

2023年骨干教师跟岗培训收获与感悟 骨干教师的培训方案(通用10篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇一

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

学校现有在职教职工126人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高

青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

- 1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。
- 2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。
- 3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。
- 4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

- 5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。
- 6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇二

从20xx年12月1日至12月14日，我在xx区景泰小学xxx主任的指导下参加了进行了跟岗学习与培训，感到十分荣幸。虽然仅有半个月的跟岗时间，但感觉是累并快活着的，因为在这里我们能从优秀教师身上学到许许多多的教育教学方面的知识技能，从而转化为我们的能力并投入到教学中去。在培训期间，我始终热情高涨，积极学习；用心去领悟她们观点，吸取精华，真心探讨。回首培训历程，发现自己在教育教学方面得到了很大的提高，教育观念也得到了升华。以上就是我的跟岗学习的'自我评价，具体如下：

本次跟岗培训，主要是通过集体备课、听课、评课、参加研讨课等形式，促进我们的专业发展。在开班典礼上，省领导对我们跟岗老师提出了的殷切希望：“带着问题来，带着冲动走！”这深深鼓舞着我要把握机遇，努力学习。我们与一线老师对话，与同伴交流。我们各自上了示范课，集体备课。我们的听课达到了十节以上，并在每次听课完后及时集体评课，找出各自的特点与不足，针对问题及时解决。

半个月以来，我牢记教诲，专心致志，投入学习。在参与中学习，在互动中学习，在交流中学习。第一，向导师刘主任学习，不仅聆听了刘主任关于自身教学成长经历并告诫我们要能吃苦耐劳，扎扎实实打基础，还观摩了刘主任的精彩授课；第二，向景泰小学其他老师学习，领略了庄巧红等导师的示范课；第三，向同伴学习，取长补短，不断进步；第五，向书本学习，在阅读中沉思、成长。

学习期间，我用心体会，感悟了刘主任和其他骨干教师的教

育思想和教育艺术;立足当前、放眼未来,制定了科学合理、切实可行的个人专业发展规划;积极主动、按质按量,完成了跟岗期间各项任务。

通过学习,我在教育教学、教育科研、专业素养、阅读提升等方面都有了很多收获,既收获了知识和方法,也收获了智慧和友谊;通过学习,我也发现了自己在专业发展道路上存在的差距与不足。

(一)、加深了对“课堂教学”的理解,有助于提高执教能力,谢谢!

(二)、增强了教育科研的能力。

(三)、加深了对教材的理解。

(四)、提高了自己的课堂教学水平。

总之,在这半个月的学习中,我始终热情高涨,积极学习,用心去领悟,吸取精华,真心探讨,一丝不苟。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇三

1、使参训教师具有更扎实的专业知识和较高的学术水平,教育教学和科研能力等方面的综合素质显著提高。

2、使参训教师成为具有终身学习能力和教育创造能力的、在教学实践中发挥示范作用的优秀骨干教师。

3、着重解决教育教学观念和思路的更新,学术视野的拓展,强化语文教育的改革精神,培养知识结构的自我更新能力。

4、掌握有效学习理论、有效学习评价知识,学习国内可资借鉴的有效教学的实践经验。

5、使参训教师能独立指导新教师的教育教学工作，受到学生、家长的`欢迎和学校肯定。

6、更新师德观念，逐步形成良好的师德行为。

1、教师职业理想与道德培训；

2、学科知识拓展培训；

3、教学理论及实践水平提升培训；

4、提高课堂教学效益教学策略培训；

5、高中语文教师快速作文方法培训；

6、语文课六种课型及其课堂模式和教法。

1、包括“理论研修”和“实践研修”两个维度。理论研修重点解决学员理论素养的问题，实践研修主要解决低层次研修的问题。通过两个维度的研修，提高学员的实际操作能力和示范引领能力。主要分为理论与技能培训、实践与考察、课题研究、结题答辩与教育教学成果交流等四个方面。

2、反思当前语文校本研修中的困惑及重难点问题，切实解决实际问题，并在解决问题的过程中，培养发现问题、认识问题、研究问题、解决问题的意识和能力，提高语文研修的水平。

3、做到理论与实践相结合，前瞻性与现实性相结合，把握整体与突出重点相结合。

学员具有中级以上专业技术职务，在一定范围的教师群体中，师德修养、职业素质相对优异，有一定知名度，是大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验的教师，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定

