

最新大学学期教学工作总结(优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大学学期教学工作总结篇一

这个学期，本人担任高三政治教学工作。我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

一、备考经验

1、事先制订合理的阶段性复习计划

俗话说：不打无准备之仗。高三的复习工作更是需要事先有一个精心、准确、合理的安排，在此基础上有条不紊地进行教学复习工作，这是能够取得复习成功的首要必备条件。于是，在刚进入高三学期的时候，罗主任就针对这届学生的实际情况制定了合理的阶段性复习计划和阶段性要达到的预期目标。我们整个高三的复习工作就是严格按照这个标准来执行的，这也为我们高三工作的顺利进行做好了指导性的工作。

2、教研组同事的鼎力支持

高三年级虽然是学校的一个部分，但在很多情况下它更象一个整体，因为高三的工作是需要高一和高二年级教师的配合和支持的，尤其是表现在这届高三身上。这届高三是新课改考试前的最后一年，在复习内容准备上就需要兼顾到高一和高二的新教材的知识内容，教师在复习备考的过程中就要帮助学生选取新教材增加的和变化的知识内容，从而和旧教材知识进行整合，最终传授给学生。在这个过程中，多亏了组

内高一高二教师的鼎力支持，正是她们在知识方面的无私提供，在教学方面的真诚帮助，才使得高三的复习备考圆满完成。

3、发挥备课组的合力工作

虽然我这是第二次带高三年级，但是在经验和能力等方面还是有很多的不足和欠缺，还好有备考经验丰富的罗主任的精心指导。我们在进行每一阶段性复习工作之前，罗主任都会规划安排好这一阶段的工作内容和要求，在此指导下，我们共同研究复习内容和适合学生实际的复习方法，并且精心选择满足不同要求的习题。在集体备课过程中我们都会毫无保留的将自己的看法和搜集的高考信息和资料进行共享，从而有效地提高了复习备考的质量。在任何地方，任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。备课组成员之间遇到问题时，都会本着学习和真诚的态度听取对方的观点，表达自己的意见，争取达到共识以利于教学。

4、夯实基础，做实一轮复习

政治要想答高分，没有扎实得基本功是肯定不行的，所以第一轮复习对于学生来说就显得尤其重要，第一轮复习的成功才会取得最后的胜利，于是就需要教师采取适合学生的方法进行授课。在复习时，教师先给出复习思路，复习内容，将要复习的内容细分成几部分，不益一下子给学生太多内容，否则难度太大，会打击他学习的积极性。教师将高考考点告诉学生，然后学生根据教师的提示，从教材中找详细的知识内容，最终形成知识体系。这么做虽然占用了大量的课堂时间，但是学生却熟悉了教材，有利于学生接受知识，提高课堂教学效率。学生整理完知识体系再在展示台上展示，教师根据学生的内容进行知识上的补充和热点问题的链接，达到学生熟悉教材以及联系热点的目的。

5、多授之以“渔”

知识是无限的，在高三的题海中学生就更会很茫然，光凭教师给他们传授知识是远远不够的，而且现在高考中更多是对学生能力的考查，而非简单知识的记忆，所以教师在复习的过程中不能因为时间短任务重，而对学生能力的培养需要花费的时间多，就忽视了对学生能力的培养。考虑高三学生的实际情况，侧重对他们能力的培养也是不现实的，这项工作只能是渗透在知识传授过程中。例如，要求学生至少要有两个本，一个是教材知识内容的体系归纳整理本，其中不但有自己结合教师所讲授的内容归纳整理的知识体系，还要有在教师指导要求下让其归类整理的相似知识点，通过这项内容的整理加深了学生对教材知识的熟练掌握程度，也提高了他们的分析归纳问题的能力。另一个本就是习题纠错本，将在平时作业和考试中发现和做错的典型题整理下来，而且在整理的过程中学生还要有对每道题的详细分析，主要是要说明出错的原因等，这样做的目的是要让学生自己发现问题的根源，防止下次再犯，另一个好处是为后期答疑阶段整理复习资料。

