

城乡教师交流心得体会(实用5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

城乡教师交流心得体会篇一

随着教学工作的结束，城乡教师结对帮扶工作也进入了最后的总结阶段。今天本站小编给大家为您整理了城乡教师交流学校工作总结，希望对大家有所帮助。

永兴中心小学距离县城120多公里，是永仁县最边远的山区学校。为了积极响应上级教育部门关于城区学校与山区学校结对帮扶的号召，尽快缩小我校与城区学校办学水平的差距，实现教育均衡发展，办人民满意的教育。依照教育局工作安排，我校和永定小学结为帮扶互助学校，我校是受助学校。自建立以来，我们从学校和教师的需要动身，以改进教师的课堂教学行为，增进学校资源同享，共同发展。在工作中我们坚持虚心学习，精心组织实施结对帮扶工作，使得我校在教学理念、教学方法等方面有了很大进步，工作获得了一定的效果，现对本活动展开情况总结如下：

一、高度重视，制定工作计划和实施方案。

结对帮扶薄弱学校工程的实施，有益于发挥支援学校的示范辐射作用，有益于加深校际关系，实现教育优良资源同享，从而缩小城乡教育的差距。我校根据教育局关于城乡学校结对帮扶工作的文件精神，学校领导十分重视结对帮扶工作，并把它作为向高质量学校学习的极好机会，教育局的牵头带领下，两校领导召开了“结对帮扶工作会议”，成立了领导

小组，制定了相关工作计划和实施方案，并具体明确了工作职责，使得此项活动能够有序有效展开。

二、开展各项活动，给我校教育教学带来了生机。

1、思想动员，未雨绸缪。在学校工作会议上，学校领导多次向老师们论述结对帮扶工作的意义。因此，在受帮扶进程中，老师们虚心学习，真诚面对。在工作中具体做到，主动加强联系，建立稳定的互访机制，进步我校办学效益。

2、领导互访，更新办学理念。学期开学初，两校领导共同交换学校的发展规划与新学期的工作计划，就学校教育管理、教学研究、教育科研等进行细致的探讨。了解帮扶工作实施情况，共商学校发展大计，确定工作重点，相互调和，制定帮扶实施方案，证帮扶工作顺利展开。

3、教师互访，取长补短。自开展活动以来，永定小学派少先队大队总辅导员、优秀教师阿开凤到我校指导实际教学一个学期，我校派年轻骨干教师苏良艳到对方学校教学学习一学期。通过开展教研活动、专题讲座共同商讨教学技艺，促进了我校课堂教学和文体工作的提高。

4、教学展现，提升能力□20xx年5月，永定小学金凤梅校长亲自带领学校班子以及语文、数学骨干教师20余人到我校进行互动交流，并给我们送来了一台大电视和200多册图书。通过交流活动加深了两校之间的友谊。同时，永定小学的优秀教师康永、唐艺文还为我校师生上了2节示范课。他们简明新奇的课堂教学设计，高超的课堂教学，全新的教学理念，良好的教学效果，使我们的教师收获颇丰。有效地提升了我校教师在实际教学中的能力。

三、加强学习，不断进步。

结对帮扶工作是一项非常好的举措。通过结对帮扶，对我们

受助学校而言，收效颇丰，领导有了新的办学理念，更加明确了办学目标，而且提升了我校教师本身业务素质，为我校的进一步发展赢得了更广阔的空间。在结对帮扶工作中，永定小学的领导和老师们的付出令我校全体师生深受感动，并表示诚挚的感谢。我们收获的是爱心，是经验，是团结，是友谊，是理解。

四、感受与启发。

固然我们展开结对帮扶的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。我们深入的熟悉到展开城乡帮扶活动，必须真抓实干，要与学校教育教学工作密切联系，在交换上，易实不易虚，城乡帮扶活动要到达真正意义上的互助与合作，要真正地为教师、学生的发展服务，真正解决教育教学碰到的题目，真正把好的经验做法落到实处。在今后的工作中，我们将继续坚持从实际动身，重视实效，相互增进，共同进步，为逐渐改变我校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展作出我们应有的贡献。

