

# 2023年可爱的动物教学设计第二课时 可爱的动物教学设计(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 可爱的动物教学设计第二课时篇一

《可爱的动物》是小学《品德与生活》实验教材中第二册第五单元《我爱美丽的生命》主题单元中二级主题活动《让我走近你》下的三级主题活动中的内容。

《我爱美丽的生命》它体现了《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》中“为保护周围的环境做力所能及的事，有初步的生态意识”的内容要求，让孩子们真切地感受到动植物是有生命的，它们需要人类的关心和爱护，让孩子们用自己的行动保护身边的动植物。生命可贵，人人都要懂得珍爱生命。而动植物也都有美丽的生命。《可爱的动物》一课旨在让学生观察、了解常见的动物，懂得它们也在追求生命。

一年级的学生年龄小，认知能力有限，但对孩子们来说，喜爱动物之情与生俱来，并对其中一种或者几种尤为感兴趣，这种兴趣将激发他们主动去观察认识动物。所以在上课时，我从学生的生活经验出发，注重学生的情感体验和个性发展，设计多种教学活动，努力创设开放、互动、活泼的教学情境，从而达到寓教于乐，润物细无声的效果。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。负责任、有爱心地生活是对儿童基本道德要求。本单元旨在

使儿童形成对集体和社会生活的正确态度，学会关心、学会爱、学会负责任，养成良好的品德和行为习惯。本节课的教学目标是让学生观察、认识常见的动物，了解动物的一些基本特性，从而培养学生热爱动物的情感。在本活动的设计中，我以学生的生活为基础，让学生到生活中去亲自观察、认识动物，根据一年级学生认知能力发展的特点，遵循新课标提出的“要采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题”的要求，为此我精心设计了本课的教学内容如：猜一猜、比一比、排一排、说一说、做一做、课外践行等活动。以小客人的到访为主线，从“认识常见动物—了解动物特性—热爱动物之情—外化为行动”的活动流程。通过前面的活动，学生认识、了解了很多动物，并了解了一些动物的特性，产生了热爱动物的情感。在本活动中注重从儿童生活实际切入，注重儿童在现实生活中的感受、体验、探究、交流和领悟，结合儿童自己的生活体验，让儿童用自己的眼睛观察动物，用自己的心灵感受动物，用自己的方式研究动物，强调启发道德自觉。避免生硬说教，努力创设民主平等的教学氛围，让师生通过合作和创造性劳动，获得一种积极的情感体验。

1、让学生观察、认识常见的动物，了解动物的一些基本特性。

2、培养学生对热爱动物的情感，形成初步的生命意识。

1、学习从不同角度认识了解动物。

2、感受动物的可爱，热爱和主动保护动物。

1、学生准备彩色笔、卡纸、胶棒等。

2、教师兔子头饰、小动物、动物玩具、订书机等。

1、创设情境：我们班上的孩子最可爱最聪明的，今天杨老师给大家带来神秘的客人，猜猜它是谁？出示饲养的小动物

和动物玩具。

2、激趣：太棒了，孩子们！那我们带着小客人们一起来闯关谜语吧！猜谜语活动。

1、看图识动物。

2、猜猜是什么动物的尾巴、头。哇一点都难不住孩子们，你们真厉害，杨老师给你们点个赞。那就请孩子们来表演，全班猜测是什么动物。

3、我演你猜：请5-6个小朋友分别模仿小动物的声音、动作，全班猜、个人猜。孩子们模仿的动物太像了，真了不起。那你们能不能把动物们送回自己的王国去呢。

1、观看视频：可爱的小熊猫，说说小熊猫有关的知识。（师引导：小熊猫可爱吗？它喜欢吃什么东西？玩什么东西？生说。师小结：它是我国的一级保护动物，国宝，大家都要爱护它们。）

1、用笔画一画动物图像。

2、手工制作动物头饰，戴在头上。

3、展示自己的作品。

我们喜欢动物不能光停留在口头上，要落实在行动上。

2、试着饲养小动物：比如蚂蚁、蚕、蜗牛等

动物是人类的好朋友，可要好好爱护它们哟！

可爱的动物

动物是我们人类的朋友，大多数动物以它憨态可掬的模样惹

来小朋友的喜爱。喜欢小动物似乎是每一个孩子的天性，这一点在一年级的孩子体现得尤为突出。对于小朋友来说动物可以是他的家人，可以是他的朋友，动物增进了孩子的情感体验，懂得了热爱动物。因此在“可爱的动物”这一主题活动中我开展了以下的教学活动。