6、走进学生，了解学情

刚教这届高三学生时，我所面临的困难是很大的，主要是因为不熟悉，而且是高三阶段，于是学生就会对你有很多挑剔的目光，质疑的眼神，换句话说，他们会对你有更高的要求。一开始我是带着自信满满走进课堂的，可是一节课下来后，听到的却是批评，尽管班主任是以很委婉的方式和话语告诉我的，可是我知道那意味着什么。这就是说你还要弥补的东西还有很多，其中最关键的就是语速问题，以前的学生和我有过一段时间的磨合期，所以他们感觉问题不是很大，而且我也始终觉得语速快，可以在同样的时间内传达给学生更多的知识，他们会获益更多。可是在这届学生身上却行不通，因为我们之间根本就没有过“交集”，高三的时间又很短，不能让他们来适应我，于是在后来的授课中我尽量放慢语速，从而满足学生的要求。也许是由于八月月考时学生考得不错，所以我就放松了对他们的要求，导致的后果就是在九月月考

中，所教三班的成绩远远的落后于二班，详细分析原因，就在于我过分的相信他们，被课堂上表面的“轰轰烈烈”所迷惑，加上我还带高一的课，于是对他们的督促就不是很及时，恶果就出现了。还好错误出现的比较早，在罗主任的及时提醒下，我知道了学生身上的惰性是很强的，即时是高三的学生，尤其是平行班级的学生，所以必须对他们从严要求。按照这样的要求，我加强了对他们的管理，尤其是课后作业方面，渐渐的他们的成绩开始有所起色。

7、提高练习质量，及时讲评纠错

练习是教学过程中不可缺少的重要环节，练习必须灵活多样，注意激发学生的学习兴趣 and 思维积极性。练习内容更注重层次性、适度性。练习讲求适度，既有一定的难度、深度，也有一定的灵活性。

讲评时，不仅告知学生答案，更重要的是指点问题症结，启迪答题思路，从而起到加深理解，培养能力的作用。讲评后要求学生再对练习进行再思考，逐步深化、巩固。这也要求老师要认真组织纠正错误工作，帮助学生分析错误原因，建立错误试题本，尽量做到少犯同类的错误。

8、做好辅导答疑工作，弥补课堂上的漏洞

课后的辅导答疑工作就是要解决部分学困生听不懂和部分好学生吃不饱的问题，因此，教师在辅导的过程中要做到一视同仁，耐心解答，让学困生有学习的动力，感觉老师并没有因为他听不懂而讨厌他；让好学生有优越感，觉得自己比别的学生又多学到了知识，从而更加给自己添加砝码努力学习。

二、存在的不足

经验主义害死人，这话一点也不假。因为今年是第二年带高三，由于惯性使然，很多东西就沿用了去年的一些做法，可

是学生是不同的就决定了同样的内容也许在他身上并不适用，于是就没有起到应有的效果。

1、夯实基础的方法有欠缺

由于平行班级学生的基础很差，所以在一轮复习的过程中要强化夯实基础的重要性，那么应该怎么做？上届高三的时候采取的是课前小考的形式，就是考上节课复习过的教材的基础知识内容，通过这样的方法大多数的学生对教材知识的掌握情况都有所好转。在这届高三一轮复习中我也采取了同样的方法，但是在九月月考后发现，效果并不好，学生的灵气没有了，相反把学生“记死”了。这届学生比较聪明，训练他们的层次水平不能太低，也就是说应该通过习题的形式来督促检查他们，这种想法在后期的复习过程中也得到了验证。我想，如果能够更早的发现这一学情，那么他们的基础知识会掌握得更扎实，更灵活。

