

2023年课题研究方案应注重等五个方面 课题研究方案(汇总7篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

课题研究方案应注重等五个方面篇一

- 1、进一步学习有关有效练习与设计的教育教学理论，与学生的学习实际情况结合，不断丰富和拓展研究方式方法。
- 2、推进作业分层布置与落实工作。
- 3、学生作业情况追踪调查以及现状分析。
- 4、课堂练习有效设计策略研究
- 5、课题组成员每人完成一篇有效练习教学案例和一篇课题研究论文。

研究措施

- 1、课题实施细化分层研究。课题组每月进行一次课题活动，根据自己的特长，选择研究的小主题，根据课题实施过程中遇到的问题制定、调整研究措施。
- 2、制定学期研究方案。研究教师根据本学期的研究重点，结合自己的教育问题，制定相应的研究计划。计划要目标明确，措施详细，操作性强。课题组每位成员在一单元教学完成后，应作出单元小结，整理整个单元中的教学情况，并针对研究过程中的实际随时做好调整工作。

3、加强课题研究的过程管理，认真写好教育教学日记，不断总结得失，进行反思，及时上传相关研究资料。

4、参加课题研究的人员，每月需认真撰写与研究内容相关的案例、教学反思，定期做好总结。

5、与其他学科、其他老师密切协作，定期做好学生现状的调查与分析，为后断研究提供第一手资料。

6、课题组成员每人开一次公开课。

活动安排：

二月份：

1、制定本学期课题研究工作计划。（负责□xx）

2、布置落实各课题组成员的研究目标和任务。（负责□xx）

3、教研组讨论制定子课题研究工作计划。（负责：各教研组长）

三月份：

1、各课题组上交子课题组工作计划，新课题组上交开题报告及计划。（负责□xx）

2、课题组活动，进行理论学习与研究，落实开设研究课人选，讨论拟定课堂教学反馈内容。（负责：课题组长）

四月份：

1、开展课题组研究课活动。（负责：教研室和课题组）

2、上交一篇教学设计。(负责□xx)

3、学生作业情况调查。(负责□xx)

五月份:

1、课题组活动,组织理论学习与研究,布置下阶段主要研究任务。(负责□xx)

2、开设研究课活动。(负责:教研室和课题组)

3、组织课堂教学反馈。(负责:教研室和课题组)

六月份:

1、课题组活动,组织理论学习。(负责:课题组长)

2、课题组成员上交课题研究论文和总结。(负责□xx)

3、课题组进行阶段工作总结,奖励教科研积极分子。(负责□xx)

亲子阅读课题研究方案

优秀课题开题报告范文

中学课题开题报告范文

学困生课题开题报告范文

研究方案及可行性分析

研究方案和可行性分析

课题研究结题报告范文

课题研究征集公告优秀范文

舞蹈课题研究开题报告范文

语文小课题开题报告范文

课题研究方案应注重等五个方面篇二

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而区域活动正符合这一要求。但是，在人才竞争激烈的今天，家长对幼儿的培养存在“重知识、轻情感技能”的现象，这也直接影响到我们农村幼儿园教学活动的组织，幼儿园教育小学化现象不容忽视。为还给幼儿一个健康、快乐的童年，我们将以此课题研究为契机、以区域活动为载体、以幼儿园为研究基地，努力探索适合农村幼儿园区域活动有效开展的途径与策略，探索区域活动目标的有效性、材料投放的有效性、教师介入指导的有效性以及评价的有效性等方面的内容。

通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展；有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的的能力；在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

区域活动[areaactivities]也叫“活动区活动”，是上世纪70年代从美国引进中国教育界的新名词。当时美国正流

行“开放教育”，对国内的影响比较大。“区域活动”在英文中有多种名称，例如，游戏区[playingarea]学习区[learningarea]或兴趣小组等。活动区意味着选择的可能性，意味着幼儿可以根据自己的兴趣和需要来决定自己做什么和怎么做，而兴趣、自由选择与自主决定是幼儿主动学习的基本条件。”从刘焱的这一观点，可以看出区域活动是一个整体概念，既强调幼儿的自主性、兴趣性，又提出是幼儿主动学习的基本条件。也就是说，区域活动是具有幼儿特点的，通过教师有目的、有计划地提供合适的活动场地，多元化的活动材料、情境化的游戏形式，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的能力和意愿，自主地选择学习内容、方法及合作伙伴，积极主动地进行探索与交往的活动。

