

# 2023年大班数学公开课示范课 大班公开课 数学教案(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 大班数学公开课示范课篇一

- 1、探索物体等分的多种方法，激发对等分的兴趣。
- 2、学习将一个物体分成相等的两份，学习感知二等分。
- 3、发展观察能力、比较能力。

### 【活动准备】

各种图形若干、各种实物图片若干、夹子若干、拱形两个、记录卡人手一张。

### 【活动过程】

- 1、导入语：“今天天气真好！我们一起去参观商店，好吗？”
- 2、幼儿自由参观。
- 3、小结：“你看见了什么？”
- 4、自由探索二等分的分法。
- 5、要求：请用折叠的方法把喜欢的折成相同大小的两份。

6、小结：把一个物体分成相等的两份，叫做二等分。

1、示范演示。

2、操作要求：

(1) 请用折叠的方法把图形分成相等的两份，并完成记录卡。

(2) 操作时注意自己的坐姿和握笔姿势。

## 大班数学公开课示范课篇二

活动目标：

1、通过自由探索多种操作的方法，比较面积的大小，初步体验面积的守恒，发展观察力、创造力、解决问题的能力。

2、体验创造的乐趣，激发好奇心及求知欲。

3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

洞洞板、学具、图形袋人手一份、空白纸两大张

活动过程：

一、出示正方形与长方形，引导幼儿探讨两图形面积大小，初步感知面积守恒。

2. 讨论：可用什么办法比较它们的大小？

3. 幼儿第一次操作，探索比较大小的方法。

方法1：可以用拼一拼的方法，两个图形重叠，比较两个图形的大小。

方法2：可以用数格子方法

方法3：用洞洞板学具摆棋子的办法

4. 师幼验证寻找的方法，尝试学习用摆棋子的方法比较大小。

1) 幼儿讲述所找到的各种办法，师幼验证。

2) 学习移动棋子的方法比较两图形大小

在图形上摆上棋子，根据棋子所占格子的数量得出结论。移动棋子位置，把两个图形变成不同图形，比较另一图形的所占棋子的多少。

3) 小结：原来面积同样大小的图形，形状可以不一样。

二. 为幼儿园设计“草坪”幼儿第二次动手操作，进一步面积守恒。

1. 教师提出任务：幼儿园要修草坪，请小朋友来设计草坪的外形！

2. 教师出示自己设计的草坪，请幼儿观察。

3. 幼儿第二次操作，要求：和老师设计的草坪面积一样大，形状不一样。

4. 教师展示所设计草坪，师幼验证面积是否一样。

三. 幼儿分组操作作业单

1. 师：在小朋友的作业纸上，有一些图形，请你们看一看，哪些图形是一样大小的。请你用一定的标记把它标出来。

2. 幼儿分组操作作业单。

四. 师幼讲评作业单，幼儿整理操作材料。

## 大班数学公开课示范课篇三

活动目标：

- 1、学习用一一对应的方法比较两组物体的多少
- 2、学习用简短的句子讲述自己的操作过程

活动准备：

- 1、猫、小鱼图片和白纸若干
- 2、猫妈妈头饰1个

活动过程：

1导入活动：

教师扮演猫妈妈：“小朋友们好！知道我是谁吗？……你们能不能帮我喂喂我的猫宝宝呀？让我先来教教你们怎么喂猫宝宝吧……”

2基本活动：

(1) 教师示范：

a先给小猫排队

向幼儿说明要求，喂小猫的时候要说：“一只猫吃一条鱼”

(2) 幼儿动手操作，教师从旁指导

(3) 让做得对做得好的幼儿上台来边做边讲

(4) 巩固复习：教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程

3 巩固复习：

(1) 教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程

(2) 让部分幼儿扮演小猫，部分幼儿扮演小鱼，让幼儿练习操作过程

(3) “送猫宝宝回家”——让幼儿把自己得作业放到教师指定的地点

活动延伸：

在游戏和日常生活中，利用各种玩具和器材让幼儿更多的操作比较，加强记忆。

## 大班数学公开课示范课篇四

1. 区分1和许多，初步了解1和许多的关系。

2. 学习用语言描述1和许多的关系。

1和许多的区别，让幼儿了解1和许多的'关系

用语言描述1和许多的关系

1. 大树图片1幅，树上贴有许多桃子(桃子的数量与幼儿的人数相等)。

## 2. 猴子头饰若干。

### 1. 游戏：猴子摘桃。

(1) 教师出示许多小猴子头饰，问：“老师这里有多少个小猴头饰？”（许多个。）

(2) 让每个幼儿戴上小猴头饰，引导幼儿观察后回答问题：“老师手里原来有许多小猴头饰，分给小朋友每人一个，许多个头饰分成了1个，1个，1个……小头饰。”让幼儿跟着教师说：“许多个可以分成1个，1个，1个……”

(3) 教师扮猴妈妈，幼儿扮小猴，猴妈妈带小猴去摘桃子。；先让小猴观察树上有多少个桃子，请每只小猴去摘一个桃子。教师引导幼儿发现：原来树上有许多个桃子，每只小猴摘1个桃子，树上的桃子摘完了，许多个桃子分成了1个，1个1个……桃子。