在新课导入中，我带着神秘客人请孩子猜测他们是谁，分别出示饲养的小动物和动物玩具，创设一个温馨和谐的氛围，带着小客人们一起闯关谜语“猜一猜，我是谁”从而导入新课，当孩子们猜出谜语时，心里别提多开心，引起孩子注意，激发了他们学习的兴趣。活动：“比一比，谁认识的动物多？”在这个环节中我出示了大量动物图片，请孩子看图猜动物，还出示动物比较特别的部位，比如：尾巴、头、耳朵，猜测是什么动物，最后请孩子们模仿动物的声音、动作再次猜测是什么动物？目的在于引导孩子们认识这些动物，初步感知他们的习性。在“排一排，送动物回自己的王国”这个活动环节，目的在于让学生在初步认识一些动物的基础上进一步了解动物的特性。“空中飞的”“水里游的”“地上走的、爬的”引导学生以科学的态度，从不同角度给动物分类，从而了解动物的特性。但是本节课活动的目的不在于让学生对动物进行分类，而在于通过这个活动了解动物的不同特性，从而深刻认识动物生命体的可贵。在“说一说，我喜爱的动物”这个环节，我用多媒体展示了“可爱的熊猫”，说说小熊猫有关的知识，比如小熊猫可爱吗？长的什么样子？它喜欢吃什么东西？玩什么东西？说说它的故事。有趣的动物更能激发学生对动物的好奇，进一步探讨动物的特性，激发对动物的热爱。然后引导孩子说一说你还知道你哪些动物，你最喜欢哪些动物？这个问题的设计的目的在于引导孩子根据自己的生活环境、生活经验和情感体验，从不同角度说出自己喜爱某种动物的原因，培养它们对动物的喜爱之情。在“做一做，制作动物头饰”这个活动中，通过制作和佩戴动物头饰，表达孩子们对动物的热爱之情。在“课外践行”这个活动环节，是对前面互动的拓展和总结，通过前面的活动，学生认识、了解了很多动物，并且了解了动物的一些特

性，产生了对动物的热爱之情，在此基础上，让孩子们在自己的生活环境中了解更多的动物，让学生将对生命的热爱落实到实际行动中。

“可爱的动物”主题活动，我采取六个活动环节，旨在引导儿童活动，为儿童创造更为广阔的自主学习和时间空间，儿童在教师指导下“做中学”，凸显儿童的自主性和体验性学习。这样儿童不只是被动地接受教科书的思想 and 观点，而是通过各项活动，将自己的思想和观点不断融合，进行积极的自我教育，实现儿童在活动中体验，在体验中发展目标。因而教师不是单纯的照搬书本，而是让儿童更多地通过实际参与活动，动手又动脑，构建知识能力，形成内化的道德品质。

## 可爱的动物教学设计第二课时篇二

1. 走进生活，了解熟悉的小动物的特点。
2. 懂得爱护小动物的同时要爱自己，避免受到动物的无辜伤害，树立安全意识。
3. 唤起保护动物的意识和责任感。
  1. 重点：懂得爱护小动物的同时要爱自己，避免受到动物的无辜伤害，树立安全意识。
  2. 难点：主动去保护小动物，树立安全意识，避免自己受到伤害。