有效性：是指能够实现预期的目的、有良好的效果。这里是指区域活动目标的有效性、区域活动环境创设的有效性、组织方式的有效性、实施的有效性以及评价的有效性等等。

区域活动有效性：是指教师根据幼儿年龄特点和兴趣有目的地创设良好的有效区域活动环境，投放具有层次性、渐进性、差异性的有效区域活动材料，并给予幼儿有效的启发式指导，让幼儿依据自己的兴趣、能力去感知、思考、探索材料，与材料进行有效的互动，从而获得新知识，新方法，有效地促进幼儿探究、交往、动手、思考问题、解决问题等能力的发展。

(1) 由于班额过大、空间范围小，开展活动区活动存在拥挤、凌乱的情况。

(2) 活动区设置缺乏科学性。

(3) 活动区材料的投放缺乏适宜性、动态性和层次性。

(4) 教师的指导能力欠缺，不能有效挖掘区域活动的教育价值。

（一）幼儿园教育指导纲要。

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而活动区活动正符合这一要求。

（二）皮亚杰的认知发展游戏理论。

皮亚杰开拓了从儿童认知发展的角度考察儿童游戏的新途径，他强调活动的重要性，强调儿童游戏是一种积极、主动的结构，强调游戏的情感发展价值。这些理论对我研究幼儿园区域活动有效性开展有很大启发。

（三）以加德纳为代表的多元智能理论。

该理论强调人有多种智能，对每个人而言，这些智能表现各不相同，有些呈强势智能，有些呈弱势智能。这就表现为不同的个体在某些领域的发展上可能拥有优势，相反，在另一些领域的发展上可能显现相对的弱势，因此教育应该给予儿童充分的机会展现自己的强势智能。活动区活动的宗旨就是为每个幼儿提供表现自己的机会，既能让幼儿充分满足自己兴趣、展示强项，又能发展自己的个性和其它能力。

1、文献研究法：以新《纲要》理论知识为指导，继续学习新课程改革精神。广泛吸纳新的教育理论和实践成果，结合本幼儿园的实际开展课题研究，在确定课题、分析研究成果时使用此方法。

2、观察法：在课题研究的起始阶段、实施的过程中，有目的的、有计划的对幼儿的区域活动进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以取得对幼儿发展的了解和认

识。

3、行动研究法：在课题实施过程中围绕课题研究目标，开展多层次、多渠道、多方位的研究，边实践、边总结，不断摸索出经验和规律的东西。

4、经验总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的记录，及时总结各阶段的成果。

（一）研究目标：

1、通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展。

2、通过区域活动有效性开展的研究，有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的的能力。

3、在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

（二）研究内容与重点：

（1）区域墙饰创设及区域活动材料投放的有效性；

（2）区域活动中教师有效性指导策略；

（3）区域活动的有效性评价策略

（三）研究的思路：

对当前幼儿园开展区域活动的现状进行调查、分析研究，运用《纲要》精神及游戏理论指导课题研究。根据课题研究方案，

丰富区域活动的内容，提供适宜的材料，挖掘区域活动的教育价值，探索区域活动的有效指导策略。在实施研究的过程中，根据幼儿的发展情况不断调整区域活动的目标、内容、材料、指导策略，并邀请有关的专家、同行进行指导论证。

开发区中心幼儿园小、中、大班。

第一阶段：准备阶段（**年4月--**年5月）

- （1）设计课题研究方案，申报课题。
- （2）成立课题组，并明确个人分工。
- （3）进行相关文献的阅读研究。

第二阶段：实施阶段（**年6月--**年6月）

- （1）对区域活动的现状进行剖析找出存在的问题提出建设性意见。
- （2）召开教师会议让全体教师了解本课题研究的目标和内容。
- （3）专题讲座，以理论引领实践。
- （4）骨干教师区域活动观摩研讨，及时反思、调整课题研究方案。
- （5）撰写阶段性总结及论文，完成各课题研究任务。

