

部编版二年级语文语文教学计划 小学部 编版四上语文教学计划(模板10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

部编版二年级语文语文教学计划篇一

一、图片导入，激发兴趣。

1、小朋友，今天动物王国里有一场精彩的比赛，许多动物都来参加啦，我们去看看都有谁吧。（课件依次出示图片和带拼音汉字）

2、想和它们交朋友吗？那就得叫出它们的名字。

猴子、兔子、鸭子

孔雀、松鼠、公鸡

学生自由读。

请大家自己轻声地读读吧。

知识讲解

（难点突破）

二、初读课文，出示课题

1、师：这么多小动物聚在一起要干什么呢？

课件出示：比尾巴

师：大家注意了，“巴”在这里轻声，要读得短而轻，再读读吧！（指名读）

2、师：读准了字音，我们再来看看字形。这三个字有个共同点，哪位小朋友发现了？（竖弯钩）

没错，它们都有“竖弯钩”，它们有的长，有的宽，书写时可要注意区别。

3、师：动物们都来比尾巴了，它们是怎么比的呢？让我们到书中看一看，请把书翻到82页。

师：读书之前请看看读书要求

提要求：大声读课文，把字读准，把句子读通，不认识的字可以借助拼音读一读。

4、这首儿歌一共几小节？

生：四小节

师：那就请四位同学每人读一节（其他同学认真听，听他们有没有读正确）

第一小节请谁？指名读

（这4位同学读得都不错，来把掌声送给他们）

三、再读儿歌。

（一）1、我们到第一小节去看看，这三只小动物是怎样比尾

巴的？

谁的尾巴长？

谁的尾巴短？

谁的尾巴好象一把伞？

(1) 请小朋友自己读一读。

(2) 大家注意三个句子末尾都有相同的符号。

生：三句话后面都有个问号。

生：三个。

师：谁来读第1个问句？（指名读，1个人）

师：不错，你把音读准了，可你没把疑问的语气读出来。孩子们，我们在读问句的时候语气要往上扬，来听老师读读。

（师范读）

师：请同学们模仿老师读一读。（齐读）

（识字：“谁”、“长”）

出示字卡：谁一堆（换一换）；“长”表示向两端延伸的程度，扩词：长江、长城、长方形

(3) 由“长”引出“短”，学生自己说识字方法。

师：“长”的反义词是“短”。这个“短”字（变红色）有点难，谁来拼一拼？

师：请大家在书上把这一对反义词圈出来。

你还能说出几组这样的反义词吗？

(4) 谁的尾巴好像一把伞？

师：这第三个问句比较长，谁想来试着读读？

师：老师觉得，可以在“尾巴”这个词语后面歇口气，再读。

(师范读，跟读)

(认识“把”、“伞”；

“把”字与“巴”字有什么区别？(多了“提手旁”)

区别“人字头”、“八字头”)

师：一起齐读第一小节。

2、看，它们比赛的结果出来了。(课件出示，请小朋友自己读一读。)

师：小动物的尾巴有长，有短，还有的像把伞呢！你最喜欢谁的尾巴呢？为什么？

生：我最喜欢猴子的尾巴，因为猴子的长尾巴可以挂在树上荡秋千。

师：真有趣！请你读一读这句话。

师：喜欢猴子尾巴的孩子一起读一读？

生：兔子的尾巴短短的，很可爱。

师：你能把兔子尾巴的可爱给读出来吗？

师：好一个可爱的尾巴。

师：猜猜老师喜欢谁的尾巴？松鼠的尾巴大大的、软软的，还可以当被子呢。要是从树上跳下来，也不会摔伤。

师：难怪说它的尾巴像把伞呢，是什么伞啊？（降落伞）松鼠有这样的大尾巴，心里一定开心极了，我们一起读出它开心的心情吧！

师：下面请同桌小朋友合作读读一二小节。

师点评：孩子们的一问一答，配合的真默契。

师：老师也想加入，我读第一小节，大家读第二小节

课堂练习

（难点巩固）

师：小朋友，看，又一群动物赶来比尾巴了！

图片出示：恐龙、鼠、乌龟、燕

看看他们的尾巴是怎样的？

2、请你也来模仿课文编一编儿歌吧！先自己试一试。

谁的尾巴（）？

谁的尾巴（）？

谁的尾巴好像（）？

通过读好问句，模仿一问一答形式积累语言。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编版二年级语文语文教学计划篇二

这个班有54名学生，其中男生35名，女生19名。这个班的大多数学生都能自觉遵守学校的规章制度，尊重老师，按时完成作业，积极在课堂上发言，积极参加学校和班级举办的各种活动，取得良好的效果。总的来说，这个班的班风不错，受到了所有老师的好评。但是这个班将近一半的孩子，父母不在家，或者是爷爷奶奶带的，或者是托亲戚朋友带的。相对而言，这些孩子各方面的学习生活习惯都不尽如人意。