### 一、新课引入

1. 通过一些动物谜语引入，让小朋友们一起来猜谜语。

师：小朋友们，今天老师给你们带来了一些特别的朋友，想不想知道它们是谁呀？让我们一起来猜一猜。

生：长颈鹿、大象、熊猫、燕子

设计意图：通过猜谜语，激发学生的兴趣，引入新课

## 2. 呈现课题

师：你们能猜出它们，它们非常开心，这节课让我们和更多的小动物交朋友。

## 二、认识动物朋友

1. 老师利用多媒体展示水里游的、天上飞的动物朋友

生：金鱼、海豚、蝴蝶、蜜蜂

2. 老师利用多媒体展示地上跑的动物，并让小朋友们模仿动物的声音

师：哪位小朋友能模仿一下这两个动物的声音？

设计意图：通过图片、动物的叫声让学生熟悉身边的动物，激发学生的兴趣。

## 三、深入了解喜欢的动物

师：小朋友们，今天认识了这么多可爱的动物，东东和丽丽都迫不及待地想和你们分享他们喜欢的动物，现在请把书翻到26页。

1. 让学生看图说出东东和丽丽喜欢的小动物。

生：东东喜欢马，因为他属于马

生：丽丽喜欢小狗点点。

2. 让学生自己说说他们喜欢的小动物

生：我喜欢小狗，因为……

生：我喜欢小猫，因为……

3. 老师利用多媒体展示一些图片，不同的人 and 动物不同的故事

师：动物朋友们不仅可以陪伴我们，还可以帮助我们。

4. 老师播放《保护动物宣传片》

设计意图：通过图片、视屏让小朋友们了解动物不仅可爱，还陪伴我们，帮助我们，唤起同学们保护动物。

四、保护动物、保护自己

师：小朋友们，看完视频我们来评一评下面的小朋友做法对不对

1. 展示书上的图片，让学生说一说，评一评。

师：哪位小朋友来说一说图中的小男孩在干什么？对不对？

生：小男孩用棍子追打小动物，不对。

生：小男孩向动物园里的猴子喂香蕉，不对。

生：小女孩和她的爸爸给燕子搭窝，对。

2. 老师播放老虎伤人视屏

师：小朋友们，除了动物园我们要学会保护自己，还要在生活中也要保护自己。

3. 老师利用图片展示生活中的注意事项
4. 老师利用图片展示如果受伤了应该怎么做

通过图片、视屏让学生明白保护动物的同时，要保护自己。

师小结：通过讲述这么多动物的故事，我们知道了动物是我们的好朋友，它们陪伴我们，帮助我们，我们要爱护它们。可是在我们接触它们的同时也要注意保护我们自己，比如，不能在小动物睡觉吃东西的时候打扰它；看到成群的马蜂一定要绕行；不要去摸流浪猫狗，它们身上有细菌。总之，我们要保护自己。

## 可爱的动物教学设计第二课时篇三

- 1、能大胆地熟读诗歌。
- 2、有感情地表演诵读儿歌，感受小老鼠的滑稽可爱和团结友爱。
- 3、能根据自己对诗歌意境的理解，给诗配画。

### 一、开启诗

师：亲爱的孩子们啊，让我们用最美妙的声音来迎接新的一天吧！

师：早安，孩子们！

生：早安，戴老师！

师：整个早晨，我一直看着你们

生：整个早晨，我们一直看着你

齐：让我们用最美妙的声音开启新的一天吧！

## 二、复习诗歌

在这清风徐徐的早晨，一群勤劳的小蚂蚁已开始一天的劳动了，让我们一起美美地诵读《小蚂蚁》这首儿歌吧！

小蚂蚁

小蚂蚁，真有趣，

见面碰碰小胡须。

你碰我，我碰你，

报告一个好消息。

排队走，一二一，

大家去抬一粒米。

## 三、学习新诗

出示图片。

师：你们知道一只老鼠是怎么搬走这只鸡蛋的？三只老鼠、五只老鼠有是怎么搬鸡蛋的？（学生自由发言）

我们一起来瞧瞧这两只老鼠又是如何搬走这只大鸡蛋的呢？  
（出示新诗）

老鼠搬鸡蛋

小老鼠，搬鸡蛋，

鸡蛋太大怎么办？

一只老鼠地下躺，

紧紧抱住打鸡蛋，

一只老鼠拉尾巴，

拉呀拉呀拉回家。

1、先出示前两行，设疑。引导学生读出疑问的语气。

2、再出示后四行，学生尝试读，注意引导学生读出俏皮的味。

3、指名读、小组读、男女生赛读等多种形式练习朗读，直至每个学生都能准确、流利地进行朗读。

4、学生表演读。

师引导：小朋友，读了这首儿歌，能说说这两只小老鼠给你留下怎样的印象吗？

学生交流，指名回答。

师小结：小小的老鼠都知道合作的重要性，何况我们人类，能说说在生活中有哪些事离不开与伙伴的合作呢！

学生交流，指名回答，齐读儿歌。

师总结：孩子们，在以后的学习生活中，让我们的合作成为愉快的事情，让我们合作学习不断进步！

四、晨诵作业

给儿歌《老鼠搬鸡蛋》配画。

## 可爱的动物教学设计第二课时篇四

活动目标：

1. 感受乐曲旋律，创编相应的肢体动作。
2. 随乐曲合拍的进行蚊子飞、蚊子叮、挠痒痒、拍蚊子等动作。
3. 愿意在集体面前表演，体验表演游戏带来的乐趣。

重点难点：随乐曲合拍的进行蚊子飞、蚊子叮、挠痒痒、拍蚊子等动作。

活动准备：

1. 知识经验准备：在各类游戏中了解身体的每个部位。
2. 物质材料准备：蚊子和娃娃贴。

活动过程：

一、听一听，想一想，引起幼儿兴趣。

1. 欢乐律动：今天的天气真好，让我们一起去果园玩一玩吧！
2. 倾听想象：听，这是什么声音？原来是飞来了一只小蚊子。

二、学一学，跳一跳，创编相应动作。

（一）学一学，跳一跳，创编蚊子飞的动作1. 创编蚊子飞：谁来学学小蚊子飞？

2. 感受蚊子飞：我们一起听着音乐来学学小蚊子飞！

## （二）学习第二段，创编蚊子叮的动作

1. 创编蚊子叮
2. 感受蚊子叮
3. 表演蚊子叮

## （三）学习第三段，创编挠痒痒的动作

2. 表演挠痒痒：我们一起听着音乐来挠挠，真舒服！

## （四）学习第四段，创编蚊子的动作

1. 创编拍蚊子：小蚊子这么爱叮小朋友，你们想不想消灭它？你会怎样拍蚊子？
2. 表演拍蚊子：对，先要找蚊子，然后再重拍时拍打蚊子。谁愿意来试试？我们一起来拍蚊子吧！

