

小班幼小衔接活动设计 幼小衔接的教研活动方案(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班幼小衔接活动设计篇一

20xx年5月8日8:30—11:30

东方半岛小学

参观东方半岛小学, 体验小学生学习、活动的场所和学习常规; 观察小学

生下课、活动的情况。

1、师幼8:00在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8:30整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名)在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1)参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2)参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3)组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1)听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2)观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

XXX

小班幼小衔接活动设计篇二

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目

的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

小班幼小衔接活动设计篇三

1、幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。

2、尝试经过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

1、经过“幼小衔接”系列活动的开展，和谐幼小衔接，帮助孩子向小学顺利过渡。

2、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则，增强幼儿园与小学的沟通衔接。（园校行政之间、园校教师之间、教师与

幼儿、幼儿与小学生等。)

3、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

5月30日

大三班教室

全班家长主持：金老师

- 1、班主任写好方案和发言稿。
- 2、家长签到表。
- 3、提前二天给每位家长发一份邀请函。

4、会场标语：幼小衔接家长会。

- 1、主持人致辞介绍活动流程。
- 2、由蔡老师讲座《幼小衔接》。
- 3、由班主任介绍班级情况。
- 4、有家长填写反馈表。
- 5、与家长交流。

附：家长会讲话稿尊敬的家长朋友们：

大家下午好！非常感谢你们从百忙之中抽空来和我们一起共同探导幼小衔接这个问题。

大家都知道：从幼儿园生活过渡到小学生活是儿童成长过程中的一个重大的转折点。如果拿孩子离开家庭走向幼儿园；

离开幼儿园到小学；从小学到初中、从初中到高中这几个阶段做对比的话，那最薄弱、最重要的一环就是“幼小衔接”。因为它将对孩子的一生产生重要的影响。

所谓幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接的主要目的在于让我们的孩子：学习感兴趣、活动能合群、生活有条理，非常自然、顺利的适应小学的学习生活。在这样一个特殊阶段，我觉得我们老师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，孩子的生活会出现哪些变化？并估计这些变化可能会给孩子带来哪些的影响，然后有针对性地采取措施，使孩子顺利地适应小学生活。

一、首先和大家谈谈关于幼儿园和小学的区别：

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断节问题，因此做好幼小衔接工作，我们家长首先必须要明确幼儿园与小学的主要差异：

第一，学习生活环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，有丰富的物质环境，玩具琳琅满目；而小学教室只有课本、黑板、桌椅等教学设施，这对孩子缺乏吸引力，操场上的运动器械对低年级孩子来说，享用机会也比较少，使刚入学的孩子感到有些不适应。

第二，生活内容的变化。幼儿园教育的特点我们总是采用“以游戏为基础活动”来进行。而小学学习则完全不同，因为学习是小学生的主要活动，不论你对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和5、6年级学生一样的每天上午四节课，下午两节课的课堂学习。而且最后总是以考试来衡量孩子学习的成败，给孩子造成的压力很大。

第三，师生关系的变化。在幼儿园，老师对孩子生活照顾比较多，老师像妈妈般地照顾孩子，并参加到孩子们的各项活动之中。师生之间的关系近似于亲情关系，在孩子眼里，老师就像妈妈。三个老师整天与她们为伴，少了其中任何一个孩子都会问老师哪里去了？而进入小学就不一样了，老师的角色会有所变化，由于要完成教学任务，教师的主要精力放在教学上，在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，老师与学生的交往主要在课堂上，师生个别接触的时间比较少，新入学的孩子就可能会感到这种新的师生关系有些不能接受，甚至感到生疏和压抑。

第四，教学方法的变化。小学正规的课堂教学方式与幼儿园的自由游戏、探索和发现、提倡在玩中学，学中玩的学习方式有较大的区别，比如在散步的时候小朋友发现小草发芽了，于是我们便很随机的带孩子在幼儿园里观察，寻找除了小草发芽了，还有哪些东西也发芽了呢？银杏树发芽了、柳树发芽了、柿子树也发芽了，小桃树也发芽了等等，从而得出一个结论，春天来到了。而小学以课堂教学和书面语言为主，强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练，课堂大多时间是以老师的讲解为主，除了老师的讲解，孩子还必须完成一定量的作业。这些都需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

第五、行为规范的变化

一般在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：我班有个小朋友经常有这种情况，这边老师的课讲得津津有味，小朋友们听得聚精会神，她突然下位请假小便，老师真是左右为难。批准了好好的教学秩序被她打乱了，再有你离开教室老师总不能把课停下来让其它的小朋友都等你回来再上，说不定后面关键的知识你就失去了学习的机会。不批吧，万一把小便弄在身上怎么办？孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发