六年级是小学最后一个学年，它的特殊地位要求11、12卷要整合，要和初中课本衔接。所以要致力于综合性学习活动，让学生在实践中综合运用所学，提高解决实际问题的能力，进行广泛的文化积累，基本实现语文自学，切实实现《课程标准》提出的“全面提高学生语文素养”的目标。

二、教材浅析

教材继续按专题分为八组，分别是：感受自然，心中的祖国，心灵之歌，珍爱家园，先认识鲁迅，敲开诗的大门，人与动

物，艺术的魅力，本卷的综合学习安排在第二组《心中的祖国》和第六组《叩开诗的大门》。除第六组外，共有28篇课文，14篇精读课文，14篇略读课文。

其中，“叩开诗歌的门”这个题目采用任务驱动、活动导向的安排，包括“活动建议”和“阅读材料”两个部分。为了贯彻“全面提高学生语文素养”的一贯目标，首先要在选文上下功夫，精心挑选质量优美、文化内涵丰富、具有时代精神的文章作为文本，让学生从中学习语言，陶冶情操，在情感、态度、价值观等方面得到启迪和教育。

本教材保留了《九年义务教育小学课本》的一些优秀文章，如《詹天佑》《穷人》《只有一个地球》《少年闰土》《我的伯父鲁迅老师》《月光曲》《草虫的村落》。这些课文既优美又持久，教师积累了丰富的教学经验。新的文章，如《中华少年》，《伯牙绝弦》，《杨氏之子》，《学弈》也加入到教材中。第六组《叩开诗歌的门》选取了常规诗、词、散曲、十四行诗、儿童诗、诗词作为阅读材料，希望能帮助学生在全面学习诗歌的过程中对诗歌有一些感性认识。古诗词，名言警句，成语故事等。在“复习拓展”课程中系统整理，让学生感受中国文化的博大精深，更加热爱祖国的语言文化。

三、全卷教学目标

- 1、注重整体提升，全面提高学生语文素养。
- 2、注意激发学生的学习兴趣，努力让学生热爱语文学习，有强烈的探究兴趣，愿意独立解决学习语文遇到的问题。
- 3、注重文化积累和情感积累。
- 4、贴近儿童生活实际，遵循学生学习语文的心理规律，可以提高语文学习质量，减轻学生负担。

- 5、既注重传授知识，培养能力，又要教会学生学会——养成良好的学习习惯，掌握自己的学习方法，有探索学习策略的意识，能够正确评价。
- 6、培养学生热爱自然的美好情操；让学生感受到中国儿女为m服务的纯真情怀
- 8、理解人类的存在与自然资源和生态环境的密切关系，理解人类要珍惜资源，保护环境。第一次见鲁迅，了解鲁迅的文学成就，感受鲁迅的高尚品质。
- 9、通过收集和阅读诗歌，我们可以增强对诗歌的兴趣，感受诗歌的特点，想象诗歌所描述的情况，体验诗人的情感。
- 10、通过读诗、赏诗、学写儿童诗来感受诗歌的魅力。
- 11、欣赏音乐、绘画、戏剧等艺术形式的美，受美的影响，培养热爱艺术的情操。
- 12、引导学生理解作者如何观察，如何联想和想象，表达自己独特的感受；品味语言之美，通过背诵和练习写作不断丰富语言的积累。
- 13、通过理解文本内容，体会关键词在表达中的意义。
- 14、在阅读课文的基础上，通过环境、心理活动等学习作者。刻画人物，表达真情实感的写作方法。
- 15、引导学生注意把握课文的主要内容，可以运用“实践、深入思考”的阅读方法，加深对课文内容的理解。
- 16、能联系上下文或结合时代背景理解深刻的句子，学会掌握语言、动作、表达人物素质的描述方法。

17、会写简单的活动总结，学作者会写真情实感，写具体方法。

18、学习作者如何在叙述中联想和想象，如何看到和内在想象自然地结合在一起，学习作者表达感情的方式。

四、全书教学难，难

1、把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

2、抓住关键词，深入理解

部编版二年级语文语文教学计划篇三

本班共40人，透过上学期的教学，我发现大部分学生的学习习惯，学习态度和潜力都有所提高，但小部分学生还有待于监督和提高。在本学期的教学过程中，我会继续培养学生的学习习惯的养成，加强对基础知识的教学，为进入三年级的学习打下基础。

(一) 教学资料

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的富有活动的教材体系，倡导自主合作探究的学习方式，着眼于全面提高学深厚的语文素养，培养创新精神和实践潜力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学资料。

它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国，爱家乡；用心思考，勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技世界；每组教材都包括导语，四篇课文和一个“语文园地”。本册共有32篇课文，4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和它的充气小猫》《玩具柜台前的

孩子》《充气雨衣》《阿德的梦》。阅读课文编排了两项课后练；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括4——5个栏目，新增了“宽带网”。我的发现——鼓励学生探究发现。日积月累——引导学生在复习已经学习的字词的同时学习生字新词，口语交际——在双向交流中培养学生的口语交际潜力，对学生进行初步习作的培养。

(二) 教学目标

1继续复习，巩固汉语拼音借助汉语拼音识字，正音。

2认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音。

3继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的潜力。

4喜欢阅读，学习用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5能联系上下文和生活实际了解课文中词语的意思，在阅读中积累词语。

