

2023年人教版四年级数学小数的大小比较说课稿 四年级数学教案人教版(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人教版四年级数学小数的大小比较说课稿篇一

1. 让学生在观察、操作和交流等活动中，经历认识三角形的过程。
2. 认识三角形各部分名称，会画三角形的高，了解三角形具有稳定性特征。
3. 体验三角形的稳定性在生活中的广泛应用，感受几何图形与现实生活的密切联系。

人教版四年级数学小数的大小比较说课稿篇二

1、课件导入

同学们，在日常生活中，我们经常接触到很多大数。（出示投影）

1994年首都北京的人口有一千零五十一万。

光的速度是每秒二十万千米。

地球离月亮大约有三十八万四千四百千米。

在日常生活和生产中，还经常用到比万大的数，今天咱们一起来认识一些大数。（板书课题）

2、介绍主题图(出示主题图)

20xx年我国进行了第五次全国人口普查。让我们一起来看看这次普查中这六个省市、自治区的人口数据。（课件出示：我国人口）

谁能尝试读出上面这些数？

指名读数，并让学生说说他是怎样读的？

二、探究交流解决问题

出示例1：13819000这个数有多大呢？

1. 计数器操作，认识计数单位。

在这个计数器上，你发现了什么？

用计数器数数：拨上一千，然后一千一千地数，一直数到九千，再拨上一千。

问题：九千再加上一千是多少？千位满十要怎样？

认识十个一千就是一万。（板书“万”。）

让学生在计数器上一万一万地数，一直数到九万，再加一万，是多少？认识十个一万是十万，板书“十万”。用同样方法，完成一百万、一千万、一亿的认识，分别板书：百万、千万、亿。

2. 小组讨论学习计数单位间的关系。

大家知道万、十万、百万、千万、亿是什么吗?你们发现这些计数单位之间有什么关系?

3. 认识数位和数位顺序表

(1)学习数位。将13819000按数位顺序写出。说出每个数字所占的数位名称、计数单位，表示有多少个这样的计数单位。

(2)同桌学生互相说一说其他数位上的数各表示多少。

(3)学习“数级”。介绍我国计数的四位分级法。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即从右起每四位为一级。个、十、百、千是个级，表示多少“个”；万、十万、百万、千万是万级，表示多少个“万”。

三、巩固应用内化提高内化提高

完成第4页“做一做”第1题。

同桌之间互相说数，一个一、一万一万地说，另一个拨。

四、回顾整理反思提升

让学生谈谈学习体会、收获。

人教版四年级数学小数的大小比较说课稿篇三

1、通过生活中的简单事例，使学生初步体会到优化思想在解决问题中的应用。

2、使学生认识到解决问题中的策略的多样性，初步形成寻找解决问题最优化方案的意识。

3、让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决问题的实际能力。

人教版四年级数学小数的大小比较说课稿篇四

1. 谈话导入。
2. 学生汇报交流自己收集到的有关三角形信息。
3. 教师展示三角形在生活中应用的图片。

谈话引出课题：“你想学习有关三角形的什么知识呢？(板书课题：三角形的认识。)

二、动手操作，探索新知

1. 动手制作三角形，概括三角形定义。

(1) 学生利用老师提供的材料动手操作，选择自己喜欢的方式做一个三角形。(制作材料：小棒、钉子板、直尺、三角板。)

(2) 学生展示交流制作的三角形，并说说自己是怎么做的。

(3) 观察思考：这些三角形有什么相同地方？

(4) 认识三角形组成，初步概括三角形定义。

(5) 教师出示有关图形，引起学生质疑，通过学生思考讨论，正确概括出三角形定义。

(6) 判断练习。

2. 理解三角形的底和高。

(1) 情境创设。

“美丽的南宁邕江上有一座白沙大桥，从侧面看大桥的框架就是一个三角形，工程师想测量大桥从桥顶到桥面的距离，你认为怎样去测量？”

(2) 课件出示白沙大桥实物图和平面图。

(3) 学生在平面图上试画出测量方法。

(4) 学生展示并汇报自己的测量方法。

(5) 学生阅读课本自学三角形底和高的有关内容。

(6) 师生共同学习三角形高的画法。

(7) 学生练习画高。

3. 认识三角形的稳定性。

(1) 联系实际生活，为学生初步感受三角形的稳定性做准备。

(2) 动手操作学具，体验三角形的稳定性。

(3) 利用三角形的稳定性，解决实际生活问题。

(4) 学生联系实际，找出三角形稳定性在生活中的应用。

(5) 欣赏三角形在生活中的应用。

三、总结本课内容

1. 学生说说本节课收获。

2. 教师总结。

人教版四年级数学小数的大小比较说课稿篇五

师：孩子们，现在的你们已经了解了许多的数学知识。大家都知道数学和我们的生活有着密切的联系，许多知识都是从生活中发现的，现在我们来看看今天的知识是从什么地方开始的。请孩子们看大屏幕：出示一幅生活中图片（有明显的太阳光，建筑物的线条很明显），学生认真观察。

师：这图是从生活中拍摄的，很美吧。我们今天探究的数学知识就藏在这些图里面，画面上藏着许多的线，大家找找看，用手比划一下你找的线。（生比划）

师：你比划的是哪些线？（请2-3名学生说）

人教版四年级数学小数的大小比较说课稿篇六

做练习四的第1~5题。

1. 做第1题时，让学生把口算得数，按题目的顺序一栏一栏地写在作业本上。然后集体订正，对算错了的同学，要让他们说说是怎样口算的，帮助他们检查错误原因，及时加以纠正。

2. 第2、3题是加减法口算练习，这两题练习形式相同，都是用表格的形式让学生把得数填在表格的空格里。练习时，可以让学生独立在书上做，也可以把表画在黑板上，教师任意指两个数，让学生很快说了得数。

3. 第4题和第1题一样，可以直接把得数写在作业本上，集体进行订正。还可以抽问几题，让学生说说口算过程。

4. 第5题，是前面学习过的有多余条件的两步应用题，可以让学生独立分析数量关系进行解答。订正时，指名说一说是怎样解答的，先算什么，再算什么，为什么这样做。