五、工作中的不足。

1、山区学校师资相对较少，教师有外出学习愿望，可是由于课程的压力，教学工作的延续性，想外出学习而又怕影响课程。

2、教学硬件和教育教学理念的差距。教育教学理念的不同，硬件设施的落后，使教师在实施教学、教研方面进行如何有效落实还有不足。

3、学校团队建设的困惑。指导学校都有着良好的互助团队，而作为农村学校，师资少，能给予出谋划策的人少，指导教师由于也有沉重的课程和管理负担有时也疲于应付。

4、学校之间交换互动活动展开的还较少。

总之，展开活动以来，我们以积极主动的工作态度，不断学习、尝试，做了一定的工作，使帮扶活动逐渐走进正轨，营造了良好的教研、合作、研究氛围。在今后的工作中，我们将积极、虚心地向先进学校学习，把他们的优秀办学方法与我校实际结合起来，为实现城乡基础教育均衡发展做出努力。

生的主观能动性，切实加强管学校管理，努力提高教学质量。现将有关工作开展情况总结如下：

首先，领导重视，规划有序。为了尽快落实“学校对口支援”工作缩小学校办学水平的差距，促进教育教学质量提高，实现教育均衡发展，办人民满意的教育。根据教育局“学校对口支援”工作的布置安排，在猛虎中心小学的牵头带领下，两校行政领导召开了“学校对口支援”会议，制定了相关工作计划。成立了领导小组，签定“校对校”教育对口支援协议书，并具协议如下：

1、支援学校每学期选派一名政治思想好、业务能力强、身体健康的中层干部、骨干教师到授援学校进行工作指导，帮助学校提高领导层面的管理水平和教师业务能力。授援学校每学期选派一名中层干部、骨干教师到支援学校进行培训学习。

2、双方学校定期组织开展集体教育教学研究活动，支援学校通过指导备课、上示范课、结对帮扶等形式，加强对授支援学校教师的培养，使受援学校的师资水平和教育教学质量得到明显的改善。

3、双方学校及时互通信息、互相交流，共同交流现代教育管理、课改、寄宿制食堂及营养餐管理、勤工俭学等方面的工作，共享管理经验及改革发展成果，不断提高协议双方学校的办学水平。

4、双方学校每学年共同组织了一次同题考试，共同对考试成绩进行总结、分析，共同探究和交流教学改进措施。

5、充分利用两校的德育资源，每学年度联合开展了一次德育系列教育活动。

6、支援学校向受援学校无偿提供富余、闲置的教学仪器设备、教具和图书资料。

7、支援学校与受援学校教师形成师徒结对关系，结对人数达到在双方教师总数的10%。

8、支援学校与受援学校学生形成手拉手关系，结对人数达到在双方学生总数的5%。

携手同行，共享成功□20xx年6月10日，在张校长的邀请下，猛虎中心小学一行人在李校长的带领下18名学科骨干教师来到我校进行教学交流活动。上午，我校全体教师听取了猛虎中心小学的李雅容和杨婭两位教师的精彩课堂展演，对我校教师来说，深化课堂教学改革取了示范作用，从而提高了我校教师驾驭课堂能力，给我校的教育教学提供了很大帮组，也给了我们很大争优信心，真是受益匪浅。下午，首先是听了刘国富老师根据“维的参与式教学模式”设计的语文课堂教学——《养花》一课，然后全体教师分为各教研组进行团队评课，以项目性评价，分别从学生，教师，课堂三方面“一对一”的进行有机的评价。活动后由维的校区教导主任苏国荣老师做了“树人立志，笃学健体”的专题讲座。仁者见仁，智者见智，让各位老师又上了一堂增效提质的培训课。6月猛虎六年级教研组为我校提供模拟试题，在同一时间，统一要求进行测试，并把测试结果网络进行分析交流。

为了贯彻落实“对口支援”工作，我校张校长带领部分班子成员于20xx年9月11日到猛虎中心小学进行学习交流学习，为我校带回了很多办学、教育教学、下步办好少年宫等方面的宝贵经验。一年多来，两校在学校管理、教育教学等多方面进行了交流。

同享教学智慧，共谋学校发展。为进一步巩固“对口支援”工作，提炼“参与式”教学模式，提高课堂教学效率，10月份，猛虎中心小学选派少先队大队辅导员陈勇君老师到我校进行教学指导；我校同时选派苏朝升老师到猛虎中心小学进行学习提高。