第三阶段：总结阶段（**年7月--**年9月）

- （1）区域现场展示活动。
- （2）论文的撰写及汇编。

(3) 完成课题研究报告、工作报告、组织专家鉴定。

1、课题组科研人员能力保障：

(1) 课题组主持人欧燕钦和蔡榕芳具有丰富的教学经验与教育理论水平，欧燕钦是市骨干教师，蔡榕芳是县级优秀青年教师、并在20xx年参加“福建省第六期农村幼儿园骨干教师教学能力提升培训”，她们撰写论文在各级刊物发表。

(2) 课题组的核心成员是本中心幼儿园教学一线的骨干教师、优秀青年教师，具有扎实的专业理论基础，其中本科以上学历3人，县级优秀青年教师1人，她们责任心强，有一定的教育教学经验，撰写的论文曾有多人次获得县级一、二等奖，具有较强的课题研究能力。

2、组织保障：成立课题领导小组，做到统一认识，分工明确，目标一致，准备充分。

组长：欧燕钦蔡榕芳

组员：陈惠钦吴晋梅林丽香陈静静陈美燕郑贞

3、时间保障：每月开展一次课题组教研活动，及时总结阶段经验；开一次课题组成员会议，讨论交流实验成果，部署课题研究，巩固和推广研究成果；幼儿每周区域活动时间充足，教学与科研同步进行。

4、经费保障：

学校核拨专用款项用于该课题的研究、实施。

1、关于幼儿园区域活动有效开展的调查与分析。

2、区域活动教师有效指导策略的论文汇编。

- 3、各区域活动的材料投放及玩法案例收集。
- 4、区域活动现场展示。
- 5、关于《幼儿园区域活动有效性开展的研究》实验报告。

仙游县枫亭开发区中心小学

3-5月

1. 如何体现体育器材在活动中一物多玩的方法。

陆续

2. 如何体现体育器材在活动中一物多玩的方法。

卫燕

以上是针对课题的研究实施研究方案，在实践研究中，我们也将不断的反思和调整思路，一切从实际教育活动出发，力求此次的研究活动从实际中来，回归实践中去，最终能够通过研究改变我园户外活动的现状，是我园幼儿能够运用所投放的材料，自由组合，快乐的游戏，并在游戏中养成合作，互助的集体观念，自主、自信地享受游戏。

课题研究方案应注重等五个方面篇三

（一）、课题的提出

（二）、课题研究的目的意义

新课程标准对于低年级的写话要求是“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出了自己对周围事物的认识和感想。”日记是最自由的书面表达形式，绘画是小学低

年级学生已经具备的表达的形式。我发现，用“图文结合”的形式来帮助孩子开始写话，不仅充分尊重了低年级儿童的心理特点，满足他们的心理需要，又能降低写话书写表达的难度，更快地促使他们口头和书面语言发展。

图文日记的形式激发了学生写话兴趣，降低了日记的写作难度，建立了学生写话的信心和恒心。在研究中，教师通过引导学生学会仔细观察周围的人、事、物，把所见所闻，所思所想，通过叙事或抒情、议论等方式在日记中表达出来，逐步培养学生细心观察，勤思考，多练笔的好习惯。通过写日记探索出有效提高小学低年级学生写话能力的路径，为中、高年级的习作打下良好的基础。

（三）、课题核心概念的界定

小学生日记的界定：小学生日记，即指小学生把每天的所见，所闻，所思，所想记下来。

图文日记：以画面为主，以文字为辅的初级“写话”形式，孩子用这种形式把每天的所见，所闻，所思，所想用笔记下来。

（一）、课题研究的内容：

- 1、研究用图文日记提高小学低年级学生的写话能力的方法。
- 2、研究图文日记促进小学低年级学生多元智能的发展的方法。
- 3、探索适合低年级学生写话训练的形式和方法。