2、热点复习有误区

20xx年试卷中所考查到的热点问题，我们在复习中都注意到了，如和谐社会、科学发展观、三农问题、建设社会主义新农村、社会公平、航天精神、外贸、雪灾、民族区域自治制度等，都作为重要“热点”给学生反复讲解和练习。但学生考完后都反映试题似曾相识，没有没见过的题目，但也没有真正见过的题目。时政材料都是熟悉的，但提问的角度却不同。这一方面说明我们重视了热点问题，另一方面也说明我们的复习还不到位，特别是我们对热点问题的研究角度还比较狭窄、单一。有的热点问题复习的角度太多，就显得很粗。我感觉，在热点问题的复习中要着重培养学生的审题能力和答题能力，另外还需要教师多对热点问题进行多角度的分析，这样才能以不变应万变。

3、对学生缺少“逼、压、跟”的态度

教师的很多想法是好的，可是为什么没有一个令人满意的结果，原因就在于有贯彻却没有落实。例如对学生作业的完成情况，对知识归纳整理的效果检查方面，教师和学生缺乏较真的态度，没有紧跟的意识，于是学生也就和老师打起了“太极”，得过且过，致使后进生越落越远，班级两极分化的现象严重，最终也制约了班级整体成绩的提高。

总结反思是为了今后更好的发展，两年的高三是很锻炼人的，因为有压力才会有前进的动力，因为有鼓励所以就有了始终向前的干劲和冲劲。在教学的道路上我需要做的和学习的东西还有很多，但是高三的教学绝对是一个让教师快速成长和进步的好舞台，前提是你要做好你自己，只有这样你的明天才会更美好。

大学学期教学工作总结篇二

本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这一年的工作小结如下：

一、政治思想方面

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允許我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。通过学习，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

二、教育教学方面

首先，能认真把握教材。把课标、教参与课本有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，帮助学生拓展思路，从而使学生们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平能力。重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，达到帮助学生学会求知、不断发展的目的。

第三，尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高。

三、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

另外，我积极参加教学教研活动，与同年级的老师进行教学的研讨，认真开展备课组的活动，积极地进行同课异构，努力提高课堂效率。多次参加区教研活动和听课学习活动，积累自己的教学经验，向最前沿的教学理念学习，向有经验的教师学习，撰写的数学导学性教案获区三等奖，撰写的教育教学论文送区级参评，就这样，我努力使自己的教育教学更加丰盈起来。

我知道，教育是一项长期的工作，更需要长久的投入，才能看到硕果，所以，今后的工作中我将继续努力，刻苦钻研教育教学工作，以更饱满的热情投入其中，让教育的光芒更灿

烂。

大学学期教学工作总结篇三

经过了一段时间的奋斗，工作也进入了另一个阶段，工作总结是前阶段的结尾曲，它归纳了你这段时间的心路历程，囊括了你付出后得到的结果，所以书写一份好的工作总结是非常重要的。今天本站小编给大家为您整理了大学学期教学工作总结，希望对大家有所帮助。

一个学期的工作已经结束，下面我对本学期的个人教学工作进行以下总结：

一、教学工作

为了提高自己的教学水平，我坚持学习有关电脑知识，还经常上网找一些优秀的教案课件进行借鉴，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时和纪老师、杨老师进行学习交流。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教法。一学期来，认真备课、上课、广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

(一)在教学工作当中，我主要培养学生团结互助、相互协作精神

在上机练习中，有意识地引导学生相互协作，引导优胜帮助一般学生，一般学生协助优生。培养学生之间的团结互助精神，使学生之间地关系更加和谐，便于学习的交流与促进。

(二)激发学习兴趣，提高学生的求知欲

首先，采用小组竞赛的方法。相互学习，相互促进，看谁操作快完成任务最好。充分利用课堂时间，学习新知识，掌握新技能。

其次，采用边学边用的方法。学一点就让学生应用起来，不仅要满足学生的好奇心，还要在应用过程中，充分肯定学生自身的能力，增强学生的自信心，保持和促进学生的积极性，进一步激发学生学习的积极性和兴趣，形成良性循环。