6能阅读浅显的课外读物，养成爱护图书的习惯。

7学习是用句号，问号和叹号，使用表达的不同语气。

8积累自己喜欢的的成语，对联古典诗歌，格言警句。

9逐步养成讲普通话的习惯，增强学生愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要资料，能主动与别人交谈，讲述简单的故事和见闻，讲话时态度自然大方，有礼貌，有表达的自信心，能就感兴趣的话发表自己的意见。

10对写话感兴趣，能把看到的，想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语，根据表达需要，学习使用句号，逗号感叹号，问号。学习写日志。

11对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校，社区活动，并能表达自己的感受。

(三) 教学措施

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量做到教材的整合，整体的运用教材，并力求能创造性的使用教材，进行整单元的备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开，多认少写的原则，再不加重学生负担的状况下，使他们能尽早阅读。在具体的教学过程中，一道学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件识字方法迁移到新的认识生字的学习当中，尊重学生不同学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经构成的初步的识字潜力来认独体字，鼓励他们用自己最喜欢，最习惯的方法认记汉字，用心提倡同学交流的识字方法，经验和感受。一齐玩识字，组词的游戏或同制生字词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，示范指导不容易写好的笔画，容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的把握上，注重写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。透过多种的形式，使学生在阅读实践中将课文读正确读流利，并以引导学生投入情感，去领会作者所表达的感情，进而透过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读潜力。在课堂教学中，对所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无好处无价值问题的数量；二要注意提问的类容，方式和角度，提出的问题必须要要有思考的价值，同时能激发学生的兴趣，

与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师同学交流自己的见解，阅读的感受。学生极具个性的独特见解，有时会操过课文，期望他说明道理，对此予以必要的尊重，不必距离与教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解，感受能自圆其说，有必须的道理就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮忙学生选取文质兼美的优秀读物，带给学生交流课外阅读感受成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作在教学时，重视情景的创设，透过多种方法一齐话题。激发学生的交际兴趣。在交际过程中，用心参与到学生的交流中去。为学生带给能够模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控构成有效的师生，生生互动还要善于发现学生交流过程中富有创意充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者要给予肯定，时期感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦；对于后者，则在适当时机予以纠正，学生口语交际潜力的培养，除了专们设计口语交际课，在很大程度上还要依靠余各种语文实践活动。在平时课堂教学中，要有意识的透过回答问题，讨论交流对学生进行交际训练，此外还要多鼓励学生在日常生活中主动，大胆的与人进行交流，从而不断提高口语交际潜力。

6、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发，充分利用语文课程资源。开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式能够的是游戏，唱歌，猜谜语，还能够是开故事会，朗诵会，演课本剧，也能够是在老师的带领下，走出校门，走进自然，社会，走进火热沸腾的生活，使学生在生活中学习语文，运用语文。

部编版二年级语文语文教学计划篇四

教学计划课程计划是对课程的总体规划，它规定了不同课程类型相互建构的方式。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

本班现有学生36人，通过半年的学习，大部分学生已养成了良好的学习习惯，能主动地参与到课堂学习中来。做到认真听讲，积极动脑。平时能自觉地完成各项作业，并对趣味性强的图书或生动有趣的童话故事感兴趣。听故事非常感兴趣，但讲故事就显得困难多了。从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。有几个孩子由于智力因素，接受力相当差还需要我们多倾注爱心和精力，对其加强引导，从而激发他们的学习兴趣。

本册教材由2个单元的“识字”和6个单元的“课文”组成，每个单元后面安排了一个综合练习。本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，识字教学的安排兼收了分散识字、集中识字、字族文识字等各家之长。所选课文26篇，题材广泛，富有现代意识，内容贴近儿童生活，分为六个单元，各单元内容相对集中。

- 1、继续掌握正确的读写姿势，养成良好的读熟习惯。
- 2、培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。
- 3、继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- 4、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。
- 5、能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。
- 6、准确认读483个生字。
- 7、掌握本册课本安排的76个常用偏旁。
- 8、能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

9、能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。

10、能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

11、能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

12、能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

13、认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

14、朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

15、正确地复述课文，语句连贯。

16、能想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

1、根据学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学工作。

2、加强非智力因素的训练，培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、在平时的教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。

4、加强读写训练，平时注重培养学生的阅读兴趣。

5、注重学生书写的指导和训练。

我班有51个学生，在经过了一年半的语文学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。

特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考难度较大的问题时，有畏缩情绪。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

有个别学困生，他们拼音识字落下许多，学习起来相当困难，教师辅导的时间很有限，这给辅差工作带来了很大的困难。本学期将在这个方面突破。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。新学期，要在读、写、练说话各方面下功夫，让学生在语文学习方面有全面的提高。

