

小学数学听课感悟心得体会(大全5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

小学数学听课感悟心得体会篇一

在小学学习数学可谓是每个人学习生涯的必修课程，也是每个人成长过程中不可或缺的一部分。而目前，深度学习作为一种领先的人工智能技术，也已经开始进入了小学数学教学领域，为学生们的数学学习带来了更多的福利。在我的学习过程中，我也深深地感受到了深度学习为小学数学学习带来的巨大提升。

首先，深度学习技术为小学数学教学提供了更加精准的智能化学习平台。通过深度学习技术对数据的学习和识别能力的提升，我们可以更好地将数学知识进行分类、识别和分类，并给予每个学生不同的学习建议，从而最大可能地满足不同学生的学习需求。比如，一个小学生在加减乘除方面存在一定缺陷，但在分式方面却比较擅长，深度学习技术可以根据这些数据，对学生的能力进行分析，然后给出具体的学习建议。

其次，深度学习技术的出现，大大提升了小学数学教学的趣味性和互动性。在以往的数学学习中，大部分情况下我们都只是在静态的黑板和教科书前面被动地接受知识，而深度学习技术为我们带来了更全面、多维度的数学学习平台，可以通过视觉、听觉、触觉等多种方式来呈现数学知识，同时提供具有全局意义的知识图谱，让学生对所学知识有了更深刻、更全面的理解。

最后，深度学习技术也可以加速小学数学教学中的反馈和评估环节。借助深度学习技术的数据分析能力，教师可以及时了解学生在学习过程中的情况，及时发现和解决问题，并对学生的学习情况进行更加细致的评估和反馈。这种交互式的学习方式，不仅能够增强学生对于知识的理解和掌握，也能够更好地提高学生的自我管理和反思能力。

总之，深度学习技术作为一种领先的人工智能技术，为小学数学教学带来了积极影响，不仅让数学教学变得更加精准和智能化，同时也让学习变得更加趣味化和具有互动性。这无疑是对小学数学教育的一次革命性尝试，也给小学生带来更好的数学学习体验。

小学数学听课感悟心得体会篇二

3月21日我有幸参加了在__小学举行的“__省有效教学展示暨__市有效教学研讨会”，并现场观摩了__老师和__老师同课异构的展示课。__老师和__老师的课都让人耳目一新，无论是教师自身的素养，还是对教材的解读与处理，还是教学环节的设计与实施都给我留下了深刻的印象。

一、教师自身的素养

__老师的数学语言非常准确、简练、生动，过渡自然，有着严密的逻辑性，教室里行云流水，一气呵成。__老师提问时的语言如此精准，指向性如此明确，我觉得是因为她对问题的表述少了很多废话，这也给我留下了深刻的印象。我们去听课时，看到孩子们的答案都是错的，__老师问：“是不是非得老师讲，你们才能听明白”简简单单的几句话，就抓住了问题的关键，让我觉得真是高手中的高手。她不仅能明确地指出问题的答案，而且能深入浅出地解释为什么是这个答案，怎样做能得到这个答案。__老师的课堂，充满了智慧和魅力，让我佩服得五体投地。

二、对教材的解读与处理

两位老师都准确地把握了教材的编写意图，科学处理了教材的重难点。__老师处理的非常细腻，注重了知识的衔接，__老师处理的相对粗糙一些，印象深刻的是__老师在讲到乘法的分配律时，出现了 $a+b=b+a$ 让我觉得不可思议，因为在小学阶段，我们接触的乘法分配律是 $(a+b)c=ac+bc$ __老师解释说，这是奥数中的规律，她并没有深入解释为什么，奥数中的规律为什么不能拿到数学课本中来，这让我觉得是个遗憾。

三、教学环节的设计与实施

__老师的整个教学过程思路清晰，环节紧凑，过渡自然，学生不仅学到了知识，还充分地活动了起来，她让学生到讲台上进行板书，让学生到黑板前进行练习，大部分学生都到黑板前展示了自己的作业，让其他的学生在下面进行评价，评价包括书写、格式、是否出错等方面，让整个课堂充满了活力。__老师的整个教学过程，看起来似乎有些粗糙，各个环节之间的过渡少了一些精心的设计，感觉比较突兀，而且整个教学过程中，学生都是在被动的接受，没有充分地调动学生参与的积极性。

总之，两位老师给我们展示的这一节课，让我觉得真是“教学有法，教无定法”，关键在于我们如何去把握，如何去运用，我觉得最重要的就是教师的自身素养和驾驭课堂的能力。

小学数学听课感悟心得体会篇三

在小学数学上，深度学习非常重要，因为它可以让我们更好地理解 and 掌握数学知识。在学习数学时，我发现了一些学习技巧和心得。

一、不要心急

其实，小学数学很多题目看起来都很简单，但有时候会遇到一些棘手的难题，甚至是卡在某个小问题上。这时候，不要放弃或者心急，反而应该耐心思考，仔细审题。有时候只需要在小细节上面做出调整就能得到正确的答案。

二、观察规律

在做一些数学题时，有时候可以通过观察数据，发现其中的规律，从而缩短解题时间。例如，题目是让我们把一些数字从小到大排列，我们可以先找到其中最小的数，然后再依次把剩下的数字按照同样的方法排列。这样可以简化题目难度，减少出错的概率。