一年来，通过猛虎中心小学传经送宝到我校，再通过我们去猛虎中心小学实地学习。我们感受到的是“支援学校老师”先进的教育理念与精湛的教学技艺，更让我们也真真切切地感受到了“老师们”的那份真情。与此同时，我校的教育教学质量有了明显的提升，在期末统测中，我校六年级学生有二人考上永仁一中民族班，五年级学生统测成绩居全县中上水平，全校教师荣获各级各类表彰64人次。

生命教育创使人张文质先生说过这样一句话：“我觉得乡村教师物质贫困固然可怕，更可怕的是没有精神生活”。而对我们维的中心小学来说，无疑是“精神的哺乳”。他们让我们感受到了真正的援助应是教研教改援助。无论是受援学校的汇报课，还是支援学校的展示课，让我们真切地感受到小科不小，力争在活动中消除课程中的盲点，解决课程中的难点。正因为有了支援学校骨干教师的指点，使我们有了茅塞顿开之感；有些课，正因为有了支援学校骨干教师的示范，我们才知道课原来也可这样上。正是因为有了这一系列活动的开展，唤醒了我校全体教师的教研意识。

我们很珍惜这次结对受援的机会，特别注重教研支持的有效性。一方面严把我校教师汇报课的质量关，活动最有价值的部分是准备过程中的教师们的投入程度。另一方面精心组织每次评课活动，切实提高评课的有效性，鼓励我校教师大胆发言，多争取与支援学校骨干教师教学思想交流的机会，甚至是思想争锋的机会，在这方面特别感谢猛虎中心小学的骨干教师们的精彩示范与无私帮助。在他们的发言中我们真切地感受到了自己的浅薄。回首过往，我们心存感激；展望未来，我们无限憧憬。总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根

本性的战略举措，支援学校为薄弱学校带来了诸多的教育管理、教育教学、教育教学资源等方面的帮助。在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我们薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展不懈地努力。

我们中和镇中和中心小学迎来了一批最尊贵的客人——来自永仁县教研室李明主任、刘自明老师、永定中心小学的唐毅娇老师、李琼英老师、起荣翠老师、杜孝梅老师、曹凤梅老师，这7位远道而来的客人是来我校送教下乡的，他们的到来犹如一阵春风，为我们中和小学的教育带来了一个明媚的春天，他们的到来又犹如一阵及时雨，滋润了我们有待蓬勃发展的教育沃土。为了积极响应永仁县教育局关于城区学校与山区学校结对帮扶的号召，尽快缩小我校与城区学校办学水平的差距，实现教育均衡发展，办人民满意的教育。依照教育局工作安排，我校和永定小学结为帮扶互助学校，我校是受助学校。自建立以来，我们从学校和教师的需要动身，以改进教师的课堂教学行为，增进学校资源同享，共同发展。在工作中我们坚持虚心学习，精心组织实施结对帮扶工作，使得我校在教学理念、教学方法等方面有了很大进步，工作获得了一定的效果，现对本活动开展情况总结如下：

一、工作思路：根据上级有关文件精神，结合我校实际，永定中心小学与中和中心小学“结对子”，与其他村完小“搭梯子”的对口支援工作格局。支援教师不驻点，分期到我支那完小指导工作。即由支援教师牵头，建立联系纽带，加强两个学校间的交流，采取“由点代面”的支援方式，让我校共享教育教学资源，争取互相帮助促进，力求共同进步。

二、工作举措：这一年来，我校进一步加大和支援学校的学习交流的力度。坚持求真务实的原则，精心组织、周密实施，向支援学校学习交流做到“四有”，即有组织领导、有阶段性计划、有实施方案、有检查督导。以此推动结对、帮助工

作的规范化、制度化、程序化运作。根据上级有关文件精神，结合我校实际，我校开展了主要与永定中心小学“结对子”，与其他村完小“搭梯子”的受援工作格局。一年来，永定中心小学和我校共同努力下，在办学设备、教师培训、教学资料收集等方面，特别是我受援方的中心校及其他村完小教育有较大的发展变化。

城乡教师交流心得体会篇二

在城乡教师交流的日子里，我始终牢记使命，努力创造条件，为架起教育交流之桥而积极努力。在相互交流与沟通的过程中，不仅建立起了深厚的友谊，更做到了相互取长补短，共同发展，分享心得体会范文。下面是本站小编为大家收集整理城乡交流教师心得体会范文，欢迎大家阅读。