（二）、课题研究方法：

- 1、文献法。通过专题辅导，自学讨论，认真学习作文教学的学术论文，夯实课题研究的理论基础。

2、检测法。通过前期检测，了解实验前小学低年级学生作文能力的实际情况，通过实验后的检测，掌握具有说服力的数据，用以证实实验的效果。

3、行动研究法。通过对实验班前后的比较，从中归纳出实验所取得的优势。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料进行归纳总结，从而，探索图文日记的具体操作方法。

（一）、所读书目

《多元智能教与学的策略》（美）坎贝尔等着中国轻工业出版社

《图解语文》江伟英着新世纪出版社

（二）、阅读设想

从即日起至xx年6月，工作日利用午休时间读1小时书，暑假期间利用每天下午时间读书。

（三）、具体时间安排

xx年6月——xx年7月完成《多元智能教与学的策略》的阅读。

xx年8月——xx年9月完成《图解语文》的阅读。

xx年10月——xx年1月完成相关篇目的阅读。（根据课题研究的所需选择更多书籍）。

（一）、完成读书笔记的具体时间安排

1. 网上收集理论知识，学习相关知识xx年6月

2. 《多元智能教与学的策略》xx年6月——xx年7月

3. 《图解语文》xx年8月——xx年9月

4. 每天读书1小时，每月写两篇读书笔记。

（二）、完成课例分析的具体时间安排

1 xx年7月完成研究案例分析（现状调查及分析）

2 xx年9月完成教学案例分析

3 xx年5月完成教学案例

xx年6月完成课题研究，申请结题。

研究结果以论文或报告的方式表现，规划方案《个人课题研究方案》。

课题研究方案应注重等五个方面篇四

如何解决学生在跑动过程中身体前倾角度的问题

体育课是学校体育工作的重要组成部分，直接关系到学生的身心健康、发育状况和个性发展。

随着科学和教育事业的发展，对体育教学的研究也深入开展起来，这就需要我们体育教学必须建筑在科学的基础上。中学阶段，学生正处于身体生长发育阶段，从生理到心理状态正是迅速发展时期，对于一生中增强体质打基础起着十分重要的作用，抓好体育教学，加大学生的兴趣，有效增长学生体质。

第一阶段调查研究与制定方案且开始实施研究解决问题。研

究目标主要是解决学生跑步时身体前倾角度原因教学方法的研究、教学效果评价的研究等。

第二阶段本阶段的研究目标主要是巩固研究课题实施和对本课题研究的过程进行资料收集整理、总结，完成调查与研究报告。

1、通过本课题研究，进一步加深对《标准》新理念的理解，为在理念与实践之间架起桥梁，做些初步探索。

2、通过本课题研究，让学生了解或初步掌握跑步时上体前倾角度问题原因的理论与实践知识。知道在跑的.练习时注意调整自己的跑步姿势。

3、通过本课题的研究，针对“学生跑步时上提前倾角度问题原因”设计及实施与策略进行一定的研究，形成有一定科学性、可行性、推广性的理论与实践基础。

1. 准备阶段组建课题组。收集有关材料，组织学习，制订课题方案。

2. 研究阶段根据课题设计方案扎实开展研究工作，边实施边小结，不断完善课题实施方案，撰写阶段研究报告，认真做好课题资料的收集和积累工作。

3. 总结验收整理各类资料,完成实验结题报告,迎接上级有关部门的验收.

课题研究方案应注重等五个方面篇五

(一)、课题的提出

(二)、课题研究的的意义

新课程标准对于低年级的写话要求是“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出了自己对周围事物的认识和感想。”日记是最自由的书面表达形式，绘画是小学低年级学生已经具备的表达的形式。我发现，用“图文结合”的形式来帮助孩子开始写话，不仅充分尊重了低年级儿童的心理特点，满足他们的心理需要，又能降低写话书写表达的难度，更快地促使他们口头和书面语言发展。

图文日记的形式激发了学生写话兴趣，降低了日记的写作难度，建立了学生写话的信心和恒心。在研究中，教师通过引导学生学会仔细观察周围的人、事、物，把所见所闻，所思所想，通过叙事或抒情、议论等方式在日记中表达出来，逐步培养学生细心观察，勤思考，多练笔的好习惯。通过写日记探索出有效提高小学低年级学生写话能力的路径，为中、高年级的习作打下良好的基础。