(三) 及时做总结、反思

信息技术教学注重内容衔接，抓住重点。因此在课后要及时总结课堂上的不足，以便能及时更正。只有不断反思，才有不断进步。

二、学校的其它工作

平时在教学中能严格要求自己，工作扎实，并能顺利地完成任务。由于我们是信息技术教师，这个特殊的职业决定了我们必须还有很多的学校工作要做，我服从学校领导的安排，兢兢业业，本学期主要完成了学校微机一室的维护。作为一名教师，教学工作是主要的，但除了正常的教学工作外，本学期我继续参加学校开展的各项活动。

除此之外，我还担任了学校“校讯通”平台数据的维护和管理，以及通过“灵武教育信息网”发布学校简讯等事项。在以后的工作，我将一如既往，脚踏实地，我会更加积极地配合学校领导完成各项任务。

三、考勤方面

我在做好各项教育工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与个人之间的关系，一个学期里没有缺席过一次，在新学期中，我应更加勤恳，为学校作更多

的事，自己更加努力学习专业知识，使自己的业务水平再上一个台阶。

回顾这个学期所从事的教学工作，基本上是比较顺利地完成了教学任务。当然，在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。尤其在学校职工会议上，校长说：“姚、纪、杨，你们三个人的水平在全市来说是最差的，不能干就卷起铺盖走人。”这句话令我一直记忆犹新和深受刺激。同时也否定了我们这一学期的工作业绩。当然，我承认我们的水平是有限的，但是不等于我们没有干工作。说实在的，“网络管理”是一项艰巨，也是一件让人头疼的工作。我们只有在今后的工作中不断的探索、不断的进步了。

教书育人是塑造灵魂的综合艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好信息技术课的教学，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进。

教师要具有崇高的职业道德和思想道德，要把学生培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，教师的一言一行、一举一动都时刻影响着学生，身教重于言教。我就本学期的德育方面的情况作一个总结。

一、认真学习马克思主义基本原理和邓小平理论，努力实践“三个代表”重要思想。学习《教师法》、《教育法》、《中小学教师职业道德规范》、教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》、省教育厅《关于教师职业道德建设的实施意见》。把政治学习和职业理想、职业道德建设结合起来，弘扬优秀师德传统，促进思想、教育观念适应时代前进的要求，正确树立社会主义荣辱观，增强事业心、责任感和自觉性。

二、勤恳钻研业务，提高教学能力。作为教师，必须勤恳钻研业务，努力提高驾驭课堂教学能力、语言表达能力、指导学生学习能力、运用现代化教学手段教学能力、学科德育实践能力、组织管理能力等从事本岗位工作的能力。针对不同学科、不同内容、不同教育对象，认真做好教学过程中的每道环节，深入探讨教学方法，在实施素质教育的实践中，转变教育思想、更新教育观念，积极开展教育科研活动。

三、真心热爱学生。作为教师，想要教育好学生，多和学生进行民主平等的交流。通过本学期的教育教学，认识到任何学生都会同时存在优点和缺点两方面对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上落后的学生，往往得不到老师的肯定，我一直注重抓好后进生转化工作，用鼓励表扬方法来做他们的工作，因势利导，化消极因素为积极因素，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待每一位学生，真正做到晓之以理，动之以情。把学生当作自己的儿女一样，事事关怀、体贴，想学生之所想，急学生之所急，讲课生动活泼，注重学法指导；布置作业恰当合理，激发学生勤于动脑动手兴趣，坚持“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”的原则，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公平对待学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

四、加强与学生家长联系。通过与家长的密切联系，了解学生在家庭、在社会、在假期的学习、生活情况，并向家长报告学生在校情况，互相沟通，主动争取家长的支持与配合，积极宣传科学的教育思想和方法。虚心听取家长对教育的建议。