本期，按照县局城乡教师对调交流活动的安排，我荣幸的成为一名交流老师。回想这半年的时间，心里充满了很多很多的期许，一直以来我的心都是暖暖的、湿润的，满是欢喜!在这段时间里，我接受了各位校领导和同仁的指导，感受颇多，开阔了眼界和思维，收获很大。xx是一个优秀团队，领导和同事们毫无保留的把自己在学习和工作中的经验与我分享，我感受到了**老师的自信、睿智和学识渊博。通过这次交流学习，我有几点体会：

一、不断学习，全面提升自身业务素质。

在这样短暂的时间里，我的观念，我的心态，我的能力在逐渐地发生变化。从中我也领悟到作为一个幼儿教师，一定要戒骄戒躁，要时刻有种学习的态度来对待自己的工作，注重经验的积累，注重观察优秀老师课堂教学，并借鉴她们，不断提升自己的能力。只有不会教的老师，没有教不好的孩子，新时期对我们提出了更高的要求，要有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证;要有较高的管理艺术，一是班

级的整体管理，二是针对每个幼儿的个别指导；要有丰富的情感，教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与幼儿接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动幼儿的热情，激发幼儿的学习动机，幼儿因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

我们“要用一辈子的时间准备一节课”在教学中力求提高教学质量和效果，不断反思，向每一节课要效果，照顾好每一位幼儿，让他们受益于各方面，教会幼儿独立学习、应用学习、探究学习和交流合作能力。

二、尊重幼儿，构建和谐幼儿教育环境。

建立新型师生关系，尊重幼儿人格，以宽容、保护、积极的态度对待幼儿，改变严守纪律、死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥幼儿的主体能动性；要敢于打破常规，激发幼儿创造性解决问题的欲望；尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识，使每个幼儿都能发挥自身潜能；注重实践，改变封闭的教学形式，让幼儿通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

三、修养师德，充分展现教师人格魅力。

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为幼儿的表率，成为幼儿的良师益友。幼儿教师担负着孩子学校教育的启蒙，更要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。一要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。

二要每一个幼儿都能得到教师的爱。师爱是一种巨大的教育力量，它能使幼儿感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。从思想上、学习上、生活上全面了解幼儿，关心幼儿，爱护幼儿，因势利导地进行有针对性的教育。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任。三要以自己的良好道德言行来教育和感化幼儿。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪幼儿的心灵，陶冶幼儿的情操，以自己的模范行为，影响教育幼儿。

四、深刻反思，认真寻找自身诸多不足。

城乡教师交流心得体会3篇城乡教师交流心得体会3篇回顾这些日子，我学到了xx幼儿园许多先进的理念和实际操作经验，这为我以后的工作打下了坚实的基础，成为我珍视的宝贵财富。经过这次学习，我看到了自己的一些不足：语言不够优美，不够吸引小朋友，表情、动作不丰富，不够感染小朋友，可能是因为自己放不开，没有做到适度的夸张；评价语言过少，太宽泛，不丰富，不具有针对性；没有照顾到每个孩子，由于不太了解班上的幼儿，因而没有很好的做到因材施教；对于幼儿的意外答案和突发行为和语言，不能迅速地灵活地应答和处理。在以后的教学中，要不断提高自身业务水平和能力，要懂得理解孩子、喜欢孩子，要有很多很多的耐心、细心和爱心。

这里的领导、老师和孩子们教会了我执着，坚持，奋斗，理解和珍惜，我倍感荣幸，感谢你们。作为一名农村幼儿教师，回到原单位以后，我要更加从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，不断地提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个农村孩子得到更周到、更细心地照顾，让每位孩子更聪明、更可爱、更健康的成长。这几个月，不仅是我人生中一段珍贵的回忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的教育生涯中我会做得更好。

时光荏苒，市教育局组织的“城乡教师交流”活动已成功举

办两期，转眼即将开始的第三期让我期待已久的心转为激动与欣喜。杨局长主编《教苑放歌》套书的出版发行，着实带给我们心灵的震撼，让我们这些身处教育一线的教师们，切实感受到市教育局这一举措的力度和它的实效性。细读《教苑放歌》，我们能清晰的看到城乡教师交流活动的累累硕果已挂满枝头。仔细品味，这果实醇美甘甜，沁人心脾。