言要举手、学习用品放整齐，课本作业不准撕，上课不准喝水、在指定地方等家长接送等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。孩子在幼儿园里许多自选活动的时间和权利将被服从统一要求所替代。

第六、家长和老师期望值的变化

孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。考试要95分以上，孩子与孩子之间的横向比较激烈了。

总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前心理准备的全面性。

接着向在座的家长汇报一下我们两个班的老师具体已经做了的，还有即将要去做的几个方面工作：

（一）、孩子们的学习方面

1、写字时，我们请小朋友将本子放直，眼睛离本子一尺距离，胸离桌沿一拳距离，握笔姿势正确。

2、看书时，请小朋友把书拿在手里，头不能靠在桌上，并保持一尺的距离。

3、小中班时，我们是说“小手放在小腿上”。现在我们请小朋友像小学生一样坐，双手放在桌子上，背挺直。

- 4、活动的时间延长到30或35分钟。
- 5、还有算术时，就像小学生一样开火车。
- 6、在活动中有问题要举手，而且回答问题要响亮。

（二）、孩子们的生活方面。

- 1、每天有小值日生、小老师等“职务”，有了这样的“权力”，小朋友会很积极地参加班里的活动。
- 2、每次做完作业后会整理记号笔、油画棒、并分组摆放整齐。
- 3、用餐时尽量保持安静，而且能吃完，有节约粮食的意识。
- 4、餐后擦嘴巴，并知道餐后不能跑，要参加一些安静的活动，如：分享玩具，能培养孩子和小朋友一起分享的能力并体验其中的快乐；阅读，主要是看图说话，并让孩子与小朋友自由地交流；听故事，能够培养孩子的倾听能力及思维能力；折纸，让孩子们互相交流，互相帮助，让个别能干的小朋友起到带头作用。
- 5、午睡时请小朋友安静地进入午睡室，而且脱穿衣服要有顺序，并叠放整齐。午睡起床请小朋友自己折自己的棉被，养成一个良好的习惯。

（三）、孩子们的心理方面

我们已经带孩子参观过小学了，活动中既能扩大幼儿园孩子的接触面，增强她们对学校的兴趣，激发求学的欲望，也能够帮助她们尽快尽早地熟悉校园生活。熟悉校园的环境，了解校园和我们幼儿园的区别，而且看小学生上课，哥哥姐姐坐的姿势、发言是怎么样的等等。让孩子知道我们上课的时候也要像哥哥姐姐一样，要立正，而且声音要响亮。我们还

要看哥哥、姐姐做操，感觉哥哥、姐姐不像我们小朋友需要老师的带领。她们是班长带队的，心里就在想我以后也要当班长。我们还看哥哥姐姐做眼保健操，知道怎样保护我们的视力。在孩子们的心中感觉对小学非常向往。

因此作为我们老师现在侧重于关注孩子学习兴趣、学习方法与能力、学习的情感和态度等；培养想象力、观察力、表示沟通能力等基本素质，养成好的学习和生活习惯。才能科学地从生理、心理、行为习惯等多方面为孩子做好入学前的准备。

（四）、关于幼小衔接的小贴士

幼小衔接并不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用特别不能忽视。因为儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的社会适应力等都离不开家长的言传身教。

家长首先要有正确的心理定位，走进新华书店经常能看到家长们争相翻阅哈佛女孩、北大清华状元等成功成才的案例，回家后一些望子成龙心切的家长往往会照着这些书本像菜谱烧菜一样逼着自己的孩子按部就班。其实，这些都是没有必要的。每个孩子都有自己出众的地方，家长对孩子要有个正确的心理定位，要看到孩子的优势，时刻反问自己希望孩子成为怎样一个人？如果是我，我会说希望孩子成为一个健康、善良、正直自食其力的人。一旦有了一个心理定位，家长在家庭教育中的做法就不会变得非理性。

其实激发孩子入学的愿望。孩子上小学，是她人生道路上的一个较重大的转折点。让孩子对小学产生向往，盼望早一点上小学。切忌家长对孩子这样说：“现在开始要吃苦头了”，“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪，让小学老师好好修理你！”

其实，这一时期的孩子对小学生的生活处于一种朦胧的状态，她们对小学的了解都是经过成人的介绍和她们的一些参观活动，而家长对孩子这样说，会引起孩子对小学的恐惧，觉得读书是一件可怕受罪的事，一旦读书受到挫折，就会产生自卑心理，更不能适应小学生活。

平时，家长在和孩子的聊天中，要不时传递这样的信息，“你长大了，就要上小学了，爸爸妈妈真高兴我们家要有小学生了，我们真开心”，让孩子知道，父母为自己的成长高兴，为自己上小学自豪。