1、认字420个，写字230个。

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

3、掌握字的间架结构和书写规则。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

6、在语文实践活动中学会与人交际，注意把口语交际与开展语文学习活动结合起来。、用丁丁冬冬的对话做口语交际的例子，引导和启发学生交流学习的体会。

（一）、关于识字与写字

1本册认字420个，写字230个。教材安排了许多开放性的识字活动，课文及练习中又有许多渗透性的识字内容，所识的字几乎是无法精确统计的。这样，达到《语文课程标准》提出的第一学段认字1600~1800、写字800~1000的目标能够得到比较充分的保证。

2、第四册设置了三个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对四册学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。

3、第四册“金钥匙”有意识地提出检查错别字、纠正错别字的问题，开始培养学生通过自主学习纠正错别字的习惯，并通过“自检”督促检查落实。

4、掌握字的间架结构，硬笔字写“好”关键。以往人们尝试传授许许多多间架结构的“法”和“规则”，如字的变形规则等。本册教材采用了以下策略帮助学生把字写“好”。

(1) 通过“金钥匙”引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯，自己去探究，体会、感受汉字的形体美。

(2) 通过描红进行摹写。

5、在识字方面，教材“关注学生的个体差异和不同的学习需求”。

(1) 开放性的学习内容给学生提供了个性化识字的空间，体现了“上不封顶下保底”的原则。

(2) 学生可以根据教材，补充、调适自己识字的方法和策略。

(3) 《丁丁冬冬学识字（二）》中，提出了回生字的问题，每个学生都应该根据自己识字的实际情况，找出自己的生字，确定自己识字的对象。

（二）、关于阅读

《课程标准》给予诵读极重要的地位，各学段阅读部分第一点都是“正确、流利、有感情地朗读课文”。本册教材要注意，不要因为没有单独提“正确、流利、有感情地朗读课文”，就以为可以忽略读、诵、背的练习，相反，应当非常看重读、诵、背的练习。

- 1、第四册有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。
- 2、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。
- 3、整体感知课文，在阅读中理解和体验课文内容。主体课文后面的思考题仍然力求帮助学生整体把握作品的内容和情感，在此基础上拓展和延伸，以激发学生的创新精神。打破了原来再现课文内容的设计样式。
- 4、加强了阅读中对词语的理解和积累。

（三）、关于写话

- 1、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。
- 2、注重从课文中引发学生思考，激发学生的表达欲望和创造热情，引导学生仿写、续写。这样的学习活动，极大地调动了学生“写话”的积极性，能收到了比较好的教学效果。
- 3、“语文天地”中设计了想象、观察、思考等培养学生写作基本能力的练习。

- 4、练习写请假条、个人启事等实用便条。
- 5、引导学生相互交流自己的习作。
- 6、标点符号的学习与上述各项活动结合起来进行。

（四）、关于口语交际

- 1、在语文实践活动中学会与人交际，第四册仍然注意把口语交际与开展语文学习活动结合起来。
- 2、用丁丁冬冬的对话做口语交际的例子，引导和启发学生交流学习的体会，讨论发现的问题。
- 3、在“语文天地”创设的活动中，适时提醒学生注意口语交际应该注意的问题。

（五）、关于综合性学习

- 1、各单元的“语文天地”设计的综合性学习，注意了学科间的渗透，注意联系学校生活，注意贴近社会实际，注意引入科技新成果，注意开发丰富的课程资源。
- 2、第四册第八单元“体育世界”是开放单元。学生将围绕这个感兴趣的单元主题开展综合性的语文学习活动，从中感受体育的意义，了解体育及奥运的知识，练习听、说、读、写、观察、想象……激发参加体育锻炼的热情，同时学习相当数量的生字。
- 3、本册在设计活动时，注意紧密联系语文学习。
- 4、本册设计的综合性学习“少而精”。
- 5、“金钥匙”栏目设置有了改变。第四册“金钥匙”用提出问题的形式代替原来的陈述形式，引导学生自己去尝试、探

究，总结学习方法和策略。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

（一）、语文知识和能力方面

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和查字典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音的方法；掌握汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识

记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

（二）、学习态度和习惯方面

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注音读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。

个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

（三）、心理素质方面

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈

的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

本册教科书共8个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适。本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

“语文天地”中还设计了一些造句方面的练习，比如写下半句，连线，填空等，这些练习有指令的意味，不是“写话”的主要内容，主要是保证水平较低学生学习的底线。教学时我们要注意辅导差生，注意指导标点、书写格式等基本知识和技能。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立

识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

（一）、识字、写字教学

从整个小学阶段的识字教学来看，本册的识字、写字教学处于一个承前启后的重要位置，既要尽量利用汉字的造字规律帮助学生识记生字，完成本册的识字任务，又要流利采用多种方法手段，随时巩固已获得的识字成果。在识字教学中还要利用已经掌握的汉语拼音、笔画、基本字、偏旁等知识和初步分析汉字结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识字的积极性，使他们逐步形成自学生字的习惯。

具体措施：

- 1、继续复习巩固汉语拼音，利用它帮助识字、学习普通话。
- 2、学会在每天学习新课之前进行预习。继续使用“画一画、拼一拼、读一读、记一记”的学习生字的方法，并逐步放手自学。
- 3、重视偏旁和笔顺的教学。注意第一印象的加深。
- 4、在写字教学中要关注学困生的表现，对他们给予及时的纠正和帮助。
- 5、根据规律，及时听写。
- 6、为了鼓励学生，激发写字兴趣。继续使用写字“晋级”制度。