兴趣和较强的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的高中语文教学和教学研究工作。通过学习，更新其学科知识，提升学员的语文素养，从而启迪学员的教学智慧，提高学科教学水平和教学研究能力；通过相关专题讲座的学习，进一步梳理新课程基本理论，强化其课程意识；通过对实施有效教学的反思、讨论以及对具体课文的教学设计，加深对有效教学理论的认识，提高有效教学实践能力；通过培训，进一步提高校本研修意识，掌握开展校本研修和指导校本研修的主要策略，鼓励开展多种形式的校本研修，提高校本研修能力和校本研修指导能力。培训期满后，成为高中语文学科的教学科研主要骨干和带头人，成为教师的优秀代表。

1、理论研修模块，学习了解国内外教育教学理论的最新成果和发展趋势，拓展参训者的理论视野。

2、备课上课模块，解决实践操作中的流于形式、低效重复的问题，研究提高备课上课效率的问题。

3、有效教学模块，解决课堂教学层面存在着低效与无效的问题。

4、听评课模块，借助案例研究，认识听评课研修活动的问题，研讨交流寻找解决问题的办法。

5、教科研模块，重点研究课题的设计与实施，教学论文的写作，教研组教研活动的设计与评价。

（一）集中培训学习内容：

1、教师职业理想与道德专题；

2、语文课程标准与教学行为专题；

- 3、教育观念的转变与更新专题；
- 4、现代教育技术与信息技术专题；
- 5、高效课堂教学模式、教学策略专题；
- 6、高中语文教师快速作文方法专题；
- 7、语文课六种课型及其课堂模式和教法专题；
- 8、教育科研意识与方法的专题。

（二）教育教学实践培训内容：

- 1、学员承担或参与一项课题研究。
- 2、承担校内外公开教学1-2次，并撰写教学反思。
- 4、学员举行一次专题讲座。
- 5、学员要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。
- 6、要指导一名新教师搞好教育教学工作，使其在原有的基础上有一定的提高和进步。
- 7、完成“六个一”的教学任务：读一本教育教学著作；上一节公开课；出一份试卷；做一次详细的质量分析；写一篇教育教学论文；制一件多媒体课件。
- 8、读一本有关教育教学理论方面的书并交流心得。

1、集中培训方式：

（1）专题讲座。

- (2) 现代信息技术的应用。
- (3) 教育教学研讨与交流。
- (4) 教育教学实践与考察。
- (5) 经验分享。

2、分散研修方式：

- (1) 自学反思。
- (2) 课题研究。
- (3) 撰写案例、教育教学论文。
- (4) 读书交流。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇四

童年时代，我渴望着有一天，许多孩子像一群小鸟围在我的身旁一起唱歌、做游戏，争先恐后的喊我“老师”，现在我已实现了这个愿望，并且在我所热爱的'岗位上默默奋斗工作已经六年，班主任工作也正一步一步有序的展开着。

幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少幼儿失去了发展自理能力的机会，在幼儿园主要表现为：一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具玩好乱堆放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。

培养自理能力时，对幼儿在不同阶段应作出不同的要求。如在指导幼儿洗手时，对于大班的孩子则要求他们能将袖子卷

好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对幼儿来说比较难掌握，也挺枯燥如果只是一味地灌输应该怎样怎样做，逼真孩子一次一次练，这种效果一定没有提高孩子兴趣，引导他们自发的去练习见效的快。例如，看似一个简单的系鞋带动作，其实这需要大脑与左右手的小肌肉高度配合。孩子系鞋带时要么打了许多死结，要么索性不系，拖着鞋带到处走，有时就把脚往老师眼前一伸。后来一想，何不编个小儿歌，让孩子边念，边学着系鞋带。于是就教孩子们念起了：“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手。”的系鞋带儿歌，小朋友们十分乐意的接受了。当然培养幼儿良好的自理能力需要贯彻到幼儿园的一日生活、活动当中。

幼儿的行为，充分反映了他们参与社会交往，适应周围世界的的能力，对幼儿进行德育教育，对培养幼儿养成良好的行为习惯，对其身心发育和成长有着重要而长远的影响。

俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，教师在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。人们常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”或者“老师教我们这样做的。”可见，幼儿观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。

