

# 最新大班科学教学活动反思 初中科学学期教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班科学教学活动反思篇一

在平时的教学中，经常听学生说：能听懂老师在课堂上讲解的例题和相关知识，但自己做题时却无从下手，也就是不知道应用哪些概念，定律等。有时勉强应用某一知识，但并不了解应用这些知识的根据，方法和目的。这就说明学生没有真真地理解、弄清、概念规律的来龙去脉。

这就要求教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么？思考的方向对不对？如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面前。有利于学生解题思维能力的培养。

## 大班科学教学活动反思篇二

活动目标

- 1、初步了解气象与人们的关系。
- 2、学习通过观察天气和温度计做气象记录。

活动准备

提醒幼儿注意近期的天气，能经常听天气预报。

纸、水彩笔

活动过程

- 1、将自己了解到的近期天气情况告诉大家。
- 2、观看老师做的一周天气预报的记录，了解一周的天气变化。

讨论：

为什么我们每天要看或听天气预报。

如：雨天外出要带伞，晴天注意防晒，根据气温变化及时增减衣服等。

3、学看温度计。

(1) 提出问题：人们是用什么方法知道每天的不同气温的。

(2) 提供气温表，教幼儿测量活动室外的气温。

(3) 根据幼儿报的气温，用图示进行演示。

4、学习记气象记录。

(1) 幼儿分组讨论用什么方法将看到的、听到的天气变化记下来。

(2) 学习用图表的形式做记录，根据观看的一周天气预报做记录。

活动延伸：

每天做气象记录，一月做一次统计，使幼儿深刻感知春夏季的天气特征。

活动反思：

《做气象记录》他主要是让幼儿通过学习观察天气和温度计来做气象记录。想要给每个小朋友准备个温度计来进行操作好象不能实现，于是我就将这篇教案来个大整容。

教案涉及到“北京、南京、上海、杭州”这四个地方，小朋友人不认识这四处地名啊？”“当时我来给孩子丰富一下，花点时间让孩子认识一下这四个地名就可以了吧！大班了孩子的认知能力还是可以的。”我放心地说道让她不用担心这个。想来想去总认为有点简单，上的时候不要一会儿就上完了，于是我又选择了几个气象标志，如果真的一会儿就上好，可以让小朋友认识一些其他的气象标志来充实一下课堂的内容。

星期五上午展开了实际行动。活动一开始用ppt天气预报录像的导入，吸引了所有孩子的眼球，孩子们对这个活动的内容看来还是感兴趣的。当我问到：“为什么要听天气预报呢？”孩子们各抒己见，争着表达自己的观点。接下来的环节应验了一句话，“计划永远赶不上变化。”我觉得这堂课的最大不足之处是我让幼儿记录的天气地方太多了。因为小朋友们有的还是不认识这四处地名，他们不知道城市与表格的对号入座。虽然我在记录前先示范一下记录北京的天气，其他三个城市让小朋友们记录，但是有的小朋友还是没有对起来。我觉得如果每个地名上分别标上1、2、3、4，那效果一定会比现在好的多，或是以图片展示，让幼儿看图片记录会更好。

另外，幼儿的注意没有成人注意的长，他们听了天气就不会去听温度，听了温度就忘了天气。所以在记录的时候有的小朋友喊到我没听到天气，有的小朋友喊到我没有听到温度，

非常乱。这也关系到视频展示时的时间太快，孩子一下子不能全都记住。因为小朋友记录这一环节超时所以导致下一个环节不能按计划进行，最终还是无法把“山羊老师”请出来。

## 大班科学教学活动反思篇三

我想首先还是想方设法的创造好的认知冲突，使学生兴趣被激发出来。在创造学生的认知冲突这个问题，老师在这个方面，进行认真仔细的探究和反思，实践。在课堂上，通过一两个同学的不同的认知，进行讨论和探究。这个时候就要老师积极的和适时的抓住课堂的时机，进行组织学生进行探究。

关于学生的学习习惯问题，我想这个需要一个比较长的过程进行督促学生进行改进调整。在课堂教学中，激发学生的学习热情，我想这个不习惯于回答问题的习惯应该能够得到纠正。关于如何激发学生的在课堂上学习热情，这个课题我们应该研究。

## 大班科学教学活动反思篇四

通过近的初中科学教学，在多次和同事、领导进行交流探讨后，我对初中科学的教学工作有了些许体会：

一、启蒙教学，充分调动学生学习科学的兴趣。

科学是新开设的一门综合性学科，学生对此充满好奇心和探究欲，这是一个很大的优势。

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。科学学科是进入科学殿堂的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习热情，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

在教学中，要能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

## 二、充分发挥科学实验的作用，努力提高科学教学质量。

在我与学生的接触中，我发现学生对科学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，探究中对课题的引导，重点的突出都是一个实验成功与否的关键，还有就是对实验的全程设计与把握，这需要教师把实验课备透，在实验课堂上能真正做到运筹帷幄，掌控大局。

在演示实验中，除按基本操作要求进行示范操作外，还应引导学生有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。还可以结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的'实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。在此基础上就可以让学生自己动手，要在在学生实验中让学生相对独立思考，操作，而不是简单的老师说，学生做，变成另一种填鸭式教学，如，可以先让学生做好探究的提出问题，作出假设，设计实验这几项，在师生共同探讨可行性，最后让可行性高的实验设计付诸行动，在整个过程中老师只是个参谋，而当学生这个主导者获得较大成功后，会得到很强的成就感，也就是他后期学习源源不断的动力。