（二）、阅读教学

本学期的阅读教学要以读书训练为“经”，以字词句的基本训练为“纬”来组织教学。全册书、每单元、每课都要注重教学的层次性。指导学生把读书与加强字词句的基本功训练有机地结合起来。使学生在这一过程中，理解内容，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。

具体措施：

- 1、要在初读感知阶段，给学生充足的时间，要求达到正确、流利。结合初读，全班学生读准字音，感知字型，初步理解字义。教师要关注那些不肯好好读书，总是溜号的学生，找出原因，对症下药。
- 2、在精读理解阶段，要通过指导、点拨和精当的讲解，帮助学生理解词语的句子的语境意义，理解课文内容。教师重点关注那些不积极回答问题的同学，多给他们一些机会，培

养他们和同学合作交流的意识。

3、在积累运用阶段，要结合熟读、背诵、复述，使学生储备语言材料，实现常用词语、句式等的转换迁移。教师多关注中等生的表现，根据他们的掌握情况，来找出哪些地方还需要教师的讲解。

4、学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。（精读时多用，初读时少用）

5、背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。在正确、流利读课文的基础上有感情地朗读课文。关注那些平时朗读声音小、不使用普通话的同学，多给他们一些机会，使他们得到锻炼和提高。

6、教给学生联系语言环境和生活实际，理解常用词语的方法。创设情境，使学生能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情景，知道课文的大意。

7、上好专题阅读课。

8、向学生推荐适合的课外读物。

（三）、口语交际、写话训练

本期要重视口语交际的训练。能使学生会倾听，听懂别人说的一段话和一件简单的事。能转述基本内容。能讲课文所写的故事；能看图或者观察事物之后，用普通话说几句意思完整、连贯的话；语句完整、意思连贯地回答问题；愿意与别人交流，态度大方，口齿清楚，有礼貌。用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子；学会按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。学会“转述、劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

具体措施：

- 1、上好每一次“口语交际课”和“课前三分钟”。让所有学生得到训练。
- 2、在平时的作业布置、回答问题时，有针对性地训练学生的倾听能力。
- 3、有计划地布置观察任务，并学写观察日记。
- 4、坚持每周写一到两篇日记，并定时交流，教给学生评日记的方法。
- 5、积极参加学校组织的一切文体、学科活动。
- 6、注意重点词语的造句训练。
- 7、教给学生摘抄的方法，平时多积累，鼓励学生在日记中运用平时学到的词语。
- 8、在小组合作交流中，培养学生的语言表达能力和口语交际能力

五、教具准备：

挂图，生字、生词卡片，电脑，实物展示仪，多媒体课件等等。

部编版二年级语文语文教学计划篇五

- 1、积累文言词语，理解词的不同含义和多种用法。
- 2、正确、流畅地朗读，并能基本背诵课文。

3、揣摩语言，领悟作者语言运用的精妙，体会狼与屠户的形象，把握文章主旨。

4、拓展延伸：多角度分析问题；关注社会，探究人与动物的关系。

把握古文朗读的方法，积累文言词语，体会语言的精妙。

逐步培养学生客观认识社会，对美好自然的关注。

老师搜集有关狼的文章及图片：如毕淑敏的《母狼的智慧》及一组狼的图片；学生借助工具书解决生字词，了解文言词语的多义现象，反复阅读，理解课文内容，圈点勾画，有疑难之处画上“？”。

搜集与狼有关、带狼字的成语或歇后语，根据自己的了解画出狼的形象或与情节有关的画面。

同学们，你们知道图片上的是什么动物？在生活中，你是否见过真正的狼？或许我们更多的只是在公园里、电视、图画、文学作品中了解过狼的形象。然后师生共同交流有关狼的知识：如狼外婆、狼和小羊、以及有关狼字的成语“如狼似虎、引狼入室、豺狼当道、狼奔豕突、狼藉满地”等。（可让学生自由回答，激发学生的热情），并得出结论：

狼在其中扮演的角色总不够光彩——反面的形象。

好，今天我们就来学习一篇与狼有关的作品《狼》。仔细看一看，这一作品是作者是谁？

学生回顾有关蒲松龄的知识。教师出示材料。

如：蒲松龄(1640~1715)，字留仙，又字剑臣，别号柳泉居士，世称聊斋先生，清代杰出文学家，山东省淄川县（现淄博市淄川区洪山镇）蒲家庄人。蒲松龄一生怀才不遇，穷困潦倒。然而坎坷的遭遇和长期艰辛的生活，加深了他对当时

政治的黑暗、科举制度的腐朽以及社会弊端的认识和了解，为文学创作奠定了基础。他毕一生精力完成短篇小说集《聊斋志异》8卷、491篇，约40余万字。《聊斋志异》，是蒲松龄的代表作，共有短篇小说491篇。多数故事通过描写妖狐神鬼来反映现实的社会生活，或揭露官府黑暗，或批判科举弊端，或表达婚姻自由。它语言简练，描写细腻，人物形象鲜明，故事生动，具有较高的艺术成就。