（三）、课题核心概念的界定

小学生日记的界定：小学生日记，即指小学生把每天的所见，所闻，所思，所想记下来。

图文日记：以画面为主，以文字为辅的初级“写话”形式，孩子用这种形式把每天的所见，所闻，所思，所想用笔记下来。

二、课题研究的内容及研究方法

（一）、课题研究的内容：

- 1、研究用图文日记提高小学低年级学生的写话能力的方法。
- 2、研究图文日记促进小学低年级学生多元智能的发展的方法。
- 3、探索适合低年级学生写话训练的形式和方法。

（二）、课题研究方法：

- 1、文献法。通过专题辅导，自学讨论，认真学习作文教学的学术论文，夯实课题研究的理论基础。
- 2、检测法。通过前期检测，了解实验前小学低年级学生作文能力的实际情况，通过实验后的检测，掌握具有说服力的数据，用以证实实验的效果。
- 3、行动研究法。通过对实验班前后的比较，从中归纳出实验所取得的优势。
- 4、经验总结法。对在实践中搜集的材料进行归纳总结，从而，探索图文日记的具体操作方法。

三、课题研究读书学习计划以及具体时间安排

（一）、所读书目

《多元智能教与学的策略》（美）坎贝尔等着中国轻工业出版社

《图解语文》江伟英着新世纪出版社

（二）、阅读设想

从即日起至xx年6月，工作日利用午休时间读1小时书，暑假期间利用每天下午时间读书。

（三）、具体时间安排

xx年6月——xx年7月完成《多元智能教与学的策略》的阅读。

xx年8月——xx年9月完成《图解语文》的阅读。

xx年10月——xx年1月完成相关篇目的阅读。（根据课题研究的所需选择更多书籍）。

四、完成读书笔记与课例分析的具体时间安排

（一）、完成读书笔记的具体时间安排

1. 网上收集理论知识，学习相关知识xx年6月
2. 《多元智能教与学的策略》xx年6月——xx年7月
3. 《图解语文》xx年8月——xx年9月
4. 每天读书1小时，每月写两篇读书笔记。

（二）、完成课例分析的具体时间安排

- 1 xx年7月完成研究案例分析（现状调查及分析）
- 2 xx年9月完成教学案例分析
- 3 xx年5月完成教学案例

五、申请结题

**年6月完成课题研究，申请结题。

研究结果以论文或报告的方式表现，规划方案《个人课题研究方案》。

亲子阅读课题研究方案

有关课题实施方案范文合集八篇

中学课题开题报告范文

学困生课题开题报告范文

优秀课题开题报告范文

研究方案及可行性分析

研究方案和可行性分析

课题研究结题报告范文

课题研究征集公告优秀范文

音乐教学课题开题报告范文

课题研究方案应注重等五个方面篇六

随着社会节奏的加快，微博、微信等新型媒介方式深受大家的喜爱。因此启发我开始关注能否引用到学生的教育工作中，班会是一一直是教育学生的主要形式，是养成良好习惯解决班级问题，发扬民主精神的平台，同时，我校一直以20分钟晚点活动为学校常规教育平台。因此，将20分钟晚点活动转变成学生自我教育的微型主题班会有重要的教育意义，首先他时间较短，符合初中阶段学生持续注意力时间，在短时间可以更高效解决问题，达到思想上的共识；其次微型主题班会主题明确，围绕一个主题开展活动，目的明确、快速安排班级任务；再次活动选材简单、短小精悍。学生可以用随机生成的教育素材，如一句话、一个故事、一个情景剧，学生通过简捷快速的语言表达，就可以生成一种观点或者解决一个小的班级问题；正所谓小活动、大德育。

而在现实中班会课存在很多问题：

- 1、老师不知道如何开展班会课；
- 2、班会课流于形式，达不到教育效果；
- 3、如何结合学情、班情开展有效的班会课。
- 4、开成功的班会课如何去总结记录并让效果延生。