针对个别幼儿的情况，我加强了个别教育。徐宇超小朋友从农村转学而来，各方面行为习惯较差，我们在平时的点滴行为中对他进行督促、教育和鼓励，现在他已经能有意识要遵守班级纪律。潘鹤亭小朋友具有较强的攻击性行为，老师通过一次次谈话、接触，先培养他与老师的感情，慢慢引导他为班级体服务，如分发餐具，搬桌椅，增进他与小朋友友好

相处的机会，慢慢的小朋友的告状声就少多了。

随着社会进步，教育观念也在不断改进，现在组织幼儿活动时，教师一定要树立正确观念，即幼儿是教学活动中心，教师只是作为活动的组织者，应主动适应幼儿的生理、心理特点及发展规律。

本学期我园继续配合江苏省教研室开展了《幼儿园综合活动》的课程改革，在教学中打破了各个科目领域的划分，根据新课程教材的要求，结合班级实际情况，有机地将各个领域知识加以融合。这不光对教师提出了新的要求，同时对幼儿来说也更加注重了各方面能力的锻炼。

根据教材中各个主题的目标，精心地进行每周的集体备课，在课前的准备方面，打破了以往的由教师一人准备到底的情况，而是充分发挥幼儿和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就收集到了许多方面的材料。在收集的过程中，增加了幼儿的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了幼儿这方面的知识。在课上更加注重让幼儿将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的知识。在新教材的指导下，活动中加强了幼儿的动手训练，让每个幼儿都有动手的机会，让他们在各自的基础上得到提高。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇五

非常幸运，参加了20xx年xx省骨干教师培训，非常幸运地走进了xxxx沙头角中学，来到特级教师李绍平名师工作室跟岗学习。快乐的时光总显得短暂，因为快乐，二十天的培训时间一晃就过去了。此刻，我怀着幸福，怀着留恋，回顾二十天的培训过程。

十月二十一日上午十点，在xx沙头角中学阶梯教室举行了隆重开班仪式，参加仪式的有xx区教育局副局长孔祥玉，沙头

角中学校长古崇裕等领导，有来自全省不同城市不同层次学校的省级骨干教师，有来自xx区各中小学英语科组长。会上领导的殷切希望和深情的嘱托是对我们的鼓舞鞭策，同时也使我们深感责任的重大。我身处这样一群骨干教师当中，我感觉到只有刻苦勤奋，方能不辜负领导对我的期望，方能不辜负自己的教育理想和教育情怀。我们跟岗培训分为三个阶段：

第一阶段（第一周）：听评课及参观xx外国语中小学，了解xx外语教育教学现状及未来发展情况。各类学校都有各自的办学目标和办学理念，同时又各具特色，各有千秋，有的以质量求生存，学生综合素质发展好；有的以特色求发展，学校特色建设成效显著；有的以教学常规管理为抓手，促进全面教育质量的提高；有的以教育科研、教师培训为平台，提高教育教学效率。开阔了我们的视野，给我们很多借鉴与启发。

第二阶段（第二周）：听专家讲座。我们分别听了华师基教院刘良华教授关于《如何做一个优秀的老师》和广外温宾利教授有关听说考试的报告。这些讲座像是一场头脑风暴，给我们极大观念的冲击，引我们反思，同时又犹如清风扑面，带给我们新的思想，新的观点。

第三阶段（第三周）：学员公开课和作业准备。我们十二个学员每人上两节课，一节常规课和一节录像课。学员们“八仙过海，各显神通”。好多学员的课质量高效果好，给人耳目一新的感觉。尤其是梁洁文老师的课备受青睐。

在二十天的培训中，收获最大的也许并不是培训本身，而是十二位学员带来的独特资源。我们同甘共苦，我们切磋教艺，我们畅所欲言，我们学习着，快乐着，收获着。

“学高为师，身正为范”。这次跟岗培训，最幸运地是遇到了一位真正的名师——李绍平老师。在二十天的时间里，我们亲眼目睹了李老师踏实严谨的工作作风，卓有成效的工作

效率；亲身感受了李老师平易近人的处世态度和无微不至的关怀照顾。所有这一切，凝聚成李老师难以抗拒的人格魅力，对我们有深深的感召作用。十一月十号快到了，真的很遗憾和李老师朝夕相处的日子就要结束了，心中满是不舍。二十天的耳濡目染，我们十二个李家弟子仰慕导师的人格风范，追求老师的人生境界，彼此之间也结下了深厚的情谊，临别之际，大家依依不舍，互诉离情，相约再见。