欣赏歌曲：《说聊斋》。

1、朗读并熟悉课文。

(1) 教师范读，创设情景：（同时结合flash朗读）

声情并茂，有急有缓，让学生初步感知课文内容，把握阅读节奏。使学生初步解决阅读障碍。

2、引导学生再自读课文，并解决下列问题

(1) 读一读课文，解决暂时不懂的字，不理解的词。

(2) 小组合作，质疑释难。根据注释梳理文句，完成对文章内容的理解。

(3) 好了，相信大家已经对课文的内容有一个大概的了解了，现在，如果有同学还有对文章的内容及字词不理解的话，请自由提问。

学生提出不理解的字词，老师可略作归纳，然后讨论解决。
(教师完成指导)

缀行 () 屠大窘 () 苫蔽成丘 () 弛担持刀 ()

眈眈相向 () 目似瞑 () 隧入 () 狼亦黠矣 ()

3、检查阅读。

如果大家都对文章的内容没什么疑问了，老师出示材料考察一下。

4、看来大家都还解决的不错，请看下边的图片，你能用文中的语句复述课文吗？

(1) 复述：进一步理解，熟悉课文

(2) 进一步明确故事的情节。（遇狼——惧狼——御狼——杀狼）

1、赏析：

(1) 文中有两个形象，让学生自己选择并扮演其中的一个形象，以该形象的语气来说说当时的想法。这样可以深入的了解课文，加深对内容的理解。

(3) 议狼：请学生多角度评价课文，并得出自己的启示。。

(4) 你能说说本文的主旨是什么吗？或学习本文后懂得了什么道理？

提示：对待狼一样的恶人，必须敢于斗争，善于斗争，才能胜利。（答案不求一致，尽量引导学生多角度分析，只要言之成理即可）

1、从课文中，我们感受到狼的贪婪、凶狠和狡诈，它还是反面形象，是坏人的象征，杀狼理所当然，顺理成章。那么狼真的是那么可憎可恶吗？抛开课文，联系社会，我们对狼还有别的认识吗？可以查阅相关资料，老师也可以提示探究方向，推荐书目，蒲的另一篇文章。

2、我们现在已经很少见到狼了，从生态平衡的角度讲，我们

应该怎样对待狼？

3、展开想象，将本文改写成一篇白话故事，提倡求异思维，可以改变故事的结果。

附：板书

狼

狼缀行——假寐诱敌——打洞——被杀：狡诈、凶残

屠户遇狼——惧狼——避狼——杀狼：机智、勇敢

1、止有剩骨一狼得骨止2、缀行甚远3、一狼仍从择其善者而从之

4、恐前后受其敌5、顾野有麦场6、弛担持刀7、一狼径去。

1、并驱如故2、其一犬坐于前3、目似瞑，意暇甚4、一狼洞其中

5、禽兽之变诈几何哉

六、歌曲欣赏《我是一匹来自北方的狼》词曲：齐秦

我是一匹来自北方的狼

走在无垠的旷野中

凄厉的北风吹过

漫漫的黄沙掠过

我只有咬着冷冷的牙

报以两声长啸

不为别的

只为那传说中美丽的草

一、指导思想

教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生语文喜欢的态度。在教学过程中，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定良好的基础。以此为教学的主体理念，分析教材、学生的基础上制定学期计划。

二、学情分析

本班共有学生48名，有6学习后进生。经过第一学年的学习，已经有了一定的汉字积累量，不过对偏旁部首的认识还不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字法打下了基础。写字姿势正确，但有4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。大多数学生的阅读兴趣、阅读习惯较好。本学期计划进行每天中午半小时学生的自由阅读时间，再加大阅读量。

三、教材分析（教材内容、教学重点、学段重点等）

二年级教材包括一个识字单元和七个阅读单元，识字部分安排在教材的第二单元，穿插在阅读单元之间。在第一单元之后，安排了“快乐读书吧”。在全书最后，安排了几个附表：识字表、写字表。每个单元内部的具体安排如下：课文3-4篇、口语交际（间隔安排）、语文园地：识字加油站、字词句运用、书写提示/我的发现/展示台、日积月累、和大人一起读。

四、教学重难点

1、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁、美观。

2、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

3、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

五、教学目标（知识目标、学期目标）1. 识字写字

（1）认识常用汉字450个，会写汉字250个。（2）喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

（3）巩固大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，学习使用音序查字法查字典。

（4）掌握汉字的基本笔画、常用偏旁，能按笔顺规则写字，注意间架结构。

（5）养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正整洁。2. 阅读

（1）喜欢阅读，感受阅读的乐趣。（2）用普通话正确、流利地朗读课文。（3）结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

（4）学习借助读物中的图画阅读。

(5) 对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。(6) 诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(1) 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。(2) 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。(3) 听故事，能记住并讲述主要内容。(4) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。(5) 有表达的自信心，积极参加口语交际。