我深深地了解：一名人民教师要重视自身建设，努力提高业务水平，热爱教育事业，努力培养人才，注重德育教育，引导学生全面发展。在教学这片热土上，做到工作更加勤恳，更好。

一、高校教学管理工作现状及问题

1. 教学管理观念落后

由于受传统观念的影响，在部分管理者的观念里，还没有真正树立服务理念，仍然重管理轻服务，缺乏与教师、学生的沟通与交流。长期以来，这种缺乏“人本管理”的理念既不利于激发师生的教学热情和内在潜能，也不利于管理人员在工作上创新，远远滞后于高校改革和教学管理发展的需要。

2. 教学管理队伍建设落后

教学管理直接决定学校的教学质量和办学水平，而教学管理水平的高低在很大程度上取决于教学管理队伍的整体素质。目前高校教学管理队伍中存在的问题主要有：领导人员具有高职称、高学历，基层工作人员年龄大、学历低；具有教育学和管理学背景的管理者比例偏低，基层教学管理经验匮乏，管理角色定位适应性缓慢等等。因此教学管理工作往往停留在经验管理的水平上，教育理论水平比较低、教学管理的调查研究意识比较弱、主动创新能力还比较差。

3. 教学管理激励机制落后

高校教学管理岗位与教师岗位或其他行政岗位相比，在地位、待遇、学习进修机会等方面都存在较大差异，个人晋升和职业发展空间不大。而且目前的薪酬体系并不是与各部门、各岗位的业绩直接相关的，因此有的管理者往往会偏好于较低的工作强度与较多的闲暇时间，或者是偏好于工作中过多的自由度，等等。另外教学管理工作量大，任务重，难度高，管理者往往容易产生心理上的疲劳感，自我评价较差。因此，在教学管理工作中，努力探求管理者激励机制的实现方式，充分调动管理者的积极性，是提高管理者工作质量的关键所在。

4. 教学管理手段落后

在当前信息产业飞速发展、高等教育已实现大众化教育的知识经济时代，运用现代化教学管理手段提高管理水平和效能是高等学校教学管理的惟一选择。于是，许多高校纷纷购买或自行研制教学管理软件，推进教学管理手段现代化进程。然而，由于教学管理软件程序复杂，技术要求高，各高校的需求又不尽相同。购买的软件不仅价格昂贵，且往往不甚适用；而自行研制的教学管理信息系统一般只是停留在简单的自动化管理水平，尚未完全实现教学管理手段的现代化。此外，大部分教学管理人员应用现代信息管理技术的能力低下也是制约教学管理现代化的主要原因之一。

二、加强改善高校教学管理工作的对策研究

1. 加强高校教学管理，首先必须以变革教育思想、确立现代教育观念为先导和动力。深入进行教学和管理改革，从教师和学生的角度出发与考虑问题，为他们提供人性化的服务，倡导由管理型工作向服务型转变。只有树立对教学管理工作的正确认识，提高教学管理水平，才能制定出行之有效的建设教学管理队伍的政策、措施，为提升教学质量和促进人才培养提供有力的支持和保证。

2. 加强教学管理工作队伍建设，管理的精髓就在于知人善任，挖掘人才。人是管理中最重要因素。人才的选拔和任用直接关系到管理功能的发挥。因此，高校教务人员任用机制完善与否是优化教务管理机制的关键。高校要把教务人员任用机制提高到关系学校的生存、社会的发展、国家的强盛的高度来认识，彻底纠正随意安置任何人员都能胜任教学管理工作的做法，执行严格准入制度，根据公开招聘和组织选任相结合的原则进行选拔。

(1) 提高管理队伍素质

实行岗前培训制度，通过培训让新人职人员了解教学管理基本内容、掌握必要的知识和方法。鼓励管理人员进修和在职攻读学位，提高学历层次和工作水平。定期举办教学管理人员培训及研讨班，通过学习与交流，开阔眼界，掌握先进的教学管理理念，不断提高自身的素质和工作能力。