最后与大家共勉：“生命中最值得投资的是自己；对自己最佳的投资是学习；给学生的最佳礼物是成长；战胜职业倦怠的‘秘笈是成就’”。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇六

7月19日上午，由江苏省中职教师培训中心主办、无锡职业技术学院机械技术学院承办的加工制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训班开班仪式在国际交流中心二楼报告厅举行。出席本次开班仪式的有无锡职业技术学院吴慧媛副校长、继续教育学院曹冬美副院长、机械技术学院俞张勇副院长和唐立平副院长及来自全省各地的60名中职校骨干教师。开班仪式由机械技术学院俞张勇副院长主持。

开班仪式上吴慧媛副校长首先代表无锡职院学校对参加本次培训的学员表示热烈欢迎。接着她介绍了学校的办学历史、办学特色，希望各位学员通过此次培训提升能力，搭建互助共建的`学习平台，资源互通，加强学校及专业间的交流与沟通，提高全省加工制造类专业教师的整体水平和能力。随后机械学院唐立平副院长介绍了机械学院专业设置、发展历程、办学成果等基本情况。还对本次培训的内容和食宿服务等做了介绍。最后继续教育学院曹冬美副院长做了培训动员，她还从学员守则、学员任务、考核与评价三个方面对本次培训提出了要求。

本次培训班主要就教师“专业技术技能实训”、“专业教学

法应用与实践”、“课程开发技术与应用”、“信息技术应用”等几个方面的内容展开培训，内容涵盖了技术技能实训、专业教学法应用与实践、课程开发技术与应用、信息技术应用等专业教学主要方面。项目采取集中授课、专家引领、小组研修、互动交流的形式，进一步提升加工制造类专业骨干教师教育教学能力。

开班典礼之后，吴慧媛副校长为全体学员作了题为“职业院校双师型教学团队实践探索”的专题讲座。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇七

20xx年5月22日上午，“国培计划[20xx]”——市级骨干教师培训小学数学班在我校隆重开班。全体学员在腾讯会议上举行了开班典礼。数学与信息科学学院副院长王凤产参加了开班典礼并致欢迎词，杜红霞老师作为教师代表进行了发言。

参加此次培训的学员是来自安阳、鹤壁、焦作、濮阳、郑州五个地区的一线骨干教师或骨干教师培训对象。此次培训采取线上直播方式进行，学员们提前安装了腾讯会议和钉钉等app以线上同步或异步的混合形式参加学习。集中培训时长为20天，训后还有60学时的网络研修，以及返岗校本实践。线上培训主要围绕核心素养视野下的小学数学教师教学设计与校本教研能力提升等内容开展。希望通过本次的培训学习，学员们能更加坚定教育理想信念，提升教育情怀；更新教育理念，夯实数学学科育人知识；提炼教学经验，提高教学设计能和校本教研指导能力。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇八

时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，我们又有了新的学习目标和学习任务，现在这个时候，你会有怎样的计划呢？什么样的学习计划是学霸都称赞的呢？以下是小编为大家整理的骨干教师培训跟岗学习个人计划，希望能够帮助到大家。

1、平时要谦虚好学，多实践，多多钻研课件制作的方法，努力掌握一种制作课件的方法，提高动手操作能力。努力学习现代教育技术和手段，掌握和熟悉信息技术，运用多媒体教学，使课堂教学更直观、生动，突破重难点，优化课堂教学，提高教学效率。

2、大胆创新与尝试，提高阅读时政材料和综合探究的能力，激发学生学习政治的兴趣，变苦学为乐学。

3、在自己的教学过程中，时刻做到三个反思：教学前反思，从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程；教学中反思，及时自动地在行动中反思，培养反思和自我监控地习惯；教学后反思，随时审视，随时修正，形成自己的教学个性。

通过培训和跟岗学习，加强对国内外教育教学理论的研究和学习，不断丰富自己的理论知识和专业知识，并将理论、知识、技术融入自身教学实践，提高从事教学工作的有效性；积极进行教学改革，提炼独特的教学风格，展示教学研究成果，形成示范辐射作用。