“城乡教师交流是构建城乡和谐社会的需要，是建设社会主义新农村的需要，是促进教育均衡发展的需要”，杨局长的一番话道出了开展城乡教师交流活动的重大意义和深远影响。

一、城乡教师交流活动的开展促进了教育的均衡发展

为了教育公平和教育的均衡发展，我市教育局已经连续出台了一系列的规章制度和教育措施。陆续制定了划片招生制度、建立城乡学校共同体，有了这样的基础，从20xx年开始又推出城乡教师交流的新举措。这一活动的实施为迫切需要优质教育资源的农村学校解了燃眉之急，受到了广大农村学生家长的真心想拥护。在《教苑放歌》中有一位学生家长这样写道：“感谢上级领导的正确决策！真心的谢谢支教的老师们！是你们用博学的知识、拳拳的爱心，让乡下的孩子接受了更好的教育。”

暑假里同学聚会时，我见到小时候很要好的玩伴蔡子英，她的孩子在高密一个很偏远的乡村小学读书，上学期城里支教的老师教着她孩子所在的班，她看到了孩子身上的可喜变化，便对城里的教学产生了向往。现在经济条件也有了，蔡子英想把孩子转到城里来，但离家太远，转学手续又不好办，心里正盼着再去个城里的老师教她的孩子呢！

二、城乡教师交流提高了教师的素质，调动了教师的积极性

城乡教师交流工作的开展，充分发挥了城里教师队伍的人才资源优势，把城区学校的优秀教师派到农村学校，他们随身

带去的是学校先进的教育教学理念、教学方法、教学手段和城里学校良好的养成教育模式，对农村教育教学无疑是一个必要的补充和良好的促进。同时责任和义务会让城里的教师更好的体现自身的价值，正像《教苑放歌》中杨玉秀老师写的“支教，对我而言，是一次意志的磨练与考验，更是一次心灵的洗礼，这无疑给自己略显麻木懈怠的神经注入了一支强心针‘学习、互补、共赢’是对支教的理解。感谢它，积淀了我的学习经历，丰富了我的人生底色。”康庄小学的赵公森主任到北关小学挂职交流，他在《教苑放歌》写道“每日工作在学习状态中；每日工作在科研状态中；每日工作在激情状态中。”这三个“每日”也足以说明交流教师精神状态和工作状态的超前投入。在高密教育社区上，沧海桑田的一番话道出了支教的真谛“因了支教，我们在奉献中充实，在奉献中提升；因了支教，让我们萍水相逢，在互学中共渡人生历程。”

前两期的交流工作已圆满结束，而学习仍在继续，因为我们交换的是思想而不是苹果……城乡教师交流工作真正的作用点正像杨局长阐释的那样“从根本上说，城乡教师交流就是利用交流的魅力，实现双赢的效果。让我们在总结经验、吸取教训的基础上，继续从交流的广度和深度上加大工作力度，使城乡教师交流真正成为提高农村教师整体素质的有效载体和推动城乡教育均衡发展的助力器。让同在一片蓝天下的农村孩子和城里孩子一样，享受到高质量的基础教育”。

教育社区，给我们架设起了一个“用文化凝心聚力”的大舞台；城乡教师交流，便是我们“靠学研富脑修身”的主阵地。

刚到西关小学的日子里，首先我最大的体会就是领导的关心及老师间的互助与合作，使我感到了家庭的温暖，这个大家庭给我们创造了和谐、融洽的工作氛围，使我们能够安心工作，免去了后顾之忧。

在交流的日子里，我始终牢记使命，努力创造条件，为架起

教育交流之桥而积极努力。在相互交流与沟通的过程中，不仅建立起了深厚的友谊，更做到了相互取长补短，共同发展。把学到教育经验带到我们学校，促进教育的友好交流。

心得体会，学习心得接下来的日子中，我深深地感觉到西关小学老师强烈的责任感，就算是下课也都有老师在教室看着孩子和孩子聊天，他们给我的感觉就像上课是老师下课是朋友，使我感受颇深。这也是我要学习的地方。我深深认识到：爱是教师最美丽的语言。要当一名好教师，就必须爱岗敬业，关爱每一位学生。到西关小学以后，我下定决心，不管遇到多大的困难，一定要坚持下来，尽自己最大的努力做好工作。我严格要求自己，服从学校领导的各项工作安排，严格遵守学校各项规章制度。时刻不忘自己是一名交流老师，学习西关小学的教学经验。

