一个很大的地方，那它又会用什么来比划城市呢？那我们来瞧一瞧。

师：有谁呀？那花奶牛身上的图案像什么呢？(地图)野猫在花奶牛身上画来画去，奶牛的感觉是什么样的？(出示字卡：痒)(请幼儿互相指一下身体的部位，来感觉一下.)

## 4、出示ppt7-8提问：

过渡语：野猫想了想说，城市还有一个特别的地方，是哪里呢？

师：野猫让小动物们在干什么呢？(动物们叠起来)

老师引导幼儿共同小结：故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

三、完整欣赏故事一遍，进一步熟悉故事的内容。

师：野猫比划的城市恰当吗？

教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个先进的城市。

四、拓展延伸：

有一天，城里来了一辆汽车，从车上下下来许多小朋友，假如是你从那辆汽车上下下来，你会怎样介绍我们的城市？(出示ppt10)

五、总结：

我们的城市是旅游城市，是一个经济发达的城市，希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们的城市。

附参考故事《野猫的城市》：

森林里住着许多动物，它们都没有见过城市，很想知道城市是什么样子的。

有一天，从城里来了一只野猫，动物们见了，一起围着问长问短，想请它说说城市的事情。

野猫可得意啦。它摇晃着脑袋，东瞧瞧，西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我怎么能用嘴巴讲得清楚呢？”忽然，它拍拍脑门，“有了，让我来比划给你们看吧！”

野猫先让斑马躺在地上。它告诉动物们，城市有许多马路，人们过马路，要踩着斑马线走。接着，它就带领所有的动物从斑马的身上走了过去。斑马躺在地上觉得受不了了，站起来踢踢脚，说：“看来城市是一个很疼的地方。”

野猫又叫小鹿驮着它，站到了花奶牛的身旁。它对动物们讲城市很大很大，有一种地图就像花奶牛身上的图案，这一块那一块表示不同的地方。野猫边说边用手指在花奶牛身上画来画去。花奶牛忍不住呵呵地笑着躲开它，说：“看来城市是一个很痒的地方。”

野猫想了一想，又拍拍脑门说：“对了，城市还有一个很特别的地方，城市里的房子很高很高。”为了说明这一点，它让大河马站在最底下，花奶牛站在大河马身上，斑马站在花奶牛身上，小鹿站在斑马身上，他自己就站在小鹿身上。河马驮着这么重的东西，就咕噜着，看来城市是个很重很重的地方。

野猫讲的城市没人要听了，森林里的动物都不喜欢野猫的城市。

有一天，一辆城里的汽车开进了森林，车上下来了许多小朋友。动物们远远地望着他们，都在想一件事：“城市真的像野猫讲的那样吗？”

学前班老师公开课教案

## 幼儿园学前班数学课视频篇六

- 1、在游戏活动中学习6的形成，认识数字6，理解6的实际意义。
- 2、激发学习兴趣，发展幼儿操作，思维能力。

认识数字6教学难点：理解6的实际意义活动准备1、萝卜、青菜、蘑菇卡片各6张，1-6数字卡片。

- 2、萝卜图片（数量是幼儿人数的三倍），上贴各种图形；另备与萝卜上所贴形状相同的图形若干。

3、兔子拼图（幼儿人数的一半），反面划成6格，分别写上1-6的数字并剪开。同样大小的底板图也划成相应的6格，画上1-6的圆点。

1、拔萝卜、青菜，采蘑菇（学习6的数数，认识数字6）（1）律动：师幼扮兔子随音乐“兔跳”。

（2）说说你（兔子）喜欢吃什么？

（3）为过冬备粮食：拔萝卜、青菜，采蘑菇。

（4）数数：有几个萝卜、几棵青菜、几个蘑菇。出示数字6，认读数字6。

2、分萝卜：学习6的形成，数数。

萝卜太少不够吃，请兔宝宝把每个萝卜分6份。

老师示范在一个萝卜上贴上6个图形，先贴5个红色的圆形，再贴1个绿的圆形，5个圆形添上1个圆形是6个圆形，把萝卜分成6份了。

幼儿操作：找图形贴到萝卜上。

3、拼小兔：复习认识数字1-6和6以内数数。

老师介绍玩法：出示拼图底板，上划成了六格，每格上画了圆点，我们一起来数一数。出示拼图6块，（数一数，认一认它们背后1-6的数字）请兔宝宝将六块拼图贴到底板相应的位置。

幼儿操作，老师巡回指导教学反思：



## 幼儿园学前班数学课视频篇七

1、根据不同的画面进行讲述，并列出具体的算式，从而感知加法算式所表达的数量关系。

2、理解交换规律，懂得运用互换规律列出另一道算式。

3、积极探索数学活动，乐于讲述探索结果。

1、教具：城堡图一副（分为三层，每一层分别有表示7的加法的三幅图，用纸覆盖）、水果单一张。

2、学具：城堡图人手一份、水果单一张。

：看图学习7的加法活动难点：能根据不同的画面进行讲述，并列出具体的算式活动过程：

一、开火车：复习7的组成师：城堡王国的国王邀请我们去他的国家玩，你们愿意吗？那让我们快点坐上7次列车（出示数字7）出发吧。

师：嘿嘿，我的火车x□1□点开，你的火车x□点开？

幼：嘿嘿，我的火车x□1□点开，我的火车x□6□点开。

2、师：我们先登上城堡的一楼，原来这层楼上有三幅图，谁愿意来讲讲呀？

国王想考我们的是看了这三幅图谁能列出一道算式？回答出来后可以上二楼、三楼。

3、幼儿操作师：那我们每人都去一个城堡回答问题吧，速度慢的呢，可以只在一楼回答，速度快的可以去二楼三楼。别忘了把你的答案写的清楚一点。

#### 4、总结：

师：你刚刚碰到了什么问题？（用三句话表达三幅图）你是怎么回答的？（幼儿列的算式）老师记录请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出来？”师总结：这些算式的得数都是7，而且都是加法，那么这6道算式就是7的加法算式。

师：象 $1+6=7$ 、 $6+1=7$ 这两道算式数字相同，位置不同，但得数不变，所以看到 $1+6=7$ 马上就想到 $6+1=7$ ，我们把他们称为朋友题，同样我们看到 $2+5=7$ 就会想到什么呢？看到…教学反思：