确认识自己，使学生得到发展，培养学生的综合实践能力。

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇九

依据教育部《基础教育课程改革纲要》、江苏省教育厅《关于印发20xx年中小学教师省级国内培训项目方案的通知》9号)开展培训工作，小学语文骨干教师鉴定。以科学发展观为指导，以全面实施素质教育为目标，贯彻落实国家、省和我市中长期教育改革和发展规划纲要，促进农村小学语文骨干教师转变教育思想，提高教学业务能力。

通过培训，使培训对象的师德修养、人文素养、学科专业理论水平、课堂教学能力、教科研能力、校本培训能力、现代

教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1. 良好的师德修养和人文素养。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和人文素质。
2. 系统的专业理论水平。学习先进的教育理论和新的专业知识，接受新的教育理念，探索小学语文教学的基本规律和有效方法，促进小学语文教学理论的系统化。
3. 较强的课堂教学能力。通过理论学习，在名师的引领下对新课程各个教学环节进行实践、探究及反思，进一步提高课堂教学执行力。
4. 一定的教学科研能力。通过理论引领、教学研究资料收集和运用，课堂教学的行动研究，进一步提升教学研究能力。
5. 运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习和课件制作等方面的实践训练，进一步提高运用现代教育技术的能力。
6. 引领校本培训能力。通过理论联系实际、策划、组织及活动等途径，进一步提升引领校本培训能力，能充分发挥实施素质教育和新课程改革中的示范、辐射作用，带动本区域农村小学语文教师队伍整体素质的提高。

1. 强调培训方式的开放性、多样性、参与性和研究性，注重培训者和学员在培训过程中的相互启发与研究，采用“参与——分享”式培训模式，鉴定材料《小学语文骨干教师鉴定》。

2. 在集中讲授的基础上，提倡学员之间，学员与培训教师之间在课上或课后的开放式讨论，充分挖掘每个人的潜能与智慧，探讨在教学实践过程中可能遇到的各种问题的解决方案与措施，把良好的思维习惯与学习方式渗透到自身教学实践

与教学研究中去。

3. 将“案例教学法”的方法移植到培训过程中，为培训活动提供情境化的、开放性的研修平台，通过观摩、评议、讨论等研究性学习活动，帮助学员学会用新课程的理念来分析、解决教学实践与教学研究中所遇到的问题，从而使学员在研修过程中实现主动建构、经验分享和理论提升。

考核分为过程性考核与结果性考核。过程性考核指标包括出勤率、听课认真程度、讨论交流的态度等；结果性考核要求每位学员撰写一篇学习心得、一篇教学设计，于结束前提交。培训总学时为56学时。

(一) 成立培训工作领导小组

组 长： 泰州市教育局副局长 万琳

副组长： 泰兴市教育局局长 毛华平

成 员： 泰州市教育局师资处副处长 周燕霞

泰兴市教育局人事科科长 周爱国

泰兴市教师进修学校校长 倪加斌

泰兴市襟江小学校校长 杨金林

(二) 培训组织实施单位

主办： 泰州市教育局

协办： 泰兴市教育局

承办： 泰州市小学语文名师工作室

泰兴市教师进修学校

泰兴市襟江小学

泰兴市洋思中学

(三)做好培训管理工作，确保培训效果：

1. 配备班主任全面负责培训教学和生活管理，严格考勤。
2. 确定专人与任课老师联系，保证正常的教学秩序。
3. 班主任跟班听课，及时了解教学情况。
4. 提供良好的教学条件，上课教室配备多媒体教学设备；
5. 根据省教育厅的文件精神，为学员完成培训任务提供良好的食宿条件，专人负责学员的食宿卫生。
6. 为每个学员提供作息时间表、教学安排表和联络卡(管理人员、教师、班主任、学员的联系电话)，班主任手机24小时开通。

(四)严格按照相关要求颁发结业证书，以保障本次培训的真实性和有效性。

泰州市教育局师资处

骨干教师跟岗培训收获与感悟篇十

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新颖骨干教师队伍，来带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。

特制定本年度骨干教师的培养计划如下：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

(一)深入落实《新课标》，结合教师课堂达标活动，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习达标活动。

2、在骨干教师中开展读教育名著活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立培训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材

料的积累工作。学校将进一步完善教师考核工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。