六、教学措施

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时，教师要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

7、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。

8、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。

9、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

七、教学时间安排

本班大部分学生活泼好动，好学上进，接受能力也较强，语文学习兴趣比较浓厚。通过一年的学习，能够养成良好的学习习惯，上课专心听讲，积极发言，尝试合作学习，掌握了基础知识，形成了一定的学习技能，并能正确写字，书写规范，掌握字的音、形、义，理解常用词语，并进行简单的运用。绝大多数学生愿意与别人进行口语交际，能说会写一句或几句话，意思比较完整。能正确流利地朗读课文，有感情地背诵指定的课文。

当然，也有一些在学习上暂为落后的学生，在学习上缺乏主动性，学习效率不高，做事有头无尾等。针对这些问题，本学期在教学中，要注意因材施教，面向全体学生，使每一位学生在原有基础上有不同程度的提高，让每位学生都能体验到学习所获得的成功和乐趣。

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3~5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生

字。“识字”课有三种形式：

- (1) 词串识字。
- (2) 看图会意识字。
- (3) 形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

教学重点为识字写字、朗读背诵、口语交际和写话。教学难点是学会字词并运用字词、口语交际和写话。顺应儿童的认知特点和学习语文规律，将采取模仿、迁移等训练方式，让学生进行语言的积累和内化。

本册教学内容包括汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际等部分，具体要求如下：

1、学习习惯

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成爱惜学习用品的习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 准确认读401个生字。并掌握课本安排的26个常用偏旁。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字272个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、语句连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情景，知道课文的大意。

6、写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”“购物”“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思并能有感情的朗读出来。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合，使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

4、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

5、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

6、充分利用“晨诵”、“午读”的时间，培养孩子的阅读兴趣，增强语文素质。坚持写小练笔，打好作文基础。

7、与家长保持联系，及时进行教学反馈，减少学生之间的差异。

本册教材由“识字”、“课文”和“语文园地”组成。各部分相互联系，构成一个有机的整体。“课文”安排了8个单元，每单元4~5课，共34课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字450个，其中要求会写的350个。

本册教材安排课文34篇，其中韵文8篇。大体上按内容分为8个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“祖国篇”，意在培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感；13~17课为“人生篇”，意在让学生认识社会，明辨是非，学会在故事中感悟生活；18~21课为“团结篇”目的是引导学生与人要友好相处，团结合作；22~25课为“情感篇”意在让学生学习用真情获得真情，培养爱心；26~29课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境；30~34课为“科学篇”，意在让学生关注科学，从而爱科学，学科学。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

202班大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，

课后按时完成作业，具有良好的学习习惯和明确的学习目的性。但课程的开放意识不够，把学语文简化成“读读记记抄抄写写”，属于“信息储存”的较多，能“享受学习乐趣”的较少。所以本学期在学生已经有良好的识记习惯的基础上，引导学生感受学习语文的情趣上要加大措施，应时地开展较多的语文综合实践活动。

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1) 准确认读450个生字。会默写出350个生字。
- (2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连

贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

1、识字教学与语言积累相结合，尽量体现开放课程理念。

2、心情日记继续写，紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

3、加强课外阅读，每月进行阅读展示，通过“阅读小明星”评比，引导学生对所读之内容有自己简单的看法和评价。

第一周识字1（秋的四字语）、1、秋天的图画、2、黄山奇石；

第二周3、植物妈妈有办法、4、古诗两首、语文园地一；

第三周识字2（校园生活三字文）、5、一株紫丁香、6、我选我；

第四周7、一分钟、8、难忘的一天、语文园地二；

第五周秋假

第六周识字3（华夏文化三字经）、9、欢庆、10、北京；

第七周11、我们成功了、12、看雪、语文园地三；

第八周识字4（哲理成语）、13坐井观天、14、我要的是葫芦；

第九周15、小柳树和小枣树、16风娃娃、17、酸的和甜的、语文园地四；

第十周期中检测

第十一周识字5（处世为人的谚语）、18、称赞、19、蓝色的树叶；

第十二周20、纸船和风筝、21、从现在开始、语文园地五；

第十三周识字6（关爱他人的对文）、22、窗前的气球、23、假如；

第十四周24、日记两则25、古诗两首语文园地六；

第十五周识字7（人与自然的拍手歌）、26、“红领巾”真好、27、清澈的湖水；

第十六周28、浅水洼里的小鱼、29、父亲和鸟、语文园地七；

第十七周识字8（科学四字语）、30、我是什么、31、回声；

第十八周32、太空生活趣事多、33、活化石、34、农业的变化真大；

第十九周语文园地八、期末总复习；

第二十周期末总复习

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2();

部编版二年级语文语文教学计划篇六

经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的'能力培养，逐步提高学生的语文素养。

1. 本册教材安排了八个单元的学习，其中识字教学是一个个单元(第二单元)课文学习七个单元。

2. 本册教材除去一个单元的识字学习(4课)，共有课文25篇。每个单元里包含着口语交际和语文园地。每个语文园地都以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。