## （五）感受音乐, 学习完整表演

1. 回忆游戏顺序：我们来到果园都跟着小蚊子玩了哪些游戏？
2. 完整巩固游戏：让我们一起听着音乐再来学一学小蚊子吧。

## 三、玩一玩，演一演，体验游戏乐趣。

### （一）尝试角色，师幼互动

1. 欣赏教师示范
2. 尝试师幼互动

### （二）两两合作，集体表演

1. 集体表演：你们想和小蚊子一起跳舞吗？

2. 互换角色：你们愿意交换着来表演一下吗？

教后反思：首先我让孩子们先学蚊子飞、蚊子叮、挠痒痒、拍蚊子等动作，让他们在后续表演时做好铺垫。其次，在回忆这些动作，让孩子们加深对动作的记忆。最后，在表演时，孩子们热情高涨，会自己编各种动作，前面节奏还很稳，但

是在最后有点乱。尤其是在拍蚊子的时候，孩子们过于兴奋，导致不听节奏而随意乱跑，这是在活动中要注意强调的地方。还有最好做宝宝和做蚊子，可以让孩子自由选择，这也是整堂课需要改进的地方。

## 可爱的动物教学设计第二课时篇五

1. 尝试选择自己喜欢的绘画工具大胆作画。
2. 愿意用肢体动作、符号等表现自己喜欢的动物的走路姿势。
3. 进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。
4. 培养幼儿初步的创造能力。

画有隐藏动物的图片、颜料桶若干、排笔、记录卡等。

### 一、在情境中请出动物

- 1、猜你猜一猜今天会有哪些动物来和我们一起做游戏？（幼儿自由猜测）
- 2、这儿有颜料和笔，等会儿你可以选自己喜欢的颜色找和桶上相同标记的画纸涂色把小动物请出来。记住图的时候笔要在桶边轻轻的舔一舔，那涂色应该怎么涂？（顺着一个方向，从上到下）
- 3、你请出的动物是谁？去看一看其他小朋友请出了哪些动物？

### 二、说说学学做做

- 1、我们来看看有谁来了，来了几个？（加以统计记录）
- 2、你知道这些动物是怎样来的？请你来学一学它走路的样子。

（请个别幼儿示范，集体学样）

三、尝试运用符号记录动物的走路动作。

2、桌上有记号笔、水笔、蜡笔、棉签等，你想用什么就用什么画，画好以后贴在小动物的旁边。

四、交流讨论

1、请个别幼儿介绍自己画的符号的。谁来介绍一下你画的代表什么意思？（及时鼓励幼儿）

2、这些小动物夸我们很聪明，它们想和我们一起做游戏，我们也来学自己喜欢的动物走到教室里和它们一起做游戏。

在主题活动《可爱的小动物》中，孩子们通过活动了解了常见动物，并对常见动物行走的姿势产生了浓厚的兴趣。小班幼儿已经具有了运用肢体动作模仿他们喜爱动物的动作特征，能初步的感知到运动节律的变化的能力，因此在日常生活中他们时而模仿小猫轻轻走的动作，时而模仿小兔蹦蹦跳跳的行走。

小班孩子已经能用各种感官主动感知周围事物的特征，比较事物的异同，并开始发现事物之间的关系，包括符号与动作之间的微妙的关系。每个幼儿都会用自己的表达方式、充满稚气的“语言”来表达自己的理解，幼儿的表达符号犹如一个个千姿百态的万花筒，呈现在我们面前的是他们用自己语言表达的对事物的理解，用自己的方式表达探索的轨迹。让孩子运用自己喜欢的方式表达感受和体验，并尝试理解他人的表达方式，从而达到互相提高的方式。

提供丰富多样的工具材料，能适合幼儿的兴趣、爱好，满足幼儿不断探索发现的需要，在材料的投放上，以多元化为主，这样幼儿就能根据活动内容用自己喜欢的方式表现，同时在

表现的过程中引发幼儿对材料运用特性的探索，因此在活动中我投放了记号笔、蜡笔、水彩笔、棉签等不同的绘画工具，让孩子有较多的选择余地选择自己喜欢的绘画工具进行表现。在活动过程中，幼儿可以用自己的方式来感知、认识、表达、表现，大胆想象，因此我想让孩子在运用美术经验大胆的表现的过程中，萌发兴趣，体验探索的兴趣，学习的过程对幼儿来说才变得真正有意义。

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。