小班幼小衔接活动设计篇四

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

(一)、成员：

组长：杨家清 副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1) 兴趣激发；

(2) 习惯规则培养；

(3) 语文学习能力——听说读写能力方面；

(4) 数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学)；

(5) 适应能力方面——个性，心理，独立性等。

(三)、具体措施：

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训，

b □参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c □组织幼儿园参观小学,与小学联谊活动

d □进行教师座谈,组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重

动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

4、，学习能力方面的培养

- (1)、学会准备上课需要的学具和物品。
- (2)、各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。
- (3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。
- (4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。
- (5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。
- 6)、听读识字教学以100个会认的字为主(见图)要求会认、会读、会用，期末100个达标要求100%。

注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

5、家长方面

- 1、严格执行作息时间表：准备一个闹钟，让孩子自己用。
- 2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。
- 3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。
- 4、为孩子做好物质准备(安全,方便,实用)：书包，闹钟，铅笔橡皮尺子，记作业本。

小班幼小衔接活动设计篇五

幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。做好幼

小衔接，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施幼小衔接活动方案，将幼小衔接工作真正落实到实处。

1、让幼儿了解即将面临的入学变化，初步体验小学的作息时间及课程模式，减少对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡3、家园同步，增强教师与家长的沟通以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题共同为幼儿入小学做准备。

20xx年3月--20xx年6月

大班组全体幼儿、教师、家长

1、组织观摩活动2、幼儿外出参观小学3、模拟小课堂4、宣传园地5、家园共育

（一）结合主题开展系列活动。

大班下学期最后一个主题是《再见了，幼儿园》，结合主题开展《认识时钟》《整理小书包》《上小学了》《快乐的向前走》《越长越大》等活动，帮助幼儿认识时间、学会管理时间。学习整理和保管好自己的学习用品，体会我们已经长大，并以愉快的心情迎接毕业，增强了孩子们入小学的信心，为入小学做好准备。

（二）在一日活动各个方面做好幼小衔接工作。

1、在时间上互相靠拢。

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重游戏化和幼儿活动的参与性。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。所以大班下学期我们采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间、缩短午睡时间等方法。在时间上慢慢接近小学的上课时间，让幼儿在心理上、时间概念上做好准备，以便能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活。

2、学习习惯和要求上互相衔接

(1) 利用大(7)空班场地创设模拟课堂，设置小黑板、课桌椅等。使整个环境与小学的课堂非常相似。每个班级协调安排轮流进入小课堂的，在小课堂里，让幼儿模仿小学生上课，学学小学生上课的坐姿、举手发言等，感受小学生上课的氛围，体验做小学生的快乐。

(2) 对幼儿正确的坐姿、书写方法、握笔姿势进行专门的训练和指导，学习书写一些简单的数字，不要求快，但要求规范。不仅要写好而且必需在规定时间内完成，要求作业有质有量。

(3) 培养幼儿良好倾听习惯，开展“比比谁的记忆好”的活动，活动中需要幼儿带的材料、要做的一些事情，我们不发短信告知家长，要求幼儿自己记忆，增强他们的任务意识，为入小学做好准备。

3、自理能力方面的培养

引导幼儿自己穿衣、整理床铺、轮流做好小值日工作，积极为班集体做事等，提高动手能力和自理能力，以便更好的适应小学生活。

（三）利用幼儿生活的环境不断地激发幼儿上小学的热情和愿望。在活动室中布置《我上小学了》的主题环境，设计布置“上小学倒计时”墙面，让孩子们了解从现在开始离入小学还有几天。随着离园倒计时的越来越近，大班的孩子入小学的意识就更加强烈。萌发孩子上小学的积极性。

（四） 家园配合做好幼小衔接工作。

幼小衔接工作离不开家长的密切配合，为此我们要求家长1、为孩子准备一个小闹钟，让孩子自己用。2、严格执行作息时间，养成孩子准时睡觉和按时起床的好习惯。3、为幼儿准备小学生应具备的基本学习用品，如书包、文具盒、铅笔、橡皮擦、作业本、图书等，让幼儿了解这些用品的名称和作用，每天让幼儿自己有序安放物品，整理书包。4、规定孩子在指定的时间内完成一些小任务，如画画、写字等。在完成任务的过程中慢慢知道要抓紧时间，集中注意力，提高孩子完成任务的意识。

（五）开展“幼小衔接”的实践活动。

1、第十七周的周三组织幼儿参观小学，观看小学升旗仪式、参观教室、图书室、小学生的操场等场地，帮助幼儿熟悉小学学习生活和体育锻炼的环境。

2、带领幼儿进入班级，观看小学生的上课、做作业和下课十分钟等活动，让幼儿在小学教室里坐一坐、和一年级小学生一对一的互动交流，请一年级老师来讲讲小学生的学习生活。通过这样的互动交流，加深幼儿对小学生学习生活的了解，为幼儿做好入学前必要的心理准备。