我与西关小学教师一起探讨新课程理念、教育教学对策、如何提高课堂教学效率以及对学生的日常管理工作的一些心得和体会，做到集思广益，相互交流，共同提高。通过与老师们的真心接触，我收获了真挚的友谊，收获了宝贵的教育教学经验和人生的道理，更为西关小学教师身上的实干精神而深深感动。

此外，虽然自己是一名交流教师，我从来都没有把自己当作是一个“流水的兵”，而是以对教育事业高度负责的主人翁精神，主动参与学校的各项管理工作。深入观察和思考学校管理中的成功经验及存在的不足，如学生课堂常规和学生作业的书写，积极与同事之间交流在管理中成功的经验与好的做法，与此同时，在主动参与学校管理的过程中，也使我拓展了眼界，开阔了思路，锤炼了能力。

对于我们学校我相信我们交流教师将是一缕清新的空气，于自身而言，交流的经历也赐予我们一段新鲜而又独特的体验和感悟，生命会因它而更加精彩缤纷。这一笔珍贵的精神财富将成为我今后人生的指路明灯与奋斗不息的不竭动力。

城乡教师交流心得体会篇三

本人在20xx年城乡教师交流活动中幸运的来到xx小学，我始终以开放的积极心态，面对城乡差异与工作压力，努力的学习与工作。在这里，老师的感动，我也向他们一样全身心地投入到工作中，得到很好的学习和锻炼。今年我主要负责三年级一班的语文教学工作。刚接到三一班我感到压力很大。面对巨大的压力我一刻也不敢放松。变压力为动力，决心向优秀教师看齐。

尽快的了解学生让自己适应这个班集体。从课上到课下积极关注学生，努力培养学生良好的学习习惯。实际来看收效还是显著的，学生的学习习惯，有了明显的进步，学习成绩也没有了落后。并且学生也渐渐地喜欢上了我这个新来的老师。

在教学上，我认真备课，研读教材和教学参考，把教育教学理论与实际相结合，经常性地与同组老师进行教学上的交流与探讨，了解了学生的实际情况，针对性地调整自己的教学，让自己较快地适应这里的教学环境。

最大的感受是老师们讲的课都很扎实，注意学生的学习效率。没有五花八门的活动，都是扎实的练习，从听课中，我也感受到这里老师质朴的教风，对学生的责任心和勤恳的工作态度，都是我应该学习的。来xx小学的收获实在是太多了，我不能一一列举，现把对我感触较深的收获向大家总结一下：

收获一、教研活动提升底蕴

xx的教研活动真是丰富。”这对于来自农村学校，教研活动相对贫乏、教育观念相对落后的我们来说，触动是深刻的。周四下午的教研活动雷打不动，大家抓住这个时机，敞开心扉，通研教材，集体备课，探讨教育教学中的热点难点问题，在这样的氛围中由不得你学不到东西——“群策群智，鞭辟入里”，在潜移默化中，你就被引入教育教学的高雅殿堂之

内。

收获二：真正的敬业精神、让我感动

来到xx看到的老师们每天都是忙忙碌碌的。早早来到学校一头扎进教室就很难再见到。忙碌的领导、老师都执著的守着自己的岗位xx学教师的敬业精神让我感动，使我对教师这个职业的职责和使命，有了更深的认识。交流这段时间让我深深体会到作为一名教师，必须全心全意地热爱自己的工作。初来乍到的那种不安与焦虑已荡然无存，我已融入这个团结上进的集体。

更是我人生的追求。我热爱学生，在学生的成长变化中，我看到了自己的生命正以一种更高级的形式在延续、在拓展，我感到了生命的升华。我将不断进取，不断创新，耕耘在这片希望的田野上。学生的主要任务是学习，但如何能让学生更好的学，是摆在教师面前的一个重要任务。为此，在工作中我认真钻研教材，虚心向有经验的教师求教，注重翻阅各种教学刊物，将好的经验与构思用于自己的教学中。我还积极参加教学改革，努力尝试分层教学，为使每个层次的学生都能“吃饱吃好”，尖子生注重讲解知识的联系，运用变式教学开发逆向思维，迎合学生“求新”、“求变”的心理，使尖子更尖。学困生注重双基的落实，同时对不同的学生采取作业面批、个别辅导、情感鼓励等等，使他们体会到分层不等于被放弃，而是有针对性的提高，增强了各层学生的学习兴趣，成绩明显提高。