(2) 推进管理队伍专业化

首先，应结合高校人事制度改革，大力推进以专业化为重点的教学管理人员聘任制度改革，通过政策支持和措施保障，建立以公平、择优的选人用人机制，形成竞争、流动、开放的选聘机制。应聘人员须本人申请、系部推荐、教务处和人事处严格把关，对应聘人员的业务素质 and 岗位胜任能力进行测评，挑选和录用有较高文化水平和理论素养、有较强组织管理和协调控制能力，有基层教学管理经验，工作认真负责，作风严谨的优秀人员进入到教学管理工作岗位上。其次，根据教学管理工作岗位必须具备教育教学知识及相关的管理知识，制定科学规范的考核指标和标准，组织人员培训和考核。再次，要建立以工作业绩为导向的考评激励制度，进一步完善教学管理人员聘任、奖惩体系，坚持以工作实绩为依据，形成主体明确的考评指标体系，建立凭实绩用人的良性机制。

3. 创新教学管理工作激励制度

(1) 构建激励机制的策略

每一个在工作上兢兢业业、任劳任怨的人都需要得到别人的认同，得到相应的尊重、理解和关心，教务管理人员也不例外。构建激励机制的目的在于通过一定的激励手段，使管理工作的目标与要求内化为管理者个人的努力方向，实际上也就是建立有效的管理者考核机制，通过奖勤罚懒奖优罚劣的方式，调动管理者的积极性，减少与避免违规行为的发生，提高管理者的工作质量。构建管理者外在激励机制的一个较为有效的办法是在管理者的薪酬设计中采用效率工资的方法，

简单地说，就是适度提高管理者的工资。增加收入不仅可以较好地满足管理者的基本生活需要，而且最重要的是它能够给整个管理队伍提供必要的激励，从而提高管理者的产出效率。效率工资并不适宜于单独使用，在教学管理工作中，还需要不断加强日常教学的管理，增强制度的刚性，通过激励与约束的共同作用才能达到较好的效果。

(2) 构建教学管理激励制度

教务管理工作多属于日常事务内容，不会立竿见影地出成绩、出效益，易被忽略和轻视。因此，高校应该建立奖惩动力机制，满足他们的合理要求，在物质和精神上予以动力支持。在物质上，可以由工资制转向薪酬制。工资制缺乏动力激励，而薪酬制则体现了优劳优酬、多劳多酬的分配原则。当然，在采用动力机制的同时也要采取制约机制，如将薪酬的某部分与教学管理工作任务的完成情况挂钩，对工作不负责任的人予以相应的惩罚等。而精神动力主要体现在职业发展机制上，高校可以在职务类别上进行科学的划分，建立职位结构划分体系，明确高、中、基层教务管理职位的名称和数量；还可以建立完善的教学管理人员轮岗和升迁制度等等。这样既可以调动教学管理人员的工作热情，又营造了用人、育人和留人的工作氛围。

4. 创新教学管理工作手段

教学管理手段现代化是高等学校教学管理现代化的基础和标志。其实质就是以计算机网络为物质技术基础构建教学管理信息化平台，实现教学管理网络化、信息化。近年来，高等学校由于在校生规模和专业数量的不断增加，使得教学管理人员的日常工作强度不断加大，传统的管理手段已无法适应教学管理发展的需要。而以网络和计算机为核心的现代信息技术引入教育领域后，给高校教学管理现代化提供了灵活的手段和丰富的控制机制。高等学校必须充分利用现代信息处理技术，借助信息化工程，研制开发基于互联网的具有前瞻