## 三、知识系统化，并做到循序渐进。

曾今有一位老科学教师告诉我科学中的化学部分就是理科中

的文科，初听不以为然，细想有一定的道理，是啊，化学的元素知识，物质性质、变化等等，细分下来量大的惊人，这时候作为老师就应把总结归纳时时记心头，不仅自己总结，还要让学生也学会总结，简单的是遇到相似相联系的知识会联想，深入点的就是会归结出知识树，知识网。这些不管是在记牢化学知识，还是作为学习化学的工具都十分有用。

科学是开设时间相对较短的一门学科，因此有许多知识需要掌握，但如果要求学生死记硬背会打消学生的学习积极性。所以如何让学生在保持兴趣的同时记住科学知识，这是问题的关键。而循序渐进就是一个好方法，如在还没有学到元素符号，化学式的时候就对一些常见的物质的相关知识进行一定的渗透；或在学完一段后对某一方面集中训练，再进行知识竞赛什么的。

当然以上只是我个人在教学后的一些不成熟反思与总结，学无止境，教亦如此，所以还应该多注重信息交流，主动与外界进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

## 大班科学教学活动反思篇五

在平时的教学中，经常听学生说：能听懂老师在课堂上讲解的例题和相关知识，但自己做题时却无从下手，也就是不知道应用哪些概念，定律等。有时勉强应用某一知识，但并不了解应用这些知识的根据，方法和目的。这就说明学生没有真真地理解、弄清、概念规律的来龙去脉。

这就要求教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么？思考的方向对不对？如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面前。有利于学生解题思维能力的培养。

另外教师在平时的教学中时刻记住培养学生学习科学“思”与“问”相结合的好习惯。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。科学课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。科学不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的科学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清、概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理科学问题的能力等。

## 初中科学教学反思怎么写二

科学知识和科学技术、社会生活息息相关。科学课程应贴近学生生活，符合学生认知特点。因此，我们不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向科学，从科学走向社会的认知过程。

首先，教师要改变学科的教育观。传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。“洋思理念”要求教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视科学知识与实际生活的紧密联系。“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触科学的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓

住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。例如：在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的现象和规律，为下一步学习科学知识打下坚实的基础。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验。教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。有趣小实验更能发挥这种作用。如在讲压强时，我用以玻璃片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现玻璃片并不会象我们所想的一样掉落在地上，而是象杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了。因此，以一种生动有趣的实验来激发学生探究新知识的积极性，充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣，使学生在掌握基础知识的同时，也培养了学生的科学意识和应用能力。

### 初中科学教学反思怎么写三

走出了熙熙攘攘的大学校园，满载着一番憧憬和热忱，怀揣

几分好奇与担忧我踏上了教学岗位。当天几十双好奇和求知的眼睛还忽闪在脑海中时，地球已不知不觉转动了近一百圈。在这短暂的期间内，有笑有泪，有苦有乐，有遗憾失落也有沉甸甸的收获以及满满的憧憬，让我爱上了这片青草地，因为它是放飞梦想的起点，也是我辛勤耕耘的心灵花园，为了让绿意盎然的生机铺上色彩，我必须不断地向前冲，冲破局限，走出误区，然而要想使自己尽快地成长起来，“吾日三省吾身”是非常必要的，这要实践于教学中，最好的办法就是勤做教学反思。

么”，少讲“是什么”，俗话说：“授之于鱼不如授之于渔。”另外，要合理安排好课堂时间，学生维持注意力的时间有限，一定要有足够的时间留给学生思考和消化，否则收效甚微。

接下来一段时间我听了不少优秀教师的课，让我受益匪浅，在他们活跃的课堂氛围中，我认识到三点，一是他们都往往善于创设问境，一问惊起千层浪，使课堂激起活力的精彩。古人云：“教贵巧问，小巧则小进，大巧则大进”。教师在科学课堂中要设计巧问，创设的问题应该能够融合知识与趣味，实践与感悟，情感与理念为一体，使学生在问中增长知识，在问中产生兴趣，在问中学会思考，在问中升华感情，在问中形成观念。二是课堂语言很具有艺术性，有人说语言“不是蜜，但能粘住一切”。要激发学生的思维能力，达到教好的教学效果，就应该发挥语言“粘”的作用，要么生动形象，要么幽默诙谐，要么凝练准确，当然，这是一门很精深的艺术，锤炼语言也是一个长期的过程，所以对新教师而言也是“任重而道远”。三是师生关系要和谐，正如陶行知先生所说：“真教育是心心相映的活动，唯独从心里出发，才能达到心的深处。”学会多以商量的口吻和态度与学生平等地对话，沟通，合作，和学生共同探讨，研究，成功地完成学习任务。总之，在优秀教师的课堂上，我看到的不是老师告诉学生问题的答案，而是老师帮助学生学会如何得到信息，如何提取有效信息和运用信息解决问题。我看到的是优

秀教师如何用自己的人格魅力吸引学生踊跃地发表自己的独到见解，我想这也是我应该不断努力的方向。

年轻的我们在教学道路上难免会遇到磕磕碰碰，这时候我们应该停下来深深地反思，而不是盲目向前，只有这样，才能看清出自己的不足，才能整装，重新出发，朝着那片更美的朝霞迈进！