城乡教师交流心得体会篇四

20xx年x月x日，带着学校领导的嘱托，满怀一腔热血和一颗惴惴不安的心，我作为城乡交流活动教师踏上了去实验小学学习交流的路途。我深深知道，这不仅是单纯要搞好自己的教学，更重要的是要加强教育文化的交流与沟通，去学习实验小学的先进教育理念和教学方式，为教育事业的发展尽自

己的一份绵薄之力。在这段教师城乡交流活动期间，我始终牢记这一使命，努力创造条件，为架设教育交流之桥而积极努力。在相互交流与沟通的过程中，我非常珍惜这次学习机会，并积极主动地参与其中，不仅与实验中学的老师们建立起了深厚的友谊，而且通过思想的交流，做到相互取长补短，共同发展。使我从中得到了学习和锻炼的机会，现将这次活动的感受总结如下：

到实验小学后，我下定决心，不管遇到多大的困难，一定要干好，用自己最大的努力去工作。我严格要求自己，服从学校领导的各项工作安排，严格遵守学校各项规章制度。时刻不忘自己是一名人民教师，踏踏实实做人，兢兢业业工作。在做好教育教学工作的同时，我与实验小学的教师一起，参加他们的集体备课，共同探讨新课程的理念、教育教学的对策、交流如何提高课堂教学效率以及对学生的日常管理工作的一些心得和体会，他们把掌握的先进备课方法和经验传授给我们。在平时的上课中，与实验小学教师交流教学心得，随堂听课评课。学校还组织教师，举行公开课，双方交流，取长补短，相互交流，共同提高。在这期间每周我上课12节，听课共2节，通过与老师们的真心接触，我不仅收获了真挚的友谊，而且还收获了宝贵的教育教学经验和教学技巧，更为实验中学教师吃苦耐劳的实干精神而深深感动。我从这里学到不同的教学风格和教学方法，充实了自己。

通过开展城乡教师交流，我被实验小学的创新课堂教学模式折服，自主、合作、探究、创新已落实到课堂上。

对口交流活动使城乡学校的教师在交流互动中，推动了城乡教育的全面发展。通过这次的顶岗实践交流学习，我的收获很大其中主要有以下几点：

- 1、我的教育理念得到了进一步更新。走进他们的校园，一种全新的感觉油然而生，通过听他们的课、看他们的校园，接触他们的师生，我心中的教育理念得到了进一步更新。让

我深感城乡交流的重要性和必要性。

2、我的视野得到了进一步拓宽。通过上公开课、听课、评课，相互交流活活动。无论是教育还是管理都让我耳目一新，使我的教育视野得到了进一步拓宽。开展城乡教师交流是加强农村教师队伍建设的有办法。

3、我的教学方法得到了进一步提高。通过学习他们的“边学边教，以学论教”的教学模式，在我的心中逐渐形成一套完整的教学方法体系，从而使我的教学方法得到了进以步提高。

教师城乡交流，这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，城乡交流使我得到了学习、取长补短，对于今后的教育教学工作起着重要的促进作用。

上好每一堂课首先必须努力钻研教材，反复阅读教材，反复钻研教学重点，教学难点，根据学生的实际情况，整合适合自己适合学生的教学资料，设计讲究精美，创新，但是一定要务实！说出来也许很简单，要真正做到那不是一件容易的事，那需要的不仅是耐心最重要的还是要有毅力和恒心！再一次感受到压力如此之近，让压力转化为动力，促使我一步一个脚印的奋勇直追，快速前进！

城乡教师交流心得体会篇五

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，胸阳小学教师的敬业精神，使我对教师这个职业的职责和使命，有了更深的认识。交流这段时间让我深深体会到作为一名教师，必须全心全意地热爱自己的工作。

在工作中，我始终将思考的欢乐和收获的喜悦送给学生，全身心地扑在教育事业上。“没有爱就没有教育”，我努力以一颗博爱之心平等地对待每一位学生，绝不以成绩好坏分优劣，以自己的真诚无私赢得了学生的热爱和尊敬。同时，与

周围人建立良好的人际关系，在教学活动中很好地与老师、学生、家长合作，与人坦诚相处。