三、理解归纳法

数学中常用的归纳法，对于初学数学的学生来说可能不太好理解，但是只要掌握了归纳法的基本思路，就能在题目中使用这个方法，解决一些循环或者重复的问题。通过总结一些规律，我们可以把一些普遍情况简化，从而解决更困难的问题。

四、拓宽思路

数学是一个十分有趣的学科，虽然它本身并不涉及现实生活中的应用，但是我们可以通过数学这个平台，培养我们的思维能力，让我们在生活中更加灵活。学习数学的过程中，我们可以运用一些类比的思维方式，把所学的知识用到更多的地方上，从而提高我们的学习成绩和生活质量。

总之，小学数学的学习是可探索、可学习的，通过一些方法和技巧，我们可以更好地掌握数学知识，为以后深入学习奠定基础。我们要有耐心，学会观察，同时掌握好学习的方法，不断提升自己的综合素质。

小学数学听课感悟心得体会篇四

我是一个小学生，也是一个数学爱好者。对于小学数学，我一直认为需要深度学习，通过不断反复地练习，才能真正掌握其中的精髓。

首先，我觉得数学学习需要追求深度。很多同学只停留在“知道”和“会做”的层面，却没有深入思考其中的规律和特性。例如，对于简单的加减法，有很多方法可以解决，但是我们要追求的是找到其中相同的规律性，从而推广到更复杂的数学问题中。只有深入思考，才能让数学变得更加有趣。

其次，我觉得数学学习需要反复练习。数学知识可以通过课堂学习和家庭作业掌握，但是真正的理解和掌握需要反复练习。我们需要不断地做习题，找出其中错误和不足之处，并及时纠正。只有这样，才能真正理解数学的本质，并且在更复杂的数学问题中得心应手。

在深度学习小学数学的过程中，我们应该关注以下几点。首先，要注重基础知识的掌握，例如加减乘除、分数、小数等概念。这些知识是日后更复杂的数学问题的基础，掌握得越好，后面就越容易理解和解决问题。其次，要注重练习题目，特别是一些经典的例题和难题。通过练习，我们能够更好地发现问题、解决问题。最后，要注重实践应用。将所学的知识运用到实际生活中，例如购物、旅游等场景中，会更加深入地理解数学的本质，并且能够更好地应用于实际生活中。

总之，我认为深度学习小学数学需要追求深度、反复练习，并注重基础知识的掌握和实践应用。只有这样，才能真正掌握数学，并且在日后的学习和生活中得到应用。

小学数学听课感悟心得体会篇五

这次的听课，可以说是一次“充电”的机会，给我带来了新的教学理念，给我带来了新的思想。在这次的听课中，我感受着名师的每一个教学步骤，每一个教学细节，每一句教学语言，从中收获了灵感，丰富了头脑，提高了业务水平。下面是我通过这次听课感受，分享如下：

一、注重情景创设，使数学问题生活化

情境创设是数学教学中常用的一种策略，它有利于解决数学内容的高度抽象性和儿童思维的具体形象性之间的矛盾。通过教学情境的创设，可以使教学双方自然地进入角色，情感融为一体，教学氛围更加和谐，教学观念更加突出。如教学《千克的认识》一课，老师创设了“同学们去超市购物”的情景，让学生分角色扮演售货员和顾客，通过“顾客”挑选物品、称重、付款、“售货员”出示标价、计算找零等一系列情景，让学生在真实购物中，充分感受1千克有多重。这种情境的创设，大大激发了学生的学习兴趣，使他们真正成为学习的主人。

二、注重自主探究，使数学问题过程化

“数学来源于现实，扎根于现实。”所以，在数学教学中，应把数学和学生的生活实际联系起来，让学生用数学的眼光去观察生活，去解决生活中的问题，才能让学生发现生活中处处有数学，数学来源于生活。如教学《厘米的认识》一课，老师让学生画出一条4厘米长的线段，并在线段上标出长度；教学《认识钟表》一课，老师让学生说出在一天中时针正好走了几圈，是几大格，分针正好走了几圈，是几小格，并让学生实际操作拨动指针，看看在钟表上怎样计算时针和分针走了多少时间；教学《克和千克的认识》一课，老师让学生亲自掂量1克和1千克的物品，用手感觉物体的质量。这样，通过实践，学生不但能掌握千克和克的概念，而且能深刻地

体会到数学就在身边，生活中处处离不开数学。

三、注重合作交流，使数学问题大众化

《数学课程标准》中指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。学生通过自主探索，发现了问题，解决了问题，通过交流，找到了不同的方法，体验到了成功的喜悦。如教学《有趣的拼搭》一课，老师让学生用正方体、长方体、球和圆柱等立体图形，搭建出他们喜欢的房子、飞机、火箭和轮船等模型，学生在小组中合作操作，互相交流，共同探索，发现图形之间的相互转化，从中体会到了图形之间的内在联系，体会到了数学的美。

四、注重情感教育，使数学问题人文化

“数学是一种文化，是一种人类智慧。”数学教育的内容应由科学世界向生活世界回归，这就要求教师必须注重学生的情感教育，使数学问题人性化。如教学《轴对称图形》一课，老师让学生欣赏生活中的对称美，从而产生一种强烈的美的感受，接着让学生亲自动手操作，折纸、画图、剪纸，创造出各种各样的对称图形，这样，不但激发了学生的学习兴趣，而且使他们深刻地体验到了数学的美。

总之，这次听课，让我大开眼界，收益匪浅。在今后的工作中，我将以本次听课为契机，再接再厉，继续学习，不断进步，提高自己的业务水平。