二、课题研究的意义

学生在初中阶段

助于学生的成长。

研究此课题，对如何开展高效的微型主题班会活动有重要的意义，还直接影响班级建设。让微型主题班会真正成为学生的舞台，成为自我反思和教育的平台。最后让班级用微型主题班会促进学生自我教育、自主管理、自我成长的班级，并走向卓越。

1、塞林格曼积极心理学。美国积极心理学之父塞林格曼将人的乐观、幸福感、好奇心、韧性、利他、智慧和创造的勇气等积极品质作为实证研究的课题，他提出要关注学生积极向上的自我力量，自身性格优势，并借助这种力量解决心理困扰、消除问题行为、建立防御挫折的机制。这对于正在成长的初中生来说，阳性激励、正面引导更有利于学生成长。

2、苏霍姆林斯基教育学理论：我十分坚信，能激发出自我教育的教育，才是真正的教育，自我教育是学校教育中极重要的一个因素，没有自我教育就没有真正的教育。

3、吉姆·克莱默的组织心理学：老师是学生可以问路的旅伴，路在学生与老师的前方，班级是一个团队，团队有助于普通人实现不平凡的业绩，老师作为团队的指导者，就应该激励

这个团队中的每一个成员。

微型主题班会达到三个层次的教育效果：第一层达到发现班级问题、明确个人职责、统一思想认识的自我认知教育；第二层达到提高学生自我管理能力、自主管理水平，铸造班魂的自觉行为教育；第三层达到培养学生健康、快乐、幸福的人生观，从而进一步培养学生正确的价值观和世界观，建立起一个相互亲近家庭式的幸福班级体的自我成长教育。

所成型的研究成果可以为其他老师或者学校有借鉴价值。

探索微型主题班会怎样达到有效的教育效果，主题班会的效果从3个方面界定：1、是否解决了班级问题；2、是否起到凝聚班级力量的作用；3、是否提高了学生某项能力。为了指导日常教育，达到良好的教育效果，我将从以下方面去研究：

(三)、研究有效的微型班会的教育方法：归纳总结学生能够接受的方法，及巧妙处理问题的方法，不让主题班会流于形式，使主题班会在20分钟达到较好的教育效果。

(四)、研究微型主题班会的形式：针对不同的内容或者主题，采取何种形式的活动可以达到更好的效果？哪一些活动形式可以取得更多的教育成果。

(五)研究微班会的效果延生：如何让班会产生持续性的效果。

1、文献研究法

通过参阅教育家关于班级活动的书籍和文章，以及教育一线班主任在主题班会的研究成果，给微课题效果研究提供方法和理论的指导。

2、行动研究法

主要通过晚点时间坚持实施小主题为核心的自主教育活动，并把活动从准备到实施、再到效果进行文字性记录，并配上照片或者拍班会实录。

3、经验总结法

通过总结以往的班会经验或者借鉴他人有效的班会活动方案，来解决自己班级的问题，从而研究同一个主题和方案在不同班级实施的教育效果有何不同。

4、问卷调查法

主要通过调查问卷，了解实施自主小班会后，学生内心和行为发生的变化，调查和搜集学生更具创意和有效的教育题材和形式。

课题研究的步骤；

准备阶段

1. 用文献研究法进行理论搜集和学习研究，了解教育理论和其他人研究的前沿动向。
2. 通过调查确定研究方法、内容及措施。
3. 召开班干部会议和学生会议，明确微型主题班会研究的意义和班级要做的准备工作。

实施阶段

1. 根据制定的“初中微型主题班会效果研究”课题研究的实施方案，进行实证性研究。主要是通过主题班会时间去实践，总结、反思，提升来验证班会教育效果的实效性。
2. 由参与者学生对微型主题班会进行体验式感受班会效果并

