

最新九年级数学教案人教版 九年级数学课程教案(优秀10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

九年级数学教案人教版篇一

- 1、认识扇形统计图的特点和作用；
- 2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。
- 3、遇到不理解或不懂的地方，用下划线和?标记出来。便于交流时提出。
- 4、自己的建议、体会、方法可以在旁边作好批注。

教学重难点

- 1、认识扇形统计图的特点和作用；
- 2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。

教学工具

课件

教学过程

一、快乐自学

你喜欢运动吗?调查本班同学喜欢的运动项目。根据下面的统计图:

六(1)班最喜欢的运动项目统计图

- 1、说一说:从这幅统计图中你能获取哪些信息?
- 2、我知道这是一幅()统计图,它的特点是()。
- 3、我最喜欢的运动项目是(),它占全班人数的百分比是()。要想清楚地知道百分比这样的信息,我们可以选用()统计图。
- 4、一起来认识扇形统计图吧!自学教材第107页,注意拿笔勾画哦!.

(1)计算出各运动项目占全班人数的百分比。

(2)从扇形统计图中,你又能获取哪些信息?

(3)你还能提出什么问题?

二、合作探究。

讨论交流:扇形统计图是怎样来表示各个数据的?它有什么特点?

1、我发现扇形统计图中的()代表单位“1”,表示(),各个扇形面积表示(),扇形的大小说明了()。

2、扇形统计图的特点是()。

3、生活中,你还从()见到过扇形统计图?

三、学习小结

四、智勇大闯关，我是小擂主

1、第一关：小练兵。

完成练习二十五的第1、2题。

2、第二关

完成练习二十五的第4题。

五、学后反思

1、我的收获：

2、自我评价：我对我的课堂表现()，因为(

)

六、作业

1、完成教材p107的“做一做”。

2、练习二十五的第3题

课后习题

1、完成教材p107的“做一做”。

2、练习二十五的第3题。

九年级数学教案人教版篇二

1. 学生初步理解杠杆平衡的原理，并通过实验探究，培养学

生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2. 经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了杠杆平衡的条件，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3. 学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。

九年级数学教案人教版篇三

1. 检查课前布置的制作工具（简单杠杆）的作业。

学生对照制作要求，自查和同组互相检查。

小黑板或媒体出示制作要求：

（1）准备的竹竿长1m,尽量做到粗细均匀。

（2）在竹竿中点打孔，拴绳子时注意绳子的长度，同时注意检查拎起绳子后竹竿是否平衡。

（3）从中点处每隔8cm做一个刻度记号，尽量等距离。

拿出准备好的棋子和塑料袋。检查大小是否一样。

2. 揭示课题：有趣的平衡（板书）

九年级数学教案人教版篇四

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3~5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢？（学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。）

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？（学生自由发言。）

教师小结：全校学生那么多，要调查全校的学生，范围太广了，我们可以先在班级里调查，通过班级中的数据作为代表，找出大多数同学喜欢的颜色，也能代表全校大多数学生喜欢的颜色。那这节课就以我们班级为单位，在班级中进行调查统计，看看在这四种颜色中，大多数同学最喜欢哪种颜色。

九年级数学教案人教版篇五

本单元学生主要学习一些简单的统计图表知识，初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会用简单的方法收集和整理数据，掌握统计数据的记录方法，并能根据统计图表的数据提出并回答简单的问题，使学生了解统计的意义和作用，初步了解统计的基本思想方法，认识统计的作用和意义，逐步形成统计观念，进而养成尊重事实、用数据说话的态度。

九年级数学教案人教版篇六

1. 经历分式方程的概念，能将实际问题中的等量关系用分式方程表示，体会分式方程的模型作用。
2. 经历实际问题-分式方程方程模型的过程，发展学生分析问题、解决问题的能力，渗透数学的转化思想人体，培养学生的应用意识。
3. 在活动中培养学生乐于探究、合作学习的习惯，培养学生努力寻找解决问题的进取心，体会数学的应用价值。

九年级数学教案人教版篇七

本学期我担任九年级(1)(2)两个班的数学教学工作、针对九年级学生的特点及九年级的特殊性现计划如下：

一、认真钻研教材，精益求精

九年级上学期是一个特殊的学习阶段，为了有充分应战中考的准备，上学期应基本结束全年的课程、面对这种特殊情况，作为教师，首先应在教学进度上做到心中有数；其次就是熟悉全册教材内容，认真钻研教材，抓住重点，突破难点，每一节课既要做到精讲精练，又要在在此基础上让学生得到能力的提升。

二、了解学生学情，做到心中有数

上学期期末测试学生数学平均分为70分，成绩一般、优秀率在25%左右、全年级满分人数不少，但20分以下的人数也不是一个小数目、从总体上看已经出现了两极分化的现象、所以升入九年级后，应更重视尖子生的培养，让他们吃饱，偏差生适当降低难度，给他们定低目标，以不至于使差生落伍、另外在能力的训练方面，学生的推理训练和计算能力需进一

步提高，做到速度快、正确率高、推理严密。

三、抓住机会，帮学生树立信心

本学期教材第一章为“二次根式”学生在七年级已有了一定的基础，学生学起来比较容易、可以抓住这个机会举行小型测验，给学生信心、并且在计算方面使其养成细心、认真的习惯、另外在有难度的章节中可通过竞赛的方式提高学生的竞争意识，培养学生的合作交流能力，达到方法互补。

四、有选择的拓宽知识面

在掌握教材知识的基础上，鼓励学生购买与版本相符的资料、如《少年智力开发报》《点拨》《典中点》等、教师对学生手里有什么样的资料，资料中题什么该做，什么该删，应该了如指掌，有准备的应对学生突如其来的问题，不让学生绕远儿。

九年级数学教案人教版篇八

一元二次方程根与系数的关系是重点，让学生从具体方程的根发现一元二次方程根与系数之间的关系，并用语言表述，以及由一个已知方程求作新方程，使新方程的根与已知的方程的根有某种关系，比较抽象，学生真正掌握有一定的难度，是教学的难点。

九年级数学教案人教版篇九

1. 掌握分式、有理式的概念。
2. 掌握分式是否有意义、分式的值是否等于零的识别方法。

教学重点

正确理解分式的意义，分式是否有意义的条件及分式的值为零的条件。

教学难点：

正确理解分式的意义，分式是否有意义的条件及分式的值为零的条件。

教学时间：一课时。

教学用具：投影仪等。

教学过程：