3.、识字的安排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识450个常用字，写会250个生字。

教科书集中编排了1个识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力于激发识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2. 认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7. 认识课文中出现的常用标点符号。

8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。

9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1. 随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的

一个重点。

2. 加强词、句训练。

3. 要重视朗读的指导和训练。

4. 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5. 养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

1. 生字的认识与书写。

2. 朗读能力的培养与提高。

3. 综合性实践能力的培养与提高。

4. 写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

部编版二年级语文语文教学计划篇七

上学期，在学校的正确领导下，我把教学的重点放在研究教材，研究学生身上。认真备课、上好每一节课。在学生基础知识的掌握上多下功夫，收集相关的成语，加大读、写、背的力度，逢周六日让学生写读书笔记和日记，并让有条件的学生发到博客上，对于训练学生的写作能力，取得了一定成绩。在教学中，我组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语文的兴趣，课堂上做到讲练结合。

但是，要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，二年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些家长溺爱孩子，所以

有个别学生在学习上不能按时完成作业，学习成绩较差，针对这种问题，在工作中注意抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到多表扬、多鼓励。

一、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容。

- 1、春天里的发现；
- 2、奉献与关爱；
- 3、爱祖国、爱家乡；
- 4、用心思考、勇于创新；
- 5、美丽神奇的大自然；
- 6、培养优秀的品质；
- 7、正确看待问题，善于思考；
- 8、走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

- 1、《卡罗尔和她的小猫》
- 2、《充气雨衣》
- 3、《玩具柜台前的孩子》
- 4、《阿德的梦》。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

三、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

四、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物感兴趣，并能表达自己的感受。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

五、教学进度。

平均每两周完成一个单元的教学任务和复习测验，最后三周是总复习、期末考试。

部编版二年级语文语文教学计划篇八

一、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探案的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了十个专题，围绕专题以整合的方式安排了十组教学内容。它们依次是：自然风光；专心致志；全面看问题、身边的科学；动脑筋想办法、立志；与人合作；刻苦努力；美与丑；爱读书等。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。本册教材，教学设计注重知识和能力，过程和方法、情感态度和价值观的有机统一，有利于引导学生形成自主、合作、探究的学习方式。

本册共有20篇课文。“快乐读书屋”的阅读材料20篇，“能说会写”板块编有口语交际10次写话10次。每单元后均有语文综合学习活动“语文七色光”。供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册

要求认识的字，有407个。生字表（二）是全册要求会写的字，有263个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

二、学习目标

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识407个字，会写263个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

部编版二年级语文语文教学计划篇九

一、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探案的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

二、学习目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

下一页更多精彩“小学二年级语文教学计划”

部编版二年级语文语文教学计划篇十

大部分学生基本适应小学生课堂常规和日常行为规范，还有部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，如上课坐不端正、不能按时完成写作业、不能按时按要求值日等。

时间周序教学内容备注

18、28-9、1开学教育

29、4-9、81、小蝌蚪找妈妈2、我是什么

39、11-9、153、植物妈妈有办法口语交际：有趣的动物语文园地一

49、18-9、22快乐读书吧识字1-场景歌识字2-树

59、25-9、29识字3-拍手歌识字4-田家四季歌语文园地二

6国庆放假

710、9-10、134、曹冲称象5、红马的故事

1111、6-11、1011、葡萄沟语文园地四

1512、4-12、817、难忘的泼水节口语交际：看图讲故事语文园地六

191、1-1、523、狐狸分奶酪24、狐狸养鸡（一）

201、8-1、1225、狐狸养鸡（二）语文园地八

211、22-1、26总复习

本册教材围绕人文主题和语文要素双线组织阅读单元，全册由24篇课文组成7个阅读单元，由4篇识字课组成1个识字单元。每个单元由3-4篇课文（包括课后思考练习题）和1个语文园地组成。语文园地编排了“识字加油站”“字词句运用”“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”“日积月累”“我爱阅读”等栏目，其中“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”在各单元语文园地中穿插安排。

“口语交际”穿插编排在语文园地之前，共编排4次。从本册开始编排“写话”栏目，穿插安排在语文园地中，共编排3次。承接一年级教材的编排体例，“快乐读书吧”编排在第一单

元的后面。

- 1、进一步发挥教材的育人功能，自然渗透立德树人。
 - 2、双线组织单元结构，语文能力的发展有了更清晰的梯度目标。
 - 3、关注语用，引导学生在真实的情境中学语文、用语文。
 - 4、重视学生自主的阅读实践，构建课内外紧密结合的课程体系。
- 1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。
 - 2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。
 - 3、注意每组教材在内容上的'联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。
 - 4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。
 - 5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写250个字。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然、

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。

汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。

第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

在经过了一年的语文学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。

但是在遇到思考难度较大的问题时，有畏缩情绪。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。

第一单元：10---12课时

第二单元：11---13课时

第三单元：13---14课时

第四单元：10---12课时

第五单元：11---13课时

第六单元：11---13课时

第七单元：11---12课时

第八单元：12---13课时