性、先进性、可操作性的现代化教学信息综合管理系统，对各类教学信息和数据进行规范、统一、有序、全面的科学处理和有效管理，以提高管理和服务工作的效率和水平。这样既可改善或替代传统的手工管理，也方便信息数据的存储、归类、查询、传递，实现信息资源共享以及在线互动交流，形成规范、良好的教学活动环境。

三、教学管理工作总结

高校作为人才培养的主要场所，其办学质量的好坏直接决定人才培养的质量，而办学质量的评估在很大程度上又取决于高校的教学管理。高校教学管理部门肩负的使命任重而道远。随着教育的不断深入，深入探索教学管理工作的规律，努力构建与其相适应的激励机制，对于不断提高高校教学管理水平具有十分重要的现实意义。

大学学期教学工作总结篇四

转眼，我担任一年级(3)班的语文教学工作一个学期了，作为一名青年教师，我感受到自己肩上的担子之重。由于教学经验还尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。现将自己本学期的教学工作总结如下：

在本学期里，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，并顺利完成教学任务，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率。

一、教师自身的个人素养

1、在读书方面，制定了详尽的读书计划，包括每周每天的读书量都具体到哪本书，读后做好读书笔记。多读了一些教学实践经验方面的书籍。如：《心平气和的一年级》《语文常谈》，《一路书香》，《教育是什么》等书籍。此次工作分配到的是一年级，开学之初，以拼音教学为主，要多读一些相关拼音教学的书籍和班主任方面的书籍。

2、在平时的工作中，利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听各位老师的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还主动听其他年级的课，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

二、语文教学工作

在本学期中，我运用多种灵活的教学方法，如图文结合法，阅读教学法等，让学生在读中收获新的知识，在读中获得价值观的提升。通过创新灵活的教学方法来激发学生的学习兴趣，在教学中对教材要认真分析，认真设计每一节课，探究出一种新的课型。并及时对每节课进行反思，认真分析课堂和班级管理中出现的问题，并及时进行反思记录，沟通能促进师生的情感，对班级管理有很大的帮助。本学期开始我要坚持写不定期的“亲情连线”，可以写自己的读书心得，摘录好的段落或词句，就班级生活中事件写自己的感受，写给学生的心理话等各种有助于学生发展的内容，然后及时与学生交流，以沟通师生之间的感情，督促自己读书学习和随时反思总结，并带动学生读书和写作。及时与学生谈心，了解学生的内心世界，从思想上转变每位学生。

1、抓好学生的学习习惯：作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。

刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习。

程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1)注重汉语拼音知识，汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2)抓好写字，写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用农远资源中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

3、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、不足与改进

1、拼音掌握不是很扎实，给音节定调不准。基本能写出事物相对应的拼音，但是定调不准确，面目全非。

2、注意对不同的学生要有不同的教学方法，能力或智力差的学生要求层次要适当地降低，让他们对学习产生兴趣，减少压力，缩小学生间的差异。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但仍有不足之处，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力。

大学学期教学工作总结篇五

不过我能一贯拥护党的教育方针，从学校大局出发，忠诚于人民的教育事业，一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂。在英语课堂教学中，激发学生的兴趣是小学英语教学的重要环节。下面我总结一下本学期教学情况：

一、学生是学习的主体，授课内容要面向全体学生

在教学中，认真阅读各种教科参考书，结合学生的学习情况，制定好教学计划，写好教案。在传授知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，帮助他们树立学好各门知识的信心。在课堂上密切注意他们，课下耐心地辅导学生复习遗漏知识，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。

二、在课堂教学中 努力做到

第一、在课堂上，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。在学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面，我做到了全批全改，并且按时及时地批

改，详细地做好批注，找出重点出错的地方，着重在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还要个别辅导，帮助学生解决疑难习题。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，设置情境让学生表演对话等，这样也提高了学生的学习兴趣。

一学期以来，本人勤勤恳恳地做好教学工作，努力提高自己的教学水平，今后我会努力填补自己在教学中的不足，力争在英语教学工作中取得更好的成绩。