完成效果调查问卷。

3. 在活动开展的过程中，及时记录实施过程和效果，根据实施的情况和反馈的结果，及时调整改进微型主题班会操作流程和主题设计，积累有效的教育方法和形式。

整理各个阶段研究的材料：

1. 收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、总结。
2. 撰写研究报告，书写结题报告。

课题研究方案本站合八篇

课题研究方案范文汇编八篇

亲子阅读课题研究方案

学困生课题开题报告范文

优秀课题开题报告范文

中学课题开题报告范文

课题研究征集公告优秀范文

课题研究结题报告范文

课题研究方案应注重等五个方面篇七

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而

区域活动正符合这一要求。但是，在人才竞争激烈的今天，家长对幼儿的培养存在“重知识、轻情感技能”的现象，这也直接影响到我们农村幼儿园教学活动的组织，幼儿园教育小学化现象不容忽视。为还给幼儿一个健康、快乐的童年，我们将以此课题研究为契机、以区域活动为载体、以幼儿园为研究基地，努力探索适合农村幼儿园区域活动有效开展的途径与策略，探索区域活动目标的有效性、材料投放的有效性、教师介入指导的有效性以及评价的有效性等方面的内容。

通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展；有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的的能力；在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

区域活动[areaactivities]也叫“活动区活动”，是上世纪70年代从美国引进中国教育界的新名词。当时美国正流行“开放教育”，对国内的影响比较大。“区域活动”在英文中有多种名称，例如，游戏区[phayingarea]学习区[leamingarea]或兴趣小组等。活动区意味着选择的可能性，意味着幼儿可以根据自己的兴趣和需要来决定自己做什么和怎么做，而兴趣、自由选择与自主决定是幼儿主动学习的基本条件。”从刘焱的这一观点，可以看出区域活动是一个整体概念，既强调幼儿的自主性、兴趣性，又提出是幼儿主动学习的基本条件。也就是说，区域活动是具有幼儿特点的，通过教师有目的、有计划地提供合适的活动场地，多元化的活动材料、情境化的游戏形式，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的能力和意愿，自主地选择学习内容、方法及合作伙伴，积极主动地进行探索与交往的活动。

有效性：是指能够实现预期的目的、有良好的效果。这里是指区域活动目标的有效性、区域活动环境创设的有效性、组

织方式的有效性、实施的有效性以及评价的有效性等等。

区域活动有效性：是指教师根据幼儿年龄特点和兴趣有目的地创设良好的有效区域活动环境，投放具有层次性、渐进性、差异性的有效区域活动材料，并给予幼儿有效的启发式指导，让幼儿依据自己的兴趣、能力去感知、思考、探索材料，与材料进行有效的互动，从而获得新知识，新方法，有效地促进幼儿探究、交往、动手、思考问题、解决问题等能力的发展。

(1) 由于班额过大、空间范围小，开展活动区活动存在拥挤、凌乱的情况。

(2) 活动区设置缺乏科学性。

(3) 活动区材料的投放缺乏适宜性、动态性和层次性。

(4) 教师的指导能力欠缺，不能有效挖掘区域活动的教育价值。

(一) 幼儿园教育指导纲要。

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而活动区活动正符合这一要求。

(二) 皮亚杰的认知发展游戏理论。

皮亚杰开拓了从儿童认知发展的角度考察儿童游戏的新途径，他强调活动的重要性，强调儿童游戏是一种积极、主动的结构，强调游戏的情感发展价值。这些理论对我研究幼儿园区

域活动有效性开展有很大启发。

（三）以加德纳为代表的多元智能理论。

该理论强调人有多种智能，对每个人而言，这些智能表现各不相同，有些呈强势智能，有些呈弱势智能。这就表现为不同的个体在某些领域的发展上可能拥有优势，相反，在另一些领域的发展上可能显现相对的弱势，因此教育应该给予儿童充分的机会展现自己的强势智能。活动区活动的宗旨就是为每个幼儿提供表现自己的机会，既能让幼儿充分满足自己兴趣、展示强项，又能发展自己的个性和其它能力。

1、文献研究法：以新《纲要》理论知识为指导，继续学习新课程改革精神。广泛吸纳新的教育理论和实践成果，结合本幼儿园的实际开展课题研究，在确定课题、分析研究成果时使用此方法。

2、观察法：在课题研究的起始阶段、实施的过程中，有目的的、有计划的对幼儿的区域活动进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以取得对幼儿发展的了解和认识。