(4) 请小猴把摘的桃子1个，1个，1个……放进大篮子里，教师引导幼儿发现：每只小猴放1个桃子，篮子里有许多个桃子，1个，1个1个……桃子合起来是许多个桃子。

### 2. 交流活动。

请幼儿找找，说一说生活中有哪些东西可以用1和许多来表示，如餐厅里1张大桌子和许多把小椅子等。

本节课我能按照教学目标完成了教学任务，通过猴子摘桃游戏给幼儿参与互动，教师分发头饰给每个小朋友，让他们了解1的意思，又通过猴妈妈带小猴摘桃子，然后放回大篮子变成许多，这样小朋友可以理解什么是许多，许多可以分1个1个，1个1个也能和起来成许多。我用生活中的东西让他们去描述1和许多，这样反复练习，使孩子的语言能力有所提高。

# 大班数学公开课示范课篇五

- 1、引导幼儿在游戏情境中，为吉米安排一份合理的午餐。
- 2、鼓励幼儿能与同伴合作记录并交流分享。

图片、统计表，钱币(1元、5元、10元)，幼儿菜谱，黑板。

## (一) 情景导入

### 1、出示图1

今天我请来了一位小客人——吉米，我们一起来看一看吧!?(观察图片)

小结：午餐时间到了，吉米肚子饿了，今天爸妈不在家，吉米要自己去买午餐。

### 2、出示图2

看一看，吉米一共有多少钱?(10元)

有什么好办法可以又快又准确地数出这里一共有多少钱?(幼儿说出自己的想法)

小结：把相同面值的钱币放在一起，就能很快地数出一共有多少钱了。

## (二) 取钱

(1)老师也为你们准备了一些不同面值的钱币，请你们用自己的办法取出10元钱。

(2)你们是怎么取钱的?(各取了几张什么面值的`)把取钱的方法

法记录在统计表中。(统计)

小结：可以拿各种面值的钱币，(合起来是10元)这样买东西会很方便，不用一直找零。

### (三) 设计菜单

#### 1、两两合作设计菜单

(1) 吉米拿着钱来到了餐厅，他该买些什么呢？

(2) (幼儿观察菜谱)两两合作为吉米设计一份10元以内的菜单。(将幼儿设计的菜单展示在黑板上，交流分享)小结：挑选食物时不仅要考虑自己的口味，还要想想食物是否有营养，不能偏食、挑食，当然还要算好价钱，不能超支。

#### 2、小组合作设计菜单

(1) (幼儿观察菜谱)四人合作为吉米设计一份10元以内的菜单，要既营养又实惠。

(2) 互相交流设计的菜单，分享经验。

“数学来自生活，最终必回归生活。”这句话充分强调了数学教育的最终归宿——用幼儿能理解的数学观点和方法去发现和解决生活中的实际问题。在幼儿积累了一定的数学经验以后，提高他们运用数学知识解决实际问题的能力成了必然。活动中可激发幼儿学习的内在动机，引导他们用相关的经验来理解和解决问题。

## 大班数学公开课示范课篇六

1. 今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？



2. 逛超市买东西需要什么呢?(出示装有硬币的小包,请幼儿猜猜里面装的是什么呢。)

3. 请数出6个硬币

4. 跟好朋友检查一下,是不是都摸对了。

1. 看看硬币是什么样的吗?它两面的图案一样吗?

2. 正面是什么样的?反面有是什么样的?

3. 你们知道一个硬币是多少钱吗?那你们手里有多少钱呢?

4. 现在时间还早,超市还没开门呢,我们来玩个抛硬币的游戏吧!

5. 请小朋友回到座位上,把6个硬币轻轻撒到盘子里,

6. 看看有几个正面?有几个反面?然后把它记下来。

7. 幼儿游戏,并记录操作结果。

8. 展示记录情况。你玩出了几种情况?你是怎样记录的?“游戏”猜硬币”

9. 我手里有6个硬币,我将他们藏在两只手上,你们猜猜每只手里藏了几个?

10. 和旁边的小朋友玩一玩。

1. 小超市开门了,超市里的商品真多,它们的价钱是不一样的,请小朋友用6元钱买两样东西,每个人都要把自己手上的钱用完。

2. 幼儿自由购物。教师做营业员检查幼儿活动结果。

3. 送礼物。跟客人老师讲讲6元钱买了几元和几元的东西。

1、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

2、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

## 大班数学公开课示范课篇七

活动目标：

1、学习2、3、4的分解组成。

2、通过观察，寻找发现数的组成规律。

3、继续体验总数与两个部分数之间的关系。

4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备：

南瓜图片若干，蓝绿色的篮子图片各一张，4以内数字卡片若干，分合符号

活动过程：

一、游戏：碰球——教师交代游戏规则和要求——集体，小组，个人练习

二、学习4的分解组成

1、认识南瓜出示南瓜图片——这是什么？数一数有几个？

3、记一记——谁有好办法把分南瓜的事记录下来？

——请幼儿用数字和分合符号记录在黑板上

4、念一念——幼儿认读分合式，先说分后说合

三、出示操作纸，师幼共同了解操作要求——给弟弟妹妹分蔬菜，注意不遗漏，不重复

四、根据幼儿完成情况讲评。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。