3、行动研究法：在课题实施过程中围绕课题研究目标，开展多层次、多渠道、多方位的研究，边实践、边总结，不断摸索出经验和规律的东西。

4、经验总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的记录，及时总结各阶段的成果。

（一）研究目标：

1、通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿

自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展。

2、通过区域活动有效性开展的研究，有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的的能力。

3、在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

（二）研究内容与重点：

（1）区域墙饰创设及区域活动材料投放的有效性；

（2）区域活动中教师有效性指导策略；

（3）区域活动的有效性评价策略

（三）研究的思路：

对当前幼儿园开展区域活动的现状进行调查、分析研究，运用《纲要》精神及游戏理论指导课题研究。根据课题研究方案，丰富区域活动的内容，提供适宜的材料，挖掘区域活动的教育价值，探索区域活动的有效指导策略。在实施研究的过程中，根据幼儿的发展情况不断调整区域活动的目标、内容、材料、指导策略，并邀请有关的专家、同行进行指导论证。

开发区中心幼儿园小、中、大班。

第一阶段：准备阶段（**年4月--**年5月）

（1）设计课题研究方案，申报课题。

（2）成立课题组，并明确个人分工。

（3）进行相关文献的阅读研究。

第二阶段：实施阶段（**年6月--**年6月）

- （1）对区域活动的现状进行剖析找出存在的问题提出建设性意见。
- （2）召开教师会议让全体教师了解本课题研究的目标和内容。
- （3）专题讲座，以理论引领实践。
- （4）骨干教师区域活动观摩研讨，及时反思、调整课题研究方案。
- （5）撰写阶段性总结及论文，完成各课题研究任务。

第三阶段：总结阶段（**年7月--**年9月）

- （1）区域现场展示活动。
- （2）论文的撰写及汇编。
- （3）完成课题研究报告、工作报告、组织专家鉴定。

1、课题组科研人员能力保障：

（1）课题组主持人欧燕钦和蔡榕芳具有丰富的教学经验与教育理论水平，欧燕钦是市骨干教师，蔡榕芳是县级优秀青年教师、并在20xx年参加“福建省第六期农村幼儿园骨干教师教学能力提升培训”，她们撰写论文在各级刊物发表。

（2）课题组的核心成员是本中心幼儿园教学一线的骨干教师、优秀青年教师，具有扎实的专业理论基础，其中本科以上学历3人，县级优秀青年教师1人，她们责任心强，有一定的教育教学经验，撰写的论文曾有多人次获得县级一、二等奖，具有较强的课题研究能力。

2、组织保障：成立课题领导小组，做到统一认识，分工明确，目标一致，准备充分。

组长：欧燕钦蔡榕芳

组员：陈惠钦吴晋梅林丽香陈静静陈美燕郑贞

3、时间保障：每月开展一次课题组教研活动，及时总结阶段经验；开一次课题组成员会议，讨论交流实验成果，部署课题研究，巩固和推广研究成果；幼儿每周区域活动时间充足，教学与科研同步进行。

4、经费保障：

学校核拨专用款项用于该课题的研究、实施。

1、关于幼儿园区域活动有效开展的调查与分析。

2、区域活动教师有效指导策略的论文汇编。

3、各区域活动的材料投放及玩法案例收集。

4、区域活动现场展示。

5、关于《幼儿园区域活动有效性开展的研究》实验报告。

仙游县枫亭开发区中心小学年

3-5月

1. 如何体现体育器材在活动中一物多玩的方法。

陆续

2. 如何体现体育器材在活动中一物多玩的方法。

卫燕

以上是针对课题的研究实施研究方案，在实践研究中，我们也将不断的反思和调整思路，一切从实际教育活动出发，力求此次的研究活动从实际中来，回归实践中去，最终能够通过研究改变我园户外活动的现状，是我园幼儿能够运用所投放的材料，自由组合，快乐的游戏，并在游戏中养成合作，互助的集体观念，自主、自信地享受游戏。

课题实施方案本站合八篇

课题实施方案本站锦五篇

课题实施方案范文汇编八篇

亲子阅读课题实施方案

课题实施方案范文合集九篇

关于课题实施方案范文合集九篇

学困生课题开题报告范文

优秀课题开题报告范文

中学课题开题报告范文